

**ЗМУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №  
5 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ М.Г. ЕФРЕМОВА  
г. ВЯЗЬМЫ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

215100 Смоленская область, г. Вязьма, ул. Заслонова, 8. ☎:  
директор – 8- 48131 - 5 24 04, учительская – 3 58 51, бух. – 4 11 92

<b>СОГЛАСОВАНО</b> на заседании методиче- ского объединения МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы Смоленской области, протокол от 30.08.2022 № 1	<b>ПРИНЯТО</b> на заседании педагогиче- ского совета МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы Смоленской области, протокол от 30.08.2022 №1	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> прика- зом директора МБОУ СОШ № 5. г. Вязьмы Смоленской области от 01.09.2022 №106
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**  
для 8 класса  
на 2022-2023 учебный год

Автор-составитель:  
учитель истории и обществознания  
Егорова Надежда Тенгизовна

### **Пояснительная записка**

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана данная программа:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897, с изменениями.
3. Приказ Минобрнауки РФ № 345 от 28.12.2018 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Устав МБОУ СОШ №5 г. Вязьма Смоленской области.
5. Образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №5 г. Вязьма Смоленской области.
6. Учебного плана МБОУ СОШ №5 г. Вязьма Смоленской области на 2022-2023 учебный год.
7. Годовой календарный учебный график МБОУ СОШ №5 г. Вязьма Смоленской области на 2022-2023 учебный год.

### **Аннотация к рабочей программе.**

Рабочая программа по истории на 2022-2023 г. составлена на основе учебников «Всеобщая история. История нового времени» А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история. История нового времени». История России 8 класс/ И. Л. Андреев, Л.М. Лященко, И.В. Амосова, И.А. Артасов, И.Н. Федоров. Всеобщая история. История нового времени 8 класс/А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.

Согласно учебному плану школы на 2022-2023 учебный год на курс истории в 8 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю в расчете на 34 учебные недели), 44 часа на Историю России и 24 часов на Всеобщую историю.

Рабочая программа включает разделы:

- планируемые результаты;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Содержание рабочей программы по истории на 2022-2023 учебный год соответствует ФГОС ООО, утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. № 1897.

### **1. Пояснительная записка**

Данная Рабочая программа разработана на основе двух авторских программ:

- Всеобщая история: рабочая программы к предметной линии учебников А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. 7-9 класс. М.: Просвещение, 2019.
- История России. 6-10 классы: рабочая программа/И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа. 2016
- положение о рабочей программе учителя, утверждённое приказом директора МБОУ СОШ № 14 от 13.01.2017 №05/1;
- годовой календарный график МБОУ СОШ 14 № 121-од от 28.08. 2020 года.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по всеобщей истории Нового времени и Истории России.

При составлении рабочей программы для 8 класса был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса «История нового времени» и «История России».

### **1.1 Цели:**

изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации обучающихся.

### **1.2 Задачи:**

#### **Предметные задачи:**

- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- развитие способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

***Межпредметные задачи:***

- овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

***Личностные задачи:***

- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, национальной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, много конфессиональном обществе.

## **2. Общая характеристика предмета.**

Принципиальным отличием образовательных стандартов второго поколения является усиление их ориентации на результаты образования. В рамках стандарта понятие «результат образования» рассматривается с позиций деятельностного подхода. От того, какими понятиями, операциями наполнено содержание обучения, зависит успешность проектирования определенного типа мышления, способов восприятия окружающего мира, возможности самореализации личности обучающегося.

Основные результаты обучения и воспитания в отношении достижений личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития обеспечивают широкие возможности обучающихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями личности, а также способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию. Это означает, что результаты общего образования должны иметь характер универсальных (метапредметных) умений, обеспечивающих общекультурную направленность общего образования, универсализацию и интеграцию знаний и представлений. Универсальные учебные действия, приобретённые обучающимся в результате обучения, должны обеспечить его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

### **3. Описание места учебного предмета «История» в учебном плане.**

Курсы «История России. Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История» отдельно, на практике изучаются синхронно-параллельно. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала. В ряде случаев целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.).

Реализация рабочей программы рассчитана на 68 часов (из расчета два учебных часа в неделю).

### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса по истории.**

Предполагается, что результатом изучения истории в 8 классе является развитие у обучающихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

#### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **Предполагается, что в результате изучения истории, обучающиеся научатся:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИСТОРИИ 8 КЛАСС**

**Всеобщая история. История нового времени. (26 часов).**

**Рождение нового мира.**

«Европейское чудо»: индустриальные революции

Эпоха Просвещения

Поиски путей модернизации. Национальные идеи.

Новый облик Европы.

Мир художественной культуры Просвещения.

Международные отношения в XVIII веке: войны и революции.

### **Европа в век Просвещения.**

Англия на пути к индустриализации.

Франция при Старом порядке.

Германские земли в XVIII веке.

Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке.

### **Эпоха революций.**

Английские колонии в Северной Америке.

Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.

Французская революция XVIII века.

Европа в годы Французской революции.

### **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.**

Османская империя. Персия.

Индия. Крушение империи Великих монголов.

Китай. Изоляция страны от внешнего мира.

Япония на пути модернизации: насильственное «открытие» «закрытой» страны.

Колониальная политика европейских держав в XVIII веке.

## **История России КОНЕЦ XVII –XVIII вв. (42 часа)**

### **Глава I. Рождение Российской империи**

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Влияние культуры стран зарубежной Европы. Доминирование светского начала в культурной политике. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

## **Глава II. Россия в 1725-1762 гг.**

Дворцовые перевороты. Причины нестабильности политического строя. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.  
Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

### **Глава III. «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II.**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А. А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие  
Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Итоговое повторение

## **6. Учебно-методическое обеспечение**

1. Андреев И. Л. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб.пособие для общеобразоват. организаций /И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко, И. В. Амосова. — М. : Дрофа, 2018.
2. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2019.
3. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки к учебнику «Новая история» 8 класс.- М., Просвещение, 2019.
4. Карты по истории России.
5. Карты по Новой истории.
6. Аудио рассказы по Истории России.
7. Аудио лекции по Новой Истории.
8. Иллюстрации по новой истории и истории России.
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов// <http://school-collection.edu.ru>
10. Федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов// [.http://fcior.edu.ru/A.A.Данилов, Л.Г. Косулина](http://fcior.edu.ru/A.A.Данилов,Л.Г.Косулина)  
История России: конец XVI – XVIII век 8 класс.- М., Просвещение, 2016 г.
11. Издательство «Просвещение»<http://www.prosv.ru/assistance/umk/history-torkunov.html>
12. Журавлева О. Н. История России. Поурочные рекомендации. 8 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение, 2016. — 191 с.

## Календарно – тематическое планирование по истории

8 класс

№ урока п/п	Кол- во часов	Дата	Тема урока / § по УМК	Дом. задание
<p><b>Универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;</li> <li>– анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи –на простом и сложном уровне.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– излагать своё мнение , аргументируя его, подтверждая фактами.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цель, проблему в учебной деятельности;</li> <li>– выдвигать версии;</li> <li>– планировать учебную деятельность;</li> <li>– работать по плану, сверяясь с целью;</li> <li>– находить и исправлять ошибки;</li> <li>– оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.</li> </ul> <p><b>Основные виды деятельности обучающегося:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия</li> <li>– Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов</li> <li>–Работать с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду, находить исторические объекты на карте.соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды.</li> <li>–Рассказывать об исторической личности. Конкретизировать примерами оценку взглядов, убеждений человека. Давать оценку деятельности исторической персоны.</li> <li>–Рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение.</li> <li>–Составлять план рассказа.</li> <li>–Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок.</li> </ul>				

- Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы.
- Различать причины и следствия исторических событий, явлений.
- Использовать новые термины и понятия в историческом контексте.
- Описывать условия жизни и быта социальных групп.
- Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур.

1.	1		Введение. Мир к началу XVIII века.	стр. 5-8, читать; вопросы стр.8
<b>Рождение нового мира. (9 часов)</b>				
2.	1		Европейское чудо: промышленные революции, капитализм.	§ 1, карта стр.19, док. стр. 21 вопросы стр.20 задание 4,5 (по выбору)
3.	1		Эпоха Просвещения: новые взгляды, веротерпимость, космополитизм.	§ 2, читать, таблица «Прогрессивные и идеологии» док. стр. 32-33 задание5 (по выбору)
4.	1		Поиски путей модернизации. Национальные идеи.	§ 3, пересказ, вопросы, задание (4 по выбору)
5.	1		Новый облик Европы.	§ 4 читать, вопросы, задание 1 (по выбору)
6	1		Мир художественной культуры Просвещения.	§ 5-6, читать вопросы, вопрос 4 (по желанию) § 5-6, читать вопросы, задание 5 , сравнит.таблица
7-8.	2		Международные отношения в XVIII веке: войны и революции.	§ 7 читать, вопросы § 7 пересказ, даты, задание 3, сравнит.таблица
9	1		Повторение по теме: «Рождение нового мира»	Повторение §1 – 7, даты,

				определения
<b>Европа в век Просвещения. (5 часа)</b>				
10.	1		Англия на пути к индустриализации.	§8, пересказ вопросы задание 1 (по выбору)
11.	1		Франция при Старом порядке.	§9 пересказ, вопросы, задание 1 (по выбору)
12.	1		Германские земли в XVIII веке.	§10, пересказ вопросы, задание 1 (по выбору)
13.	1		Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке.	§11, пересказ, вопросы исследов. проект. стр. 133 (по выбору)
14	1		Повторение по теме: «Европа в век Просвещения».	Повторение § 8-11, даты, определения
<b>Эпоха революций. (6 часов)</b>				
15.	1		Английские колонии в Северной Америке.	§12, пересказ, вопросы задание 2,3 (по выбору)
16.	1		Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	§13, пересказ, даты, вопросы задание 5 (по выбору)
17-18.	2		Французская революция XVIII века.	§14-15, читать, карта, вопро- сы, док. стр 181-183 §14-15, пересказ, даты, ос- новные понятия, задание 5 (по желанию)
19	1		Европа в годы Французской революции.	§16, читать, карта. стр.187 вопросы

				§16, пересказ, даты, исследовательский проект стр. 199 (по выбору)
20	1		Повторение по теме: «Эпоха революций».	Повторение § 12-16, даты, определения
<b>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (3 часов)</b>				
21	1		Османская империя. Персия. Индия. Крушение империи Великих монголов. Китай. Изоляция страны от внешнего мира.	§17 - 19, пересказ, даты, вопросы задания 3 (по выбору),
23	1		Япония на пути модернизации: насильственное «открытие» «закрытой» страны. Колониальная политика европейских держав в XVIII веке.	§20-21, пересказ, вопросы, задание 1 сравнит. Таблица, исследовательский проект стр. 238 (по выбору)
24	1		Итоговое обобщение: контроль знаний.	