|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на заседании методического объединения  МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы  Смоленской области,  Протокол 29.08.2022 №1 | ПРИНЯТО  на заседании педагогического совета  МБОУ СОШ № 5 г Вязьмы  Смоленской области,  протокол от 30.08.2022 №1 | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора  МБОУ СОШ № 5. Вязьмы  Смоленской области  от 01.09.2022 № 106-01-02 |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа№5 имени Героя Российской Федерации М.Г. Ефремова г.Вязьмы Смоленской области

**Рабочая программа**

по окружающему миру

для 2 класса

на 2022/2023 учебный год

Учителя: Мартыненкова О.А.

Чайкина Л.П.

**Соответствует ФГОС начального общего образования**

(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 г, 22.09.2011 г., 18.12.2012, 29.12.2014 г.,18.05.2015 г. 31.12.2015 г, 11. 12. 2020 г.)

**«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для   2   класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта   начального   общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Основной образовательной программы   начального общего образования МБОУ СОШ № 5 и авторской программы А.А. Пле­шакова «Окружающий мир. 1 -4 классы» .

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребён­ком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в услови­ях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, сво­его места в нём;
3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффек­тивного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Отбор** содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ве­дущих идей:

1. идея многообразия мира;
2. идея целостности мира;
3. идея уважения к миру.

Курс «Окружающий мир» для второго класса в равной мере интегрирует природовед­ческие, обществоведческие, исторические знания, представляет младшим школьникам ес­тественно-научный и социально-гуманитарный материал, необходимый для формирования целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. В рамках предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника реше­ны задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на эт­нокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важней­шее национальное достояние России.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информацион­но-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характе­ра, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы рабо­ты, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Боль­шое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной дея­тельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым от­носятся:

1. распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для на­чальной школы атласа-определителя;
2. моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
3. эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к ми­ру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом.

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1. - М.: Просвещение, 2019.

2.Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 2. - М.: Просвещение, 2020.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| 1 | Где мы живем? | 4 |
| 2 | Природа | 20 |
| 3 | Жизнь города и села | 10 |
| 4 | Здоровье и безопасность | 9 |
| 5 | Общение | 7 |
| 6 | Путешествия | 18 |
|  | Итого | 68 |

**Содержание программы (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем. Содержание программного материала** | **Количество часов** |
|  | **Где мы живём?**  Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета - Земля, страна - Россия, название на­шего посёлка. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.  Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные - всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома - это то, что сделано и построено руками лю­дей. Наше отношение к окружающему. | 4 |
|  | **Природа**  Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце - источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.  Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.  Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства зем­ных кладовых.  Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.  Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дико­растущие и культурные растения. Комнатные растения.  Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.  Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.  Экологические связи между растениями и животными: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений.  Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, ра­зорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.  Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их ох­раны. Правила поведения в природе.  *Экскурсия:* наблюдение осенних изменений в природе.  *Практическая работа:* знакомство с устройством термометра, измерение температу­ры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравни­тельное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дико­растущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями. | 20 |
|  | **Жизнь города и села**  Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъ­езде, во дворе. Домашний адрес.  Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля - составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представ­ление об отдельных производственных процессах.  Промышленные *предприятия посёлка.* Строительство в посёлке.  Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.  Магазины посёлка.  Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.  Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.  Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.  *Экскурсии:* наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательно­стями посёлка. | 10 |
|  | **Здоровье и безопасность**  Строение тела человека. Здоровье человека - его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.  Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.  Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).  Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.  Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, остры­ми предметами). Противопожарная безопасность.  Правила безопасного поведения на воде.  Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опас­ных ситуациях при контакте с людьми.  Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.  *Практическая работа:* Отработка правил перехода улицы. | 9 |
|  | **Общение**  Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.  Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения маль­чиков и девочек.  Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).  *Практическая работа:* Отработка основных правил этикета. | 7 |
|  | **Путешествия**  Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.  Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).  Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом  Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва - столица России. Мос­ковский Кремль и другие достопримечательности.  Знакомство с другими городами нашей страны.  Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля - общий дом всех лю­дей.  *Экскурсия:* наблюдение весенних изменений в природе.  *Практическая работа:* определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты. | 18 |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения окружающего мира второклассники *научатся:*

* распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей мест­ности;
* правилам поведения в природе;
* называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
* называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
* распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; осо­бенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на ули­це, в быту, на воде, при контактах с людьми;

« называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;

• называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

Второклассники *получат возможность научиться:*

в различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в при­роде;

* различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
* выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;

в использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;

в определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

**Планируемые результаты освоения предмета**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение лично­стных результатов начального образования. У второклассника продолжается:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и нацио­нальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского об­щества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его орга­ничном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре дру­гих народов;

4)формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

1. формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
2. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том чис­ле в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, со­циальной справедливости и свободе;

7)формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

1. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от­зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
2. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социаль­ных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и ду­ховным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования. У второклассника продолжается:

1. процесс овладения способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. процесс освоения способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. процесс освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. формирование умения использовать знаково-символические средства представле­ния информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. формирование умения активно использовать речевые средства и средства инфор­мационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и позна­вательных задач;
8. формирование умения использовать различные способы поиска (в справочных ис­точниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обра­ботки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окру­жающий мир»;
9. процесс овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобще­ния, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
10. формирование умения слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
11. формирование умения определять общую цель и пути её достижения; умения до­говариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведе­ние и поведение окружающих;
12. процесс овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
13. процесс овладения базовыми предметными и межпредметными понятиями, отра­жающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
14. формирование умения работать в материальной и информационной среде началь­ного общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержани­ем учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются предметные результаты. Вто­роклассник учится:

1. понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. уважительно относится к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3. осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической гра­мотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.**

**Критерии оценивания**

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предпола­гает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познава­тельные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достиже­ний ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достиже­ний являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизи­рованных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность де­монстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высо­ких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - сис­темы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окру­жающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагно­стических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освое­ния темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализует­ся в рамках *накопительной системы,* которая:

* является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование каче­ства образования;
* реализует одно из основных положений Федеральных государственных образова­тельных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсаль­ных учебных действий;
* позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе на­чального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
* предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятель­ность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

***Критериями оценивания*** являются:

* соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
* динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неде­лю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из не­скольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для те­матических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюде­ний учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и прак­тических работ, итоговой диагностической работы.

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата планируемая | Дата фактическая |
| 1 | Родная страна. |  |  |
| 2 | Город и село. Проект «Родной город» |  |  |
| 3 | Природа и рукотворный мир. |  |  |
| 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём». |  |  |
| 5 | Живая и нежи­вая природа. |  |  |
| 6 | Явления природы. |  |  |
| 7 | Что такое погода. Практическая работа № 1 «Измерение температуры». |  |  |
| 8 | В гости к осени. Экскурсия № 1. |  |  |
| 9 | В гости к осени. (урок) |  |  |
| 10 | Звёздное небо. |  |  |
| 11 | Заглянем в кла­довые Земли. Практическая работа № 2 «Знакомство с горными породами и минералами». |  |  |
| 12 | Про воздух… |  |  |
| 13 | …И про воду. |  |  |
| 14 | Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа №3 «Распознавание деревьев, кус­тарников и трав». |  |  |
| 15 | Какие бывают животные? Проверочная работа. |  |  |
| 16 | Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира. |  |  |
| 17 | Дикорастущие и культурные рас­тения.  Практическая работа № 4 «Знакомство с представителями дикорасту­щих и культур­ных растений». |  |  |
| 18 | Дикие и домаш­ние животные. |  |  |
| 19 | Комнатные рас­тения. Практическая работа №5 «Отработка приё­мов ухода за комнатными растениями». |  |  |
| 20 | Животные живо­го уголка. Практическая работа №6 «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка». |  |  |
| 21 | Про кошек и собак. |  |  |
| 22 | Красная книга. |  |  |
| 23 | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту». |  |  |
| 24 | Обобщающий урок по теме «Природа». Тест №1. |  |  |
| 25 | Что такое экономика? |  |  |
| 26 | Что из чего сделано? |  |  |
| 27 | Как построить дом. |  |  |
| 28 | Какой бывает транспорт. Виды транспорта. |  |  |
| 29 | Промежуточ­ная диагности­ческая работа. |  |  |
| 30 | Все профессии важны. Проект «Профессии». |  |  |
| 31 | В гости к зиме. Сезонные изме­нения в природе. Экскурсия № 2. |  |  |
| 32 | В гости к зиме. Сезонные изме­нения в природе. (урок) |  |  |
| 33 | Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села». Тест №2. |  |  |
| 34 | Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии». |  |  |
| 35 | Строение тела человека. |  |  |
| 36 | Если хочешь быть здоров. Урок-игра. |  |  |
| 37 | Берегись автомобиля. |  |  |
| 38 | Правила дорож­ного движения. Берегись авто­мобиля! Практи­ческая работа № 7 «Отработка правил перехода улиц». |  |  |
| 39 | Домашние опасности. |  |  |
| 40 | Пожар. |  |  |
| 41 | На воде и в лесу. |  |  |
| 42 | Очень подозри­тельный тип. |  |  |
| 43 | Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность». Тест №3. |  |  |
| 44 | Наша дружная семья. |  |  |
| 45 | Проект «Родословная». |  |  |
| 46 | В школе. |  |  |
| 47 | Правила вежливости. Практическая работа № 8 «Отработка ос­новных правил этикета». |  |  |
| 48 | Ты и твои друзья. |  |  |
| 49 | Мы - зрители и пассажиры. Проверочная работа. |  |  |
| 50 | Обобщающий урок по теме «Общение». Тест №4. |  |  |
| 51 | Посмотрите вокруг. |  |  |
| 52 | Для чего нужен компас? |  |  |
| 53 | Ориентирование на местности. Практическая работа № 9 «Определение сторон горизон­та по компасу». |  |  |
| 54 | Формы земной поверхности. |  |  |
| 55 | Водные богатства. |  |  |
| 56 | В гости к весне. Экскурсия №3. |  |  |
| 57 | В гости к весне. (урок) |  |  |
| 58 | Что такое карта и как её читать? Практическая работа № 10 «Освоение ос­новных приёмов чтения карты». |  |  |
| 59 | Проект «Города России». |  |  |
| 60 | Путешествие по Москве. |  |  |
| 61 | Московский Кремль. |  |  |
| 62 | Город на Неве. |  |  |
| 63 | Путешествие по планете. |  |  |
| 64 | Путешествие по материкам. **Промежуточная аттестация .Тест № 5 за учебный год.** |  |  |
| 65 | Страны мира. Проект «Страны мира». |  |  |
| 66 | Впереди лето. Экскурсия № 4. |  |  |
| 67 | Обобщающий урок по теме «Путешествие». |  |  |
| 68 | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». |  |  |