Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждениесредняяобщеобразовательнаяшкола№5имениГерояРоссийскойФедерации

М.Г.Ефремова г.Вязьмы Смоленской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | ПРИНЯТО | УТВЕРЖДЕНО |
| назаседании | назаседании | приказом |
| методического | педагогическогосовета | директора |
| объединения | МБОУСОШ№5 | МБОУСОШ№5. |
| МБОУСОШ№5 | гВязьмы | Вязьмы |
| г.Вязьмы | Смоленскойобласти, | Смоленской |
| Смоленскойобласти, | протокол | области |
| протокол | От 30.08.2022 №1 | от 01.09.2022 |
| От 29.08.2022 №1 |  | №106-01-02 |

**Рабочая программа** по окружающему миру для 4класса

на 2022/2023 учебный год Учителя: Четырева М.В.

Александрова П.Э.

Ильина ИнгаВикторовна



Подписан:ИльинаИнгаВикторовна

DN:C=RU,OU=директорМБОУСОШ №5, O=МБОУ СОШ №5

г.Вязьмы Смоленской области, CN=Ильина Инга Викторовна,[E=direktor.54@mail.ru](mailto:E%3Ddirektor.54@mail.ru)

Основание:ЯявляюсьавторомэтогодокументаМестоположение: Вязьма, ул.Заслонова, д.8Дата:2021.12.0715:23:07+03'00'

FoxitReaderВерсия:10.1.1

# СоответствуетФГОС начальногообщего образования

(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (вредакцииприказовМинобрнаукиРФот26.11.2010г,22.09.2011г.,18.12.2012,29.12.2014г.,

18.05.2015 г.31.12.2015 г,11. 12.2020 г.)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Рабочаяпрограммакурсаокружающемумирудля4-хклассовразработананаосновеФедерального Закона «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ( в редакции от 03.08.2018 № 217-ФЗ); приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.10.2009 № 373 «Обутверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандартаначального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1643, от31.12.2015 № 1576);ООП НОО МБОУ СОШ № 5иучебного плана МБОУ СОШ №5. ВязьмыСмоленскойобластина2022/2023учебныйгодиавторскойпрограммыА.А.Плешакова

«Окружающий мир. 1-4 классы» (УМК «Школа России»). В ходе реализации обязательной частиФГОСивсоответствиисостатьей8,12,счастью4пункта18.3.1ФГОСначальногообщегообразованиявучебныйпредмет«Окружающиймир»интегрированучебныйкурс«АзбукаСмоленскогокрая»,обеспечивающийэтнокультурныепотребностииинтересыучащихся4классов.

В случае необходимости программа может быть реализована с применением электронногообучения, дистанционныхобразовательныхтехнологий.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующихцелей:

* формирование целостной картины мира и осознание места в нѐм человека на основе единстварационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребѐнком личного опытаобщения слюдьмии природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурногои конфессиональногомногообразия российскогообщества.

Основнымизадачамиреализациисодержаниякурсаявляются:

1. формированиеуважительногоотношения ксемье,населѐнномупункту, региону,вкоторомпроживают дети,кРоссии, еѐприродеикультуре, историиисовременнойжизни;
2. осознаниеребѐнкомценности,целостностиимногообразияокружающегомира,своегоместавнѐм;
3. формированиемоделибезопасногоповедениявусловияхповседневнойжизниивразличныхопасных и чрезвычайныхситуациях;
4. формированиепсихологическойкультурыикомпетенциидляобеспеченияэффективногоибезопасного взаимодействия всоциуме.

Содержаниекурсаохватываетвесьмаширокийкругвопросов:отэлементарныхправилличнойгигиеныдознанийонашейпланете,остранахинародахмира.Приэтомчеловек,природаиобществорассматриваются в их неразрывном,органичном единстве.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальнойсфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсевыстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры,видовчеловеческой деятельности,странинародов, региональногокурсаАСК.

Идеяэкологическойцелостностимирареализуетсячерезраскрытиеразнообразныхлогическихсвязей:междунеживой природойиживой,внутриживойприроды,междуприродой ичеловеком.

Уважение к миру - это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного напризнаниисамоценностисущего,навключениивнравственнуюсферуотношениянетолькокдругим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России ивсегочеловечества.

Курс«Окружающиймир»длячетвѐртогоклассаобладаетширокимивозможностямидляформированияумладшихшкольниковфундаментаэкологическойикультурологическойграмотностиисоответствующихкомпетентностей:уменийпроводитьнаблюдениявприроде,ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образажизни.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязяхдаѐт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающегомирапонятными,знакомымиипредсказуемыми,найтисвоеместовближайшемокружении,

попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природыиобщества,темсамымобеспечивая вдальнейшемсвое личноеи социальноеблагополучие.

В основе методикипреподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковыйподход,обеспечивающий«открытие»детьминовогознанияиактивноеосвоениеразличныхспособов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обученияс применением системы средств,составляющихединую информационно-образовательнуюсреду.Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практическиеработыиопыты,втомчислеисследовательскогохарактера,различныетворческиезадания.Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явленийокружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки,встречислюдьмиразличныхпрофессий,организацияпосильнойпрактическойдеятельностипоохране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребѐнка сокружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке,музееит.д.Большоезначениедлядостиженияпланируемыхрезультатовимееторганизацияпроектнойдеятельностиучащихся,котораяпредусмотренавкаждом разделепрограммы.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы новые для практикиначальнойшколы видыдеятельностиучащихся, ккоторымотносятся:

1. распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школыатласа-определителя;
2. моделированиеэкологическихсвязейспомощьюграфическихидинамическихсхем(моделей);
3. эколого-этическая деятельность (включающая анализ собственного отношения к миру природы иповедения в нѐм, оценку поступков других людей, выработку соответствует норм и правил), котораяосуществляется спомощьюспециальноразработаннойкнигичтенияпоэкологическойэтике.

ВсоответствиисОбразовательнойпрограммойшколы,наизучениекурса«Окружающиймир»отведено68 часоввгод,2 часавнеделю.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙПЛАН

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименованиеразделовитем | Всегочасов |
| 1 | Земляичеловечество | 10 ч |
| 2 | ПриродаРоссии | 9 ч |
| 3 | Роднойкрай-частьбольшойстраны | 13 ч |
| 4 | СтраницыВсемирнойистории | 5 ч |
| 5 | СтраницыисторииРоссии | 18 ч |
| 6 | СовременнаяРоссия | 7 ч |
| 7 | Правапотребителей | 6 ч |
|  | Итого | 68часов |

СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ(68часов)

Какустроенмир(10ч)

Мирглазамиастронома.Чтоизучаетастрономия.Небесныетела:звезды,планетыиспутникипланет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник земли. Движение Земли вкосмическомпространстве;причинысменыдняиночиивремѐнгода.Звѐздноенебо–великая

«книга»природы.

Мирглазамигеографа.Чтоизучаетгеография.ИзображениеЗемлиспомощьюглобусаигеографическойкарты.Распределениесолнечноготепланаземлеиеговлияниенаживуюприроду.

Мирглазамиисторика.Чтоизучаетистория.Историческиеисточники.Счѐтлетвистории.Историческаякарта.АСК.Вводныйурок раздел«Миристории.АСК.Письменность.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемахпланеты. Охрана окружающей среды- задача всего человечества. Международное сотрудничество вобласти охраныокружающейсреды.Всемирноенаследие.МеждународнаяКраснаякнига.

*Практические работы*: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картойзвѐздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство систорическимикартами.

ПриродаРоссии(9ч)

Разнообразие икрасота природы России. Важнейшие равниныигоры, моря, озѐра, рекинашейстраны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон.Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природныхзонах.Особенностихозяйственнойдеятельностилюдей,связанныесприроднымиусловиями.Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных,внесѐнныевКраснуюкнигуРоссии.Необходимостьбережногоотношениякприродевместахотдыханаселения.Правила безопасного поведения отдыхающихуморя.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учѐта в процессе хозяйственнойдеятельностилюдей.

*Практические работы:* поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ нафизическойкартеморей,озѐр,рекРоссии;поискипоказнакартеприродныхзонРоссии;рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности кусловиямжизнивАрктике, втундре,взонелесов,взонестепей,взонепустынь,взонесубтропиков.

Роднойкрай –частьбольшой страны(13ч)

НашкрайнакартеРодины.Картародногокрая.АСК.СмоленщинанакартеРоссии.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельностичеловека. Охрана поверхности края. АСК. Поверхность нашего края. Водоѐмы края, их значение вприродеижизничеловека.Изменениеводоѐмовврезультатедеятельностичеловека.Охранаводоѐмовнашегокрая.АСК.РекииозераСмоленскойобласти.АСК.Охранапамятникаприроды

«СмоленскоеПоозерье».

Полезныеископаемыенашегокрая,ихосновныесвойства,практическоезначениеместаиспособыдобычи.Охрананедрвнашемкрае. АСК.ВажнейшиеполезныеископаемыеСмоленскогокрая.

Ознакомлениесважнейшимивидамипочвкрая.Охранапочввнашемкрае.АСК.ПочвыСмоленщины.В.В.Докучаев –основоположникпочвоведенияРоссии.

Природныесообщества.Разнообразиерастенийиживотныхразличныхсообществ.Экологическиесвязи всообществах. Охранаприродныхсообществ.

Особенностисельскогохозяйствакрая,связанныесприроднымиусловиями.Растениеводствовнашемкрае,егоотросли.Сортакультурныхрастений.Представлениеобиологическойзащитеурожая,еѐзначениидлясохраненияокружающейсредыипроизводстваэкологическичистыхпродуктовпитания.АСК. Смоленскийлен. Выращивание льна.

Животноводствовнашемкрае,егоотрасли.Породыдомашнихживотных.

*Экскурсии*: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях спомощью атласа – определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание вприродныхусловиях с помощью атласа – определителя; знакомство с растениями пресного водоѐмаиживотнымипресноговодоѐма,ихраспознаваниевприродныхусловияхспомощьюатласа–определителя

*Практические работы:* знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемыхсвоегокрая,определениеихсвойств;рассматриваниегербарныхэкземпляроврастенийразныхсообществ,ихраспознаваниеспомощьюатласа–определителя;знакомствоскультурнымирастениямикрая.

СтраницыВсемирнойистории(5ч)

Представлениеопериодизацииистории.Началоисториичеловечества:первобытноеобщество.Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века: о чѐм рассказываютхристианскийхрам,мусульманскаямечеть,замокфеодала,домкрестьянина.Новоевремя:достижениянаукиитехники,объединившиевесьмир:пароход,паровоз,железныедороги,электричество,телеграф.Великиегеографическиеоткрытия.Новейшеевремя.Представлениеоскорости перемен ХХ в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности засохранениемиранапланете.АСК. Храмы и монастыриСмоленщины.

СтраницыисторииРоссии(18ч)

Ктотакиеславяне.Восточныеславяне.Природныеусловияжизнивосточныхславян,ихбыт,нравы,верования. АСК. Наши предки.

ВекаДревнейРуси.ТерриторияинаселениеДревнейРуси.Княжескаявласть.КрещениеРуси.Русь

– странагородов.Киев–столицаДревнейРуси. ГосподинВеликийНовгород.Первоесвидетельство

о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. АСК. Письменность. Жилище, предметы быта,праздники. Экскурсиявисторическиймузейи«ОдеждаXVIIIвека».

Наше Отечество в ХIII- ХV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо –западныхрубежейРуси.КнязьАлександрНевский.МосковскаяРусь.Московскиекнязья–собирателирусскихземель.ДмитрийДонской.Куликовскаябитва.АСК.ВоенноепрошлоеСмоленщины.Экскурсияпоместамбоевой славы.Экскурсия вмузейВов.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны ХIII- ХV ввНаше Отечество в ХVI- ХVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского.Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быти нравыстраны ХVI-ХVIIвв.

РоссиявХVIIв.ПетрПервый–царьпреобразователь.НоваястолицаРоссии–Петербург.Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русскойславы: А.В.Суворов,Ф.Ф.Ушаков.Культура, быти нравыстраны ХVIIв.

Россия в ХIХ – начале ХХ вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И.Кутузов.Царь–освободительАлександрВторой.Культура, быти нравыстраныХIХ –началеХХвв.

Россия ХХ в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний императорРоссии.Революция1917г.Гражданскаявойна.ОбразованиеСССР.Жизньстраныв20-30гг.ВеликаяОтечественнаявойна1941-1945гг.Героизмипатриотизмнарода.Деньпобеды–всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли,полет вкосмосЮ.А.Гагарина, космическаястанция«Мир».АСК. Нашиземляки.

ПреобразованиявРоссии в90–егг.ХХв.КультураРоссиивХХв.

Прошлоеродногокрая.Историястраныиродногокраявназванияхгородов,посѐлков,улиц,впамятинарода, семьи.

*Экскурсия:*знакомствосисторическимидостопримечательностямиродногокрая(города,села).

*Практическаяработа:*найтиипоказатьизучаемыеобъектынаисторическихкартах.

СовременнаяРоссия(7ч)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современнойРоссии. Праваи обязанностигражданина. Праваребѐнка.

ГосударственноеустройствоРоссии:Президент,Федеральноесобрание,Правительство.

Государственнаясимволиканашейстраны(флаг,герб,гимн).АСК.Гербифлагобласти.Государственныепраздники.

МногонациональныйсоставнаселенияРоссии.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр ЕвропейскойРоссии,ЮгЕвропейскойРоссии.Природа,хозяйство,крупныегорода,историческиеместа,знаменитые люди, памятники культуры в регионах.АСК. Памятники Смоленщины. АСК. Нашиземляки.

Правапотребителей(6ч).

Ктотакойпотребитель.Защитаправпотребителейприпродажетоваров.Качественныеиколичественные характеристики пищевых товаров. Сроки годности, хранения, реализации товаров.Информированиепокупателей. Практическая работа.

**ТРЕБОВАНИЯКРЕЗУЛЬТАТАМОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА**

Врезультатеизученияокружающегомираобучающиеся*научатся:*

*-* определять наглобусеи географических картах стороныгоризонта,находитьи показыватьизученныегеографические объекты;

* различатьважнейшиеполезныеископаемыеродногокрая;
* различатьрастенияиживотных,которыенаиболеехарактерныдлялеса,луга,водоѐмародногокрая;основныесельскохозяйственныерастения,атакжесельскохозяйственныхживотныхкрая;
* объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой ичеловеком;
* самостоятельнонаходитьвучебникеидополнительныхисточникахсведенияпоопределеннойтеме,излагать ихнаурокеввидесообщения,рассказа;
* проводитьсамостоятельныенаблюдениявприроде;
* оперировать с моделями, указанными в программе, самостоятельно разрабатывать и изготовлятьотдельныемодели;
* в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точкизрения еѐ экологической допустимости, определять возможные причины наблюдаемых в природеотрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействиячеловека на природу, определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия всохраненииприродного окружения;
* формулироватьипрактическивыполнятьправилаповедениявприроде;
* вдоступнойформепропагандироватьзнанияоприроде,оботношенияхкней;личноучаствоватьвпрактическойработепоохранеприроды;
* называтьспособыизображенияЗемли,еѐповерхности(глобус,географическаякарта);
* называтьокеаныиматерики;

НазыватьприродныезоныРоссии,рассказыватьобособенностяхприродыихозяйства,обэкологическихпроблемахвэтих зонах;

* рассказатьогосударственнойсимволикеРоссии,огосударственныхпраздникахРоссии;
* объяснять,чтотакоеКонституция;
* характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новоевремя,Новейшеевремя;
* называтьважнейшиесобытияивеликихлюдейотечественнойистории;
* понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальныесвершения, открытия,победы;
* уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре природе нашейстраны,еѐсовременнойжизни;
* осознаватьцелостностьокружающегомира,осваиватьосновыэкологическойграмотности,элементарныхправилнравственногоповедениявмиреприродыилюдей,норнздоровьесберегающегоповедения вприроднойи социальнойсреде;
* осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись измерение,опыт,сравнение,классификацияидр.сполучениеминформацииизсемейныхархивов,отокружающихлюдей, воткрытоминформационномпространстве);
* устанавливатьивыявлятьпричинно-следственныесвязивокружающеммире;
* знать (понимать) правила безопасности дорожного движения(в части, касающейся пешеходов,велосипедистов,пассажиров);соблюдатьправилабезопасностидорожногодвижения(вчасти,касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров); адекватно оценивать транспортные ситуации,опасные для жизни и здоровья; прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и(или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающихлюдей); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневнойжизнидляобеспеченияличнойбезопасностинаулицахидорогахисоблюдениямерпредосторожностииправилповедениявобщественномтранспорте.

УобучающихсяпродолжитсяформированиеИКТ-компетентности:

* оцениватьпотребностьвдополнительнойинформациидлярешенияучебныхзадачисамостоятельнойпознавательнойдеятельности;определятьвозможныеисточникиеѐполучения;критическиотноситьсяк информациииквыборуисточникаинформации;
* создаватьтекстовыесообщениясиспользованиемсредствИКТ:редактировать,оформлятьисохранятьих;готовитьипроводитьпрезентациюпереднебольшойаудиторией:создаватьпланпрезентации,выбиратьаудиовизуальнуюподдержку,писатьпоясненияитезисыдляпрезентации.

*Обучающиесяполучатвозможностьнаучиться.*

* *наблюдатьобъектыокружающегомира;*
* *самостоятельноработатьсучебником,сословарѐм,справочником,энциклопедиями;*
* *работатьсучебнымии научно–познавательнымитекстами;*
* *составлятьпланучебнойстатьи;*
* *работатьспамятками,алгоритмами,схемами–опорами;*
* *работать сразличнымикартами;*
* *готовитьсообщение,рецензироватьответыивыступленияучеников;*
* *рассуждать,участвовать вбеседе,вдискуссии;*
* *работатьвпаре,группе,индивидуально;*
* *оцениватьсебя,товарища;*
* *формироватькоммуникативныеумения;*
* *развиватьпознавательные,интеллектуально–учебныеумения;*
* *показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки; границы России,некоторыегорода России;*
* *описыватьотдельные(изученные)событияисторииОтечества;*
* *пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни для удовлетворенияпознавательныхинтересов,поискадополнительнойинформациио родномкрае,родной стране,нашейпланете.*

# Учебно-методическаялитература.

1. Окружающиймир.4класс.Учебникдля общеобразовательныхучреждений(сСД-диском).В2-хчастях/ Плешаков А.А., КрючковаЕ.А.-М.:Просвещение,2019.
2. Окружающиймир.Поурочныеразработки.4класс/МаксимоваТ.Н..-М.,Вако,2017.

# Календарно-тематическоепланирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Темаурока | Кол-вочасов |
| 1 | Мирглазамиастронома. | 1 |
| 2 | ПланетыСолнечнойсистемы. | 1 |
| 3 | Звѐздноенебо–ВеликаякнигаПрироды. | 1 |
| 4 | Входнаяконтрольнаяработа. | 1 |
| 5 | Анализконтрольнойработы.Мирглазамигеографа. | 1 |
| 6 | Мирглазамиисторика.АСК.Вводный урокраздел«Миристории. | 1 |
| 7 | Когдаигде?АСК.Письменность | 1 |
| 8 | Мирглазамиэколога. | 1 |
| 9 | Природноесообщество«Водоем». | 1 |
| 10 | СокровищаЗемлиподохранойчеловечества. Всемирноенаследие.МеждународнаяКраснаякнига. | 1 |
| 11 | РавниныигорыРоссии. | 1 |
| 12 | Моря,озѐраирекиРоссии. | 1 |
| 13 | ПриродныезоныРоссии. | 1 |
| 14 | Зонаарктическихпустынь. | 1 |
| 15 | Тундра. | 1 |
| 16 | ЛесаРоссии. | 1 |
| 17 | Растенияиживотныелеса.Лесичеловек. | 1 |
| 18 | Зонастепей.Пустыни. | 1 |
| 19 | У Чѐрного моря. | 1 |
| 20 | Роднойкрай – частьбольшой страны. | 1 |
| 21 | Нашкрай.АСК.СмоленщинанакартеРоссии. | 1 |
| 22 | ПоверхностьнашегокраяАСК.Поверхностьнашегокрая. | 1 |
| 23 | Водныебогатстванашегокрая.АСК.РекииозераСмоленской области.Охранапамятникаприроды «СмоленскоеПоозерье». | 1 |
| 24 | Нашиподземныебогатства.АСК.ВажнейшиеполезныеископаемыеСмоленскогокрая. | 1 |
| 25 | Земля-кормилица.АСК.ПочвыСмоленщины. | 1 |
| 26 | Жизньлеса. | 1 |
| 27 | Жизньлуга. | 1 |
| 28 | Жизньвпресныхводах. | 1 |
| 29 | Растениеводствовнашемкрае.АСК.Смоленскийлен.Выращиваниельна. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 30 | Водныебогатстванашегокрая.АСК.РекииозераСмоленскойобласти. | 1 |
| 31 | Животноводствовнашемкрае | 1 |
| 32 | Обобщающийурок-игра.**«**Язнаюроднойкрай**».** | 1 |
| 33 | Началоисториичеловечества | 1 |
| 34 | Мирдревности:далѐкийиблизкий | 1 |
| 35 | Средниевека:времярыцарейизамков | 1 |
| 36 | Новоевремя:встречаЕвропыиАмерики | 1 |
| 37 | Новейшеевремя:историяпродолжаетсясегодня. | 1 |
| 38 | Жизньдревних славянАСК.Нашипредки. | 1 |
| 39 | ВовременаДревнейРусиАСК.Письменность.Жилище,предметыбыта,праздники.Экскурсиявисторическиймузей. | 1 |
| 40 | Странагородов | 1 |
| 41 | ИзкнижнойсокровищницыДревнейРуси | 1 |
| 42 | ТрудныевременанаРусскойземле | 1 |
| 43 | РусьрасправляеткрыльяКуликовскаябитва | 1 |
| 44 | ИванТретий | 1 |
| 45 | Мастерапечатных дел | 1 |
| 46 | ПатриотыРоссии.ПѐтрВеликий. | 1 |
| 47 | МихаилВасильевичЛомоносов.Железнаядорога–зонаповышеннойопасности» | 1 |
| 48 | ЕкатеринаВеликая. | 1 |
| 49 | Отечественнаявойна1812года. | 1 |
| 50 | СтраницыисторииXIXвека | 1 |
| 51 | РоссиявступаетвXXвек | 1 |
| 52 | Страницыистории1920–1930-хгодов.Правилаповедениянажелезнойдороге. | 1 |
| 53 | ВеликаявойнаивеликаяПобеда.АСК.ВоенноепрошлоеСмоленщины.Экскурсияпоместамбоевой славывмузейВОВ. | 1 |
| 54 | ВеликаявойнаивеликаяПобеда | 1 |
| 55 | Страна,открывшаяпутьвкосмос.АСК.Нашиземляки. | 1 |
| 56 | ОсновнойзаконРоссиииправачеловека.Мы–гражданеРоссии. | 1 |
| 57 | Итоговаядиагностическаяработазагод. | 1 |
| 58 | СлавныесимволыРоссииАСК.Гербифлагобласти. | 1 |
| 59 | ТакиеразныепраздникиАСК.ПамятникиСмоленщины. | 1 |
| 60 | ПутешествиепоРоссии(поДальнемуВостоку, напросторахСибири). | 1 |
| 61 | ПутешествиепоРоссии. | 1 |
| 62 | ПутешествиепоРоссии(поВолге,поюгуРоссии)Опасныеситуациинаж\д. | 1 |
| 63 | Ктотакойпотребитель.Защитаправпотребителейприпродажетоваров. | 1 |
| 64-65 | Качественныеиколичественныехарактеристикипищевыхтоваров.Срокигодности,хранения,реализациитоваров. | 2 |
| 66 | Информированиепокупателей.Практическаяработа. | 1 |
| 67-68 | Закреплениеизученногоматериала. | 2 |