

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ  
ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ М.Г. ЕФРЕМОВА  
г. ВЯЗЬМЫ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
(МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы Смоленской области)**

---

215100 Смоленская область, г. Вязьма, ул. Заслонова, 8. ☎: директор – 5 24 04, учительская – 3 58 51, бух. – 4 11 92  
e-mail: direktor.54@mail.ru; www://vz-5-school.narod.ru/  
ОКПО 47659516; ОГРН 1026700852518; ИНН/КПП 6722012239/672201001

**СОГЛАСОВАНО**

На заседании методического  
объединения МБОУ СОШ № 5  
г. Вязьмы Смоленской области  
Протокол № 1 от 30.08.2022

**ПРИНЯТО**

На заседании педагогического  
совета МБОУ СОШ № 5  
г. Вязьмы Смоленской области  
Протокол № 1 от 30.08.2022

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы  
Смоленской области  
№ 106-01-02 от 01.09.2022

**Рабочая программа**

по английскому языку

для 10 Б класса

на

2022/2023 учебный год

Учитель: Макарова Л.Н.

Соответствует ФГОС среднего общего образования  
(Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального  
государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказов от 29.12.2014  
№1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 N 613, 24 сентября, 11 декабря 2020 г.))

Рабочая программа по английскому языку для 10 Б класса составлена на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного среднего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 12.2010.№1897
2. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г., регистрационный номер 254).
3. Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 10 - 11 классы. – М.: Просвещение, 2014. – 144 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Авторской программы курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020.
5. Основной образовательной программы МБОУ СОШ №5

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для десятых классов общеобразовательных учреждений / Афанасьева О.В., Эванс В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Предлагаемая программа реализуется с помощью учебно-методических комплектов (УМК). УМК для 10 класса включает: учебник, аудиоприложение к учебнику, рабочая тетрадь, контрольные задания, методические материалы для учителя.

Планируются следующие формы организации учебного процесса: фронтальные, коллективные, групповые, работа в паре, индивидуальные.

В преподавании предмета будут использоваться следующие технологии и методы: личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, дифференцированное обучение, технологии обучения на основе решения задач, методы индивидуального обучения.

### ***Цели изучения английского языка в основной школе следующие:***

Основное назначение курса «Spotlight» - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности учащихся и достижение рабочего уровня владения английским языком.

Основная цель курса - дальнейшее развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем решать

коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные и связанные с будущей трудовой деятельностью.

***Сопутствующие цели курса:***

формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм поведения, таких, как:

- ценность образования в современном обществе;
- активная жизненная и гражданская позиция;
- бережное отношение к окружающей среде;
- семейные ценности;
- здоровый образ жизни, как норма поведения.

развитие универсальных/ключевых компетентностей:

- учиться самостоятельно;
- исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;
- организовывать и осуществлять коммуникацию социальных групп;
- проектировать собственную деятельность – анализировать ситуацию, принимать решения, представлять и оценивать результаты.

**Достижение целей обеспечиваются решением следующих задач:**

***Задачи развития коммуникативной компетентности:***

- способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической;
- способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорение, аудирование, чтение, письмо;
- способствовать развитию представлений о переводе, как о виде речевой деятельности;
- способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных задач с помощью английского языка;
- создать условия для рефлексии собственной коммуникативной деятельности;
- способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

***Задачи образования, развития и воспитания:***

- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению английского языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;

- создать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся со способами и приемами работы с ней;
- оснастить учащихся способами принятия решений, создать условия для получения опыта, принятия решений и рефлексии последствий принятых решений;
- создать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

***Задача первичного профессионального самоопределения:***

- Создать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию.

**Рабочая программа по английскому языку составлена с учетом рабочей программы воспитания.** Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания учащихся:

***Воспитательные задачи:***

- создать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем;
- создать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и к культуре других народов;
- задать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
- способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях – учебной, исследовательской, общественной.

**Описание места в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 10 классе.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

***Личностными результатами обучения английскому языку в 10 классе являются:***

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных

перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего, на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны, в том числе в сфере науки и техники;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни.

#### Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России, как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

#### Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

#### Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими

## ЛЮДЬМИ:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, других людей;
- компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

## Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, понимание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

***Метапредметными результатами обучения английскому языку в 10 классе являются:***

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы (в том числе время и другие нематериальные ресурсы), необходимые для достижения поставленной ранее цели, сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели и выбирать оптимальный путь достижения цели с учётом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;

- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью, оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

- с разных позиций критически оценивать и интерпретировать информацию, распознавать и фиксировать противоречия в различных информационных источниках, использовать различные модельно-схематические средства для их представления;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи, искать и находить обобщенные способы их решения;
- приводить критические аргументы в отношении суждений, анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- выстраивать деловые взаимоотношения при работе, как в группе сверстников, так и со взрослыми;
- при выполнении групповой работы исполнять разные роли (руководителя и члена проектной команды, генератора идей, критика, исполнителя и т. д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием различных устных и письменных языковых средств;
- координировать и выполнять работу в условиях реального и виртуального взаимодействия, согласовывать позиции членов команды



в процессе работы над общим продуктом/решением;

- публично представлять результаты индивидуальной и групповой деятельности;
- подбирать партнеров для работы над проектом, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- точно и ёмко формулировать замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметными результатами обучения английского языка в 10 классе являются:**

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>Говорение</b> <b>Диалогическая речь</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</li><li>- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</li><li>- выражать и аргументировать личную точку зрения;</li><li>-запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</li><li>- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</li><li>- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</li><li>- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</li></ul>
<b>Монологическая речь</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li><li>- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</li><li>- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</li><li>- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста</li></ul>

	- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	
<b>Аудирование</b>	- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;  - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;  - обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.
<b>Чтение</b>	- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;  - отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.
<b>Письменная речь</b>	- писать несложные связные тексты по изученной тематике;  - писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;  - письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.
<b>Орфография и пунктуация</b>	- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.	- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

<b>Фонетическая сторона речи</b>	<p>-владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>-владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p>	<p>-произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p>
<b>Лексическая сторона речи</b>	<p>-распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>-определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>-догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p> <p>-распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p>	<p>-использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</p> <p>-узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p>
<b>Грамматическая сторона речи</b>	<p>-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>-употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <p>-употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</p> <p>-употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</p> <p>-употреблять в речи сложносочиненные предложения с</p>	<p>-использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</p> <p>-употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;</p> <p>-употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;</p> <p>-употреблять в речи все формы страдательного</p>

<p>сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>-употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</p> <p>-употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);</p> <p>-употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</p> <p>-употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;</p> <p>-употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</p> <p>-употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);</p> <p>-употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;</p> <p>-использовать косвенную речь;</p> <p>-использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</p> <p>-употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</p> <p>-употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</p> <p>-употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</p> <p>-согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</p> <p>-употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>-употреблять в речи</p>	<p>залога;</p> <p>-употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</p> <p>-употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);</p> <p>-употреблять в речи структуры to be/get + used to + verb;</p> <p>-употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;</p> <p>употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</p> <p>использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</p>
--	--

	<p>определенный/неопределенный/нулевой артикль;</p> <p>-употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>-употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>-употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;</p> <p>-употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</p>	
--	--	--

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Диалогическая речь.** Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выразить и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

**Монологическая речь.** Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

**Аудирование.** Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на

нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

**Чтение.** Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

**Письмо.** Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

**Орфография и пунктуация.** Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

**Грамматическая сторона речи.** Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

**Фонетическая сторона речи.** Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.

Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

**Лексическая сторона речи.** Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

### **Предметное содержание речи.**

Повседневная жизнь: Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье: Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт: Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь: Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс: Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология: Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь: Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии: Современные профессии. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка: Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки: Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе 10»
<p><b>Социально-бытовая сфера:</b>                      Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.                      Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.                      Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.</p>	<p><i>Module 1</i> “Character qualities”; “Literature”; “Discrimination”  <i>Module 2</i> “Personalities”; “Literature”; “How responsible are you with your money?”  <i>Module 3</i> “Literature”; “My friend needs a teacher!”  <i>Module 6</i> “Food and health”; “Problems related to diet”; “Literature”; “Teeth”; “Why organic farming?”; Spotlight on Russia: Food  <i>Module 7</i> “Teens today”</p>
<p><b>Социально-культурная сфера:</b>                      Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.                      Природа и экология, научно-технический прогресс.</p>	<p><i>Module 1</i> “Teenagers”; “Teenage fashion in the UK”; “The recycling loop”  <i>Module 2</i> “Britain’s young consumers”; “Free-time activities”; “Literature”; “Great British sporting events”; “Clean air at home”; Spotlight on Russia: Fame  <i>Module 3</i> “American High Schools”; “Endangered species”  <i>Module 4</i> “Environmental protection”; “Environmental issues”; “Literature”; “The Great Barrier Reef”; “Photosynthesis”; “Tropical rainforests”; Spotlight on Russia: Environment  <i>Module 5</i> “Beautiful Nepal”; “Holidays – problems and complaints”; “Literature”; “The River Thames”; “Weather”; “Marine litter”; Spotlight on Russia: Travel  <i>Module 6</i> “Burns Night”; “Why organic farming?”  <i>Module 7</i> “Types of performances”; “Literature”; “London landmarks”; “Music”; “Paper”; Spotlight on Russia: Arts  <i>Module 8</i> “High tech gadgets”; “Electronic equipment and problems”; “Literature”; “British inventions”; “Science”; “Alternative energy”; Spotlight on Russia: Space</p>
<p><b>Учебно-трудовая сфера:</b>                      Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.                      Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном</p>	<p><i>Module 3</i> “Schools around the world”; “Jobs”; “Formal letters”; “American High Schools”; Spotlight on Russia: Schools; Spotlight on Russia: Careers</p>



**Учебно – тематический план 10 класс (102 ч.)****УМК «Spotlight-10».****Авторы: О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, В. Эванс, Б. Оби.****Издательство М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.**

Наименование разделов и тем	Часы учебного времени
<b>Модуль 1 Прочные узы</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что значит быть подростком?</li> <li>• Черты характера</li> <li>• Формы глаголов настоящих времен</li> <li>• Л.Элкот. Маленькие женщины</li> <li>• Письмо неофициального стиля</li> <li>• Молодежная мода в Британии</li> <li>• Межличностные отношения</li> <li>• Вторичное использование</li> <li>• Практикум по ЕГЭ</li> </ul>	13
<b>Модуль 2. Жизнь и деньги</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Молодые Британские покупатели. Карманные деньги</li> <li>• Свободное время</li> <li>• На что потратить деньги</li> <li>• Инфинитив</li> <li>• Герундий</li> <li>• Э.Нэсбит. Дети с железной дороги</li> <li>• Короткие сообщения</li> <li>• Спортивные события Британии</li> <li>• Дискриминация</li> <li>• Чистый воздух</li> <li>• Практикум по ЕГЭ</li> </ul>	12
<b>Модуль 3. Школа и работа.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Типы школ. Профессии</li> <li>• Будущее время. Степени сравнения прилагательных</li> </ul>	12

<ul style="list-style-type: none"> <li>• А.Чехов. Дорогая (Душечка)</li> <li>• Письмо официального стиля</li> <li>• Американская школа</li> <li>• Вымирающие животные</li> <li>• Практикум по ЕГЭ</li> </ul>	
<p><b>Модуль 4. Экологические проблемы современного мира.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Защита окружающей среды</li> <li>• Окружающая среда</li> <li>• Модальные глаголы</li> <li>• А. Доэль. Потерянный мир</li> <li>• Письмо "За и против"</li> <li>• Большой барьерный риф</li> <li>• Практикум литературного перевода</li> <li>• Рождество</li> <li>• Новый год в разных странах</li> <li>• Путешествие по России</li> </ul>	13
<p><b>Модуль 5. Отдых.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Красивый Непал! Дневник путешествий</li> <li>• Путешествия</li> <li>• Трудности в поездках</li> <li>• Статьи</li> <li>• Прошедшие времена</li> <li>• Ж. Верн. Вокруг света за 80 дней</li> <li>• Рассказы</li> <li>• Река Темза</li> <li>• Погода</li> <li>• Загрязнение воды</li> <li>• Практикум по ЕГЭ</li> <li>• Путешествуя по миру</li> </ul>	12
<p><b>Модуль 6. Еда и здоровье.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Полезная еда</li> <li>• Диета и здоровье подростков</li> <li>• Плюсы и минусы диеты</li> <li>• Условные предложения</li> </ul>	12

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фразовые глаголы</li> <li>• Ч. Диккенс. " Оливер Твист"</li> <li>• Доклады</li> <li>• Р. Бернс</li> <li>• Шотландия. Фестиваль " Ночь Р. Бернса"</li> <li>• Здоровые зубы</li> <li>• Органическое земледелие</li> <li>• Практикум по ЕГЭ</li> </ul>	
<p><b>Модуль 7 Развлечения. Свободное время.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Досуг подростков. Телевидение</li> <li>• Театр</li> <li>• Пассивный залог</li> <li>• Г. Лерукс. Призрак Оперы</li> <li>• Выражение рекомендаций</li> <li>• Отзывы</li> <li>• Музей мадам Тюссо</li> <li>• Природа и экология</li> <li>• Практикум по ЕГЭ</li> <li>• Написание личного письма</li> <li>• На досуге</li> <li>• Развлечения</li> </ul>	12
<p><b>Модуль 8. Высокие технологии.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокие технологии вокруг нас</li> <li>• Высокотехнологичные приборы</li> <li>• Электронное оборудование и проблемы</li> <li>• Косвенная речь. Согласование времен</li> <li>• Эссе. Выражение косвенного мнения</li> <li>• Британские изобретатели</li> <li>• Альтернативные источники энергии</li> <li>• Практикум по ЕГЭ</li> <li>• Техника и технологии</li> <li>• Научно-технический прогресс</li> </ul>	16
<b>Итого:</b>	<b>102 часа</b>

## Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
I	<b>Модуль 1. Прочные узы 12ч.</b>	13		
1	Чтение: Что значит быть подростком?. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики.	1		
2	Закрепление лексических единиц. Совершенствование навыков чтения и аудирования по теме « Дружба, настоящие друзья».	1		
3	Стартовая ( входная) контрольная работа	1		
4	Настоящие времена. Формы глаголов. Глаголы состояния	1		
5	Грамматика. Глагол LOOK, суффиксы прилагательных. Совершенствование навыков употребления фразовых глаголов и предлогов.	1		
6	Литература. Л. М. Элкот. Маленькие женщины. Чтение с детальным пониманием содержания.	1		
7	Типы писем. Правила написания неформального письма	1		
8	Культура англоязычных стран: Молодежная мода. Развитие навыка чтения с поиском информации.	1		
9	Межпредметные связи: дискриминация и защита прав. Развитие навыка диалогической речи.	1		
10	Экологическое образование: Переработка. Обучение монологической речи.	1		
11	Обобщение лексико-грамматического материала модуля «Прочные узы»	1		
12	Практикум по ЕГЭ. Совершенствование навыков необходимых для ЕГЭ.	1		
13	Тестирование по теме «Прочные узы»	1		

<b>II.</b>	<b>Модуль 2. Жизнь и деньги 12 ч</b>	12		
14	Чтение: Молодые Британские покупатели. Чтение с детальным пониманием.	1.		
15	Развитие навыков аудирования и говорения: на что потратить деньги?	1		
16	Введение грамматического материала по теме: Инфинитив и герундий. Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных.	1		
17	Грамматика. Фразовый глагол TAKE. Словообразование.	1		
18	Литература. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием по тексту « Дети железной дороги» Эдит Нэсбит.	1		
19	Совершенствование навыков письменной речи по теме :электронная почта, СМС - короткое сообщение. Аббревиатуры.	1		
20	Культура англоязычных стран: Спорт Британии	1		
21	Межпредметные связи: социальное образование. Правильно ли ты распоряжаешься деньгами? Обучение монологической речи.	1		
22	Экология. Чистый воздух. Обучение диалогической речи.	1		
23	Закрепление и обобщение грамматического материала по теме. Задания по типу ЕГЭ.	1		
24	Модульный тест №2 по теме : «Жизнь и деньги»	1		
25	Работа над ошибками. Знаменитые спортсмены, стр. 4 Sp. on Russia	1		
<b>III.</b>	<b>Модуль 3. Школа и работа 12 ч</b>	12		
26	Типы школ и школьная жизнь. Введение ЛЕ, чтение с извлечением конкретной информации.	1		
27	Профессии. Совершенствование ЛЕ в речи, аудирование.	1		
28	Будущее время. Степени сравнения прилагательных.	1		

	Развитие грамматических навыков.			
29	Грамматика. Словообразовательные суффиксы	1		
30	Литература А.П.Чехов «Дорогая» («Душечка»). Чтение с извлечением общей и конкретной информации.	1		
31	Письмо официального стиля. Активизация умений написания делового письма, развитие навыка письменной речи.	1		
32	Культура англоязычных стран: школы в Америке	1		
33	Межпредметные связи: право на образование	1		
34	Экология. Вымирающие животные. Развитие навыка устной речи.	1		
35	ЕГЭ в фокусе 3 Практикум по ЕГЭ. Совершенствование навыков необходимых для ЕГЭ.	1		
36	Обобщение лексико-грамматического материала модуля «Школа и работа»	1		
37	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же аудирования	1		
<b>IV.</b>	<b>Модуль 4 Экологические проблемы современного мира 13 ч</b>	13		
38	Работа над ошибками. Защита окружающей среды. Введение ЛЕ, чтение с извлечением конкретной информации.	1		
39	Аудирование и говорение: Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду	1		
40	Модальные глаголы. Отрицательные приставки и суффиксы	1		
41	Грамматика. Фразовый глагол RUN. Лексические упражнения .Грамматический практикум.	1		
42	Литература: А.К. Дойл «Затерянный мир» Чтение с извлечением общей и конкретной информации.	1		
43	Развитие навыков письменной речи. Эссе «за» и «против»	1		

44	Культура англоязычных стран: Большой Барьерный Риф. Чтение с детальным пониманием.	1		
45	Экология. Фотосинтез. Развитие навыка чтения с извлечением конкретной информации.	1		
46	Обобщение лексико-грамматического материала модуля «Экологические проблемы современного мира»	1		
47	ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по ЕГЭ. Совершенствование навыков необходимых для ЕГЭ.	1		
48	Практическая работа по теме «Природа и экология». Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.	1		
49	Тестирование по модулю 4.	1		
50	Анализ тестирования. Работа над ошибками. Путешествие по России, стр. 6 Sp. on Russia	1		
<b>V.</b>	<b>Модуль Отдых 12ч.</b>	12		
51	«Прекрасный Непал». Введение ЛЕ. Чтение извлечением общей и конкретной информации.	1		
52	Путешествия. Трудности в поездке. Развитие навыков аудирования и говорения.	1		
53	Артикли. Прошедшие времена. Грамматический практикум.	1		
54	Грамматический практикум. Сложные существительные. Словообразование. Глагол GET	1		
55	Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней. Чтение с выявлением связей, с извлечением конкретной информации.	1		
56	Письмо. Композиция рассказа. Выражение чувств и эмоций	1		
57	Культура англоязычных стран: Река Темза Чтение с лексико-грамматическими упражнениями.	1		
58	Экологическое образование: Загрязнение морей. Погода.	1		
59	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по ЕГЭ. Совершенствование навыков необходимых для ЕГЭ.	1		

60	Обобщение лексико-грамматического материала модуля «Отдых»	1		
61	Лексико – грамматический тест по 5 модулю.	1		
62	Анализ тестирования. Озеро Байкал, стр. 7 Sp. on Russia	1		
<b>VI</b>	<b>Модуль 6. Еда, здоровье и забота о нём. 12ч</b>	12		
63	Полезная еда. Основы правильного питания Введение ЛЕ. Чтение с извлечением конкретной информации.	1		
64	Подростковая диета и здоровье. Плюсы и минусы диеты. Развитие навыка диалогической речи и аудирования	1		
65	Грамматика. Условные предложения 1,2,3 типа. Значимые приставки.	1		
66	Грамматика. Фразовый глагол GIVE. Предлоги и приставки.	1		
67	Литература. Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Чтение с извлечением конкретной информации.	1		
68	Доклады. Структура доклада. Совершенствование умений и навыков написания доклада.	1		
69	Культуроведение. Р. Бёрнс. Фестиваль «Ночь для всех шотландцев». Развитие навыка аудирования с извлечением конкретной информации.	1		
70	Межпредметные связи. Анатомия. Здоровые зубы. Чтение с извлечением конкретной информации.	1		
71	Экология. Органическое земледелие. Развитие навыка поискового чтения.	1		
72	Повторение лексического материала. Задания по типу ЕГЭ.	1		
73	Лексико – грамматический тест по 6 модулю: «Еда и здоровье»	1		
74	Анализ тестирования. Русская еда, стр. 8 Sp. on Russia.	1		
<b>VII.</b>	<b>Модуль 7 Развлечения. Свободное время 12 ч</b>	12		



75	«Подростки сегодня – поколение с квадратными глазами?». Введение ЛЕ. Чтение.	1		
76	Развитие навыков аудирования и коммуникативного общения по теме «Театр»	1		
77	Глагол TURN. Предлоги. Словообразование сложных прилагательных	1		
78	Грамматика: Пассивный залог.	1		
79	Литература. Гастон Лерокс «Призрак оперы». Чтение с детальным пониманием, с извлечением конкретной информации.	1		
80	Написание рецензии на фильм, пьесу. Обзор программы ТВ. Чтение с детальным пониманием.	1		
81	Культуроведение. Музей мадам Тюссо. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1		
82	Музыка «Триумф любителей». Развитие навыка аудирования с извлечением конкретной информации.	1		
83	Экология. «Бумага». Чтение с детальным пониманием	1		
84	Практикум по ЕГЭ. Совершенствование навыков необходимых для ЕГЭ.	1		
85	Лексико – грамматический тест по 7 модулю: Развлечения.	1		
86	Анализ тестирования. Большой театр, стр. 9 Sp. on Russia	1		
<b>VIII</b>	<b>Модуль 8                    Высокие технологии 16 ч.</b>			
87	Высокотехнологичные приборы. Введение ЛЕ. Чтение.	1		
88	Аудирование и говорение: Электронное оборудование и связанные с ним проблемы.	1		
89-90	Грамматика. Косвенная речь	2		
91	Грамматика. Относительные местоимения. Фразовый глагол to bring. Словообразование. Грамматический практикум.	1		
92	Литература. Г.Уэлс. «Машина времени». Чтение с извлечением конкретной информации.	1		

93	Письменная речь: эссе с выражением собственного мнения.	1		
94	Повторение. Подготовка к итоговой контрольной работе.	1		
95	Промежуточная контрольная работа	1		
96	Культуроведение. Британские изобретатели. Чтение с извлечением конкретной информации.	1		
97	Экология. Альтернативные источники энергии. Чтение с извлечением конкретной информации.	1		
98	Межпредметные связи: Физика. Температура и термометры	1		
99	Практикум по ЕГЭ. Совершенствование навыков необходимых для ЕГЭ.	1		
100	Тренировочные грамматические упражнения.	1		
101	Анализ тестирования. Космос, стр. 10 Sp. on Russia	1		
102	Повторение лексического и грамматического материала. Задания по типу ЕГЭ.	1		
	ИТОГО:	102 час.		