

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ
ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ М.Г. ЕФРЕМОВА
г. ВЯЗЬМЫ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
(МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы Смоленской области)**

215100 Смоленская область, г. Вязьма, ул. Заслонова, 8. ☎: директор – 5 24 04, учительская – 3 58 51, бух. – 4 11 92
e-mail: direktor.54@mail.ru; www://vz-5-school.narod.ru/
ОКПО 47659516; ОГРН 1026700852518; ИНН/КПП 6722012239/672201001

СОГЛАСОВАНО

На заседании методического
объединения МБОУ СОШ № 5
г. Вязьмы Смоленской области
Протокол № 1 от 30.08.2022

ПРИНЯТО

На заседании педагогического
совета МБОУ СОШ № 5
г. Вязьмы Смоленской области
Протокол № 1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы
Смоленской области
№ 106-01-02 от 01.09.2022

Рабочая программа

по учебному курсу

«Глобальная география»

для 10- 11 класса

на 2022/2023 учебный год

учителя: Заточиной Л.В.

Соответствует ФГОС среднего общего образования
(Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального
государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказов от
29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 N 613, 24 сентября, 11 декабря 2020 г.))

Рабочая программа по учебному курсу «Глобальная география» для 10-11 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. ФГОС СОО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 413)
2. Федерального перечня учебников на 2022/2023 учебный год.
3. Основной образовательной программы МБОУ СОШ №5

Рабочая программа по учебному курсу «Глобальная география» составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

- ✓ осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- ✓ осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- ✓ осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общностью их исторических судеб;
- ✓ осознание ценности географической среды во взаимосвязи природы, населения, хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- ✓ осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности; патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- ✓ любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- ✓ гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- ✓ уважение к природе истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- ✓ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Курс «Глобальная география» рассчитан на учащихся 10-11 классов. Вид данного учебного курса – *предметный*, целью которого является углубление и расширение знаний по географии.

Актуальность курса определяется возросшим интересом ко всем аспектам взаимодействия человеческого общества и природы.

Наряду с этим, в условиях современного, высокого уровня развития производственных сил сохраняется зависимость человека от природы.

«Глобальная география» - это «географическая глобалистика», её изучение особенно важно и перспективно, так как речь идет об овладении знаниями на рубеже науки о природе и человечестве. География остается единственной дисциплиной, синтезирующей естественное и общественное направление в науке. Глобальные проблемы различны по своему характеру, но все они пронизаны идеей географического единства человечества и его выживания. Современный охватывает весь мир, все основные формы и сферы жизни человека.

Задачи программы:

- овладение системой знаний о глобальных проблемах современности, что исключительно важно для целостного осмысления планетарного сообщества людей, единства природы и общества, подробное ознакомление с особенностями истории, природы, населения, экономики и политики ряда стран, с важнейшими международными, политическими, экономическими и общественными организациями, их ролью в современном мире;
- формирование глобального мышления учащихся, в противовесе узкопонимаемым национальным и классовым интересам, представления о современных политико- и экономико-географических процессах, динамике их развития;
- развитие познавательного интереса учащихся к приобретающим все большее значение проблемам социального характера – межнациональных отношений, культуры и нравственности;
- вооружение учащихся специальными и общеучебными знаниями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу.

Изучение курса «Глобальная география» позволяет интегрировать знания, полученные по географии и другим предметам, максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета.

Базой курса является программа для профильных классов Ю.Н. Гладкий, С.Б. Лавров «Глобальная география» (34 часа), программа Л.Е. Перлов «Современный мир» (34 часа). Изменения внесены, так как с 2005 года многие проблемы обострились, охватили весь мир, все человечество, создают реальную угрозу для настоящего и будущего, требуют для своего решения объединенных усилий, совместных действий всех государств и народов.

В научной литературе можно встретить различные перечни глобальных проблем, где число их варьирует от 89-10 до 40-45. Это объясняется тем, что

наряду с глобальными существует еще множество частных проблем. Существуют также различные классификации глобальных проблем. Обычно среди них выделяют: проблемы наиболее «универсального» характера, проблемы природно-экономического характера, проблемы социального характера, проблемы смешанного характера.

Каждая из глобальных проблем имеет свое конкретное содержание, но все они тесно взаимосвязаны. В последнее время центр тяжести глобальных проблем дрейфует, т.к. раньше он был смещен в развивающиеся страны, а теперь эти проблемы периодически затрагивает и развитые страны.

Классификация стран предусмотрена по комплексным критериям Программы развития ООН – индексу развития человеческого потенциала (ИРЧП), индексам нищеты населения для развитых и развивающихся стран, уровню общей и функциональной грамотности, показателям в области медицинского обслуживания и социального обеспечения и ряду других. Эти критерии позволяют наглядно показать учащимся не только реальный уровень жизни в отдельных странах, но и степень социальной ориентированности государственной экономической политики этих стран.

В разделе «Региональные и историко-географические особенности стран» изучаются существующие общности государств, сложившиеся по региональному, конфессиональному либо историко-лингвистическому принципу.

В отдельном разделе программы рассматриваются наиболее авторитетные международные организации. В качестве особо значимых выделяются миротворческие и гуманитарные функции этих организаций.

Занятия проводятся в форме лекций, семинаров и практических занятий.

Содержание программы.

10 класс

1. Введение (2 часа)

1.1. Глобалистика и глобальная география: терминология и содержание.

1.2. Систематизация глобальных проблем.

Пакет глобальных проблем. Основные направления глобалистики. Необходимость мобилизации совместных усилий всех специалистов для исследования глобальных проблем. Составить наиболее наглядное представление об анализируемых проблемах, четко зафиксировать связи между различными их группами.

2. Современный лик Земли (4 часа)

2.1. Изменившийся лик Земли. География человечества

Антропогенные воздействия на природу в целом и её отдельные компоненты. Позитивные и негативные результаты человеческой деятельности. Классификация ландшафтов в зависимости от степени хозяйственной деятельности человека.

Наука о народах. Влияния природы на характер и традиции народа. Особенности этнической, лингвистической, религиозной структуры человечества. Этногеография. Учение о цивилизациях (Ф. Ратцель, А. Тойнби, О. Шпенглер и др.). Отсутствие стройной научной теории цивилизаций. Глобальный процесс взаимодействия и взаимопроникновения региональных цивилизаций. Характеристика известных цивилизаций (в том числе западнохристианской, исламской и др.).

2.2. Политическая анатомия современного мира. Экономическая дифференциация мира.

Культурно-исторические регионы мира. Существующие сценарии будущей геополитической картины мира. Варианты геополитической стратегии России.

Повторение сюжетов, связанных с формированием политической карты мира. Культурно-исторические регионы мира; Западная Европа, Восточная Европа, англоязычная Америка, Арабский Восток и др. Место государств в экономическом «табели о рангах». Причины, их определяющие. Мировое хозяйство: понятие, тенденции развития. Восхождение человечества к вершинам социально-экономического прогресса. Разумное государственное правление и атмосфера конкуренции как двигатели прогресса. Примеры Западной Европы, США и Японии. Экономический опыт СССР – России XX века.

Практическая работа №1.

Краткая географическая характеристика территории с использованием наложения географических карт различного типа.

3. Глобальные проблемы человечества (16 часов).

3.1. Демографическая и продовольственная проблема.

Неконтролируемый рост населения в развивающихся странах и неспособность современной цивилизации обеспечить нынешнее и будущее население нормальными условиями для жизни.

Теория Мальтуса. Способность Земли теоретически прокормить десяток миллиардов людей. И нарастание угрозы загрязнения окружающей среды.

Источники питания в прошлом и сейчас. Структура пищевых рационов. Сущность продовольственной проблемы в современном мире и её основные параметры: производство, спрос, распределение и потребление. Пути выхода из продовольственного тупика.

Практическая работа №2.

Сравнение возрастно-половых пирамид стран, различающихся типами воспроизводства населения.

3.2. Проблема отсталости.

Масштабы и критерии отсталости, применяемые в ООН. Наименее развитые страны. Причины отсталости. Связь отсталости с другими глобальными проблемами.

3.3. Энергетическая и сырьевая проблема.

Сущность и масштабы энергетической проблемы. Рост энергоемких производств. Традиционная и альтернативная энергетика.

Сущность и масштабность. Производство отходное, малоотходное и безотходное. Пути ресурсосбережения. Утилизация бытовых отходов. Региональные аспекты сырьевой проблемы в современном мире. Россия и глобальный сырьевой кризис.

Практическая работа №3

Определение обеспеченности различных стран мира и России, в том числе энергетическими ресурсами (по картам и статистическим материалам).

3.4. Проблемы Мирового океана.

Мировой океан – «колыбель» всего живого. Роль Мирового океана в обеспечении жизни на Земле. Мировой океан - как ресурсная база. Морское хозяйство. Водные ресурсы океана. Проблемы использования энергии Мирового океана. Проблемы морского транспорта. Экология Мирового океана.

3.5. Глобальный этнический кризис.

Конфликтообразующие факторы и их географическая интерпретация. География межэтнических конфликтов в современном мире. Россия и глобальный этнический кризис.

Практическая работа №4

Определение по источникам информации районов межэтнических конфликтов мира и нанесению их на контурные карты.

3.6. Проблемы здоровья и долголетия человека.

Здоровье человека как синтетическая категория. Продолжительность жизни населения как один из важнейших критериев цивилизованности любой страны. Понятие о медицинской географии.

3.7. Проблема стихийных природных явлений и технологических аварий.

Роль трагедий, вызванных силами природы, в истории человечества. Систематизация стихийных природных явлений по условиям возникновения (СПЯ). Эволюция человеческого поведения, в отношении СПЯ. Географический характер проблемы СПЯ. «Цепная реакция» катастроф производственного характера последних десятилетий. Систематизация технологических аварий. Математическая теория катастроф. Географические аспекты. Проблемы технологических аварий.

3.8. Проблема дефицита демократии и свободы.

Декларация прав человека. Анализ ранжирования государств по группам. Положение с правами человека в СССР, Новой России и странах нового зарубежья.

4. Геоэкология – фокус глобальных проблем (12 часов).

4.1. Биосфера как планетарная организация жизни.

Пределы биосферы. Биогеохимические круговороты в природе. Наиболее распространенные сценарии гибели земной биосферы в будущем.

4.2. Техногенез: глобальные масштабы и региональные проявления.

Техногенез как совокупность процессов в природной среде, вызванных хозяйственной деятельностью человека. Этапы, параметры, показатели и масштабы техногенеза.

4.3. Глобальная экология.

Техногенез и экология: нити связи. От микросистем до глобальной экосистемы. Глобальная социоэкологическая система. Условность границ в экологии. Общие и специфические экологические проблемы в мире и регионах мира.

4.4. Экология атмосферы, гидросферы и педосферы.

Функции, загрязнение и пути решения проблем: парниковый эффект, водопользование, очистка сточных вод, опустынивание, деградация земель.

4.5. Социальная экология.

Объективные свойства среды жизни в мегаполисах, городах, селах и так далее. Социально-экологическая специфика территориальных групп человеческого общества.

4.6. Геоэкология России.

Острота и масштабность экологических проблем. Наследство от СССР. Источники загрязнения. Особо охраняемые природные территории России. Регионы повышенного экологического неблагополучия.

Практическая работа №5

Определение по статистическим материалам районов России наиболее экологически неблагоприятных и нанесению их на контурные карты.

11 класс

1. Классификация современных стран по критериям ПРООН (8 часов)

Программа развития ООН (UNDP) – история и содержание. Понятие об основном критерии классификации стран – индексе развития человеческого потенциала (ИРЧП). Рейтинг стран в соответствии с ИРЧП. Страны с высоким, средним и низким уровнями ИРЧП. Относительность терминов «промышленно развитые» и «развивающиеся» страны.

Нищета и обнищание населения. Содержание термина для развитых и развивающихся стран. Нищета в развивающихся странах. Индекс нищеты населения для развивающихся стран (ИНН-1). Содержание ИНН-1: уровень выживаемости до 40 лет; доля неграмотных в возрасте 16-65 лет в %; доля населения с доходами менее 1 доллара в день; отсутствие доступа к безопасной воде. Различия в показателях ИНН-1 для жителей городской и сельской местности. Рейтинг стран по ИНН-1. Индекс нищеты населения для развитых стран (ИНН-2). Содержание ИНН-2: уровень выживаемости до 60 лет; доля функционально неграмотного населения; доля населения с доходами ниже медианного по стране; для устойчиво (свыше 12 месяцев) безработных.

Гендерные диспропорции. Индекс развития с учетом гендерного фактора (ИРГФ). Динамика относительного положения мужчин и женщин по соотношению рейтингов ИРЧП и ИРГФ.

Различия в уровне образования. Индекс уровня образования (ЕІ). Понятие общей и функциональной неграмотности. Уровень грамотности взрослого населения – показатель и значение для развитых и развивающихся стран. Экономические показатели для стран и регионов. Понятие о валовом национальном продукте (ВВП). Понятие о валовом национальном продукте (ВНП). Структура и динамика ВНП развитых и развивающихся стран. Годовой ВНП на душу населения в развитых и развивающихся странах. Понятие о паритетной покупательной способности (ППС). *Практическая работа. «Сравнительный анализ рейтингового положения стран и структуры государственных расходов».*

2. Региональные историко-географические особенности стран (15 часов)

Основные черты общности стран Западной, Восточной и Южной Европы; Северной, Южной и Экваториальной Африки; Ближнего и Среднего Востока; Южной и Юго-Восточной Азии; Латинской Америки; Северной Америки; Океании. Англоязычные, франкоязычные и испаноязычные страны. Страны, находившиеся в колониальной зависимости. Постсоциалистические страны. Страны, входившие в состав СССР. Страны исламского мира. Христианские страны.

Страноведческая характеристика с элементами анализа проблем и перспектив развития.

План характеристики страны (перечень стран по субрегионам дан в таблице 1):

- полное название и варианты названия;
- современная столица, исторические столицы;
- форма правления и государственное устройство, районирование;
- население, государственный язык (языки), религия (религии);
- государственная символика;
- историческая справка;
- особенности физико- и экономико-географического положения;
- ресурсная база;
- экономическая специализация;
- национальная денежная единица;
- вклад в мировую науку и культуру;
- анализ внутренних и внешних проблем;
- перспективы развития.

Таблица 1

Регион (субрегион)	Страна
Северная Европа	Швеция, Норвегия
Западная Европа	Люксембург, Ирландия
Центральная Европа	Швейцария, Австрия
Южная Европа	Испания
Восточная Европа	Чехия, Польша
Страны Балтии	Литва
Юго-Западная Азия	Турция, Саудовская Аравия
Южная Азия	Индия
Юго-Восточная Азия	Индонезия
Северная Америка	Канада
Латинская Америка	Куба, Бразилия
Австралия и Океания	Австралия

3. Характеристика важнейших международных организаций (7 часов)

Организация Объединенных Наций (ООН). История создания. Устав и принципы организации. Состав ООН. Руководящие органы - Генеральная Ассамблея, Секретариат, Совет Безопасности, Экономический и Социальный Совет, Международный Суд, Комитеты ООН – ЮНЕСКО, ВОЗ, ФАО, МБРР, МВФ, ЮНИСЕФ, МАГАТЭ. Роль ООН в современном мире. Миротворческие силы ООН – назначение и принципы комплектования.

География мероприятий ООН – гуманитарные, посреднические и миротворческие операции.

Организация Североатлантического договора (НАТО). Состав и руководящие органы: Совет НАТО, Постоянный совет, Комитет военного планирования, Международный секретариат. Принципы организации и порядок взаимодействия стран-членов НАТО. Расширение НАТО. Программа «Партнерство во имя мира».

Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Состав и руководящие органы. Функции ОБСЕ.

Европейский Союз (ЕС). История создания, состав, структура. Основные институты и руководящие органы: Европейский совет, Совет ЕС, Комитет постоянных представителей, Комиссия Европейских сообществ, Европейский суд, Европейский парламент, Европейский инвестиционный банк, постоянные комитеты ЕС, Маастрихтский договор, Шенгенское соглашение.

Содружество Независимых Государств(СНГ). Порядок образования. Состав. Основные учредительные документы. Устав СНГ. Руководящие органы: Межпарламентская ассамблея, Секретариат. Основные договоры: таможенный, экономический, оборонительный. Союз России и Белоруссии. ЕЭП. Роль России в СНГ. Проблемы и перспективы развития СНГ.

Организация стран - экспортеров нефти (ОПЕК). Состав ОПЕК. География стран – членов организации. Функции ОПЕК. Роль и место ОПЕК на мировом нефтяном рынке, влиянии на динамику мировых цен на энергоносители.

Международный комитет Красного Креста (МККК). История создания организации. Флоренс Найтингейл. Функции и география деятельности МККК.

4. Механизмы и динамика формирования политической карты мира (4 часа)

Интеграционные процессы – содержание понятия и формы проявления. Возникновение и укрепление транснациональных корпораций в процессе формирования мировой экономической системы. Углубление экономической специализации стран на фоне сближения национальных экономических систем и усиления их взаимозависимости. Роль мировых информационных систем в ускорении интеграционных процессов. Сближение уровней социального и экономического развития стран с углублением интеграционных процессов. Создание и развитие региональных систем коллективной безопасности.

Сепаратизм в современном мире – содержание понятия и география проявления. Формы проявления сепаратизма, политические и военные методы. Факторы, порождающие сепаратистские движения. Способы противодействия.

Практика географического прогнозирования (обобщение знаний).

Литература для учащихся

Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география – М.: Дрофа, 2009.

Литература для учителя

Кузнецов А.П. География (население и хозяйство мира) - М.: Дрофа, 2014.

Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира - М.: Просвещение, 2018.

Элькин Г. Н. Экономическая и социальная география мира.- СПб.: Паритет, 2005.

География и экология в школе XXI век / Нерцек Н.Ф. Глобальная экологическая перспектива: прошлое, настоящее, будущее, М.: - № 3, 2009 г.

География и экология в школе XXI век / Мясников В.А. - Образование в условиях глобализации - № 4, 2009 г.

Интернет-ресурсы.

Видеоуроки по основным предметам URL:

<http://interneturok.ru/ru/school/geografy/10-klass> (дата обращения 18.03.2014)

Всемирный фонд дикой природы URL: <http://www.wwf.ru/> (дата обращения 18.03.2014)

Всероссийский экологический портал URL: <http://ecoportal.su/>(дата обращения 18.03.2014)

Гринпис России URL: <http://www.greenpeace.org/russia/ru/> (дата обращения 18.03.2014)

Центр экологических решений URL: <http://ecoidea.by/http://ecoportal.su/> (дата обращения 18.03.2014)

Человек и природа URL: <http://www.priroda.su> (дата обращения 18.08.2013)

**Календарно-тематическое планирование
10 класс**

№	Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения	Организация учебной деятельности	Практика	Контроль	Планируемые сроки проведения
Введение(2 часа)							
1	Глобалистика и глобальная география: терминология и содержание.	Пакет глобальных проблем. Основные направления глобалистики. Необходимость мобилизации совместных усилий всех специалистов для исследования глобальных проблем. Составить наиболее наглядное представление об анализируемых проблемах, четко зафиксировать связи между различными их группами.	Знают терминологию, умеют анализировать информацию, находят взаимосвязи в различных процессах, систематизируют материал	Лекция			сентябрь
2	Систематизация глобальных проблем.			Практическое занятие		Географический диктант	сентябрь
Современный лик Земли (4 часа)							

3	Изменившийся лик Земли.	Антропогенные воздействия на природу в целом и её отдельные компоненты. Позитивные и негативные результаты человеческой деятельности. Классификация ландшафтов в зависимости от степени хозяйственной деятельности человека. Наука о народах. Влияния природы на характер и традиции народа. Особенности этнической, лингвистической, религиозной структуры человечества. Этногеография.	Знают терминологию, умеют анализировать информацию, находят взаимосвязи в различных процессах, систематизируют материал, составляют классификации	Лекция		Работа в парах, самоконтроль	сентябрь
4	География человечества			Практическое занятие			сентябрь

		Учение о цивилизациях (Ф. Ратцель, А. Тойнби, О. Шпенглер и др.). Отсутствие стройной научной теории цивилизаций. Глобальный процесс взаимодействия и взаимопроникновения региональных цивилизаций. Характеристика известных цивилизаций (в том числе западнохристианской, исламской и др.).					
5	Политическая анатомия современного мира.	Культурно-исторические регионы мира. Существующие сценарии будущей геополитической картины мира.	Знают терминологию, умеют анализировать информацию, находят взаимосвязи в	Практическое занятие	Практическая работа №1. Краткая географическая характеристика территории с использованием	Пр.работа №1	октябрь
6	Экономическая дифференциация мира.			Лекция			октябрь

	<p>Варианты геополитической стратегии России. Повторение сюжетов, связанных с формированием политической карты мира. Культурно-исторические регионы мира; Западная Европа, Восточная Европа, англоязычная Америка, Арабский Восток и др. Место государств в экономическом «табели о рангах». Причины, их определяющие. Мировое хозяйство: понятие, тенденции развития. Восхождение человечества к вершинам</p>	<p>различных процессах, систематизируют материал</p>		<p>м наложения географических карт различного типа.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

		социально-экономического прогресса. Разумное государственное правление и атмосфера конкуренции как двигатели прогресса. Примеры Западной Европы, США и Японии. Экономический опыт СССР – России XX века.					
Глобальные проблемы человечества (16 часов)							
7	Демографическая проблема	Неконтролируемый рост населения в развивающихся странах и неспособность современной цивилизации обеспечить нынешнее и будущее население нормальными	Знают терминологию, умеют анализировать информацию, находят взаимосвязи в различных процессах, систематизируют материал,	Практическое занятие	Практическая работа №2. Сравнение возрастно-половых пирамид стран, различающихся типами воспроизводства населения.	Пр. работа №2	октябрь
8	Продовольственная проблема.			Лекция			

		<p>условиями для жизни. Теория Мальтуса. Способность Земли теоретически прокормить десяток миллиардов людей. И нарастание угрозы загрязнения окружающей среды. Источники питания в прошлом и сейчас. Структура пищевых рационов. Сущность продовольственной проблемы в современном мире и её основные параметры: производство, спрос, распределение и потребление. Пути выхода из продовольственного тупика.</p>	<p>работают с различными источниками географической информации</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

9	Проблема отсталости.	Масштабы и критерии отсталости, применяемые в ООН. Наименее развитые страны. Причины отсталости. Связь отсталости с другими глобальными проблемами.	и Знают терминологию, умеют анализировать информацию, находят взаимосвязи в различных процессах, систематизируют материал, умеют сравнивать	Лекция		Доклады	ноябрь
10	Энергетическая и сырьевая проблема.	Сущность и масштабы энергетической проблемы. Рост	и Знают терминологию, умеют анализировать информацию, находят взаимосвязи в различных процессах, систематизируют материал, умеют сравнивать	Лекция			ноябрь
11	Энергетическая проблема	энергоемких производств. Традиционная и альтернативная энергетика.	и Знают терминологию, умеют анализировать информацию, находят взаимосвязи в различных процессах, систематизируют материал, умеют сравнивать	Практическое занятие	Практическая работа №3 Определение обеспеченности различных стран мира и России, в том числе энергетическим и ресурсами (по картам и статистическим	Пр.работа №3	ноябрь
12	Сырьевая проблема.	Сущность и масштабность. Производство отходное, малоотходное и безотходное. Пути ресурсосбережения.	и Знают терминологию, умеют анализировать информацию, находят взаимосвязи в различных процессах, систематизируют материал, умеют сравнивать	Лекция	обеспеченности различных стран мира и России, в том числе энергетическим и ресурсами (по картам и статистическим		ноябрь

		Утилизация бытовых отходов. Региональные аспекты сырьевой проблемы в современном мире. Россия и глобальный сырьевой кризис.			материалам).		
13	Проблемы Мирового океана.	Мировой океан – «колыбель» всего живого. Роль Мирового океана в обеспечении жизни на Земле. Мировой океан – как ресурсная база. Морское хозяйство. Водные ресурсы океана. Проблемы использования энергии Мирового океана. Проблемы морского транспорта. Экология Мирового океана.	Знают терминологию, умеют анализировать информацию, находят взаимосвязи в различных процессах, систематизируют материал, умеют составлять прогнозы	Лекция		Творческие работы	декабрь
14	Проблемы Мирового океана.			Практическое занятие			декабрь

15	Глобальный этнический кризис.	Конфликтообразующие факторы и их географическая интерпретация.	Знают терминологию, умеют анализировать информацию, находят взаимосвязи в различных процессах, систематизируют материал, умеют работать с различными видами карт	Лекция	Практическая работа №4 Определение по источникам информации районов межэтнических конфликтов мира и нанесению их на контурные карты.		Декабрь
16	Глобальный этнический кризис.	География межэтнических конфликтов в современном мире. Россия и глобальный этнический кризис.		Практическое занятие		Пр.работа №4	декабрь
17	Проблемы здоровья и долголетия человека.	Здоровье человека как синтетическая категория. Продолжительность жизни населения как один из важнейших критериев цивилизованности любой страны. Понятие о медицинской географии.	Знают терминологию, умеют анализировать информацию, находят взаимосвязи в различных процессах, систематизируют материал, знают основы ЗОЖ	Лекция			декабрь
18	Проблемы здоровья и долголетия человека.			Практическое занятие		Работа в парах, самоконтроль	январь
19	Проблема	Роль трагедий,	Знают	Лекция			январь

	стихийных природных явлений и технологических аварий.	вызванных силами природы, в истории человечества. Систематизация стихийных природных явлений по условиям возникновения (СПЯ). Эволюция человеческого поведения, в отношении СПЯ. Географический характер проблемы СПЯ. «Цепная реакция» катастроф производственного характера последних десятилетий. Систематизация технологических аварий. Математическая теория катастроф. Географические аспекты. Проблемы технологических	терминологию, умеют анализировать информацию, находят взаимосвязи в различных процессах, систематизируют материал, анализируют различные источники информации				
20	Проблема стихийных природных явлений и технологических аварий.			Практическое занятие		Доклады	январь

		аварий.					
21	Проблема дефицита демократии и свободы.	Декларация прав человека. Анализ ранжирования государств по группам.	Знают терминологию, умеют анализировать информацию, находят взаимосвязи в различных процессах, систематизируют материал, анализируют, сравнивают	Лекция			январь
22	Проблема дефицита демократии и свободы.	Положение с правами человека в СССР, Новой России и странах нового зарубежья.		Практическое занятие		Письменная работа	февраль
Геоэкология – фокус глобальных проблем (12 часов).							
23	Биосфера как планетарная организация жизни.	Пределы биосферы. Биогеохимические круговороты в природе. Наиболее распространенные сценарии гибели земной биосферы в будущем.	Знают терминологию, умеют анализировать информацию, находят взаимосвязи в различных процессах, систематизируют материал, умеют составлять прогнозы	Лекция			февраль
24	Биосфера как планетарная организация жизни.			Практическое занятие		Работа в парах, самоконтроль	февраль

25	Техногенез: глобальные масштабы и региональные проявления.	Техногенез как совокупность процессов в природной среде, вызванных хозяйственной деятельностью человека. Этапы, параметры, показатели и масштабы техногенеза.	Знают терминологию, умеют анализировать информацию, находят взаимосвязи в различных процессах, систематизируют материал, оценивают	Лекция			февраль
26	Глобальная экология	Техногенез и экология: нити	Знают терминологию, умеют анализировать	Лекция			март
27	Глобальная экология	связи. От микросистем до	информацию, находят взаимосвязи в различных процессах, систематизируют материал, знают основы экологии	Лекция			март
28	Глобальная экология	глобальной экосистемы. Глобальная социоэкосистема. Условность границ в экологии. Общие и специфические экологические проблемы в мире и регионах мира.	Знают терминологию,	Практическое занятие		Географический диктант	март
29	Экология атмосферы,	Функции, загрязнение и пути	Знают терминологию,	Лекция			март

	гидросферы, педосферы	решения проблем: парниковый эффект, водопользование, очистка сточных вод, опустынивание, деградация земель.	умеют анализировать информацию, находят взаимосвязи в различных процессах, систематизируют материал, предлагают меры по улучшению экологической ситуации в мире				
30	Экология атмосферы, гидросферы, педосферы			Практическое занятие		Работа в парах, самоконтроль	апрель
31	Социальная экология	Объективные свойства среды	Знают терминологию, умеют анализировать информацию, находят взаимосвязи в различных процессах, систематизируют материал	Лекция			апрель
32	Социальная экология	жизни в мегаполисах, городах, селах и так далее. Социально-экологическая специфика территориальных групп человеческого общества.		Практическое занятие		Тест по теме	апрель
33	Геоэкология России	Острота и масштабность экологических	Знают терминологию, умеют		Практическая работа №5	Пр. работа №5	апрель
34	Промежуточная				Определение		май

аттестация (тестирование)	проблем. Наследство от СССР. Источники загрязнения. Особо охраняемые природные территории России. Регионы повышенного экологического неблагополучия.	анализировать информацию, находят взаимосвязи в различных процессах, систематизируют материал, работают со статистическим материалом		по статистическим материалам районов России наиболее экологически неблагоприятных и нанесению их на контурные карты.		
------------------------------	---	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

11 класс

№п/п	Тема урока	Дата
1	Понятие «глобализация», её признаки и формы проявления в различных странах и регионах мира.	сентябрь
2	Программа развития ООН (UNDP) – история и содержание.	сентябрь
3	Понятие об основной критерии классификации стран – индексе развития человеческого потенциала (ИРЧП).	сентябрь
4	Нищета и обнищание населения. Содержание термина для развитых и развивающихся стран.	сентябрь
5	Нищета в развивающихся странах.	октябрь
6	Гендерные диспропорции.	октябрь
7	Различия в уровне образования. Индекс уровня	октябрь

	образования (ЕІ).	
8	Экономические показатели для стран и регионов. Понятие о валовом национальном продукте (ВВП).	ноябрь
9	Понятие о валовом национальном продукте (ВНП). Структура и динамика ВНП развитых и развивающихся стран. <i>Практическая работа. «Сравнительный анализ рейтингового положения стран и структуры государственных расходов».</i>	ноябрь
10	Основные черты общности стран Западной, Восточной и Южной Европы; Северной, Южной и Экваториальной Африки; Ближнего и Среднего Востока; Южной и Юго-Восточной Азии; Латинской Америки; Северной Америки; Океании.	ноябрь
11	Англоязычные, франкоязычные и испаноязычные страны.	ноябрь
12	Страны, находившиеся в колониальной зависимости. Постсоциалистические страны. Страны, входившие в состав СССР. Страны исламского мира. Христианские страны.	декабрь
13	Страноведческая характеристика с элементами анализа проблем и перспектив развития. План характеристики страны. Страны Северной Европы Швеция, Норвегия.	декабрь
14	Страны Западной Европы. Люксембург, Ирландия.	декабрь

15	Страны Центральной Европы. Швейцария, Австрия.	декабрь
16	Страны Южной Европы. Испания.	январь
17	Страны Восточной Европы. Чехия, Польша.	январь
18	Страны Балтии. Литва.	январь
19	Страны Юго-Западной Азии. Турция, Саудовская Аравия.	февраль
20	Страны Южной Азии. Индия.	февраль
21	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.	февраль
22	Страны Северной Америки. Канада.	февраль
23	Страны Латинской Америки. Куба, Бразилия.	март
24	Страны Австралия и Океании. Австралия.	март
25	Организация Объединенных Наций (ООН).	март
26	Организация Североатлантического договора (НАТО).	март
27	Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).	апрель
28	Европейский Союз (ЕС).	апрель
29	Содружество Независимых Государств (СНГ).	апрель
30	Организация стран - экспортеров нефти (ОПЕК).	апрель
31	Международный комитет Красного Креста (МККК)	май

32	Интеграционные процессы – содержание понятия и формы проявления.	май
33	Сепаратизм в современном мире – содержание понятия и география проявления. Практика географического прогнозирования (обобщение знаний).	май
34	Промежуточная аттестация (тестирование)	май
	Итого 34 часа	