Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 средняя общеобразовательная школа№5 имени Героя Российской Федерации М.Г. Ефремова г.Вязьмы Смоленской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОна заседании методического объединенияМБОУ СОШ № 5 г. ВязьмыСмоленской области,протоколот 29.08.2022 №1 | ПРИНЯТОна заседании педагогического совета МБОУ СОШ № 5 г ВязьмыСмоленской области,протокол от 30.08.2022 №1 | УТВЕРЖДЕНОприказом директораМБОУ СОШ № 5. Вязьмы Смоленской областиот 01.09.2022 № 106-01-02 |

**Рабочая программа**

по русскому языку

для 2 класса

на 2022/2023 учебный год

Учителя: Мартыненкова О.А.

Чайкина Л.П.

**Соответствует ФГОС начального общего образования**

(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 г, 22.09.2011 г., 18.12.2012, 29.12.2014 г.,18.05.2015 г. 31.12.2015 г, 11. 12. 2020 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «Русский язык» для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку, основанной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 5 и авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык 1-4 классы» (2011).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

 **Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

 Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

 Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

*Систематический* курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА.**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

 В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

 Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

**Во 2 классе** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели ).

**Планируемые результаты. Русский язык, 2 класс**

**Личностные результаты**

* представление о своей этнической принадлежности;
* развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
* представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
* осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
* осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
* представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
* положительное отношение к языковой деятельности;
* заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
* понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
* развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
* представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

* принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

**Познавательные УУД**

* осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
* составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
* анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
* осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

**Коммуникативные УУД**

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
* признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

**Предметные результаты**

**Общие предметные результаты освоения программы**

* понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
* воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
* понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
* первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
* начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
* применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
* первоначальные умения проверять написанное;
* овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
* формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

**Предметные результаты освоения**

**основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
* строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
* (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
* пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь*;* понимать особенности диалогической речи;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
* читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
* составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
* озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
* распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
* находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
* составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
* составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
* письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

* различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
* определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* понимать характеристику звука, представленную в модели (взвуком обозначении);
* анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
* определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
* определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука **[й’]**;
* определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
* определять ударный и безударные слоги в слове;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
* использовать знание алфавита при работе со словарями;
* определять функцию мягкого знака **(ь)** как разделительного;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк;*
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

* осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком **(ь)**: *шью, друзья, вьюга*;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

• осознавать слово как единство звучания и значения;

* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
* иметь представление о синонимах и антонимах;
* распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
* подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
* наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
* наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

**Морфология**

Обучающийся научится:

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
* находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
* находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
* находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
* находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
* находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
* подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

* различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
* выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
* различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
* выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

**Синтаксис**

Обучающийся научится:

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
* находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
* различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
* устанавливать связи слов между словами в предложении;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* восстанавливать деформированные предложения;
* составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

* опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
* находить предложения с обращениями.

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

— применять изученные правила правописания:

* раздельное написание слов в предложении;
* написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
* разделительный мягкий знак **(ь)**;
* знаки препинания конца предложения (. ? !);
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание частицы **не** с глаголами;

— применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

— безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;

— писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
* определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
* разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
* применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
* пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

**Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы.**

|  |
| --- |
| Уровневая дифференциация  |
| ИКТ |
| Здоровьесберегающие технологии |
| Проблемное обучение |
| Игровые технологии |

**Виды и формы организации учебного процесса.**

 Программа предусматривает проведение уроков ознакомления с новым материалом, закрепления изученного, применения знаний и умений, обобщения и систематизации знаний, комбинированных, интегрированных уроков, уроков-экскурсий, уроков-соревнований, уроков с дидактической и ролевой игрой. Формы организации урока: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения пред

Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результата программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в com уровнем освоения второклассником программы по русскому языку. 70% сделан заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предметапредполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку во втором классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется ( достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценивания являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых cтантартированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы успешность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижениеболее высоких уровней формируемых учебных действий.

 Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторон­няя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тема­тических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволя­ют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов пред­ложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается не­сколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и ито­говых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объясни­тельные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная прове­рочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Примерное количество слов для словарных диктантов: II класс - 8-10.Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: II класс, первое полугодие - 25-30, конец года - 35-45. Количество слов в текстах для изложений: II класс, первое полугодие - примерно 40-50 слов, конец года - 50-65 слов. Содержание текстов оказывает познавательное, воспитательное воздействие на учащихся.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.**

**Повторяем то, что знаем**

Слово, предложение, текст – единицы речи. Звуки и буквы. Слово и слог; перенос слов.

**Речь**

Язык как средство общения людей (общее понятие). Роль речи в жизни человека. Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст – единицы речи (наблюдение в процессе общения).

**Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Роль звуков в различении смысла слов. Звуки гласные и согласные (их признаки). Гласные звуки и буквы. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.Слова с буквой Э.Согласный звук [й] и гласный звук [и].

**Шипящие согласные звуки**

Шипящие согласные звуки [Ж], [Ш], [Ч], [Щ]. Буквы И, А, Ув сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩЧ, ЧУ, ЩУ.Сочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

**Алфавит, или азбука**

Алфавит. Роль алфавита. Сопоставление произношения звука и названия буквы.

**Слово и слог**

Перенос слов

Слог. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.

**Предложение и текст**

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за интонацией предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки на конце предложения. Логическое ударение в предложении.

Тема текста. Сопоставление текста и набора отдельных предложений, не объединенных общей темой. Связь по смыслу предложений в тексте.

Заголовок. Опорные слова в тексте.

Текст – повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Части повествовательного текста: начало, основная часть, концовка (ознакомление). Красная строка в тексте.

**Мягкие и твердые согласные звуки**

Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение твердости согласных звуков буквами А, О, У, Ы, Э.Обозначение мягкости согласных звуков буквами Е, Ё, И, Ю, Я.Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова.

**Звонкие и глухие согласные звуки**

Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами. Буква, которую перед записью нужно проверять (общее понятие об орфограмме). Проверка согласных на конце слова.

**Ударение. Обозначение гласных звуков**

Ударение. Роль ударения в различении смысла слов. Ударные и безударные гласные. Умение правильно выделять в слове ударный слог.

Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Проверка путем изменения формы слова.

**Разделительный мягкий знак**

Разделительный Ь.  Сопоставление Ь – показателя мягкости согласных и разделительного Ь.

**Двойные согласные**

Двойные согласные в словах. Перенос слов с двойными согласными.

**Слово и предложение. Имя существительное**

Слова как названия предметов, признаков предметов, действий предметов (сопоставление).

Имя существительное (ознакомление). Общее значение. Вопросы кто? что? Роль имен существительных в речи. Заглавная буква в собственных именах существительных (в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек, озер, морей). Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, близкие и противоположные по смыслу.

**Глагол**

Глагол (ознакомление). Общее значение. Вопросы что делать? что делает? что делают? что делал? что делал и? что сделать? что сделает? что сделают? что сделал? что сделали? и др. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи. Наблюдения за употреблением глаголов в различных временных формах. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное (ознакомление). Общее значение. Вопросы какой? какая? какое? какие? Роль имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Наблюдения за согласованием в числе имени существительного и глагола, имени существительного и прилагательного (практически, в процессе составления предложений).

**Предлог**

Предлоги. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов: В, НА, О, ОБ, С, ИЗ, БЕЗ, НАД, ПОД, ОТ, ДО, У, ОКОЛО.

**Родственные (однокоренные слова)**

Корень слова. Однокоренные слова (общее понятие). Признаки однокоренных слов. Подбор однокоренных слов и выделение корня. Наблюдение за единообразным написанием корней в однокоренных словах.

**Безударные гласные в корне**

Способы проверки безударных гласных в корне. Проверка безударных гласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов.Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах.

**Парные согласные в корне**

Способы проверки парных глухих и звонких согласных. Проверка парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов.

**Предложение**

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении (по вопросам).

**Повторение в конце учебного года**

Речь устная и письменная. Звуки и буквы. Алфавит. Буквы И, А, У в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.  Обозначение мягкости согласных звуков буквами И, Е, Ё, Ю, Я, Ь.Разделительный Ь*.*Двойные согласные. Главные члены предложения. Слова, обозначающие предмет, признаки предмета, действие предмета. Предлоги. Корень, однокоренные слова. Проверка безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов | Количество часов |
| Авторская программа  | Рабочая программа |
| 1. | Наша речь  | 3 ч | 4 ч |
| 2 | Текст | 4 ч | 5ч |
| 3 | Предложение | 12 ч | 12 ч |
| 4 | Слово | 18 ч | 22ч |
| 5 | Звуки и буквы | 59 ч | 63ч |
| 6 | Части речи | 58 ч | 47ч |
| 7 | Итоговое повторение | 16 ч | 17ч |
|  | **Итого:** | **170** ч | **170 ч** |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы. Москва «Просвещение» 2011 г.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1. Москва «Просвещение» 2019 г.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 2. Москва «Просвещение» 2019 г.

Канакина В.П., Щеглова Г.С.Русский язык. Проверочные работы : 2 класс. Москва «Просвещение» 2020 г.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку во 2 классе

(учебник В. П. Канакиной)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Датапланируемая | Датафактическая |
| 1 | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? |  |  |
| 2 | Что можно узнать о человеке по его речи? |  |  |
| 3 | Как отличить монолог от диалога? |  |  |
| 4 | Проверка знаний по теме «Наша речь». |  |  |
| 5 | Что такое текст? |  |  |
| 6 | Что такое тема и главная мысль текста? |  |  |
| 7 | Части текста**.** |  |  |
| 8 | **Вводный контрольный диктант №1.** |  |  |
| 9 | Работа над ошибками |  |  |
| 10 | Что такое предложение? |  |  |
| 11 | Как составить из слов предложение? |  |  |
| 12 | Что такое главные члены предложения? |  |  |
| 13 | Что такое главные члены предложения? |  |  |
| 14 | Что такое второстепенные члены предложения? |  |  |
| 15 | Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. |  |  |
| 16 | Что такое распространённые и нераспространённые предложения.  |  |  |
| 17 | Как установить связь слов в предложении? |  |  |
| 18 | Как установить связь слов в предложении? |  |  |
| 19 | Закрепление изученного материала. |  |  |
| 20 | У.р.р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». |  |  |
| 21 | Анализ сочинений. |  |  |
| 22 | Что такое лексическое значения слова? |  |  |
| 23 | Что такое лексическое значения слова? |  |  |
| 24 | Что такое однозначные и многозначные слова |  |  |
| 25 | Что такое прямое и переносное значения слов? |  |  |
| 26 | Что такое синонимы ? |  |  |
| 27 | Что такое синонимы ? |  |  |
| 28 | Что такое антонимы? |  |  |
| 29 | Что такое антонимы? У.р.р. Изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам. |  |  |
| 30 | Закрепление изученного материала. |  |  |
| 31 | Что такое родственные слова? |  |  |
| 32 | Что такое родственные слова? |  |  |
| 33 | Что такое корень слова? Что такое однокоренных слова? |  |  |
| 34 | Что такое корень слова? Что такое однокоренных слова? |  |  |
| 35 | Какие бывают слоги? |  |  |
| 36 | Как определить ударный слог?  |  |  |
| 37 | Как определить ударный слог?  |  |  |
| 38 | Как переносить слова с одной строки на другую? |  |  |
| 39 | **Всероссийская проверочная работа.** |  |  |
| 40 | У.р.р. Обучающее сочинение «Спасение зайчика» по серии картинок. Работа над ошибками. |  |  |
| 41 | Проверочная работа по теме «Перенос слова» |  |  |
| 42 | **Контрольный диктант №2 по теме: «Слова, слова, слова…»** |  |  |
| 43 | Работа над ошибками. |  |  |
| 44 | Как различить звуки и буквы? |  |  |
| 45 | Как мы используем алфавит? |  |  |
| 46 | Как мы используем алфавит?  |  |  |
| 47 | Какие слова пишутся с большой буквы? |  |  |
| 48 | Как определить гласные звуки? |  |  |
| 49 | Как определить гласные звуки? |  |  |
| 50 | Закрепление изученного материала. |  |  |
| 51 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне |  |  |
| 52 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне |  |  |
| 53 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне |  |  |
| 54 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне |  |  |
| 55 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне |  |  |
| 56 | Правописание слов с непроверяемым безударным гласным звуком в корне |  |  |
| 57 | Правописание слов с непроверяемым безударным гласным звуком в корне |  |  |
| 58 | Правописание слов с непроверяемым безударным гласным звуком в корне |  |  |
| 59 | У.р.р. Обучающее сочинение. Коллективное составление рассказа по репродукции картин. |  |  |
| 60 | Закрепление изученного материала. |  |  |
| 61 | **Контрольное списывание №1** |  |  |
| 62 | Как определить согласные звуки? |  |  |
| 63 | Согласный звук [и'] и буква «и краткое»  |  |  |
| 64 | Согласный звук [и'] и буква «и краткое»  |  |  |
| 65 | Слова с удвоенными согласными. |  |  |
| 66 | У.р.р. работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. |  |  |
| 67 | Наши проекты. И в шутку и всерьёз. |  |  |
| 68 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения  |  |  |
| 69 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения  |  |  |
| 70 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? |  |  |
| 71 | Мягкий знак(ь) Правописание мягкого знака на конце и в сере­дине слова перед другими согласными.  |  |  |
| 72 | Мягкий знак(ь) Правописание мягкого знака на конце и в сере­дине слова перед другими согласными.  |  |  |
| 73 | Проверочная работа по теме «Звуки и буквы». |  |  |
| 74 | **Контрольный диктант № 3 по теме «Звуки и буквы»** |  |  |
| 75 | Работа над ошибками. |  |  |
| 76 | Наши проекты. Пишем письмо. |  |  |
| 77 | Обобщающий урок. |  |  |
| 78 | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. |  |  |
| 79 | У.р.р. Обучающее изложение. Восстановление деформированного текста |  |  |
| 80 | Повторение тем «Твёрдые и мягкие согласные» |  |  |
| 81 | **Словарный диктант №1**. Повторение тем «Твёрдые и мягкие согласные» |  |  |
| 82 | Закрепление знаний. Работа над ошибками. |  |  |
| 83 | Наши проекты. Рифма. |  |  |
| 84 | Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу |  |  |
| 85 | Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Контрольное списывание. |  |  |
| 86 | Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Проверь себя. |  |  |
| 87 | Как отличить звонкие звуки от глухих? |  |  |
| 88 | Как отличить звонкие звуки от глухих? |  |  |
| 89 | Проверка парных согласных в корне.  |  |  |
| 90 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. |  |  |
| 91 | Проверка парных согласных. У.р.р. Изложение повествовательного текста. |  |  |
| 92 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. |  |  |
| 93 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. |  |  |
| 94 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. |  |  |
| 95 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. У.р.р. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. |  |  |
| 96 | Проверка знаний по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных в конце слова.» |  |  |
| 97 | **Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных в конце слова».** |  |  |
| 98 | Работа над ошибками. |  |  |
| 99 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. |  |  |
| 100 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. |  |  |
| 101 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. |  |  |
| 102 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала |  |  |
| 103 | Упражнения в написании слов с разделительным мягким знаком *.* |  |  |
| 104 | У.р.р. Обучающее сочинение «Зимние забавы». |  |  |
| 105 | Проверка знаний по теме: «Правописание слов с разделительным мягким знаком». |  |  |
| 106 | Обобщение изученного материала |  |  |
| 107 | Что такое части речи? |  |  |
| 108 | Что такое части речи? |  |  |
| 109 | Что такое имя существительное? |  |  |
| 110 | Одушевлённые и неодушевлённые имена су­ществительные  |  |  |
| 111 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. |  |  |
| 112 | Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных. |  |  |
| 113 | Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет.  |  |  |
| 114 | Заглавная буква в написании кличек животных. У.р.р. работа с текстом. Изложение повествовательного текста по вопросам. |  |  |
| 115 | Заглавная буква в именах собственных (географических названиях) |  |  |
| 116 | У.р.р. Изложение повествовательного текста. |  |  |
| 117 | Обобщение  |  |  |
| 118 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы |  |  |
| 119 | Закрепление полученных знаний. |  |  |
| 120 | Единственное и множественное число имён существительных |  |  |
| 121 | Единственное и множественное число имён существительных |  |  |
| 122 | Единственное и множественное число имён существительных |  |  |
| 123 | У.р.р.Обучающее изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста |  |  |
| 124 | Проверка знаний по теме: «Единственное и множественное число имён существительных» |  |  |
| 125 | **Контрольный диктант № 5 по теме «Имя существительное».** |  |  |
| 126 | Работа над ошибками. |  |  |
| 127 | Что такое глагол?  |  |  |
| 128 | Что такое глагол?  |  |  |
| 129 | Что такое глагол?  |  |  |
| 130 | Единственное и множественное число глаголов. |  |  |
| 131 | Единственное и множественное число глаголов. |  |  |
| 132 | Правописание частицы не с глаголом  |  |  |
| 133 | Обобщение знаний о глаголе  |  |  |
| 134 | Что такое текст-повествование и роль в нём глаголов. |  |  |
| 135 | Проверка знаний по теме: «Глагол» |  |  |
| 136 | Что такое имя прилагательное? |  |  |
| 137 | Связь имен существительных с именами прилагательными  |  |  |
| 138 | Прилагательные, близкие и противоположные по значению. |  |  |
| 139 | Единственное и множественное число имён прилагательных  |  |  |
| 140 | У.р.р. Что такое тексте-описании? |  |  |
| 141 | Проверка знаний по теме: «Имя прилагательное» |  |  |
| 142 | Общее понятие о предлоге |  |  |
| 143 | Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи |  |  |
| 144 | Восстановление предложений |  |  |
| 145 | Проверка знаний по теме: «Предлоги». |  |  |
| 146 | Закрепление пройденного по теме «Раздельное написание простейших предлогов». |  |  |
| 147 | Закрепление знаний по теме: «Предлоги». |  |  |
| 148 | Местоимение как часть речи: егозначение, употребление в речи (общее представление)  |  |  |
| 149 | Местоимение (личное) как часть речи: егозначение, употребление в речи. |  |  |
| 150 | Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. У.р. р.  |  |  |
| 151 | Проверка знаний по теме: «Правописание местоимений» |  |  |
| 152 | Работа с текстом. |  |  |
| 153 | Работа над ошибками. |  |  |
| 154 | Повторение по теме «Текст». Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст.  |  |  |
| 155 | У.р. р. Сочинение по картине |  |  |
| 156 | Повторение по теме «Предложение». **Контрольное списывание №2.** |  |  |
| 157 | Повторение по теме «Предложение». |  |  |
| 158 | Повторение по теме «Слово и его значение». |  |  |
| 159 | Повторение по теме «Части речи». |  |  |
| 160 | Повторение по теме «Части речи». |  |  |
| 161 | Повторение по теме «Звуки и буквы». |  |  |
| 162 | Повторение по теме «Правила правописания». |  |  |
| 163 | **Словарный диктант №2.** Повторение и закрепление изученного материала. |  |  |
| 164 | Повторение и закрепление изученного материала. |  |  |
| 165 | **Итоговый контрольный диктант за 2 класс. Промежуточная аттестация.** |  |  |
| 166 | Работа над ошибками. |  |  |
| 167 | Повторение и закрепление изученного материала. |  |  |
| 168 | Повторение и закрепление изученного материала. |  |  |
| 169 | Повторение и закрепление изученного материала. |  |  |
| 170 | Итоговый урок по курсу «Русский язык» |  |  |