

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ М.Г. ЕФРЕМОВА
г. ВЯЗЬМЫ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
(МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы Смоленской области)**

215100 Смоленская область, г. Вязьма, ул. Заслонова, 8. ☎: директор – 5 24 04, учительская – 3 58 51, бух. – 4 11 92
e-mail: direktor.54@mail.ru; <https://5школа.online/>
ОКПО 47659516; ОГРН 1026700852518; ИНН/КПП 6722012239/672201001

Публичный отчет

Ильиной Инги Викторовны

**директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 5 имени
Героя Российской Федерации М.Г. Ефремова
г. Вязьмы Смоленской области
за 2021/2022 учебный год.**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Информационная справка об образовательном учреждении	6
2.	Характеристика ресурсов и условий функционирования	8
3.	Особенности образовательного процесса	8
4.	Условия обучения и воспитания	16
5.	Материально-техническая база	17
6.	Результаты деятельности	21
7.	Анализ учебно-воспитательной работы	21
8.	Работа по сохранению контингента школы.	23
9.	Реализация требований по сохранению здоровья учащихся в учебном процессе	24
10.	Уровень здоровья и уровень физического развития учащихся.	24
11.	Организация питания учащихся.	26
12.	Обеспечение безопасности образовательного процесса.	27
13.	Работа с одаренными учащимися.	28
14.	Итоги участия школьников в олимпиадах.	28
15.	Итоги работы школьного научного общества учащихся.	29
16.	Результативность участия учащихся в мероприятиях различного уровня.	30
17.	Работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, детьми «группы риска».	31
18.	Качество и динамика обученности по результатам внутренней оценки.	32
19.	Анализ качества успеваемости по школе, по уровням образования.	33
20.	Ресурсные возможности школы по улучшению качества обучающей деятельности в 2022/2023 учебном году.	35
21.	Метапредметные и личностные образовательные результаты учащихся в системе оценки качества НОО, ООО, СОО.	36
22.	Подтверждение обученности по результатам внешней, независимой оценки.	37
23.	Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации.	37
24.	Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.	40
25.	Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов.	41
26.	Анализ качества вариативного образовательного процесса	45
27.	Работа по организации инклюзивного образования.	45

28.	Работа по организации предпрофильной подготовки.	46
29.	Организация работы кружков, секций.	48
30.	Эффективность воспитательной работы.	48
31.	Анализ качества методической работы	69
32.	Анализ методической работы по направлениям деятельности.	70
33.	Результаты внутришкольного контроля качества методической работы в школе.	74
34.	Анализ качества социально-воспитательной работы	75
35.	Анализ качества работы психологической службы	76
36.	Анализ качества работы школьной библиотеки	82
37.	Решения, которые приняты по итогам общественного обсуждения	83
38.	Заключение	83

1. Информационная справка об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 имени Героя Российской Федерации М.Г. Ефремова г. Вязьмы Смоленской области расположена по адресу: 215110 Смоленская область, город Вязьма, улица Заслонова, дом 8.

Учредителем является

Муниципальное образование «Вяземский район» Смоленской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области.

Год основания и сведения о переименовании учреждения:

1898 – год основания.

Средняя школа № 5 г. Вязьмы переименована:

- в муниципальное общеобразовательное учреждение среднюю школу № 5 имени Героя РФ М.Г. Ефремова постановлением Главы Администрации Вяземского района от 01 марта 1999 года № 109;

- в муниципальное общеобразовательное учреждение среднюю школу № 5 имени Героя РФ М.Г. Ефремова г. Вязьмы Смоленской области постановлением Главы Администрации Вяземского района от 03 декабря 2003 года № 587;

- в муниципальное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 5 имени Героя РФ М.Г. Ефремова г. Вязьмы Смоленской области постановлением Главы муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области от 04 июня 2007 года № 407;

- в муниципальное бюджетное образовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 5 имени Героя Российской Федерации М.Г. Ефремова г. Вязьмы Смоленской области постановлением Главы администрации муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области от 13 декабря 2011 года № 1120;

- в муниципальное бюджетное образовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 5 имени Героя Российской Федерации М.Г. Ефремова г. Вязьмы Смоленской области постановлением Главы администрации муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области от 26 сентября 2012 года № 937;

- в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 5 имени Героя Российской Федерации М.Г. Ефремова г. Вязьмы Смоленской области постановлением Главы администрации муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области от 03 октября 2014 года № 1425.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности

Серия 67Л01 № 0001259 ,регистрационный № 5050 от 27марта 2015 года, выдана Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи, действует бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации

серия 67A02 № 0000433, регистрационный № 1935 от 29 мая 2015 года, выдано Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи, действительно по 30 мая 2025 года.

Официальный сайт 5школа.online

Контактная информация

Е-mail: **direktor.54@mail.ru**

Телефон: (48131) 5-24-04, 3-58-51.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с целями и задачами деятельности, определяемыми настоящим Уставом в соответствии с законодательством об образовании, путём выполнения работ в сфере образования.

Целями деятельности Учреждения являются:

Основная цель – осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Иные цели:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания общеобразовательных и дополнительных программ, реализуемых Учреждением;

- адаптация обучающихся к жизни в обществе;

- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- формирование духовно зрелой личности, осознающей свою ответственность перед обществом;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- формирование здорового образа жизни.

Основными задачами деятельности Учреждения являются:

- создание условий для осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- создание условий для выявления и развития интересов и способностей обучающихся в различных видах деятельности, формирование у них навыков самообразования;

- предоставление условий для свободного поиска научного знания о мире, нравственной истины, смысла человеческой жизни.

Виды деятельности Учреждения:

Основной вид деятельности - реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Иные виды деятельности:

- реализация дополнительных общеразвивающих программ по одному или нескольким направлениям для более полного удовлетворения образовательных запросов личности по желанию родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Деятельность ОУ регламентируется её Уставом и локальными актами.

Структура управления

Руководит образовательным учреждением директор Ильина Инга Викторовна

Заместители директора:

Вотинова Виктория Анатольевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Егорова Надежда Тенгизовна - заместитель директора по воспитательной работе;

Мартыненко Ольга Анатольевна – заместитель директора по безопасности;

Мионов Александр Николаевич - заместитель директора по АХР.

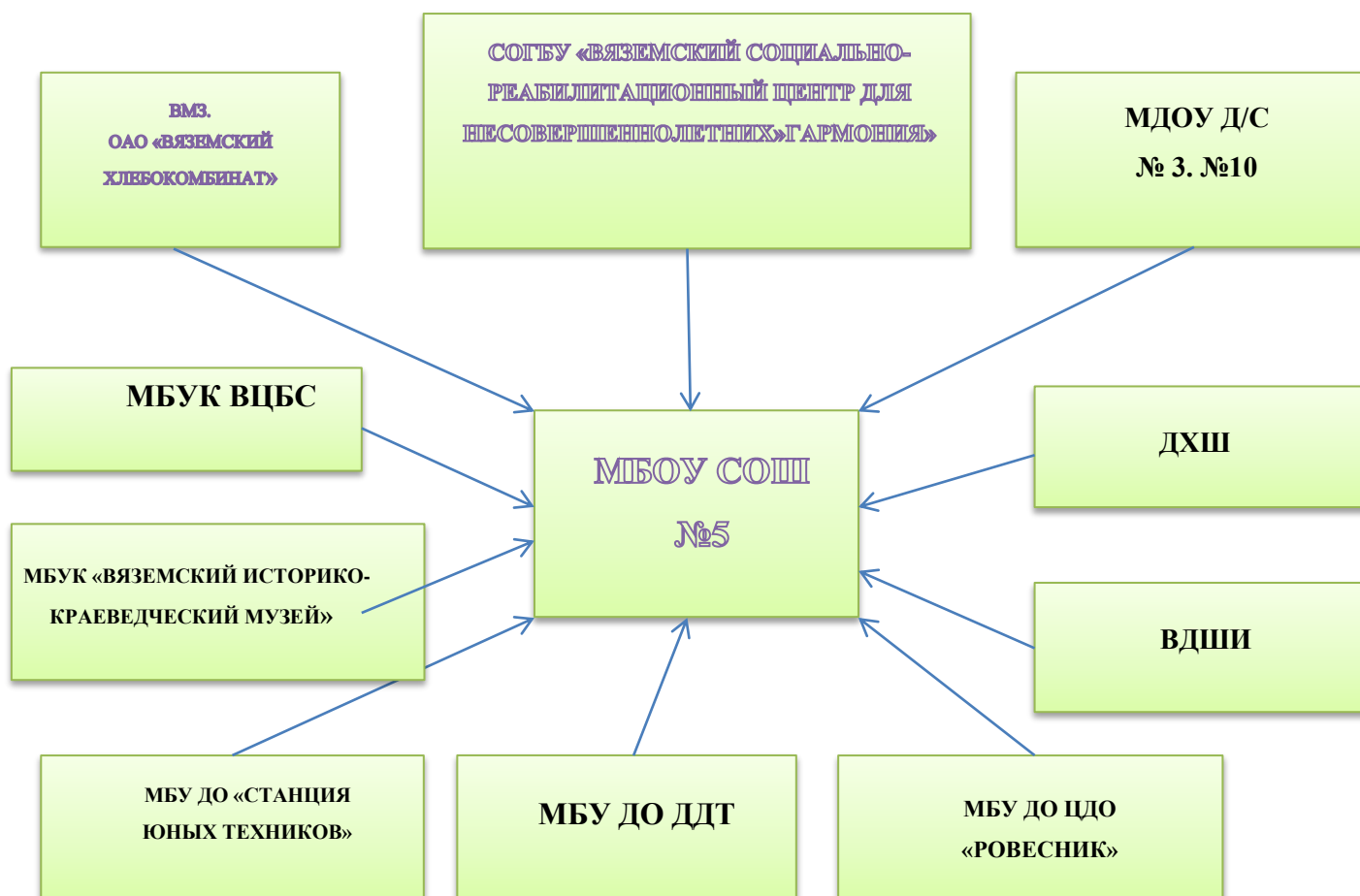
Коллегиальными органами управления МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы Смоленской области являются:

- общее собрание работников учреждения;
- педагогический совет;
- Совет обучающихся;
- Совет родителей

Педагогический коллектив школы стремится создать удобную для всех участников образовательного процесса школу, гарантирующую стабильное улучшение качества образования на всех ступенях обучения, строить процесс обучения на основе создания единого информационного пространства, активной социализации детей с разными способностями.

2. Характеристика ресурсов и условий функционирования

МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы Смоленской области находится в непосредственной близости от центра города. Школа активно сотрудничает с организациями, предприятиями и учебными заведениями, расположенными в микрорайоне. С ними установлены тесные контакты.



3. Особенности образовательного процесса

Обучение в Учреждении ведется на русском языке.

Начальное общее образование

Учебный план МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы Смоленской области включает в себя обязательную часть, которая составляет 80% от максимального объема недельной учебной нагрузки, и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которая составляет 20% от максимального объема недельной учебной нагрузки.

В ходе реализации обязательной части ФГОС и в соответствии со статьей 8, 12 с

частью 4 пункта 18.3.1 ФГОС начального общего образования учебный курс «Азбука Смоленского края», обеспечивающий этнокультурные потребности и интересы учащихся 3, 4 классов, интегрирован в учебный предмет «Окружающий мир». В содержание предмета введены модули: человек, природа, общество и разделы социально-гуманитарной направленности, а также основы безопасности жизнедеятельности, истории. Учебный курс ОРКСЭ («Основы религиозных культур и светской этики») представлен учебным модулем «Основы православной культуры» в 4а, 4б, классах.

Предметная область «Иностранный язык» во 2 - 4 классах представлена учебным предметом «Иностранный язык (английский)» - 2 часа в неделю.

В соответствии с ФГОС НОО предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами:

«Родной язык (русский)» - в 3 классах - 1 час в неделю,

«Литературное чтение на родном языке (русском)» - в 4 классах - 1 час в неделю.

Третий час физической культуры в соответствии с СП 2.4.3648-20 в 1-4 классах изучается в рамках внеурочной деятельности (кружок «Здоровое поколение», по 1 часу).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений и часов внеурочной деятельности, реализуется и составлена с учётом мнения учащихся и родителей (законных представителей) учащихся. В 1-4 классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, содержит:

по 2 часа в 1-2 классах, по 3 часа в 3-4 классах на изучение учебного предмета «Русский язык» с целью формирования знаний обучающихся о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

по 1 часу в 4 классах, по 2 часа в 1- 3 классах на изучение учебного предмета «Литературное чтение» с целью достижения необходимого уровня читательской компетентности, общего речевого развития, овладения техникой чтения вслух и про себя;

по 1 часу во 2,4 классах на изучение учебного предмета «Математика» с целью достижения планируемы результатов в соответствии с ФГОС НОО;

В рамках введения в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и с целью создания условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций в 1-4 классах вводится внеурочная деятельность (в каждом классе), которая входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное) согласно потребностям и запросам обучающихся и их родителей (законных представителей).

В 1-4 классах с целью увеличения двигательной активности обучающихся вводится спортивный кружок «Здоровое поколение».

План внеурочной деятельности										
Направление	Название кружка	1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	Всего
Спортивно-оздоровительное	Здоровое поколение	1	1	1	2	1	1	2	2	11
	Спортивные подвижные игры	1	1							
	ИТОГО	2	2	1	2	1	1	2	2	13
	Росинка			1						1
	Моя малая родина	1	1							2
	ИТОГО	1	1	1	0	0	0	0	0	3
Социальное	Азбука безопасности	1	0	1	1		2		1	6
	Финансовая грамотность								2	2
	ИТОГО	1	0	1	1	0	2	0	3	8
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	1	2	2						5
	Занимательная грамматика	2	2			2	2			8
	Шахматная школа			1						1
	Думаем вместе							4		
	Эрудит							2		2
	Подумаем вместе				2	1	1			4
	ИТОГО	3	4	3	2	3	3	6	0	24
Общекультурное	Весёлая кисточка	2		2						4
	Умелые ручки			1				2		3
	Театральная студия "Зеркало"									0
	ИТОГО	2	0	3	0	0	0	2	0	7
ВСЕГО		9	7	9	5	4	6	10	5	55

Основное общее образование (5-9 классы)

На уровне основного общего образования реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Их соотношение составляет 70/30.

Предметная область **«Иностранные языки»** в соответствии с ФГОС ООО представлена двумя предметами: «Иностранный язык (английский)» – в 5-9 классах (по 3 часа) и «Второй иностранный язык (немецкий)» в 6 -8 классах (по 1 часу).

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** представлена предметами «Родная литература (русская)» в 8 классах по 1 часу и «Родной язык (русский)» в 9 классах по 1 часу.

В соответствии со статьей 8, 12, с частью 4 пункта 18.3.1 ФГОС основного общего образования учебные курсы, обеспечивающие этнокультурные потребности и интересы учащихся в учебном плане представлены следующими учебными предметами:

«Основы православной культуры» -5а, 5б – 1 час,

«История православной культуры и этики» - 6а, 6б, 7а, 7б – 0,5 часа,

«Православная культура Смоленской земли» – 8а, 8б – 1 час.

Также в целях обеспечения этнокультурных потребностей и интересов учащихся программа курса «География Смоленщины» интегрируется в основной курс предмета «География»; программа курса «Литература Смоленщины» интегрируется в основной курс предмета «Литература»; программа курса «История Смоленщины» интегрируется в основной курс предмета «История России».

В основной школе предмет «Обществознание» является интегрированным и включает экономику и право.

В 7-9 классах предметная область «Математика и информатика» представлена тремя предметами: «Алгебра», «Геометрия», «Информатика».

Предмет «История» в 6-9 классах представлен двумя самостоятельными предметами: «История России» и «Всеобщая история».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

представлена предметами:

- «Русский язык» в 5,7 классах по 2 часа, в 6 классах по 2,5 часа, в 8, 9-ых классах по 1 часу с целью расширения, систематизации научных знаний о русском языке;
 - «Литература» в 5-9 классах по 1 часу с целью совершенствования различных видов речевой деятельности;
 - «Иностранный язык (английский)» в 5 – 9 классах по 1 часу для развития у учащихся навыков и умений, позволяющих эффективно организовывать и осуществлять как устную, так и письменную коммуникацию на английском языке;
 - «Математика» в 5-6 классах по 2 часа, «Алгебра» в 7-ых классах по 1,5 часа, 8-9 классах по 1 часу, «Геометрия» в 7 – 9 классах по 1 часу в связи с необходимостью формирования вычислительных навыков и развития математических способностей учащихся;
 - «Информатика» в 6 классе (0,5 часа) с целью ранней информатизации учебного процесса;
 - «География» в 8-9 классах по 1 часу в связи с необходимостью использовать различные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
 - «Финансовая грамотность» в 5 классах по 1 часу для формирования финансовых знаний у учащихся с целью их экономического образования и социальной адаптации;
 - «Биология» в 5 – 9 классах по 1 часу для развития умений применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы;
 - «Химия» в 8 классах по 1 часу с целью формирования умения применять методы познания при решении практических задач и умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
 - «Физика» в 7-9 классах по 1 часу с целью формирования умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность и для решения задач по физике;
 - «Физическая культура» в 5- 9 классах по 1 часу для укрепления здоровья учащихся и увеличения объема их двигательной активности;
 - «Решение текстовых задач» в 9-х классах по 0,5 час в целях эффективной подготовки к сдаче экзамена в новой форме в соответствии с требованиями, предъявляемыми новыми образовательными стандартами.
- «Основы проектной деятельности» в 9-ых классах по 0,5 час с целью формирования навыков проектной деятельности.

Внеурочная деятельность в 5 – 9 классах реализуется совместно с социальными партнёрами школы (учреждениями дополнительного образования ДДТ, СЮН, СЮТ, ДЮСШ, МОЦ ДОД, Вяземский краеведческий музей, центральная детская библиотека, центральная районная библиотека, Культурно-выставочный центр), через деятельность классных руководителей и кружковую работу.

Таблица-сетка часов плана внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО

Направление	Количество часов в год				
	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
Спортивно-оздоровительное	85	85	85	85	85
Духовно-нравственное	74	74	74	74	74
Социальное	30	30	30	30	30
Общеинтеллектуальное	116	116	116	116	116
Общекультурное	45	45	45	45	45
Итого	350	350	350	350	350

Среднее общее образование (10-11 классы)

На уровне среднего общего образования Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования реализуется в 10, 11 классах. Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Их соотношение составляет 60/40.

Предметная область «Родной язык и родная литература» в соответствии с ФГОС СОО представлена предметом «Родной язык (русский)» в 10 классе (1 час).

На уровне среднего общего образования реализуется универсальный профиль в 11 классе.

Предмет «Математика» включает алгебру и начала математического анализа, геометрию.

Предмет «Химия» в 10, 11 классах изучается на углубленном уровне.

Предметная область «Иностранные языки» представлена учебным предметом «Иностранный язык (английский)» - 3 часа в неделю.

«Индивидуальный проект» представлен в 10,11 классах - 1 час с целью формирования навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, способностей к различным видам деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена предметами:

- «Русский язык» 1 час – в 10,11 классах для формирования понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике;

- «Литература» 1 час – в 10, 11 классах с целью развития способностей выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- «Математика» 2 часа – в 10-11 классах для овладения методами доказательств и алгоритмов решения, умениями их применять и проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- «Иностранный язык (английский)» 1 час - в 10, 11 для развития у учащихся навыков и умений, позволяющих эффективно организовывать и осуществлять как устную, так и письменную коммуникацию на английском языке;

- «Физика» 2 часа – в 10, 1 час – в 11 с целью формирования умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность и для решения задач по физике;

- «Химия» 1 час в 10,11 классах с целью подготовить учащихся применять методы познания при решении практических задач и сформировать умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

- «Физическая культура» 1 час – в 10, 11 классах для укрепления здоровья учащихся и увеличения объема их двигательной активности;

- «Основы безопасности жизнедеятельности» 1 час – 10 классе для организации учебных сборов.

учебными курсами по выбору:

- «Информационные технологии в современном мире» 1 час – в 10, 11 классах для формирования представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире и овладения навыками алгоритмического мышления;

- «Глобальная география» 1 час – в 10, 11 для знакомства учащихся с современной картой мира и этапами её формирования, характеристики процессов, происходящих в географической среде;

- «Актуальные вопросы обществознания» 2 часа - в 10,11 классах с целью освоения на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- «Практикум по решению нестандартных задач» 2 часа – в 11 классе с целью интеллектуального развития учащихся, формирования качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для повседневной жизни и наиболее качественной подготовки к сдаче ЕГЭ.

Внеурочная деятельность в 10-11 классах реализуется совместно с социальными партнёрами школы (учреждениями дополнительного образования ДДТ, СЮН, ДЮСШ, МОЦ ДОД, Вяземский краеведческий музей, центральная районная библиотека, Вяземский культурно-выставочный центр), через деятельность классных руководителей и кружковую работу.

Таблица-сетка часов плана внеурочной деятельности обучающихся 10-11 классов, реализующих ФГОС СОО

Направление	Количество часов в год	
	10кл	11 кл
Спортивно-оздоровительное	100	110
Духовно-нравственное	30	20
Социальное	90	90
Общеинтеллектуальное	50	60
Общекультурное	80	70
Итого	700 ч	350

Организация промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам 2021/2022 учебного года предусмотрена промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в сроки, установленные календарным учебным графиком на 2021/2022 учебный год.

Образовательные технологии и методы обучения в образовательном процессе.

Учебный процесс в школе строится на основе принципов личностно-ориентированного обучения и воспитания, усилия педагогов нацелены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей каждого школьника, на их право выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, степени сложности выполнения заданий на уроке и дома.

При выборе педагогических технологий и методик обучения, воспитания и развития обучающихся учитывается принцип преемственности в использовании педагогических технологий по ступеням обучения, а также уровень учебно-методического обеспечения, имеющегося в образовательном учреждении, наличие у учителей необходимой подготовки и желания работать по конкретной технологии.

В МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы Смоленской области применяются технологии системно-деятельностного подхода. Это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В последнее время методическая служба школы занимается вопросами использования личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. В школе работает методический совет и методические объединения учителей – предметников.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

ВСОКО осуществляется на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы Смоленской области. Оценка качества образования проводится в соответствии с планом работы с целью получения объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, изменениях и причинах, влияющих на его уровень. Происходит отслеживание следующих аспектов:

- 1) предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА-9 и ГИА-11);
- 2) метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- 3) личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- 4) результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы;
- 5) здоровье учащихся (динамика);
- 6) достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- 7) удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов

Ученическое самоуправление.

Ученическое самоуправления в школе представлено Советом обучающихся, первичным отделением РДШ (Российское движение школьников), Юнармия, объединением «Юные ефремовцы». На заседаниях Совета обучающихся обсуждаются вопросы планирования работы, качество проведения мероприятий, проведения Дня самоуправления в школе.

К решению важных вопросов привлекаются все участники учебно-воспитательного процесса: обучающиеся, родители, учителя. В школе сложилась своя система управления, основной функцией которой является создание условий для достижения поставленных целей, где инициируются инновации, поощряется активность, творчество, новаторство педагогов, где руководство видит и стимулирует педагогический результат. Все участники образовательного процесса вовлечены в управление школой. Коллектив учителей, учеников и работников ОУ отличается сплоченностью, взаимовыручка, взаимопонимание, что является необходимым условием для развития демократического уклада школьной жизни.

Большую помощь в организации учебно - воспитательного процесса оказывают родители учащихся. В школе организован Совет родителей, состоящий из родителей – председателей родительских комитетов классов. Вместе с Советом родителей школы и педагогами школы решались многие вопросы учебно-воспитательной работы.

Основными формами работы с родителями являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- родительский всеобуч;
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией педагогам приходится искать новые удобные и безопасные формы работы с учащимися и их семьями.

В связи с тем, что на этом этапе не было возможности использовать традиционные методы работы с родителями, активно использовались социальные сети и мессенджеры, с помощью которых имеется возможность общения с детьми и их родителями на расстоянии.

На помощь пришли дистанционные формы работы с родителями. Основным

помощником в такой работе, конечно же, стали социальные сети. В них участники могут обмениваться фото-, видео-, аудиоматериалами, задавать интересующие вопросы, комментировать информацию. Педагог непосредственно может ознакомить законных представителей с планами работы, рекомендовать ссылки для самостоятельного изучения той или иной темы, информировать о предстоящих мероприятиях: праздниках, конкурсах, акциях, семинарах и т. д.

Другой формой дистанционного взаимодействия родителей и педагогов является сайт школы. На нем отражена вся административная и правовая информация школы (устав, лицензия, правила приема, список сотрудников, расписание работы, объявления по текущим вопросам и т. д.). Кроме того, сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка. Обновляемая информация на сайте привлекает внимание родителей, способствует созданию открытого пространства взаимодействия специалистов и родителей. Важно отметить внедрение новых технологий в практику проведения родительских собраний – это дистанционные родительские собрания.

Проведение дистанционных родительских собраний (как одной из форм дистанционного взаимодействия семьи и образовательного учреждения) способно повысить мотивацию родителей к общению между собой и педагогом, достичь большей оперативности во взаимодействии с родителями, повысить удовлетворенность от собраний, а также сделать родителей более активными участниками жизни ребенка.

Изучение общественного мнения о школе.

С целью дальнейшего улучшения функционирования ОУ в режиме развития для получения обратной связи школа совершенствует опыт изучения общественного мнения о ней.

Основные способы изучения: анкетирование, горячие линии, круглые столы, публичные отчеты руководства школы. Результаты мониторинга носят стимулирующий характер, побуждают к деятельности. Результаты анкетирования родителей показали, что повышается уровень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг, дисциплиной, безопасностью условий пребывания в школе, организацией питания.

С помощью социологических опросов проводится анализ соответствия полученного имиджа с желаемым результатом. Обязательное условие – доведение итогов мониторинга до всех участников образовательного процесса.

4. Условия обучения и воспитания

Характеристика образовательного процесса.

Всего классов - комплектов -21

Число смен – 2 (во вторую смену обучались 3,4 классы).

В школе работают группы продленного дня для 1-4 классов.

Режим работы школы - пятидневная учебная неделя (1-11 классы)

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2-11-х классах - 34 учебные недели.

Продолжительность урока – 40 минут

Обучение в 1-ых классах осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый,

в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – 4 урока по 40 минут каждый).

Вторая половина дня – ГПД, индивидуальные консультации, работа творческих объединений, клубов.

Классы – комплекты по ступеням:

начальная школа:

1 класс – 2

2 класс – 2

3 класс – 2

4 класс – 2

Итого: 8 классов – комплектов.

основная школа:

5 класс – 2

6 класс – 2

7 класс – 2

8 класс – 2

9 класс – 3

Итого: 11 классов – комплектов.

средняя школа:

10 класс – 1

11 класс – 1

В целом по школе – 21 класс – комплект.

5. Материально-техническая база.

Школа размещается в здании, построенном в 1948 году, располагает 20 учебными кабинетами, спортивным залом и спортивной площадкой, библиотекой, кабинетами социальной и психологической служб, медицинской помощи, процедурным кабинетом, столовой на 120 мест. Работает школьная библиотека.

Общий библиотечный фонд составляет 16724 экземпляров. Из них: учебники - 14243 экземпляров, учебные пособия - 590 экз., художественная литература – 1787 экз., справочная литература - 20 экз.

Школа имеет два компьютерных класса, оснащенных 30 персональными компьютерами, которые подключены к сети Интернет

Материально-техническое обеспечение.

В школе функционируют два компьютерных класса с современными мультимедийными компьютерами. Для осуществления образовательного процесса по ФГОС 93 % кабинетов укомплектованы проекционной техникой. Рабочие места учителей оснащены компьютерной техникой.

В школе созданы необходимые условия для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса.

Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе В том числе	Количество	Общая площадь (кв.м.)
---	------------	--------------------------

Кабинет начальных классов	5	49,3
Кабинет химии	1	246,5
Кабинет физики	1	47,5
Кабинет русского языка	2	48,9
Кабинет иностранного языка	2	59
Кабинет математики	1	48,8
Кабинет истории и обществознания	1	49,1
Кабинет биологии	1	49,3
Кабинет географии	1	48,9
Кабинет ОБЖ	1	72
Компьютерный класс	2	47,1
Кабинет технологии	1	30,9
Кабинет музыки	1	53
Лаборатории	3	39,9
Спортивный зал	1	183,5
Школьный музей	1	22,6
Кабинет педагога-психолога	1	43,4
Кабинет социального педагога	1	15,4
Библиотека	1	53
Столовая	1	130,33

Оснащение кабинетов оргтехник и проекционным оборудованием

Название	Где установлен	Состояние
Доска интерактивная	Кабинеты начальной школы	рабочее
Мультимедиапроектор	Кабинет физики и информатики	рабочее
МФУ	Зам. директора по ВР	рабочее
МФУ	секретарь	рабочее

Компьютерное обеспечение

Количество компьютеров	Используется в учебном процессе	Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	Количество компьютеров, находящихся в локальной сети ОУ
59	35	59	24

В 2021/2022 году пополнения учебно-материальной базы школы не производилось.

Материально-техническая база и оснащенность учебных кабинетов, учебной мастерской, спортивного зала для организации образовательной деятельности соответствуют нормативным требованиям.

Обеспечение условий безопасности

Безопасность сегодня становится обязательным условием и одним из критериев эффективности деятельности школы.

Разработан Паспорт безопасности учреждения на 2019-2024 годы.

Комплексная безопасность школы – это совокупность мер и мероприятий, направленных на обеспечение безопасного функционирования школы и готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. Формируется и достигается комплексная безопасность в процессе реализации следующих направлений:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- электробезопасность;
- дорожно-транспортная безопасность;
- санитарно-эпидемиологическая безопасность;
- безопасность образовательного и воспитательного процессов;
- информационная безопасность;
- охрана труда;
- ГО и ЧС.

В соответствии с нормативными требованиями федерального законодательства по информационной, антитеррористической защищенности, противодействию терроризму в школе разработаны регламенты, правила, порядок действий, планы мероприятий, в том числе по использованию сети Интернет, поведению при угрозе чрезвычайных ситуаций и т.д.

На 1-ом этаже школы выделена информационная зона по безопасности, здесь расположены стенды с информацией, здесь можно проводить уроки ОБЖ, беседы, инструктажи.

Имеется переносная тревожная кнопка экстренного вызова полиции.

С целью обеспечения пожарной безопасности школы установлено пультовое оборудование, выводящее сигнал на пульт управления пожарной охраны г. Вязьмы.

Предписаний контролирующих органов по вопросам жизнеобеспечения школы, комфортных, а главное безопасных условий обучения в школе в настоящее время нет, есть план мероприятий, который предстоит выполнить.

В целях безопасного проведения образовательного процесса в школе действует пропускной режим, ведется круглосуточное видеонаблюдение.

Результаты мониторинга данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанных с условиями пребывания в ОУ.

Ущерб для жизни и здоровья детей, связанных с условиями пребывания в ОУ	Нет
Травматизм, несущий последствия опасные для жизни.	Нет
Пищевые отравления в школьной столовой.	Нет

Результаты мониторинга чрезвычайных ситуаций.

Пожары	Нет
Затопления, обрушения	Нет
Отключения тепло-; электро- и водоснабжения по вине ОУ.	Нет
Угрозы взрывов	Нет

Вывод: Чрезвычайных ситуаций, связанных с пожарами, нарушениями системы жизнеобеспечения – отопления, водоснабжения, канализации, энергоснабжения не происходило

Перечень работ, выполненных в 2021/2022 году для обеспечения безопасности

№п/п	Наименование выполненных работ
	Проведены испытания контроля качества огнезащитной обработки деревянных конструкций чердачных помещений.
	Произведена проверка АПС (ежеквартально)
	Произведены испытания средств защиты (диэлектрические перчатки, указатели напряжения и др.)
	Произведены контрольно- измерительные работы (замеры сопротивлений и т.д.)
	Приобретено 7 огнетушителей
	Произведена проверка внутренних пожарных кранов (2 раза в год)
	Произведено обслуживание тревожной кнопки
	Установлена стационарная рамка металлоискателя

Материально-техническое обеспечение безопасных условий в ОУ

в наличии имеются:

- средства пожаротушения (17 огнетушителей);
- кнопка тревожной сигнализации;
- внутренние пожарные краны;
- система АПС;
- система мониторинга пожарной безопасности;
- система видеонаблюдения;
- стационарный металлодетектор.

Проведение практических мероприятий, формирующих способность обучающихся и педагогов к действиям в экстремальных условиях.

Постоянно по плану школы проводятся следующие мероприятия:

- штабные учения педагогического коллектива и вспомогательного персонала, обеспечивающего УВП;

- учения по поэтапной эвакуации из здания школы;
- проведение Дня защиты детей;
- проведение занятий по изучению строения и работы огнетушителя;
- проведение практических занятий по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим;
- проведение инструктажа по противопожарной безопасности;
- инструктажи и тренировочные занятия на случай террористического акта;
- участие в районных соревнованиях по ГО и ЧС.

Для формирования способности обучающихся к действиям в экстремальных ситуациях проводятся:

- месячники безопасности, классные часы, открытые мероприятия;
- беседы о взрывоопасных предметах, о мерах безопасности на дорогах, воде, транспорте; мерах предосторожности с пиротехническими изделиями;
- конкурсы газет, рисунков, викторин по мерам безопасности в различных экстремальных ситуациях;
- встречи с работниками ГИБДД и ОВД;
- Введен курс «Изучение правил дорожного движения».
- В школе ведется документация по технике безопасности, имеются журналы по технике безопасности у каждого классного руководителя.

6. Результаты деятельности

Основная цель образовательной политики МБОУ СОШ №5 г. Вязьмы Смоленской области в 2021/2022 учебном году: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2021/2022 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях основной и средней школы.

7. Анализ учебно-воспитательной работы за 2021/2022 учебный год

Сведения о численности учащихся:

В 2021/2022 учебном году количество классов – комплектов уменьшилось на 1. Количественные показатели представлены в таблице.

Параметры статистики	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
Количество учеников, учащихся на начало учебного года:	610	599	571	543	518
Количество учеников, учащихся на конец учебного года:	610	602	566	535	420
- в начальной школе	250	245	225	217	194
- в основной школе	306	299	277	278	182
- в средней школе	54	55	64	48	44
Кол-во учеников, прибывших в школу в течение года	14	13	15	12	9
Кол-во учеников, выбывших из школы в течение года	14	10	20	20	16
Не получили аттестат:	-	-	-	2	1
- об основном образовании	-	-	-	1	0
- о среднем образовании	-	-	-	1	1
Кол-во учеников, оставленных на повторный год обучения	-	2	0	3	2
Кол-во учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца	7	8	8	12	7
- в основной школе	4	6	3	4	6
- в средней школе	3	2	5	8	1
Кол-во учеников, поступивших в профессиональные образовательные	24	43	44	26	35

учреждения					
- после основной школы	27	36	35	20	31
- после средней школы	5	7	9	6	4
Кол-во учеников, поступивших в ВУЗы	20	14	22	20	17
Кол-во выпускников основной школы, поступивших в 10 класс нашей школы	24	34	19	17	25

8.Работа по сохранению контингента школы

В течение 2021/2022 учебного года в школе проводилась работа по сохранению контингента, обеспечению всеобуча в следующих направлениях:

- проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе;
- создание условий для получения всеми учащимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» за счет внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у учащихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы с учащимися и родителями;
- осуществления ежедневного контроля посещаемости учащихся, выявления причин их отсутствия на уроках, принятия своевременных мер по обеспечении посещаемости и успеваемости учащихся;
- проведение профилактической работы с учащимися «группы риска» по успеваемости и посещаемости, организация работы с инспекцией по делам несовершеннолетних;
- социальная работа с учащимися, находящимися под опекой, и детьми-сиротами;
- осуществление индивидуальной работы с учащимися, имеющими различный уровень мотивации к учебной деятельности;
- работа с будущими первоклассниками;
- организация родительского всеобуча.

Проблемное поле.

Анализ представленных в таблице данных показывает, что в школе в 2021/2022 учебном году количество учащихся уменьшилось.

Перспективы развития.

Необходимо продолжить работу над увеличением численности учащихся в школе и сохранению контингента учащихся путем:

- привлечения контингента через информационную открытость (рекламу образовательных услуг на сайте учреждения);
- нацеливания выпускников девятых классов на продолжение обучения в образовательном учреждении;
- осуществления контроля за наполняемостью классов при их комплектовании;
- развития комфортной образовательной среды;
- обеспечения высокого качества образовательных услуг и вариативности образования;
- осуществления взаимодействия с государственными и муниципальными органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

9. Реализация требований по сохранению здоровья учащихся в учебном процессе

Цель: анализ деятельности коллектива школы по созданию условий для здоровьесбережения учащихся, использованию ресурсов сбережения здоровья.

10. Уровень здоровья и уровень физического развития учащихся

Актуальное состояние.

В школе в течение года планомерно и регулярно проходили медицинские осмотры учащихся. Прикрепленный к образовательному учреждению медицинский работник вел мониторинг здоровья учащихся, результаты которого представлены ниже.

Уровень здоровья

	Всего учащихся	Практически здоровы	Имеют отклонения в здоровье	инвалиды
Количество учащихся	518	15	483	6
% учащихся		3%	93%	1,15%

Заболевания учащихся (чел.)

п/п №	Заболевания учащихся	Количество учащихся	Процент от общего	Из них инвалидов
1.	Опорно-двигательная система	22	4,2	3
2	Сердечно-сосудистая система	3	0,6	2
3	Органы зрения	17	3,3	-

4	Желудочно-кишечный тракт	19	3,7	-
5	Органы дыхания	7	1,4	1
6	Мочеполовая система	9	1,7	-
7	Нервная система	5	0,96	1
8	Эндокринная система	12	2,3	1
9	Аллергические заболевания	7	1,4	-
10	Врожденные аномалии	-	-	-

По результатам мониторинга видно, что в школе большой процент учащихся с заболеваниями опорно-двигательной системы, сердечно - сосудистой системы, органов зрения.

Большинство учащихся школы имеют высокий уровень физического развития, что позволяет им не только посещать уроки физической культуры, но и заниматься спортом в секциях.

Проблемное поле.

Только **3 %** учащихся школы практически здоровы, остальные имеют те или иные отклонения в здоровье

Перспективы развития.

Использование следующих ресурсов сохранения и поддержания здоровья участников образовательного процесса.

1). Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья воспитанников, учащихся в образовательном учреждении:

- организация здоровьесберегающей деятельности (внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих педагогических технологий; формирование мотивации на сохранение и укрепление здоровья у участников образовательного процесса осуществление психолого-педагогического и медико-физиологического контроля показателей физического и психического здоровья воспитанников; организация и проведение мероприятий по охране и укреплению здоровья);

- совершенствование системы физического воспитания с учетом индивидуального подхода к учащимся;

- формирование у воспитанников мотивации на сохранение и укрепление здоровья, потребности быть здоровым;

- устранение негативных факторов образовательного процесса, отрицательно влияющих на здоровье; совершенствования материально-технической базы школы, способствующей укреплению здоровья;

2.). Организация системы взаимодействия педагогического коллектива школы и родителей по сохранению и укреплению здоровья учащихся:

- организация просветительской работы среди родителей;

- формирование мотивации у родителей на ведение здорового образа жизни в семье;

-привлечение родителей к осуществлению совместной оздоровительной работы в школе и профилактической работы с детьми.

11. Организации питания учащихся

Актуальное состояние.

В целях здоровьесбережения учащихся в школе уделялось должное внимание организации питания учащихся. С целью организации питания заключён муниципальный контракт по организации питания с индивидуальным предпринимателем ООО «Гоголь-моголь»

Питание детей осуществляется в школьной столовой на 120 посадочных места в соответствии с утвержденным графиком. В течение учебного года персонал столовой регулярно проходил профилактические медицинские осмотры. Так же персонал столовой прошел подготовку по программе профилактической гигиенической подготовки. Ежедневно осуществляется контроль за качеством питания медицинским работником, ведется бракеражный журнал, журнал здоровья, журнал температурного режима холодильников.

Горячим питанием было охвачено 43% учащихся школы. Учащиеся начальной школы получали бесплатное горячее питание за счёт средств федерального бюджета. На основании Методических рекомендаций МР2.4. 0179-20 учащиеся 1-2х классов в количестве 96 человек получали усиленные завтраки. Учащиеся 3-4х классов в количестве 115 человек получали горячие обеды. Также бесплатными завтраками обеспечены 23 учащихся из 5-11 классов из малоимущих семей, финансирование питания школьников производилось за счет средств областного бюджета (на основании Порядка предоставления в 2020/2021 учебном году дополнительной меры социальной поддержки учащихся 5-11 классов областных государственных общеобразовательных организаций, муниципальных общеобразовательных организаций из малоимущих семей в виде обеспечения бесплатными горячими завтраками и расходования средств областного бюджета, выделяемых на предоставление указанной дополнительной меры социальной поддержки, утвержденного постановлением Администрации Смоленской области от 20.08.2021 № 556).

Достичь положительных результатов в области организации питания стало возможным только при активном взаимодействии администрации школы, классных руководителей, с родителями (законными представителями) и учащимися. Вопросы работы школы по улучшению питания учащихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях.

Организация полноценного горячего питания является сложной задачей, одним из важнейших звеньев которой служит разработка перспективного меню школьных завтраков и обедов, соответствующих современным научным принципам оптимального (здорового) питания и обеспечивающих детей всеми необходимыми им пищевыми веществами.

Проблемное поле.

1. Недостаточная информированность родителей и учащихся о значении рационального и сбалансированного питания детей, о необходимости горячего питания во время учебного

процесса.

2. Организованный охват горячим питанием учащихся 5-11 классов. В настоящее время учащиеся старших классов питаются за счет предварительных.

Перспективы развития.

Проведение мероприятий по совершенствованию организации питания в школе.

1. Совершенствование договорных отношений, повышение роли положений договора между указанными сторонами в области обеспечения качества и безопасности школьного питания, разграничений функций, полномочий.

2. Осуществление постоянного мониторинга и анализа состояния организации школьного питания.

3. Организация разъяснительной работы среди учащихся и их родителей о необходимости правильного питания.

12. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Актуальное состояние.

В течение 2021/2022 учебного года в образовательном учреждении велась большая работа по обеспечению безопасности образовательного процесса.

Цели работы:

-защита учащихся, воспитанников, педагогов, их прав и интересов, имущества от опасных воздействий;

-обеспечение нормального функционирования и развития образовательного учреждения.

Направления работы:

- антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму и экстремизму;

-пожарная безопасность;

-электробезопасность;

-охрана труда и техника безопасности;

-вопросы ГО и ЧС.

В деятельность по обеспечению безопасности образовательного процесса были вовлечены все субъекты образовательного процесса (руководство ОУ, персонал ОУ, учащиеся и их родители), привлекались по мере необходимости правоохранительные органы, органы безопасности, дежурные службы и т.п.

Обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности осуществлялось на всех уровнях образования с целью формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Учащимся прививались основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках по программе «Основы безопасности жизнедеятельности», во время проведения «Дня защиты детей», на внеклассных мероприятиях, посвященных формированию культуры безопасности, а именно:

-знаний о безопасной жизнедеятельности;

-опыта безопасной жизнедеятельности по образцу, творческого решения проблем безопасности и самосовершенствования безопасности жизнедеятельности;

-понимания ценности и смысла безопасной жизнедеятельности.

Перспективы развития.

Усиление контроля за проведением уроков физической культуры, за соблюдением выполнения правил внутреннего распорядка должностных инструкций педагогами школы.

13. Работа с одаренными учащимися

Цель: анализ работы педагогического коллектива по созданию условий для развития познавательных интересов индивидуальных творческих способностей учащихся, подготовки школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

Актуальное состояние.

В школе сложилась определенная система деятельности педагогов в работе с одаренными, способными и высокомотивированными учащимися. Результатом этой деятельности являются достижения учащихся школы, призовые места в предметных олимпиадах, победы в конкурсах, результаты обученности учащихся, участия в интеллектуальных марафонах, в научно-исследовательской работе.

14. Итоги участия школьников в олимпиадах

1. Результативность участия учащихся 5-11 классов во Всероссийской олимпиаде школьников отражена в таблице

Этап	Кол-во участников			Кол-во победителей			Кол-во призёров		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
		1							
Школьный	299	345	271	44	57	10	83	88	34
Муниципальный	29	47		0	3	2	7	11	8
					Азаренкова Александра (9кл, Егорова Н.Т.-право)	Белогурова Ю. -7 кл (технология)	Никитин Никита (Макарова Л.Н., англ.яз., 11 кл.	Мамедова Мария (9кл,Егорова Н.Т.-общество)	Домашневская С. 11 кл –география
					Александрова Марина (11кл, Мальшинова Е.А.-литература)	Матвеева Кира -8 кл (технология)	Лебедев Владимир (Демина Т.А., химия, 11 кл).	Кузнецова Вероника (11кл,Егорова Н.Т.-общ, право)	Заточина Л.В.
					Зайцева Диана (9кл, Демина Т.А. – биология)	Белова М.Н.	Пырикова Анастасия (Егорова Н.Т., общест., 11 кл.), Пырикова Анастасия (Мальшинова Е.А., рус.яз., 11 кл.), Василькова Варвара (Ашихман	Лукина Ирина(10кл), Голубев Роман(8кл), Черников Глеб(8кл), Капотова Вероника(8 кл), Тимошенко Елизавета(8 кл), Ваулина Екатерина	Шалаева К. -9 кл,экология
									Заточина Л.В.
									Галечян А. 9 кл – технология
									Белова М.Н.
									Биология – Ильина Н.В.
									Артемьев Р.10 кл-англ.яз – Макарова Л.Н.
									Толмачев Г. – 11 кл – англ.яз – Макарова

							О.Р., литер., 7 кл.), Бжостэк Анна (Ашихман О.Р., литер., 8 л.), Рябцева Полина (Мальшин ова Е.А., литер., 10 кл)	(8кл), Зайцева Диана (9кл), Азаренкова Александра (9кл) (Маршински й В.М.- физра)	Л.Н. Апенкина О. 9 кл – биология Мартыненко ова В. 9 кл- история Яковлева У. – 8 кл- обж
Региональ- ный	1 (Пырикова Анастасия, рус. Яз. 11 кл. Мальши нова Е.А.)	3(Азаренк ова Лександра – право,геог рафия, Зайцева Диана - география		-	-	-	-	-	-

Проблемное поле.

В 2021/2022 учебном году прослеживается отрицательная динамика в результативности выступления учащихся на олимпиадах муниципального и регионального уровней, учителям школы необходимо осуществлять индивидуальную работу с одаренными детьми по раскрытию их потенциальных способностей.

1. Нехватка внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора учащихся.
2. Невысокой уровень подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.
3. Не эффективная работа педагогов с одаренными детьми по раскрытию их потенциальных способностей.

Перспективы развития.

Использование для повышения уровня подготовки учащихся к олимпиадам имеющиеся в школе ресурсы (информационные, методические, содержательные, кадровые, материально-технические).

15. Итоги работы школьного научного общества учащихся

Работа НОУ в 2021/2022 учебном году осуществлялась с целью сохранения, непрерывного развития творческого и интеллектуального потенциала и познавательного интереса одаренных, способных, высокомотивированных учащихся школы.

Содержание и организация работы НОУ для учащихся:

- 1-4 классов были направлены на формирование основ проектной и исследовательской деятельности младших;
- 5-7 классов – на обучение проектным и исследовательским методам и усовершенствование научных методов познания на основе сформированных

исследовательских умений;
-8-11 классов – на научно-исследовательскую деятельность.

Работа школьного НОУ в целом оценивается положительно, поскольку учащиеся в рамках его деятельности получили возможность для самореализации личности, развитию способности к творческому мышлению, самостоятельности в принятии решений, инициативности.

Главным результатом работы НОУ является высокий уровень проектных и исследовательских работ учащихся, представленных в конкурсах различного уровня.

Проблемное поле

Процесс освоения учащимися методов исследовательской работы протекает неоднозначно. Необходимо решить следующие проблемы:

1. Незаконченность работы, что обуславливается отсутствием систематического подхода к проектной и исследовательской деятельности. Вместо рассчитанной на долговременный срок работы иногда представляется текст, созданный в кратчайшие сроки.
2. Неспособность части учащихся грамотно защищать результаты своего исследования и отвечать на вопросы аудитории, что является признаком отсутствия этапа предварительного обсуждения.
3. Несоблюдение правил и приемов оформления текстов.
4. Замена исследовательской работы реферативной.
5. Снижение интереса к исследовательской деятельности.

Перспективы развития.

1. Продолжение работы по выявлению интересов и склонностей учащихся к научно-поисковой деятельности.
2. Формировать интеллектуальную среду, симулирующую творческую активность учащихся.
3. Содействовать формированию у школьников представлений о научном знании как одной из ведущих ценностей современной цивилизации.
4. Способствовать приобретению учащимися опыта публичных выступлений.

16. Результативность участия учащихся в мероприятиях различного уровня

Название международной игры/конкурса	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<i>Русский медвежонок</i> (русский язык)	128	53	60	54
<i>КИТ</i> (компьютеры, информатика, технологии)	51	32	29	23
<i>Гелиантус</i> (физика, химия, биология, география)	-	-	-	-
<i>Британский бульдог</i> (английский язык)	61	22	46	46
<i>Кенгуру-выпускникам</i>	36	16	-	13

<i>Пегас</i> (литература)	31	9	30	25
<i>Золотое Руно</i> (история, МХК)	15	5	22	28
<i>Полиатлон-мониторинг</i>	48	13	22	32
<i>Кенгуру – математика для всех</i>	58	25	-	4
<i>Смарт ЕГЭ-2021. Математика</i>			4	5
<i>Математическая игра «Смарт КЕНГУРУ»</i>			13	-
<i>ЧИП</i> (человек и природа) (цикл естественнонаучных предметов)	32	16	31	24

Необходимо отметить повышение интереса школьников к различным дистанционным и другим. Результативность участия школьников в данных мероприятиях соответствует достаточному уровню.

Перспективы развития.

В 2022/2023 учебном году необходимо:

Продолжить работу по развитию творческого потенциала учащихся, привлекать к участию в конкурсах различных уровней большее количество учащихся.

17. Работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, детьми «группы риска»

Цель: анализ деятельности педагогов школы по профилактике неуспеваемости учащихся.

Актуальное состояние.

Учителя школы осуществляют дифференцированный и индивидуальный подходы в процессе обучения школьников «группы риска» по успеваемости. Работа по устранению и предупреждению неуспеваемости по предметам ведется педагогами в урочное и во внеурочное время в следующих формах.

1. Индивидуальная работа на уроках:

- специальные индивидуальные задания, частично или полностью исключаящие учащихся из общей самостоятельной работы;
- дифференцированные задания отстающим при проведении проверочных работ;
- проводить предупреждающие опросы; индивидуальные задания на дом;
- щадящая система оценивания слабоуспевающих учащихся с целью создания ситуации успеха;
- комментированная проверка индивидуальных заданий в присутствии ученика и т.п.

2. Индивидуальное консультирование, оказание помощи в ликвидации пробелов во внеурочное время.

3. Информирование родителей учащихся о текущей успеваемости по

предметам в ходе собеседований, а так же при выставлении отметок в дневники.

4. Отслеживание текущей успеваемости по предмету.

Проблемное поле.

Недостаточный уровень анализа причин неуспеваемости конкретных учащихся учителями-предметниками.

Перспективы развития.

Учителям школы:

-осуществлять дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении на основе анализа причин неуспеваемости конкретных учащихся;

-оптимально сочетать активные методы и формы обучения слабоуспевающих учащихся, применять технологию поддерживающего обучения, ИКТ, здоровьесберегающие технологии;

-обеспечивать деятельностный подход в обучении отстающих учащихся в соответствии с современными требованиями к уроку;

-совершенствовать информационно-образовательную среду предметных кабинетов и уроков;

-решать проблемы интеллектуального развития и личностного становления учащихся комплексно, в процессе взаимного сотрудничества.

18. Качество и динамика обученности по результатам внутренней оценки

Цели:

- формирование образовательной статистики на основе анализа и интерпретации материалов о результатах успеваемости учащихся 2-11-ых классов в 2021/2022 учебном году;

- анализ полученных данных и сравнение их с результатами 2020/2021 учебного года, отслеживание динамики результативности за три года;

- определение резервов повышения качества образования на 2022/2023 учебный год.

Динамика общих результатов обучения (за 3 года)

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	Динамика результатов
Кол-во учащихся	566	535	511	-
Аттестовано	565	535	503	-
% успеваемости	99,8	99	98	-
% качества	48,3	43	42	-

19. Анализ качества успеваемости по школе, по уровням образования

Начальная школа (1-4 класс)				
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	Динамика результатов
Кол-во учащихся	225	211	192	-
Аттестовано	225	211	189	
% успеваемости	100	99	98	-
% качества	69	64	53	-
Основная школа (5-9) класс				
Кол-во учащихся	277	276	282	-
Аттестовано	277	276	278	
% успеваемости	100	99	99	=
% качества	35	29	35	+
Средняя школа (10-11 класс)				
Кол-во учащихся	64	51	37	-
Аттестовано	64	51	37	
% успеваемости	98	98	95	-
% качества	51	44	43	-

Итоги по школе.

Сравнение результатов образовательного процесса за 2021/2022 учебный год с результатами образовательного процесса за 2020/2021 учебный год позволяет сделать ряд выводов.

Положительные итоги:

Увеличился процент качества знания в среднем звене

Отрицательные итоги:

- 98%-ная успеваемость по школе (10 учащихся переведены условно)

ВЫВОД.

Очевидно, педагогическому коллективу необходимо продолжать работу с учащимися, способными показать высокие результаты в учении, и работу по устранению причин, вызывающим наличие отрицательных показателей результативности (к числу которых можно отнести:

-не всегда удовлетворительный уровень личностно ориентированного подхода к учащимся и их психолого-педагогического сопровождения;

-социальные причины (низкий уровень жизни части родителей учащихся, социальная среда, в которой воспитываются учащиеся);

-слабое состояние здоровья учащихся, приводящее к снижению работоспособности;

-не всегда результативная профилактическая работа с родителями учащихся классных руководителей и учителей;

-индивидуальные особенности развития личности учащихся.

ПОКАЗАТЕЛИ
успеваемости и качества знаний в 2021/2022 учебном году
в МБОУ СОШ №5 г. Вязьмы Смоленской области

Классы	На конец года	переведены в следующий класс	из них переведены условно	Оставлено на повторный курс обучения	Успеваемость	Успевают на "5"	на "4" и "5"	Качество о	Аттестат с отличием (9 класс)	Золотая медаль (11 класс)
1	43	43			100%					
2	48	45	3		94%	3	36	79%		
3	48	48			100%	5	24	60%		
4	53	53			100%	7	26	62%		
Итого	192	189	3		98%	15	86	53%		
5	57	57			100%	6	21	47%		
6	47	47			100%	4	15	40%		
7	59	58	1		98%	3	17	34%		
8	59	56	3		95%	5	14	32%		
9	60	60			100%	6	9	25%	6	
Итого	282	278	4		99%	24	76	35%		
10	17	16	1		94%	1	6	41%		
11	20	20			100%	3	6	45%		1
Итого	37	35	2		95%	4	12	43%		
ВСЕГО	511	503	8		98 %	43	174	42%		

20. Ресурсные возможности школы по улучшению качества обучающей деятельности в 2022/2023 учебном году

1. Учителям школы в 2022/2023 учебном году необходимо обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования:

- создавать педагогическую систему, ориентированную на достижение высокого качества обучения;

- применять лично ориентированные педагогические технологии, предусматривающие субъектный, системно-деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;

- осуществлять обучение с учетом потребностей личности в образовательной подготовке и осуществлять взаимосвязь обучения учащихся с воспитанием и развитием;

- развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;

- создавать комфортную психологическую атмосферу, благоприятную для обучения;

- систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся;

- совершенствовать профессиональную компетентность в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников;

- продолжать работу по совершенствованию системы выявления и поддержки одаренных детей;

- использовать имеющиеся резервы повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с учащимися, имеющими по итогам учебного года либо одну «4» (резерв отличников - 3% от числа аттестованных по итогам года учащихся), либо одну «3» (резерв ударников - 5% от числа аттестованных по итогам года учащихся);

- признавать потенциальные возможности каждого ученика.

2. С целью оптимизации образовательного процесса заместителю директора по учебно- воспитательной работе:

- осуществлять систематический контроль достижений учащимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения, проводить сравнительный анализ обученности учащихся по отдельным предметам, по классам, по школе с целью коррекции методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителями образовательной организации;

- определять профессиональные проблемы учителей школы по вопросам повышения качества образования и на этой основе разрабатывать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения учащихся;

- вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по освоению образовательных технологий;

- информировать учителей об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у учащихся общеучебных навыков и умений, творческих способностей.

21. Метапредметные и личностные образовательные результаты учащихся в системе оценки качества НОО, ООО и СОО

Цель: анализ выполнения требований ФГОС, ориентированных на оценку качества образовательных результатов и обеспечение возможности регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов.

Актуальное состояние.

В 2021/2022 учебном году в 1-11 классах велась определенная работа по выполнению требований ФГОС, ориентированных на оценку качества образовательных результатов.

Особенностями школьной системы оценки качества стали:

-оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода;

-использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

-оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

-использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

-использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Формами и методами оценки метапредметных и личностных образовательных результатов стали:

-продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.;

-метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий-задач, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий);

-мониторинг метапредметного и личностного развития учащихся.

Проблемное поле.

Необходимость повышения качества работы по формированию метапредметных умений школьников в области осознанного чтения и работы с информацией, использованию полученной информации для решения различных учебно-практических и учебно-познавательных задач и по формированию положительной мотивации к учению.

Перспективы развития.

Педагогам школы:

-продолжать формирование у учащихся метапредметных умений в области осознанного чтения и работы с информацией;

-обратить внимание на формирование и развитие у учащихся таких метапредметных умений как анализ, интерпретация и обобщение информации, формулирование на ее основе выводов, использование информации для решения задач практико -

ориентированного содержания;

-проводить индивидуальную работу с учащимися, демонстрирующими низкий уровень читательской грамотности и освоения общеучебными умениями.

-применять разнообразные методы самостоятельной работы учащихся с различной информацией;

-осуществлять личностно ориентированную направленность обучения;

-добиваться от каждого ученика достижения базового уровня сформированности смыслового чтения и умений работать с информацией в соответствии с требованиями ФГОС.

22. Подтверждение обученности по результатам внешней, независимой оценки

Цели:

-определение качества подготовки выпускников 9-ых и 11-ых классов к государственной итоговой аттестации;

-оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021/2022 учебном году;

-совершенствование содержания и форм работы школьных методических объединений на основе результатов государственной итоговой аттестации;

-формирование образовательной статистики на основе анализа и интерпретации материалов о результатах государственной итоговой аттестации.

23. Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации

В течение 2021/2022 учебного года в школе велась целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ЕГЭ и ОГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план подготовки учащихся к ГИА - 2022, который обсуждался на методических объединениях, на совещании, утвержден директором школы.

В течение 2021/2022 учебного года для учителей-предметников проводились семинары, методические объединения, на которых были изучены результаты ЕГЭ и ОГЭ 2021 года, нормативные документы о проведении ГИА, методические рекомендации по преподаванию предметов в школе с учетом результатов ГИА - 2021 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ и ОГЭ. Учителя принимали участие в работе районных семинаров и заседаниях районных методических объединений по предметам.

Была сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ГИА -2022, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ и ОГЭ, а так же информационные стенды в предметных кабинетах, информация о ЕГЭ и ОГЭ размещалась на школьном сайте. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах и элективных предметах, на консультациях. Проведено тренировочное тестирование по русскому языку, математике в форме и по материалам ОГЭ и тренировочное тестирование по русскому языку, математике базовый и профильный уровень, обществознанию в форме и по материалам ЕГЭ и по физике на базе МБОУ СОШ № 2 г. Вязьмы Смоленской области.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА – 2022 на классных часах и

родительских собраниях. Учителя-предметники проводили анализ контрольных работ с целью устранения пробелов в знаниях.

Вопрос подготовки к ЕГЭ и ОГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Анализировалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках. Анализ результатов тренировочного тестирования ЕГЭ и ОГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Обучающиеся 11-х классов сдавали два экзамена: русский язык и математику (базовый или профильный уровень). Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

В 2021/2022 учебном году в 9-х классах обучалось 60 учащихся. Были допущены к государственной итоговой аттестации 60 учащихся, 6 выпускников получили аттестаты с отличием.

В 2021/2022 учебном году в 11 классе обучалось 20 учащихся. Допущены к государственной итоговой аттестации 20 выпускников. Один выпускник не получил аттестат о среднем общем образовании, три человека не подтвердили золотые медали. Одна выпускница получила аттестат с отличием и золотую медаль.

Выпускники 11 классов сдавали экзамены в форме ЕГЭ по русскому языку, математике (база и профиль), по биологии, обществознанию, физике, химии, английскому языку, истории, литературе, географии и информатике по выбору.

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2022 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9-х классов школы;
- результаты ЕГЭ выпускников 11 класса школы.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11 класса администрация школы руководствовалась нормативными документами:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №189\1513 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по

образовательным программам основного общего образования".

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

3. Приказ №834/1479 от 17.11.2021 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ЕГЭ по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году"

4. Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2022», «ОГЭ – 2022» в учебных кабинетах и коридоре. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через сайт школы и систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводились систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

-информационная готовность;

-предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

-психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2021-2022 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х и 11 класса (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

Результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам доводились до сведения родителей классными руководителями 9-х и 11 класса школы.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждались на заседаниях методических объединений, педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейшей работы по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам были проведены собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2021-2022 учебном году выпускниками 9-х и 11-го классов были востребованы все предметы учебного плана, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов.

24. Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов за 2021-2022 учебный год.

В 2021-2022 учебном году согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по четырем предметам, из которых предметы русский язык и математика являлись обязательными для всех выпускников, а два предмета - по выбору.

На конец 2021-2022 учебного года в 9-х классах обучались 60 человек, одна выпускница находилась на домашнем обучении. К государственной итоговой аттестации были допущены 60 учащихся. 6 выпускников окончили основную школу на «отлично» и 12 выпускников - без троек, это составляет 30% всех выпускников.

Аттестат об основном общем образовании **с отличием** получили 6 выпускников. Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам:

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

Предметы	2022 г.
----------	---------

	Общее количество выпускников, сдававших экзамен	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, получивших оценку «4» и «5»
Обязательные предметы			
Русский язык	60	97%	58%
Математика	60	97%	70%
Предметы по выбору			
Обществознание	50	96%	46%
Физика	3	100%	33%
История	1	100%	100%
Биология	11	100%	45%
Литература	1	100%	100%
Английский язык	3	100%	67%
Химия	3	100%	100%
География	41	46%	7%
Информатика и ИКТ	7	57%	29%

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 – х классов школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

2. В 2021-2022 учебном году администрацией школы проводилась систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2022 г.

3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.

4. Результаты ОГЭ-2022 показали, что 97% выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и математике; 96% - по обществознанию, 100% - по физике, истории, биологии, литературе, химии, английскому языку, 57% - по информатике и ИКТ, 46% - по географии.

25. Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11-х классов за 2021-2022 учебный год.

В 2021-2022 учебном году в 11 классе МБОУ СОШ №5 обучалось 20 человек. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации. Васильева Валерия получила аттестат с отличием и была награждена медалью «За особые успехи в учении». В связи с неудовлетворительными результатами по русскому языку и математике (базовый уровень) Ушаков Данила аттестат о среднем образовании не получил.

Проведение единого государственного экзамена было организовано по 10 общеобразовательным предметам. Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в декабре 2021 года являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ; экзамен по математике разделен на два уровня – базовый и профильный; при проведении ЕГЭ по иностранным языкам в экзамен включен раздел «Говорение». Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ каждым участником определяется самостоятельно, из них – 2 экзамена по математике (любой уровень) и

русскому языку являются обязательными, остальные по выбору выпускника.

Все выпускники 11-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению (изложению), и были допущены к государственной итоговой аттестации.

11 выпускников выбрали экзамен по обществознанию, данный выбор обусловлен тем, что многим выпускникам этот предмет нужен для поступления в ВУЗ.

Количество и процент учащихся, выбравших ЕГЭ по предметам в 2022 году

Предмет	Кол-во учащихся, выбравших данный предмет
Обществознание	11
Математика (профильный уровень)	6
Математика (базовый уровень)	14
Физика	4
Химия	1
Английский язык	1
Литература	1
География	1
История	4

Предмет	2021-2022 уч.год	
	Кол-во сдававших	Средний балл по школе
Русский язык	20	61
Математика (профильный уровень)	6	41,5
Математика (базовый уровень)	14	3,7
Обществознание	11	51
Физика	4	52
Химия	1	61
Английский язык	1	
История	4	46,3
География	1	57
Литература	1	44

Количество баллов ЕГЭ по предметам, набранные выпускниками школы.

Экзамен по русскому языку является обязательным при прохождении государственной итоговой аттестации. Четкая организация подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку, хорошая методическая база МО учителей русского языка и литературы, наличие большого объема контрольно-измерительных материалов, системный подход к подготовке к экзамену позволили выпускникам 2022 года успешно сдать экзамен по русскому языку. Выпускница 11 класса Амелина Влада набрала по данному предмету 96 баллов. Средний тестовый балл по русскому языку 61. Это говорит об успешной работе педколлектива по созданию возможности для подготовки к экзаменам. Средний балл по математике (профильный уровень) составил 41,5, по математике (базовый уровень) – 3,7.

Наибольшее количество баллов по русскому языку от 70 до 100 баллов в 2022 году

набрали 6 выпускников (30%). Наибольшее количество по математике (профильный уровень) от 60 до 80 баллов набрали 3 выпускника из 6 сдававших (50%).

Выпускники нашей школы преодолели установленный минимальный порог не по всем предметам. По русскому языку Геворгян Микаэл и Ушаков Данила, по математике (профильный уровень) Волокитин Артём и Исаев Леонид набрали меньше установленного минимального балла, Ушаков Данила получил «два» по математике (базовый уровень). По предметам по выбору набрали меньше установленного минимального балла следующие выпускники:

-обществознание – Горынкин Андрей (26 баллов);
-история – Горынкин Андрей (19 баллов).

При сравнении результатов школы в 2021 и 2022 году наблюдается отрицательная динамика по предметам: русский язык, математика (профильный уровень), математика (базовый уровень), история.

Выводы:

1. Качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.

2. Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.

3. Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов, что позволило получить 100% сдачу этих предметов в форме ЕГЭ, в то же время наблюдается снижение уровня подготовки по русскому языку, математике, истории и обществознанию.

В школе проводится работа учителей-предметников и классных руководителей с выпускниками, их родителями по вопросам выбора предметов и подготовки к их сдаче.

Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителей-предметников к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.

Необходимо проанализировать на заседаниях ШМО процент учащихся, выполнивших то или иное задание теста, из той или иной темы. Тестовая форма контроля удобна, но не дает возможности учителю увидеть допущенные ошибки и устранить пробелы в знаниях учащихся.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2022 года обсуждался на педагогическом совете школы 24 июня 2022 г. Были заслушаны анализы педагогов, по чьим предметам учащиеся 9,11 классов получили неудовлетворительный результат. Данный анализ позволяет определить следующие ключевые задачи на **новый учебный год**:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;

- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;

- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;

- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;

- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов

ЕГЭ;

- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ;

- составить план работы по предупреждению неудовлетворительных результатов на ГИА.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов и выпускников 11-х классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной.

2. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

План работы

по предупреждению неудовлетворительных результатов на ГИА

№ п/п	Мероприятие
	Подготовка графика и проведение консультаций с обучающимися 9,11 классов для подготовки к ГИА
	Использование ИКТ и онлайн ресурсов
	Осуществление контроля за посещаемостью консультаций обучающимися, 9,11 классов для подготовки к ГИА

1. Индивидуальные консультации.

На консультациях предусмотрена дифференцированная отработка пробелов в знаниях учащихся.

2. Организация повторения.

На каждом уроке уделяется 5 – 7 минут на повторение одной из тем, проверяемых на ОГЭ и ЕГЭ. Это позволит параллельно с изучением нового материала системно повторить пройденное ранее.

3. Организация и проведение мониторингов.

- пробные ОГЭ и ЕГЭ на школьном уровне.

Основная цель подобных работ – оперативное получение информации о качестве усвоения определенных тем, анализ типичных ошибок и организация индивидуальной работы с учащимися по устранению пробелов в знаниях. Ведется учет выполнения работы над ошибками каждой проверочной работы: результаты отражаются в матрице результатов по написанию диагностических работ и доводятся до сведения родителей, что, в свою очередь, благоприятно сказывается на дальнейшем процессе обучения.

4. Использование ИКТ при подготовке к ГИА.

Используются интернет ресурсы:

- сайт <http://www.fipi.ru/> , на котором представлены КИМ для экзамена, в соответствии с положением проведения ГИА.
- сайт <http://mathege.ru/> содержит открытый банк заданий для подготовки к ГИА, согласно опубликованному на сайте ФИПИ проекту.
- сайт www.uztest.ru дает возможность составлять дифференцированные домашние задания. В результате ученики не могут списывать друг у друга или пользоваться решебниками. Обеспечивает обратную связь между учителем и учеником через форум, позволяет следить за процессом выполнения работы и выявлять пробелы. При этом существенно экономится время учителя, т. к. компьютер проверяет работу и указывает на допущенные ошибки.
- сайт <http://neznaika.pro> содержит открытый банк заданий для подготовки к ГИА. Данные задания используются для повторения на уроках определенных тем, а так же для подготовки к экзамену учащимися дома. Удобен тем, что на данном сайте учащиеся могут, пройдя тестирование, сразу узнать свой результат и проверить себя.

26. Анализ качества вариативного образовательного процесса

Цель: оценить деятельность педагогического коллектива по созданию условий для здорового, природосообразного и социокультурного развития детей в процессе образования и обеспечения условий для успешного выбора учащимися объёма содержания, компонентов учения, форм сотрудничества и способов самоорганизации.

27. Работа по организации инклюзивного образования

Цель: оценить уровень обеспечения доступности к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальное состояние.

В течение 2021/2022 учебного года в школе проводилась адаптация системы образования к уровню и особенностям развития учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья по направлениям:

- организация обучения на дому;
- организация работы с детьми-инвалидами.

Работа с детьми с ОВЗ, с детьми-инвалидами направлена на реализацию следующих задач: развитие личностных качеств ребёнка (физических, психических, интеллектуальных, нравственных, патриотических), способствовать процессу саморазвития учащихся; создание «ситуации успеха» для каждого участника образовательного процесса; совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья, установление широких связей с семьёй и социумом.

Статистические данные об указанных группах учащихся приведены в таблице.

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
Обучается на дому учащихся	1	4	1	6
Обучается в ОУ детей-инвалидов	2	2	2	6

Обучается в ОУ детей с ОВЗ	6	1	1	8
----------------------------	---	---	---	---

На 2021/2022 учебный год был разработан и утвержден учебный план для учащихся, обучающихся на дому. Для каждого учащегося, обучающегося на дому, утверждался индивидуальный учебный план, составлялось расписание занятий. С родителями (законными представителями) учащихся заключались договора.

Учащиеся, для которых определена форма обучения на дому, успешно окончили учебный год и переведены в следующий класс. В течение учебного года велись журналы обучения на дому, в которых регулярно записывались темы проведенных уроков в соответствии с рабочей программой, фиксировались текущие и итоговые отметки, домашнее задание. К каждому из этих учащихся был организован индивидуальный подход со стороны классного руководителя, социального педагога, администрации школы, учителей - предметников. Для учащихся дозировались домашние задания, учебная нагрузка на уроке, обращалось самое пристальное внимание на здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Проблемное поле.

1. Недостаточная активность детей, учащихся на дому во внеклассной, внеурочной деятельности.
2. Низкий уровень использования ресурсы дистанционного обучения детей с ОВЗ.

Перспективы развития.

1. Создание комфортной образовательной и воспитательной среды в классном коллективе, привлекая учащихся с ОВЗ.
2. Сбор информации классными руководителями, учителями-предметниками об индивидуальных особенностях учащихся с ОВЗ и детей-инвалидах, о состоянии здоровья и удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг.
3. В целях повышения качества образования детей с ОВЗ и реализации их интересов, повышения продуктивности учебного времени учащихся:
 - педагогам школы использовать дистанционные технологии обучения (локальные и сетевые) в процессе интеграции очной и дистанционной форм обучения;
 - осуществлять дистанционную поддержку очного образования, применяя средства электронного обучения; практиковать дистанционные формы обучения для ликвидации пробелов в навыках и умениях или углубления знаний.

28. Работа по организации предпрофильной подготовки

Цель предпрофильной подготовки в 2021/2022 учебном году: формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и профессиональные пробы.

Задачи предпрофильной подготовки в 2021/2022 учебном году.

1. Создать условия для развития и формирования осознанных личных жизненных и профессиональных планов учащихся;
2. Совершенствовать знания подростков о себе, своих личностных особенностях, интересах, склонностях;

3. Выявить профессиональные интересы и склонности учащихся, дать возможность попробовать себя в той или иной профессиональной сфере (профессиональные пробы);

4. Расширить систему представлений о мире современных профессий, их содержании, востребованности, требований, которые профессии предъявляют к человеку.

5. Помочь учащимся осознанно выбрать дальнейшую образовательную траекторию с учетом потребностей общества и своих индивидуальных качеств.

Актуальное состояние.

Предпрофильная подготовка рассматривается в контексте развития профессиональных намерений и интересов учащихся, которые должны перерасти в успешный выбор дальнейшей профессиональной карьеры выпускника.

Предпрофильная подготовка в МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы Смоленской области представляет собой систему педагогической, психологической информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей самоопределению по завершении основного общего образования.

В ходе предпрофильной подготовки осуществляется информирование и ориентация учащихся 9-х классов в отношении их возможного выбора профиля обучения в старшей школе, направлений для продолжения обучения в системе начального и среднего профессионального образования.

В ходе предпрофильной подготовки учащийся получает представление о данной профессиональной сфере деятельности и возможность определить соответствует ли характер данной работы его способностям и желаниям.

Область мотивирования учащихся на осуществление учебной деятельности: создание положительного микроклимата в группах, создание ситуации успеха, доверие к ученику, использование нестандартных форм обучения, побуждение к творческой деятельности, адекватное оценивание учебной деятельности в разных формах, использование информационных технологий.

Кроме этого, в МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы Смоленской области ведется следующая работа:

1. Диагностика познавательных интересов и профессиональной направленности – в течение года осуществляли педагог-психолог школы и классные руководители.

2. Проведение специально организованных профильных и профессионально направленных классных часов, встречи с представителями Центра занятости.

3. Профорientация в рамках родительских собраний.

4. Знакомство в режиме онлайн с учебными заведениями Смоленской области и близлежащих областей.

5. Посещение учащимися в индивидуальном порядке Дней открытых дверей в учебных заведениях СПО и ВПО, встречи с представителями колледжей, техникумов, ВУЗов.

29. Организация работы кружков, секций

Цель: оценить деятельность педагогического коллектива по повышению качества образования в системе дополнительных образовательных услуг.

Актуальное состояние.

Информация о кружках и секциях, работавших в школе в 2021/2022 учебном году, представлена в таблице

№ п/п	Направленности образовательных программ	Название творческого объединения, спортивной секции, кружка	Ф.И.О. руководителя	Кол-во групп (всего)	Кол-во обуч-ся (всего)	Кол-во часов
1.	Физкультурно - спортивные	«Волейбол»	Маршинский В.М.	1	15	6
		«Баскетбол»	Маршинский В.М.	1	15	3
		«Спортивные игры»	Андреева Н.А.	1	15	4
2.	Художественные	«Занимательное рукоделие»	Белова М.Н.	1	15	2
		Творческое объединение «Ренессанс»	Егорова Н.Т.	1	17	3
		«Книжный мир»	Ильина Л.Ю.	1	15	1
3.	Туристско - краеведческие	«Краевед»	Маюк И.В.	1	15	4
		«Дворянские гнезда Смоленщины»	Гусаров В.В.	1	15	2
4.	Эколого-биологические	«Экология без границ»	Демина Т.А.	1	15	2
			Всего	9	137	27

Анализируя деятельность кружковой работы в течение учебного года, можно отметить, что:

- большинство кружков сформировано с учетом интересов учащихся и пользуются популярностью у детей;
- ученики, занимающиеся в кружках, более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают основы многих наук;
- большинство педагогов реализуют основные направления работы и требования ФГОС, создают условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья.

Перспективы развития.

1. Руководителям кружков продолжать создавать условия для формирования и развития различных компетенций учащихся.

30. Эффективность воспитательной работы

Цель воспитательной работы школы:

1. создание условий для личностного развития обучающихся;
2. формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём;
3. в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
4. в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ СОШ №5 г. Вязьма Смоленской области.

Основные задачи воспитательной работы:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в творческие объединения, спортивные секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать профориентационную работу со школьниками;
8. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
9. реализовывать работу по формированию безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе, навыки безопасности у обучающихся.
10. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре каждого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому обучающемуся и их родителям.

Воспитательная деятельность классных руководителей и их классов проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

Инвариантные модули

- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профориентация»

Вариативные модули

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Культура безопасности»

- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Экскурсии, походы»

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 5 - 11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МБОУ СОШ №5 г. Вязьмы Смоленской области, реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки - организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В школе 21 классов, 19 классных руководителей (Мартыненко О.А. осуществляла классное руководство в двух классах – 1 А и 5 Б; Привалова Т.А. - классное руководство в двух классах – 2 Б и 4 Б).

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит из описания осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период.
Уровень воспитанности учащихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 90%. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 2 раза в год (сентябрь, май).
Приобщение к безопасному здоровому образу жизни.	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения» и др.; соревнованиях по волейболу, баскетболу; тематических классных часах «Мы прививок не боимся», «Мы против наркотиков», «Твой выбор» и др.

Согласно плану воспитательной работы, еженедельно проводились уроки мужества,

инструктажи по технике безопасности, тематические классные часы и ежедневно информационные пятиминутки, родительские собрания согласно графику.

Классными руководителями проводилась работа с учителями - предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям учащихся высылались уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

В течение года классные руководители работали над:

- ✓ Проводили школьные мероприятия.
- ✓ Участвовали в школьных, районных, региональных мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах.
- ✓ Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
- ✓ Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни и т.д.

✓ Сотрудничали с инспекторами ОПДН, КДН, сотрудниками СОГКУ Центра патриотического воспитания и допризывной подготовки молодёжи «Долг», отделом опеки и попечительства, отделом социальной защиты, отделом молодежной политики Администрации МО «Вяземский район» Смоленской области, районным советом ветеранов (пенсионеров) войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов, ДК «Московский», библиотекой №37.

- Работа по патриотическому воспитанию.
 - Вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время.
 - Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки.
 - Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждого триместра.
 - Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.
- В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- изучению психологического климата в классных коллективах;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками;
- организации работы с семьями, находящимися в социально опасном положении.
- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей;

Также проводились консультации для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

Вывод:

Классные руководители осуществляют работу:

- с классом (классный руководитель);
- организуют работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенных им классов;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями.

Рекомендации:

Необходимо усилить индивидуальную работу с обучающимися, стоящими на учёте,

вовлекать их в общественную жизнь школы.

Модуль «Школьный урок»

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

2. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

3. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации, используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

4. Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Еженедельно проводятся рейды членами совета обучающихся по проверке внешнего вида обучающихся.

5. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

6. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

7. Большинство педагогов не очень активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: малое количество учителей готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях РМО, не все печатаются в сети Интернет, но принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, работают с применением дистанционных технологий.

8. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

9. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

10. Проводился ежедневный мониторинг посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

11. Также, проводились, согласно плану:

- Единый урок, посвященный «Году науки и технологий»
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- Всероссийская олимпиада школьников (школьный, муниципальный, региональный этап), в том числе на технологической платформе «Сириус»
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
- Уроки финансовой грамотности
- Открытые уроки «Шоу профессий», «Проектория»
- День памяти жертв фашизма.
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- Обсуждение тем по правовой тематике.
- Всероссийский открытый урок по «Основам безопасности жизнедеятельности»
- Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб"
- День российской науки
- Открытый урок ко дню вывода советских войск из Афганистана.
- Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»
- День русского языка
- День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
- Гагаринский урок «Космос – это мы».

Вывод:

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения.

Потенциал школьного урока в воспитательном плане полностью не используется.

Рекомендации:

Учителям – предметникам пройти курсы повышения квалификации в области воспитания.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Целью внеклассной деятельности являлось повышение уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Внеурочная деятельность реализуется в 5 – 11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов: познавательная деятельность, проблемно - ценностное общение, спортивно-оздоровительная, художественное творчество и игровая деятельность.

В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Ученики нашей школы активно участвуют в мероприятиях муниципального и регионального уровней и показывают хорошие результаты. Занятия интересны для учеников, ребята стремятся участвовать в них.

Особой популярностью у обучающихся пользуется школьный спортивный (ШСК) «Атлант», спортивные секции «Спортивные игры», «Баскетбол», «Волейбол», а также детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия».

В 2021-2022 году школьники были участниками:

1. Конкурс поздравительных открыток в день 8 марта для ветеранов педагогического труда;
2. Участие в акции «Солнце на ладони»;
3. Участие в акции «Лапка помощи» благодарственное письмо;
4. Участие в акции «Мы вместе» - благодарственное письмо;
5. Участие в акции по сбору макулатуры «Сохраним русский лес»;
6. Участие в возложении цветов к памятникам «Братское госпитальное захоронение», Вечному огню, «ДУЛАГ -184»;
7. Участие в параде на 9 мая «Бессмертный полк» и отряд Юнармейцев;
8. Участие в акции «Окна Победы»;
9. Проведение спортивного мероприятия «День здоровья», приуроченное ко Дню пионерии;
10. Участие в часе мужества «Война. Победа. Память» в Центральной районной библиотеке;
11. Принимали 5-е классы в «Юные Ефремовцы»;
12. Участие в акции «Зеленая планета»;
13. Участвовали в акции "День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов";
14. Участвовали в митинге-реквиеме посвящённом 80-й годовщине подвига 33-й армии и её командарма;
15. Участие в акции «День леса»;
16. Участие в турнире ко «Дню защитника Отечества» - 4 место;
17. Участие в конкурсе «Красота Божьего мира» - 2 место;
18. Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений номинация «Сочинение о своей культуре на русском языке» - 1 место;
19. Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» 2022 - диплом 3 степени
20. X Районном интерактивном празднике-фестивале "Вяземские колядки"-2022 - грамота;
21. Всероссийские спортивные игры «Президентские спортивные игры» 2021-2022 учебного года – призёр;
22. Всероссийские спортивные соревнования «Президентские состязания» 2021-2022 учебного года – призёр;
23. Участие в районном конкурсе «Ученик года-2021\2022», имени С.Е. Савицкой, дважды Героя Советского Союза, лётчика-космонавта СССР, Почётного гражданина г. Вязьмы – диплом 3 степени;
24. Участие в конкурсе «Пегас»;
25. Участие в конкурсе «Мастерская народов России».

Выпускники 9-х и 11 классов в течение учебного года работали над своими исследовательскими проектами. Написание учебного проекта – это бесценный опыт, который получают старшеклассники. Опыт поиска и обработки информации, опыт проведения исследования, опыт коммуникации. Поэтому ребята вместе с классными руководителями и учителями - предметниками готовились к написанию и защите индивидуальных проектов.

Ребята, согласно графику, посещали дополнительные занятия для подготовки к сдаче экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам.

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, ко дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок к Новому году;
- акциях: «Мы вместе», «Лапка помощи», «Зеленая весна», экологическая акция «Сдай батарейку – сохрани природу», «Патриотическое стихотворение», уроки доброты и вежливости, (волонтеры);

- праздниках: День знаний, День Учителя, День Отца, День Матери, «Новогодний мозаика»;
- тематических предметных недель;
- спортивных мероприятиях.

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

Модуль «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействия повышению авторитета родителей в семье, в школе налаживания тесного сотрудничества с родителями учащихся.

• Взаимодействие школы и семей школьников осложнено ограничениями в связи со сложной эпидемиологической обстановкой. Нельзя проводить совместные мероприятия, общешкольные родительские собрания. Для взаимодействия с родителями в каждом классе был открыт чат «Родительская группа», было проведено 7 дистанционных родительских собраний.

Направления работы	Проведённые мероприятия
Информационно - просветительское:	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Информационное оповещение родителей (законных представителей) через школьный сайт, электронную почту. Индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, Общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания.
Организационно - деятельностное	Заседание совета родителей. Работа Совета профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних по вопросам воспитания, обучения детей. Индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания. Заседания классных родительских комитетов. Классные родительские собрания. Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: День матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы. Анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых ОО». Диагностические исследования. Организация летнего труда обучающихся.
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности. Чествование родителей за успехи в воспитании детей и активную помощь школе.

Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах. Работа с родителями нередко сводится к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее часто формальна. Педагоги испытывают трудности в

организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей, но большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, помогает и поддерживает их.

За учебный год была проведена работа с родителями:

- Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье.
- Индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование.
- Проведение тематических родительских собраний (один раз в триместр в формате онлайн; 3 собрания внеочередные).
- Привлечение родителей к организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности.
- Проведение совместных тренингов родительского взаимодействия в системе ученик-родитель.
- Работа родительских комитетов класса.

Вывод:

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях. Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия.

Рекомендации:

Активизировать работу родительского лектория, привлекать к участию социальных партнеров и специалистов. Проводить больше мероприятий совместно с родителями.

Модуль «Самоуправление»

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь. Мечта любого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроения класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном коллективе легко работать и самому учителю.

В условиях сложной эпидемиологической ситуации многие мероприятия в 2021 - 2022 учебном проходили онлайн. Но самоуправление активно работает.

Согласно графику, были проведены мероприятия:

1. Выборы органов самоуправления в классах.
2. Выборы председателя совета обучающихся.
3. Выборы актива школьного самоуправления (сентябрь).
4. 7 заседаний совета обучающихся.

5. Заседания актива класса (еженедельно).

6. Проведение мероприятий для ветеранов, в том числе ветеранов педагогического труда, уборка памятника на территории Братского госпитального захоронения, организация добровольческого движения, проведение субботников.

7. Правовое просвещение, контроль за организацией дежурства в школе, правилами поведения.

8. Участие в научно-исследовательской работе, проведении праздников и конкурсов.

9. Операция «Классный уголок» (оформление классного уголка).

10. «День учителя»;

11. «День отца»;

12. «День матери»;

13. Экологический десант «Чистый и красивый школьный двор» (сентябрь, апрель);

14. Творческая мастерская «Новогоднее вдохновение»;

15. «Месячник профориентации»;

16. Тематические просветительские уроки и мероприятия в связи со спецоперацией в Украине;

17. Голосование по выбору объектов для благоустройства в рамках проекта «Комфортная среда»;

18. Мероприятия, посвящённые 100-летию со дня создания Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина.

Совет обучающихся принял поправки и утвердил «Положение о школьной форме». На заседаниях Совета обучающихся традиционно уточняется и утверждается «План работы на месяц».

Вывод: Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело. Но в связи с пандемией активность школьников снизилась.

Рекомендации: В 2022 – 2023 учебном году продолжать активно вовлекать учащихся в деятельность ученического самоуправления, поддерживать инициативу и самостоятельность учащихся, формировать ответственность за порученное дело.

Необходимо организовать обучение лидеров ученического самоуправления.

Модуль «Профориентация»

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, участие в Днях открытых дверей учреждений среднего и высшего образования.

В этом году в условиях сложной эпидемиологической обстановки ограничены выездные мероприятия, поэтому план по профориентации не был реализован полностью. Были проведены следующие мероприятия, в которых школьники активно принимали участие:

Месячник профориентации (апрель).

- Профориентационные часы общения «В мире профессий».

- Тематические классные часы: «Профессии моей семьи», «Ведущие профессии моего города».

- Всероссийское профориентационное тестирование в рамках всероссийского проекта «Билет в будущее».

- Мониторинг «Моё профессиональное начало».
- Просмотр уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ, Шоу профессий.
- Выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников с использованием интернет-ресурсов.

Учащиеся 5-10 классов принимают активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». Реализация проекта «Билет в будущее» может повлиять на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Вывод: Профориентационная работа была ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования.

Рекомендации: Необходимо разнообразить формы профориентационной работы, больше привлекать социальных партнёров в организуемую деятельность по профориентации.

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив. К таким интересным общешкольным делам относятся:

Акции и митинги

- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «Очистим планету от мусора»
- «Чистый берег»
- «Мы за здоровый образ жизни»
- «Ветеран живёт рядом»
- «Вместе Ярче»
- «Бессмертный полк»
- «Георгиевская ленточка»
- «Добрая суббота»
- «#ЭтоНашаПобеда»
- «Окна Победы»

Акции

- «Чистый и красивый школьный двор»
- «Зелёная классная комната»

Месячники, недели

- Месячник безопасности по охране жизни и здоровья обучающихся
- Торжественная линейка «Здравствуй, школа» в рамках Года науки и технологий.
- «Неделя Славы», посвященная 78 – ой годовщине освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков.
- Концертная программа «Учитель – это звучит гордо!».
- «Неделя семьи», посвящена «Дню матери» и «Дню отца».

- День российской науки.
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
- Концертная программа, посвященная Дню защитников Отечества «России верные сыны».
- Концертная программа ко дню 8 марта «Для милых дам!».
- Неделя «Всемирный день гражданской обороны».
- Неделя «Космос – это мы» - конкурс рисунков и поделок.
- Неделя, посвященная М.Г. Ефремову и 33-й армии.
- Общешкольная спартакиада.
- Торжественные праздники «Последний звонок», Выпускной вечер.

Творческие мастерские

- «Волшебство Деда Мороза»
- «Пасхальные фантазии».

Все коллективные общешкольные дела имеют общественный резонанс, освещаются в школьных медиа и соцсетях, на сайте школы.

1. Выводы: В связи со сложной эпидемиологической обстановкой были проведены не все запланированные ключевые дела. Формат дел из общешкольных преобразовался в классные творческие дела. Большинство общешкольных дел всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Дела интересны большинству учеников. Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой и взаимной поддержкой.

Рекомендации: Необходимо уменьшить количество КОД ввиду того, что ежедневно поступают распоряжения из Министерства просвещения, Департамента по образованию и науке по Смоленской области, комитета образования Администрации МО «Вяземский район» Смоленской области об обязательном участии в тех или иных мероприятиях, которые не содержатся в календарных планах воспитательной работы.

Необходимо также разнообразить формы ключевых творческих дел.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В 2020 г. в школе начало свою деятельность первичное отделение РДШ, куратором работы с активистами РДШ является педагог – психолог А.А. Сляктина.

На уровне школы первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;

– информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Мероприятия сентябрь-январь 2021-2022

Сентябрь

Всероссийская акция "День знаний".

День солидарности в борьбе с терроризмом.

Флешмоб «Освободителям Смоленщины – СПАСИБО!», приуроченный к 78-й годовщине освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков.

Всероссийский урок Арктики.

Октябрь

День учителя 2021 - Флешмоб "Мой классный - классный!", акции "Если б я был учителем...".

Марафон "Самый лучший папа!" в рамках Всероссийской акции "День отца".

«Урок атома», посвященный Дню работника атомной промышленности.

Ноябрь

В преддверии Дня народного единства Всероссийская акция "Мы едины, мы непобедимы".

Всероссийский семейный флешмоб с Дианой Гурцкой "Поблагодари маму", приуроченный к празднику «День матери».

Декабрь

День Неизвестного солдата.

Всемирный день борьбы со СПИДом.

Итоговый форум по волонтерству «Время добрых дел».

Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества.

Всероссийская акция «День Конституции».

Отчет о деятельности Первичного Отделения РДШ МБОУ СОШ № 5 за январь – февраль 2022 г			
Наименование мероприятия	Форма участия (очная, заочная)	Ссылка на пост в социальной сети, сайт организации	Итоги участия (сертификат, диплом победителя и др)
Классные часы на тему «900 блокадных дней»	очная	https://vk.com/5pageschool?w=wall-107757726_4056	-
Х Районный интерактивный праздник-фестиваль "Вяземские колядки"-2022.	заочная	https://vk.com/5pageschool?w=wall-107757726_4044	-
Уроки Памяти в преддверии	очная	https://vk.com/5pageschool?w=wall-107757726_4058	-

Международного дня памяти жертв Холокоста			
Муниципальный семинар-практикум "Школа социального проектирования"	очная	https://vk.com/rddm_vyazma?w=wall-178471236_1606	Сертификаты
Тематический классный час, посвященный Дню науки	очная		-
Всероссийская акция "Подари книгу" в рамках мероприятия "Светлый мир народной культуры: народные художественные промыслы", которое проходило Центральной районной библиотеке.	очная	https://vk.com/rddm_vyazma?w=wall-178471236_1621	пока нет результатов
Всероссийская акция "Мой Защитник Отечества"	заочная		-

Видео-поздравление с Новым годом.

Отчет о деятельности Первичного Отделения РДШ МБОУ СОШ №5 за март и апрель 2022 г			
Наименование мероприятия	Форма участия (очная, заочная)	Ссылка на пост в социальной сети, сайт организации	Итоги участия (сертификат, диплом победителя и др)
Акция, приуроченная к «Всемирному дню гражданской обороны»	очная	https://vk.com/5pageschool?w=wall-107757726_4083	-
Всероссийская акция, приуроченная к Международному женскому дню, "Завтрак для любимых"	заочная	https://vk.com/5pageschool?w=wall-107757726_4098	сертификат
Всероссийская акция, приуроченная к Международному женскому дню, "Вам, любимые"	заочная	https://vk.com/5pageschool?z=photo-107757726_457244384%2Falbum-107757726_00%2Frev	-
Классная встреча с главным врачом Вяземской ЦРБ	очная	https://vk.com/rddm_vyazma?w=wall-178471236_1718	-
Всероссийский открытый урок "Защитники мира"	заочная	-	-
Классная встреча с подполковником в отставке	очная	https://vk.com/rddm_vyazma?w=wall-178471236_1744	-
Классное радио РДШ "Прямой эфир. Взрослый разговор о мире"	заочная	-	-
Военно-исторический квиз «Мы вместе»	очная	https://vk.com/rddm_vyazma?w=wall-178471236_1751 (в составе команды «Наследники победы»)	-
Классные часы ко «Дню освобождения Вязьмы от немецко-фашистских захватчиков»	очная	https://vk.com/5pageschool?w=wall-107757726_4103	-
Возложение цветов к Госпитальному захоронению ко «Дню освобождения Вязьмы от немецко-фашистских захватчиков»	очная	https://vk.com/5pageschool?w=wall-107757726_4111	-
Всероссийская акция «Патриотические стихотворения».	заочная	https://vk.com/5pageschool?w=wall-107757726_4112	-
Квиз «Солнечный полуостров Крым»	очная	https://vk.com/rddm_vyazma?w=wall-178471236_1819	-
Всероссийский открытый урок «Русская весна»	заочная	https://vk.com/5pageschool?w=wall-107757726_4113	-

Всероссийский открытый урок «Шоу профессий» - «Авиадиспетчер»	заочная	-	-
Всероссийский открытый урок «Шоу профессий» - «Модный разговор»	заочная	-	-
Оперативно-профилактические мероприятия "Безопасность" направленное на предупреждение детского травматизма среди несовершеннолетних на объектах транспортной инфраструктуры	очная	https://vk.com/5pageschool?w=wall-107757726_4133	-
Всероссийская акция «День леса!»	очная	https://vk.com/5pageschool?w=wall-107757726_4134	-
Участие в Акции, направленной на помощь эвакуированным жителям Донецкой и Луганской народных республик #МыВместе#	очная	https://vk.com/5pageschool?w=wall-107757726_4135	Грамота
Встреча с представителем Росмолодёжи в рамках проекта "Лига будущего".	очная	https://vk.com/5pageschool?w=wall-107757726_4136	-
Тематическая встреча «Космос в прогрессе человечества »	очная	https://vk.com/5pageschool?w=wall-107757726_4139	-
Классные часы посвященные 80-летия со дня подвига легендарного генерал-лейтенанта М.Г. Ефремова	очная	https://vk.com/5pageschool?w=wall-107757726_4144	-
День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	очная	https://vk.com/5pageschool?w=wall-107757726_4148	-
Всероссийская акция "День земли" (экологический десант "Чистый и красивый школьный двор")	очная	https://vk.com/5pageschool?w=wall-107757726_4150	-
Мероприятие	очная	https://vk.com/rddm_vyazma?w=wall-	-

«КЛАССНАЯ ВСТРЕЧА» со спасателем		178471236_2001	
----------------------------------	--	---	--

Все активности освещаются на странице интернет сообщества школы и классов, а также на сайте школы.

В школе активно работает Юнармейский отряд и движение «Юные ефремовцы».

Юнармейцы приняли участие, в:

- Турнире среди Юнармейских отрядов Всероссийского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ» Вяземского района Смоленской области, посвящённого «Дню защитника Отечества» (23 февраля) - https://vk.com/5pageschool?w=wall-107757726_4064

- Акция, приуроченная к «Всемирному дню гражданской обороны» - https://vk.com/5pageschool?w=wall-107757726_4083

- Возложение цветов ко «Дню освобождения от немецко-фашистских захватчиков города воинской славы Вязьмы» - https://vk.com/5pageschool?w=wall-107757726_4106
https://vk.com/5pageschool?w=wall-107757726_4111

- Участие в Акции, направленной на помощь эвакуированным жителям Донецкой и Луганской народных республик [#МыВместе#](https://vk.com/5pageschool?w=wall-107757726_4135) - https://vk.com/5pageschool?w=wall-107757726_4135

- Участие в митинге-реквиеме «Несломленный генерал» - https://vk.com/5pageschool?w=wall-107757726_4147

«Юные ефремовцы» приняли участие, в:

- Уборка «Госпитального захоронения»
- Возложение цветов ко «Дню освобождения от немецко-фашистских захватчиков города воинской славы Вязьмы» - https://vk.com/5pageschool?w=wall-107757726_4106
https://vk.com/5pageschool?w=wall-107757726_4111

Выводы: Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию.

Рекомендации: Необходимо активизировать работу ВВПЮД «Юнармия» и движение «Юные ефремовцы».

-

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) – развитие

коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

В школе активно работает Школьная интернет-группа – ВКонтакте <https://vk.com/public217653448> и <https://vk.com/5pageschool> и Телеграмм. Деятельность школьной интернет - группы обеспечивается силами завуча по воспитательной работе Н.Т. Егоровой. Группа ВКонтакте пользуются большой популярностью у школьников, педагогов, обучающиеся, их родителей и просто заинтересованных школьной жизнью людей. Активно и своевременно освещается жизнь школы и проблемы, волнующие детей разных возрастов.

В группах размещается актуальная новостная информация, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте МБОУ СОШ № 5.

Вывод:

- Считаем данную форму информирования удобной и оперативной.

Рекомендации: Продолжить работу школьных СМИ, привлекать обучающихся среднего звена к работе в Школьной интернет-группе – ВКонтакте «МБОУ СОШ №5».

Модуль «Культура безопасности»

Одной из важных задач образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся. Работу по обеспечению безопасности обучающихся во время их учебной и внеурочной деятельности классные руководители строят на основе плана воспитательной работы, приоритетным направлением которого является защита здоровья и сохранение жизни учащихся.

Модуль «Культура безопасности» был включён в Рабочую программу воспитания по рекомендации РМО заместителей директора по ВР МО «Вяземский район».

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей модуля «Культура безопасности» реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально- опасных явлений
2. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек
3. Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)
4. Профилактика правонарушений среди детей и подростков
5. Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни
6. Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе.
7. Предупреждение травматизма обучающихся.

В течение учебного года с заместителем директора по ВР, социальным педагогом и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- контроль за посещаемостью школы учащимися класса;
- выяснение причин пропусков;
- информированность о состоянии здоровья учащихся класса;
- ведение документации о заболеваемости учащихся (мед.справки от врача);
- работа в журнале термометрии;
- вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью;
- организация охвата учащихся горячим питанием;
- соблюдение требований к санитарно-гигиеническому состоянию класса (мебель в классе промаркирована и размещена в соответствии с требованиями СанПиН);
- соблюдение светового, теплового и воздушного режима (имеются в наличии и соблюдаются графики проветривания и освещённости, шторы в классе соответствуют

требованиям СанПиН, регулярно контроль чистоты окон и ламп освещения);

- соблюдение требований к режиму образовательного процесса (учащиеся рассажены в соответствии с медицинскими рекомендациями, на уроках соблюдается двигательный режим, требования к объёму домашнего задания, целесообразно используются ТСО, при организации урока обязательно учитывается смена видов деятельности);

- оформление стендов и уголков по ТБ;

- проведение еженедельных инструктажей безопасности;

- ведение журналов по технике безопасности;

- беседы с представителями ОПДН, ГИБДД;

- встречи с мед. работником;

- родительские собрания;

- классные часы;

- участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!»;

проведение «Дня здоровья» в рамках Всероссийского Дня борьбы с туберкулезом;

— проведение спортивных праздников, общешкольной спартакиады.

Согласно календарным планам воспитательной работы по уровням образования реализовывалась программа «Школа – территория безопасности» и своевременно проводились:

• «Месячник безопасности» ((по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания).

• Беседы по охране жизни и здоровья в соответствии с годовой циклограммой. Беседы по ПДД.

• Ежедневные пятиминутки «Безопасная дорога домой».

• Классные часы в рамках Всероссийского Дня трезвости.

• Проведение бесед по профилактике несчастных случаев во время каникул.

• День здоровья. «Норма ГТО – норма жизни».

• Классные часы «Мы против курения» к Международному дню отказа от курения.

• Интернет – уроки антинаркотической направленности.

• Круглый стол «Жизнь без сигареты».

• Конкурсы рисунков, викторин, посвященных профилактике туберкулеза среди детей и подростков в рамках «Недели иммунизации».

• Глобальная неделя безопасности дорожного движения.

• «Единый день безопасности дорожного движения».

• «Неделя правовых знаний».

В школе ведется работа с детьми «группы риска», их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;

- составление списка подростков «группы риска» и постановка их на внутришкольный учет с целью проведения с ними индивидуальной профилактической работы;

- посещение учащихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних;

- индивидуальные встречи инспектора ОПДН с несовершеннолетними;

- индивидуальные профилактические беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;

- беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;

- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;

- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;

- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);
- определение группы здоровья учащихся;
- заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско - правовому воспитанию учащихся;
- проведение родительских собраний по правонарушениям;
- предоставление и обеспечение методической учителей

Совместно с классными руководителями, заместителем директора по ВР социальный педагог выявляет «трудных» детей, социально-опасные семьи, составляет план работы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье.

Осуществление профилактической работы с обучающимися «группы риска».

Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

- опоздания на уроки;
- сниженная учебная мотивация;
- невыполнение домашних заданий;
- нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;
- конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

В соответствии с Федеральным законом РФ № 120-ФЗ от 07.06. 2013 г. и Приказом Минобрнауки РФ № 658 от 16.06.2014 г. в школе проведены следующие мероприятия:

1. Собрания с родителями 7-11 классов по вопросам предстоящего добровольного тестирования на предмет раннего выявления потребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся (сентябрь 2021г.); получены информационные согласия родителей на участие их детей в мероприятиях по раннему выявлению случаев потребления наркотических средств и психоактивных веществ (медицинское обследование).

2. Информационно-разъяснительная работа с обучающимися 7-11 классов о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ с демонстрацией презентации профилактических материалов; получены согласия на участие в мероприятиях обучающихся, достигших 14 - летнего возраста.

3. Организация и проведение социально-психологического тестирования на употребление ПАВ с предварительным инструктажем обучающихся (сентябрь).

Чтобы обеспечить безопасность обучающихся, проводится кропотливая работа, как с учащимися, так и с их родителями. Она включает в себя ряд профилактических мероприятий в форме:

- классных часов, бесед;
- тематических и практических занятий о необходимости соблюдения правил поведения в школе и за её пределами.

Также информация по безопасности несовершеннолетних до родителей доводится посредством размещения актуальной информации в групповых детских и родительских чатах в различных мессенджерах, в социальных сетях и на школьном сайте.

Наиболее эффективными в работе являются занятия – практикумы, на которых учащиеся практически отрабатывают полученные знания и навыки в области обеспечения безопасности личности. Систематически проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья обучающихся в соответствии с циклограммой.

В работе очень помогает использование мультимедийных презентаций, видеоматериалов, а также информация, размещенная на школьных стендах.

Только работа по всем направлениям может снизить травматизм среди учащихся и обеспечить безопасность обучающихся в школе и за ее пределами.

Вывод: Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на достойном уровне. В следующем учебном году школа продолжит работу по повышению доли участия школьников в формировании своего здоровья (проведения Дней Здоровья, а также туристско – краеведческой работы), а также продолжит информационно – консультативную работу

для родителей с привлечением врачей - специалистов.

Рекомендации: Рассмотреть вопрос организации туристско – краеведческой работы.

Выводы по реализации Рабочей программы воспитания в 2021 – 2022 учебном году:

Анализируя проделанную работу за 2021-2022 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

В тоже время постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 19)» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2024 г.. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия проводились классными руководителями в своих классах.

1. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях.

2. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах.

3. Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности удовлетворительная.

4. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» в полном объеме.

5. Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.

6. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Рекомендации:

1. Продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;

2. Продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;

3. Продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;

4. Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

5. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.

6. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семенного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

31. Анализ качества методической работы

Цель: оценить состояние и продуктивность методической работы в школе, эффективность деятельности педагогических кадров.

Цели и задачи методической работы в 2021/2022 учебном году:

Методическая тема: Совершенствование качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся.

Цель: повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя и его профессиональной компетентности.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. использовать нормативно-правовую базу ФГОС для совершенствования образовательного процесса,
2. развивать культурно-образовательную среду, открытую всем субъектам педагогической деятельности, направленную на обеспечение высокого уровня образовательного процесса,
3. обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов в ходе работы по темам самообразования,
4. совершенствовать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса,
5. способствовать реализации технологии системно - деятельностного обучения в образовательном процессе по требованиям ФГОС;
6. совершенствовать психолого-педагогическую поддержку учащихся,
7. расширить сферу использования информационных технологий,
8. выявлять интересы и склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности для усвоения исследовательских и проектировочных умений,
9. формировать у учащихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками,
10. совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации, систему мониторинга и учета достижений учащихся в урочной и внеурочной деятельности.

Решение:

1. Признать работу удовлетворительной.
2. Разнообразить формы работы с одаренными детьми. Продолжить работу по реализации программы "Одаренные дети".
3. Создать условия для успешной адаптации специалистов.
4. Продолжить приводить в соответствие с требованиями ФГОС материально-техническую базу школы.

Для решения целей и задач методической службы и основной методической проблемы педагогического коллектива были созданы следующие условия:

- сложившаяся структура методической службы школы;
 - четкое планирование работы методических объединений;
 - системное проведение тематических педсоветов, теоретических семинаров, направленных на разрешение проблемы;
 - уточнение тем самообразования педагогов;
 - чётко составленный учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий государственным стандартам образования;
 - продуманный внутришкольный контроль, способствующий эффективности работы образовательного учреждения;
 - целенаправленная работа по обеспечению здоровья и здорового образа жизни всех участников образовательного процесса, соблюдению техники безопасности образовательного процесса.
 - улучшение материально-технической базы кабинетов.
- Формы организации методической работы по реализации единой методической темы школы:*
- проведение тематических педсоветов, теоретических семинаров, круглых столов;
 - организация самообразования педагогов;
 - пополнение методического кабинета, библиотеки различными материалами в соответствии с темой;
 - анкетирование учителей и учащихся;
 - создание творческих и проблемных групп;
 - проведение тематических консультационных дней (открытых уроков);
 - работа временных инициативных групп по подготовке к педагогическим советам, методическим советам, семинарам;
 - творческие отчёты учителей с представлением собственного опыта по теме самообразования.

32. Анализ методической работы по направлениям деятельности

Методическая работа – одно из важных направлений организации учебного процесса в образовательном учреждении. Методическая работа – совокупность мероприятий, проводимых администрацией и учителями в целях овладения методами и приёмами учебно –воспитательной работы, творческого применения их на уроке и во внеурочной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов работы.

В школе созданы условия для повышения квалификации учителей. Педагогический коллектив объединяет 31 человек, 11 имеют высшую категорию, 9 – первую категорию. Т.о., 64,5 % учителей имеют квалификационную категорию.

Повышение уровня квалификации учителей происходит путём очных и дистанционных курсов, участия в семинарах, круглых столах, вебинарах, проведения открытых уроков, самообразования.

Педагогический коллектив школы работал над методической темой «Совершенствование качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».

Целью методической работы являлось обеспечение получения полноценного образования, учитывающего способности и интересы учащихся. Цели и задачи осуществлялись через педагогические советы, методический совет, методические объединения, уроки и мероприятия. Учебные программы выполнены полностью с учётом незначительного сокращения часов из-за курсов учителей, болезни учителей, соревнований и невозможности замещать уроки.

Методический совет занимался руководством школьных методических объединений, изучением и оценкой эффективности уроков, анализом результатов школьных и муниципальных олимпиад, изучением вопроса по включению учащихся в различные виды творческой деятельности и участию в конкурсах и олимпиадах, подготовкой педагогических советов, анализом Всероссийских проверочных работ, анализом прохождения образовательных программ,

анализом результатов государственной итоговой аттестации.

Распространение педагогического опыта через СМИ

№п/п	Название издания, портала, сайта	ФИО учителя, опубликовавшего разработку
1	infourok	Заточина Л.В. , Мальшинова Е.А., Андреева Н.А. Гусаров В.В.

Выводы.

1. Единая методическая тема и поставленные перед педагогическим коллективом на 2021/2022 учебный год задачи в течение учебного года планомерно и целенаправленно решались через всю систему деятельности методической службы школы.

2. Поставленные задачи выполнялись в течение учебного года, но, они достаточно масштабны и работу по их выполнению целесообразно продолжить и далее.

3. Велась разнообразная работа, направленная на повышение профессиональной компетентности учителей школы, совершенствование качества образовательной деятельности педагогического коллектива, создавались условия для повышения профессионального уровня и педагогического мастерства, личностной самореализации и самоактуализации педагогов школы.

4. Как и ранее много внимания через деятельность методических объединений было уделено совершенствованию дидактического и методического обеспечения содержания образования и обучения, расширению информационной базы школы, разнообразию видов деятельности по повышению педагогической компетентности учителей школы. Повысилось качество, но по-прежнему оно остаётся низким.

5. Не улучшилось положение с участием в олимпиадах и различных интеллектуальных конкурсах и достижением ими призовых мест в городских олимпиадах.

6. Избранные направления и формы методической работы педагогического коллектива школы устоявшиеся, проверенные опытным путём. Они приемлемы для педагогического коллектива школы, используются в работе и совершенствуются. Как и в анализах за предыдущие учебные годы, нельзя не отметить в анализе за истекший учебный год как положительное сложившуюся традицию проведения тематических педсоветов и совершенствование форм их проведения.

7. План работы методического совета полностью выполнен.

На его заседаниях рассматривались все важнейшие проблемы жизнедеятельности школы, направленные на повышение качества образовательной деятельности педагогического коллектива.

8. Школа в целом укомплектована необходимыми педагогическими кадрами соответствующего уровня образования. Коллектив педагогов в целом стабилен, обновление происходит незначительное.

9. Повышение квалификации педагогов на курсах в СОИРО проходит ежегодно и носит стабильный характер.

Профессиональный уровень учительского коллектива достаточно высокий (53% учителей высшей и первой категории).

Профессиональное обучение является источником новых знаний и общения с

коллегами из других школ. Оно позволяет учителям предъявить свою работу на более высоком уровне.

10. Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической проблемой школы.

Из отчетов руководителей методических объединений следует, что намеченные ими задачи выполнены полностью или частично, если они носили масштабный характер и предполагали работу в течение не одного года. На заседаниях большинства предметных ШМО, помимо рассмотрения узких методических вопросов, внимание уделялось повышению научной и теоретической компетентности учителей по проблемам современной психолого-педагогической науки и образования.

11. Открытые уроки учителей школы отличались высоким уровнем педагогического мастерства, демократическим стилем общения, сопровождались творческой активностью детей. Как и в предыдущие годы, на своих открытых уроках учителя старались показать такую организацию урока, которая обеспечивала бы инициирование субъективного опыта ученика, организацию практического исследования поставленной проблемы, активизацию мышления учащихся на всех этапах урока, использование активных форм и методов организации УВП.

12. В ходе предметных недель применялись самые разнообразные формы и методы организации внеклассной работы.

13. Работа по самообразованию членов педагогического коллектива находится под контролем руководителей предметных ШМО, и, согласно планам работы ШМО, сообщения педагогов школы по темам самообразования периодически заслушиваются на их заседаниях, о чём свидетельствуют протоколы заседаний МО, отчёты о работе по итогам учебного года руководителей МО.

14. В течение учебного года молодые учителя и вновь принятые были окружены заботой и вниманием коллег, которые постоянно оказывали им помощь в форме профессиональных советов, вооружения методической литературой, их уроки целенаправленно посещали заместитель директора по УВР и учителя, давая всесторонний анализ уроков.

15. Меняющееся к лучшему материально-техническое оснащение школы, несомненно, способствует более успешному преподаванию предметов, реализации образовательных и воспитательных задач.

Проблемное поле.

1. Не всегда удовлетворительно ведётся целенаправленная и системная работа с мотивированными на учебу и одаренными детьми, подготовка к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам.

2. Необходимо повышать качество научно-исследовательской, проектно - исследовательской деятельности учащихся.

3. Недостаточен уровень использования современных информационных технологий на уроках. Ряд педагогов не проявляют интереса к освоению современных средств организации учебно-воспитательного процесса.

4. Существует необходимость совершенствования технологий проведения современного урока, совершенствование и форм внеклассной работы по предметам.

Перспективы развития.

Сложившаяся в школе система методической работы, несмотря на разнообразие ее форм, относительно непрерывный и системный характер, требует совершенствования с целью её более

эффективного воздействия на УВП.

Организация методической работы в школе должна способствовать развитию творческого и инновационного потенциалов субъектов образовательного процесса.

1. Необходимо мотивировать педагогов к повышению профессионального уровня.

2. Для учителей школы актуальными остаются вопросы совершенствования проектирования и проведения современного урока, его конструирования, решение проблем анализа и самоанализа педагогами собственной деятельности, построения индивидуальной траектории профессионального совершенствования учителя.

3. Необходимо продолжить работу над изучением и обобщением положительного опыта учителей школы, поднять эту работу на более высокий профессиональный и научный уровень.

4. Необходима целенаправленная и продуктивная работа с учащимися первого уровня успешности и мотивированными на учёбу учащимися, чтобы поднять престиж школы при участии в олимпиадах, различного рода интеллектуальных конкурсах и состязаниях, повысить качество научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

5. Следует совершенствовать деятельность учителей ШМО по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в выпускных классах.

6. На основе индивидуального и дифференцированного подходов рекомендуется:

- шире внедрять формы и методы развивающего обучения и современные технологии, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка, и используя соответствующие технологии обучения;

-повышать уровень и качество взаимодействия в образовательном процессе;

-работать над развитием мотивации обучения у школьников;

-продолжить работу по совершенствованию навыков смыслового чтения;

-шире использовать различные интерактивные формы организации урока, продолжить проектную деятельность учащихся на уроке и во внеурочной деятельности как один из путей повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и качества образовательных услуг, успешной подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и поддержания интереса к изучению различных дисциплин.

7. Необходимо продолжить работу по оказанию методической помощи молодым учителям и по обновлению учебно-методической базы кабинетов.

33. Результаты внутришкольного контроля качества методической работы в школе

Цели: организация работы педагогического коллектива школы, направленной на оказание помощи в организации и осуществлении деятельности сотрудников, обеспечение обстановки заинтересованности, доверия, совместного творчества в организации и осуществлении совместной деятельности сотрудников, взаимоконтроля и взаимопомощи.

Актуальное состояние.

Контроль за работой педагогических кадров, состоянием методической работы в школе в течение года в соответствии с планом внутришкольного контроля велся в следующих направлениях:

- анализ и повышение квалификации педагогических работников;
- повышение профессиональной компетентности в условиях обновления школьного образования;
- организация работы с одаренными детьми;
- оценка перспективности и оказание методической помощи молодым специалистам и оценка их профессионального уровня коррекция методов и приемов, используемых на уроках молодыми специалистами;
- проверка деятельности педагогов по темам по самообразования;
- проверка деятельности педагогов по заведованию кабинетами: сохранность учебно-наглядных пособий, накопляемость дидактического и раздаточного материала.

По результатам данного контроля можно отметить положительные его итоги, обозначить проблемы.

Положительные итоги контроля.

1. Учителя школы систематически совершенствуют свой профессиональный уровень, посещая курсы повышения квалификации, обучаясь на дистанционных курсах, реализуя на практике темы самообразования.
2. Молодые специалисты в течение 2021/2022 учебного года проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия, разработанные самостоятельно, осуществляли их самоанализ и анализ уроков и мероприятий своих коллег (молодых специалистов) на хорошем методическом уровне.
3. Контроль за деятельностью учителей школы с одаренными детьми показывает, что работа в школе в данном направлении ведется. Среди всех учащихся выделяется группа детей, которые имеют стабильно высокие достижения в определенных видах учебной деятельности, творчества, результативно выступают на предметных олимпиадах, творческих конкурсах и спортивных мероприятиях. Контроль за работой педагогических кадров показывает, что работа с одаренными детьми ведется целенаправленно.

Проблемное поле.

Часть учителей не достаточно используют индивидуальный подход в обучении, современные педагогические технологии, методы и приемы.

Перспективы развития.

1. Методическое сопровождение молодых учителей школы и учителей, показывающих низкие результаты.
2. Совершенствование системы внеклассной, спортивной и воспитательной работы для предоставления возможности индивидуального и всестороннего развития личности школьников.

34. Анализ качества социально-воспитательной работы

Цель: анализ результатов и эффективности работы социальной службы школы.

Актуальное состояние.

Социально-воспитательная работа в школе курировалась социальным педагогом Агеевой Е.Н. по направлениям:

- выявление учащихся, нуждающихся в социально-педагогической помощи;
- работа по социальной защите учащихся;
- работа по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся, по защите и охране прав детей, по формированию здорового образа жизни и оздоровлению детей;
- социальное сопровождение детей с ОВЗ – Маяк И.В.;

- профориентационная работа;
- профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

В рамках каждого направления продолжалась работа с детьми, их родителями, семьями в целом, членами педагогического коллектива и внешкольными организациями.

В течение 2021/2022 учебного года дополнялась информация в банк данных в связи с выявлением учащихся из различных социальных категорий: учащихся из многодетных семей, детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, малообеспеченных и неблагополучных семей, учащихся с отклонением в поведении и других категорий.

Работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также профилактика правонарушений среди несовершеннолетних - одно из приоритетных направлений в работе социального педагога школы.

В 2021/2022 учебном году регулярно проводилась работа с детьми, находящимися под опекой и попечительством. Эта работа осуществлялась совместно с классными руководителями, отделом социальной защиты населения, отделом опеки и попечительства.

Результаты этой работы следующие:

-на учете в инспекции ОПДН и ВШК дети, оставшиеся без попечения родителей не состоят;

-все учащиеся успешно усваивают учебные программы.

Взаимодействие с семьями и детьми «группы риска».

Семьи «группы риска» не являются асоциальными семьями, но требующие постоянного контроля и внимания со стороны школы, инспекции ОПДН и отдела социальной защиты, что и выполнялось в течение всего года.

Проводились профилактические беседы с родителями по вопросам успеваемости и посещаемости детей школы.

Итоги консультационной работы: в 2021/2022 учебном году было проведено 28 бесед и консультаций с родителями и учащимися, классными руководителями у социального педагога.

Итоги профилактической работы.

Эффективной формой в социально-воспитательном плане является работа «Совета профилактики правонарушений учащихся и защиты их прав». В связи с ограничительными мероприятиями из-за пандемии заседания Совета профилактики в 2021/2022 учебном году не проводились.

Все вопросы по уклонению учащихся от учебы, невыполнения родителями своих родительских обязанностей, нарушение порядка в школе, оказание помощи детям из неблагополучных семей рассматривались в онлайн режиме. Во время учебного года проводилась индивидуальная работа с данными учащимися и их родителями, как классными руководителями, социальным педагогом, инспекторами ОПДН, так и администрацией школы.

35. Анализ качества работы психологической службы

Основные цели психологической службы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №5 имени Героя Российской Федерации М.Г.Ефремова города Вязьмы Смоленской области – содействие формированию подрастающего поколения, становлению индивидуальности и творческого отношения к жизни на всех этапах школьного детства; развитие способностей и склонностей детей, изучение их психического развития, определение психологических причин нарушения личности и интеллекта, профилактика подобных нарушений.

Психологическая служба осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями или лицами их заменяющими, с органами опеки и попечительства, инспекцией по делам

несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими воспитательным учреждениям помощь в воспитании детей и подростков.

Деятельность психологической службы основывается на строгом соблюдении международных актов в области защиты прав и законных интересов ребенка, федеральных законов, указов и распоряжений Президента и Правительства РФ, решений органов управления образованием различного уровня, Устава школы.

Основной деятельностью службы является психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в школе, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

Психологическая служба школы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и обучающихся, администрации, педагогов.

Психологическая служба школы ориентирована как на обучающихся, так и на педагогических работников, их психологическую поддержку и обеспечение их психического здоровья

Основные задачи работы психологической службы

1. Психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса.
2. Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению.
3. Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе психолого-педагогического изучения детей с учетом их физиологического развития (совместно с медицинским работником школы).
4. Профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии каждого ребенка.
5. Содействие созданию условий для полноценного труда и сохранению психологического здоровья педагогов школы.
6. Обеспечение полноценного личностного, интеллектуального
7. Оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям в экстремальных и критических ситуациях.
8. Консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата.

Содержание работы психологической службы школы

1. Изучение психологических особенностей обучающихся.
2. Выявление трудностей и проблем, отклонений в поведении учащегося и оказание ему психологической поддержки.
3. Взаимодействие с учителями, родителями или лицами их заменяющими, специалистами социально-психологических служб различного уровня в оказании помощи обучающимся.
4. Проведение психологических диагностик различного профиля и предназначения.
5. Составление психолого-педагогических заключений по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей или лиц их заменяющих, в проблемах личностного и социального развития обучающихся.
6. Определение факторов, препятствующих развитию личности обучающихся, и принятие мер по оказанию различного вида психологической помощи (психокоррекционной, и консультативной).
7. Участие в планировании и разработке развивающих программ и программ для детей с ограниченными возможностями здоровья образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей личности учащихся.
8. Осуществление психологической поддержки творчески одаренных обучающихся, содействие их поиску и развитию.

9. Формирование психологической культуры обучающихся, педагогических работников и родителей или лиц, их заменяющих.

Организация работы психологической службы

Психологическое сопровождение обучающихся осуществляется на разных и самых ответственных этапах их школьной жизни: поступление в школу, переход из школы 1 ступени в среднее звено, выбор профиля обучения и дальнейшее становление каждой личности. Особое внимание уделяется психологической помощи детям находящимся в трудных ситуациях (подростковая агрессия, тревоги и страхи, замкнутость, трудности общения, школьная неуспеваемость, непосещение школы, девиантное поведение).

Психологическое воспитание и психокоррекция детей направленно на развитие навыков и социальной адаптации, поиска средств для решения задач взросления, регулирование страхов, стрессов, осознание положительных свойств личности и формирования жизненных ценностей.

Психологическая служба осуществляют психологическое сопровождение обучающихся на протяжении всего обучения в школе, а также педагогов и родителей обучающихся.

Вся работа службы осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическое;
- просветительское;
- консультативное;
- коррекционно-развивающее.

Основными формами работы являются: беседы, индивидуальные и групповые консультации, анкетирование, тестирование, наблюдение, коррекционно- развивающие занятия.

Диагностическая работа

Диагностическая работа проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей. Запланированные диагностические исследования были выполнены в полном объеме.

В течение года диагностика была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации). Также диагностика использовалась как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения ежегодно проводятся традиционные диагностические исследования:

1. Изучение сохранения и укрепления психологического здоровья детей (1, 5, 8,9,10,11 классы).

Параметры, характеризующие психологическое здоровье:

- уровень сформированности учебной мотивации;
- уровень тревожности;
- уровень социальной адаптированности;
- уровень комфортности, ощущение принадлежности к своему классному коллективу;
- уровень склонности к отклоняющемуся поведению.

2.Изучение сформированности личностных компетенций учащихся (1,5,6,8 классы):

- умение подчинять свои действия определенному правилу, слушать и точно выполнять инструкции;
- самооценка;
- мотивация к учебной деятельности;
- уровень сформированности коммуникативных навыков.

3.Изучение уровня интеллектуального развития и сформированности компонентов учебной деятельности:

- уровень готовности детей к обучению в школе (будущие первоклассники).
- мотивация;
- интеллектуальная сфера;
- произвольность психических процессов;
- уровень интеллектуального развития (1,4,5 классы).

4.Изучение психологической готовности учащихся к выбору дальнейшего образовательного маршрута (8, 9, 10 классы):

- изучение профессиональной направленности учащихся;
- выявление профессиональных намерений;
- изучения уровня профессиональной идентичности;
- выявление уровня готовности к профессиональному самоопределению.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Это, в свою очередь позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Выводы.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы, имеющиеся у школьников.

Просветительская работа

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 6, 8-10 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развивающих данное направление деятельности можно считать очень эффективным.

2) Выступления на родительских собраниях. В связи с возрастанием в подростковой среде интереса к «играм смерти» таких как: "Синий кит" или "Тихий дом", а также некоторые ее варианты - "Море китов", "Разбуди меня в 4:20" и другие, были проведены родительское собрание учащихся среднего и старшего звена. Говорилось не только об опасности и вреде игр пропагандирующих суицид, но и том, что какие психологические особенности подростков могут привести к серьезному увлечению данными играми. Сами родители очень активно обсуждали влияние социальных сетей на психику ребенка. Родителям были даны рекомендации и инструкции по данной проблематике, координаты специалистов и номера анонимной психологической помощи.

Выводы.

Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: полнота знаний специалиста, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

Консультирование

Консультирование в нашей школе проводится как групповое, так и индивидуальное, в основном по запросам:

- педагогов с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению (нежелание и неумение учиться у некоторых детей, общение со сверстниками и формирование детского коллектива, методы профориентационной и предпрофильной работы со школьниками, проблемы личного характера и др.);
- родителей (отсутствие интересов у ребенка и нежелание учиться, агрессивность, уровень развития детей, способы коррекции познавательных процессов в домашних условиях, конфликты детей в классе с одноклассниками и педагогами, эмоциональная несдержанность детей и др);
- учащихся (по вопросам: самовоспитание, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, профессиональное и личностное самоопределение, сформированность познавательных процессов и способы их развития, профессиональные планы и интересы в 9 и 11 классах, по желанию учащихся).

Консультирование родителей, чьи дети могут испытывать трудности приспособления к школе, осуществляется индивидуально или на родительских собраниях. Здесь говорится о том, какую помощь смогут оказать своим детям родители. По результатам исследований в 9-х классах по мере необходимости проводятся собеседования с участием администрации, родителей и учащихся по определению дальнейшего выбора образовательного маршрута.

Были проведены консультации с родителями:

- в 5-х кл. «Адаптация в средней школе»;
- в 8-х кл. «Возрастные и психологические особенности подростков»;
- в 9-х кл. «Выбор жизненного пути»;
- в 11-х кл. «Возрастные и психологические особенности старшеклассников».

Для работы с родителями и педагогами есть подборка материалов по разным вопросам:

- Роль семьи и школы в формировании личности ребенка;
- Адаптационный период учащихся. Роль семьи в адаптационный период;
- Проблемы состояния психической дезадаптации учащихся;
- Психологические и психофизиологические особенности детей разного возраста;
- Проблемы межличностных отношений;
- Выявление особенностей семейного воспитания, изучение детско-родительских отношений, стили родительского воспитания;
- Психологическая поддержка учащихся во время подготовки к экзаменам;
- Причины отклонений в развитии и способы их коррекции (детская агрессия, гипердинамический синдром);
- Особенности развития на разных возрастных этапах;
- Развитие наблюдательности, внимания, мышления и памяти у детей и взрослых;
- Рекомендации по проблемам в эмоциональной сфере: школьный стресс, эмоциональное развитие детей, страхи в детском возрасте, детская нервность;
- Выбор профессии. Перспективы профессии и ориентации учащихся. Как помочь выпускнику основной школы избрать профиль обучения?

- Проблемы в общении со сверстниками и взрослыми;
- Формирование зависимостей и профилактика вредных привычек у подростков и др.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа проводилась в форме специально организованных занятий (групповых или индивидуальных).

В течение года с учащимися периодически проводилась коррекционно-развивающая работа по решению следующих задач:

- обеспечение успешной адаптации учащихся;
- формирование психологического здоровья;
- снижение уровня тревожности;
- формирование коммуникативной культуры, развитие коммуникативных
- профориентация (профессиональное самоопределение).
- психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ.

Для реализации целей и задач коррекционно-развивающей работы применялись программы, направленные на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Вывод. Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной по отзывам самих учеников и увеличению спроса на проведение тренинговых занятий.

Проблемное поле. Пути решения проблем.

В процессе анализа работы педагога-психолога за 2021/2022 учебный год выявлены ряд проблем и намечены пути их решения в 2022/2023 учебном году.

Проблемы. Пути решения проблем.

Диагностическое направление

Проблемы.

По результатам обследования учащихся на этапе окончания 1 класса:

- выявлено наличие эмоциональных проблем, которые ребенок не может преодолеть самостоятельно и нуждается в психологической помощи;
- выявлены учащиеся со сниженным уровнем интеллектуального развития.

Пути решения проблем.

Индивидуальные коррекционные занятия во 2 классе; коррекция эмоциональной сферы; развитие мышления, внимания, памяти; индивидуальное консультирование родителей.

Проблемы.

По результатам обследования учащихся на этапе окончания 5 классов выявлены учащиеся:

- с нарушениями адаптационного процесса;
- испытывающие психологический дискомфорт (эмоциональную тревожность) на уроках и наиболее тревожные дети, испытывающие одновременно самооценочную, школьную и личностную тревожность.

Пути решения проблем.

Индивидуальные коррекционные занятия; выполнение рекомендаций педагога - психолога педагогами, которые будут работать в 5 классах, по обеспечению успешной адаптации пятиклассников в условиях ФГОС.

Проблемы.

Недостаточная включенность в профориентационную работу некоторых учащихся 8 и 9 классов, отсутствие профессиональных интересов и активности в профессиональном самоопределении.

Пути решения проблем.

Активизация работы в этом направлении, оказание психологической поддержки и помощи при выборе будущей профессии в соответствии с индивидуальными желаниями, способностями и возможностями учащихся.

Проблемы.

Наличие учащихся с низким социальным статусом в классе.

Пути решения проблем.

Активизация работы с этими учащимися классных руководителей и педагога- психолога

Консультативное направление

Проблемы.

Большинство консультаций носили разовый характер. Отмечается низкое количество обращений со стороны родителей социально- неблагополучных семей.

Пути решения проблем.

Уделять больше внимания мотивированию обратившихся учащихся, родителей на более глубокую работу. По возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся из социально-неблагополучных семей (с привлечением классных руководителей).

Перспективы развития:

- индивидуальное консультирование родителей учащихся, требующих особого педагогического внимания;
- выполнение рекомендаций педагога-психолога педагогами, которые будут работать в 5 классах, по обеспечению успешной адаптации учащихся в условиях ФГОС;
- организация взаимодействия с педагогами, классными руководителями по работе с учащимися «группы риска» и их родителями;
- организация совместной работы с классными руководителями и социальным педагогом по профилактике наркомании среди детей и подростков;
- подбор и проведение методик для изучения профессиональной компетентности педагогов,
- проведение мониторинга личностных, познавательных, интеллектуальных качества учащихся, особенности эмоционально волевой и мотивационной сферы с целью обеспечения помощи педагогическому коллективу в создании образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся и с тем, чтобы отследить динамику изменений и вовремя оказать коррекционную помощь;
- оказание помощи педагогам в профессиональном компетентностном саморазвитии через просветительскую и консультативную работу;
- оказание психологической помощи учащимся 1,5,10 классов с целью облегчения адаптационного периода и профилактики школьного невроза, учащимся 9,11 классов при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
- оказание коррекционно-развивающей помощи учащимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности;
- оказание просветительской и консультативной помощи родителям при организации обучения и

воспитания школьников.

Исходя из результатов работы психологической службы на 2021-2022 учебный год намечены задачи, продолжающие намеченный курс и цели службы.

1. Продолжить работу по выявлению индивидуальных особенностей развития, потенциальных возможностей обучающихся, по сохранению психологического здоровья обучающихся, содействовать личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся;
2. Оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, их родителям, педагогическому коллективу, администрации школы в профилактике и преодолении отклонений в развитии и воспитании обучающихся.
3. В связи с запросами родителей планируется организовать работу по профилактике зависимости учащихся от компьютера и мобильного телефона.

36. Анализ качества работы школьной библиотеки

Цель: оценить состояние и продуктивность работы библиотеки в школе.

Актуальное состояние.

Основные функции библиотеки:

образовательная, культурная, информационная.

Школьная библиотека проводила работу по следующим направлениям:

- помощь учебному процессу, углубление и расширение знаний учащихся;
- обеспечение учащихся учебной литературой;
- содействие повышению педагогического мастерства преподавателей;
- формирование у читателей культуры чтения;
- сохранение историко-культурного наследия края;
- формирование правовой культуры личности, гражданской позиции;
- информирование читателей о культурной, социальной, экономической жизни страны.

Для реализации этих направлений работы в библиотеке проводились книжные выставки, библиографические обзоры, экскурсии, беседы по разнообразной актуальной тематике. Постоянно велась работа с читателями: подбор необходимой литературы для учащихся и методической литературы для педагогов.

Кроме всего прочего в библиотеке постоянно проводится работа с учебниками и книжным фондом, картотеками и справочным аппаратом.

Выявленные проблемы.

По мере взросления учащихся, понижается их интерес к произведениям художественной литературы. Особенно к тем, которые не включены в рамки школьной программы.

Планы библиотеки.

- Продолжать работу по обеспечению учебно-воспитательного процесса;
- приобщать учащихся к чтению, как к одному из видов проведения досуга;
- активно участвовать в школьных мероприятиях в сотрудничестве с педагогами школы.

37. Решения, которые приняты по итогам общественного обсуждения

Публичный доклад представлен на педагогическом совете школы в августе 2022 года и на заседании Совета школы в сентябре 2022 года, а также размещён на школьном сайте.

Родители (законные представители) обучающихся, поддерживая образовательный процесс школы, отмечают, что наличие доклада обеспечивает:

- прозрачность деятельности общеобразовательной организации;
- осведомленность широкой общественности об образовательных результатах,

приоритетных направлениях работы и развития школы.

По итогам общественного обсуждения публичного доклада были приняты следующие решения:

1. Положительно оценить работу коллектива школы по итогам 2021/2022 учебного года.
2. Развивать новые виды и формы дополнительных образовательных услуг, в том числе через расширение связей с социальными партнерами.
3. Продолжить работу по совершенствованию системы государственного общественного управления ОУ.
4. Продолжить работу по привлечению родительской общественности к решению общешкольных вопросов.
5. Продолжить поиск новых форм и методов воспитательной работы, способствующих формированию и развитию социальной компетентности, осознанной патриотической позиции обучающихся.
6. Продолжить реализацию комплекса мер по модернизации образования:
 - пополнение фонда библиотеки учебной литературой;
 - повышение квалификации, профессиональная переподготовка педагогов;
 - организация дистанционного обучения для обучающихся (в период карантина или в период болезни);
 - обновление программного обеспечения и приобретение электронных образовательных ресурсов.

38. Заключение

Исходя из анализа деятельности Школы за отчетный период можно сказать, что в 2021-2022 учебном году учреждение работало стабильно. Достигнуты хорошие результаты:

1. Деятельность педагогического коллектива в течение 2021-2022 учебного года была разнообразной и многоплановой.
2. Достигнутые результаты работы соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.
3. Деятельность Школы находится в постоянном развитии в соответствии с требованиями времени. В работе прослеживается перспектива дальнейшей деятельности за счет углубления и расширения содержания, внесения новизны в приемы и методы, форм организации, направленных на повышения качества образовательных услуг.

Кроме того, анализ работы показывает, что МБОУ СОШ № 5 в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Определенные проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений.

В 2022/2023 учебном году будет продолжена работа по достижению основного целевого ориентира школы - создание условий, позволяющих каждому ребёнку, независимо от его потребностей и возможностей, получить качественное образование и сформировать у него такие ключевые компетенции, которые будут необходимы для его максимальной самореализации в будущем. Для достижения данной цели в 2022-2023 учебном году предполагается продолжить работу по решению ряда задач по направлениям:

1. Обеспечение качества и доступности образования:
 - создать условия для адаптации вновь прибывших учащихся к новым условиям обучения с учетом образовательных, социокультурных возможностей территории, внутренних потенциалов развития школы и социального партнёрства;
 - обеспечить качество и доступность образования для учащихся с разными потребностями и возможностями, в том числе путём внедрения модели цифровой образовательной среды, практико-ориентированных педагогических технологий, технологий

проектно-модульного обучения и других современных практик, на уровне не ниже общегородских показателей;

- обеспечить преемственность, непрерывность и вариативность на разных уровнях образования;

- обеспечить комплексную поддержку уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующую их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;

- обеспечить условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

2. Совершенствование концептуальных подходов к реализации направления по профориентационной деятельности и профильному обучению.

3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов:

- создать условия для повышения интереса и мотивации педагогов к продуктивной инновационной деятельности;

- создать условия для реализации инициатив педагогов (самообразование, участие в конкурсах педагогического мастерства, в научно-практических конференциях, обучающих семинарах и др.);

- обеспечить условия для участия педагогов в инновационной деятельности на базе школы (транслирование опыта работы) и образовательных сетевых площадках.