

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ
ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ М.Г. ЕФРЕМОВА
г. ВЯЗЬМЫ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
(МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы Смоленской области)**

215100 Смоленская область, г. Вязьма, ул. Заслонова, 8. ☎: директор – 5 24 04, учительская – 3 58 51, бух. – 4 11 92
e-mail: direktor. 54 @mail.ru; www://vz-5-school.narod.ru/
ОКПО 47659516; ОГРН 1026700852518; ИНН/КПП 6722012239/672201001

СОГЛАСОВАНО

На заседании методического
объединения МБОУ СОШ № 5
г. Вязьмы Смоленской области
Протокол № 1 от 30.08.2022

ПРИНЯТО

На заседании педагогического
совета МБОУ СОШ № 5
г. Вязьмы Смоленской области
Протокол № 1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы
Смоленской области
№ 106-01-02 от 01.09.2022

Рабочая программа

курса «Индивидуальный проект»

для 10-11 классов

на

2022/2023 учебный год

Учитель: Ильина Н.В.

Соответствует ФГОС среднего общего образования
(Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказов от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 N 613, 24 сентября, 11 декабря 2020 г.))

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» для 10-11 классов разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ФГОС СОО: п.11. Индивидуальный проект. Требования к организации. Требования к результатам.
- Образовательная программа МБОУ СОШ №5 г. Вязьма Смоленской области.
- Авторская программа курса «Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе» (под ред. Б.А. Татьянкина.- М.: 2007 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При реализации ФГОС значение проектной и исследовательской деятельности в современном образовании намного выше по сравнению с обучением по программам предыдущих лет. Прежде всего это связано с условиями новой информационной действительности, в которой все меньше места остается для человека, не способного к постоянному самостоятельному развитию профессиональных и социальных компетентностей. Современный работник любой сферы производства вынужден постоянно перерабатывать совершенно новую для себя информацию, принимать нестандартные решения, уметь эти решения обосновать и защитить. Взаимопроникновение технологий и теоретических знаний достигло такой степени, что становится необходимым по-новому строить процесс обучения школьников, готовя их к профессиональной деятельности. Курс «Индивидуальный проект» направлен на реализацию подготовки учащихся в этом направлении.

Изучаются теоретические и прикладные основы проектной деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Предлагаемая программа ориентирована на формирование общей проектной грамотности учащихся. Изучение курса основывается на навыках, полученных в начальной школе, на уроках химии, физики, истории, географии и др., а так же при изучение курса «Основы проектной деятельности» в 9 классе.

Проектная и исследовательская деятельность обеспечивает формирование новой внутренней позиции учащегося- направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества. Ученик превращается из объекта образовательной деятельности взрослых в самостоятельный субъект, развивающий свои компетенции.

В курсе важное место отводится формированию научного мировоззрения и экологической культуры учащихся. Именно поэтому, наряду с освоением общенаучных теорий, изучением методов и приемов, в программе уделено внимание возможности использования полученных знаний в повседневной жизни для решения прикладных задач.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний программой предусматривается выполнение ряда практических работ. Промежуточная аттестация осуществляется в форме защиты проекта.

В учебном плане МБОУ СОШ №5 на 2021-2022 учебный год отведено для обязательного изучения предмета «Индивидуальный проект» в 10 классе 34 часа (из расчета 1 час в неделю), в 11 классе 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

Цель курса: сформировать основы исследовательской и проектной деятельности, навыки разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, учебного проекта, направленного на решение научной лично и (или) социально значимой проблемы, развитие навыков проектной деятельности, оказание методической поддержки учащимся 10-11 классов при подготовке индивидуальных проектов

Задачи:

- познакомить обучающихся с теоретическими основами научно-исследовательской деятельности;
- научить работать с различными источниками информации;
- организовывать разнообразную творческую, общественно значимую исследовательскую деятельность десятиклассников;
- отработать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией;
- совершенствовать надпредметные знания, умения и навыки обучаемых (обучение методике ведения научного исследования; создание вторичного (авторского) текста на основе полученной в ходе исследования информации).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Воспитательные цели

Рабочая программа по биологии составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности,
- воспитанию у школьников значимых общечеловеческих ценностей (социальное партнерство, толерантность, диалог): чувства ответственности, самодисциплины; способности к методичной работе и самоорганизации; желания делать свою работу качественно.

В соответствии с концепцией ФГОС *личностными* результатами является «сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам».

Личностные результаты освоения курса «Индивидуальный проект»отражают:

- сформированность позитивной самооценки, самоуважения, развитие образовательной успешности каждого обучающегося.

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

Под метапредметными результатами в концепции ФГОС понимаются «освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных - ситуациях». Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальных учебных действий.

Метапредметные результаты освоения курса «Индивидуальный проект»отражают:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты. В концепции ФГОС под предметными результатами понимается «усвоение обучающимися конкретных элементов социального опы-

та, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности»

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.
- результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 10 класса

1. Введение (5 ч).

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. История возникновения проектной деятельности. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.

2. Способы получения и переработки информации (5ч).

Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия,

ОТЗЫВ.

Практическая работа: Работа в библиотеке с каталогом.

3. Инициализация проекта (17ч).

Структура проектной работы, критерии оценки. Этапы проектной работы. Работа над введением проектной работы: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу); формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования). Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

Практические работы:

«Методика «зеркало» проекта»

Драфт проекта.

Расчет календарного графика проектной деятельности

Работа над основной частью проекта.

Создание компьютерной презентации.

4. Публичное выступление (3 ч).

Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.

5. Отчет по промежуточным результатам проектной деятельности (4 ч)

Отчет по промежуточным результатам проектной деятельности

Практическая работа. Подготовка промежуточных результатов проектной работы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 11 класса

1. Введение 4 часа

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс

2. Управление оформлением и завершением проектов (20 ч).

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант.

Практические работы:

Оформление таблиц, рисунков, списка литературы

Подготовка авторского доклада.

Выставление информации в сети Интернет

3. Рефлексия проектной деятельности (6 ч)

Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Дальнейшее планирование осуществления проектов. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.

Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система.

4. Защита результатов проектной деятельности (4 ч)

Публичная защита результатов проектной деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 10 класса

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий, у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

• ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 11 класса (ФГОС СОО п.11):

Выполняется: самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов; в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

Области проектной деятельности: познавательная, практическая, учебно-исследовательская, социальная, художественно-творческая, иная
 Примерные виды проектов : информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный.

Требования к результатам обучения (ФГОС СОО п.11):

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, критического мышления;
- формирование научного типа мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- научные представления о ключевых теориях, типах и видах отношений;
- сформированность навыков самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Календарно-тематическое планирование 10 класс

	№ п/п	Название темы	Дата	
			План	Факт
		Введение (5 ч)		
1	1	Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса		
2	2	Ознакомление с положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся МБОУ СОШ №5		
3	3	Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.		
4	4	Отличие проектной деятельности от научно-исследовательской.		
5	5	Типы проектов. Классификация проектов		
		1. Способы получения и переработки информации (5 ч)		
6	1	Виды источников информации.		
7	2	Использование каталогов и поисковых программ		
8	3	Библиография, аннотация, тезисы и цитаты.		
9	4	<i>П.Р.№1. Работа в библиотеке с каталогом</i>		
10	5	Составление плана информационного текста		

		1. Инициализация проекта (17 ч)		
11	1	Структура проектной работы, критерии оценки.		
12	2	Этапы проектной работы.		
13	3	<i>П.Р.№2 «Методика «зеркало» проекта»</i>		
14	4	Проектный замысел		
15	5	Формулировка цели и конкретных задач проектной работы		
16	6	Методы проектной работы.		
17	7	Составление индивидуального рабочего плана		
18	8	<i>ПР №3 «Расчет календарного графика проектной деятельности»</i>		
19	9	Работа над основной частью проекта.		
20	10	Работа над основной частью проекта.		
21	11	<i>П.Р.№4 Работа над основной частью проекта.</i>		
22	12	<i>П. Р.№5 Драфт проекта.</i>		
23	13	Результаты опытно-экспериментальной работы		
24	14	Тезисы и компьютерная презентация.		
25	15	<i>П.Р.№6 Создание компьютерной презентации.</i>		
26	16	Промежуточные результаты проектной деятельности		
27	17	Отзыв. Рецензия.		
		2. Публичное выступление (3 ч)		
28	1	Главные предпосылки успеха публичного выступления.		
29	2	Публичное выступление на трибуне и личность.		
30	3	Этапы выступления		
		3. Отчет по промежуточным результатам проектной деятельности (4 ч)		
31	1	<i>П. Р.№7 Подготовка промежуточных результатов проектной работы.</i>		
32	2	Подготовка промежуточных результатов проектной работы.		
33	3	Защита промежуточных результатов.		
34	4	Защита промежуточных результатов.		

Календарно-тематическое планирование курса в 11 классе.

№ п/п	№ урок	Тема	Дата	
			План	Факт
		Введение (4 ч)		
1	1	Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура.		
2	2	Анализ итогов проектов 10 класса.		
3	3	Корректировка проекта с учетом рекомендаций		
4	4	Планирование деятельности по проекту на 11 класс		
	1.	1. Управление оформлением и завершением проектов (20 ч)		
5	1	Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности		
6	2	Работа в сети Интернет		
7	3	Работа в сети Интернет		
8	4	Способы и формы представления данных		
9	5	Компьютерная обработка данных исследования.		
10	6	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы		
11	7	<i>П.Р.№1 Оформление таблиц, рисунков, списка литературы</i>		
12	8	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ		
13	9	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.		
14	10	Критерии контроля.		
15	11	Управление завершением проекта.		
16	12	Составление архива проекта: электронный вариант.		
17	13	Работа над проектом.		
18	14	Работа над проектом.		
19	15	Работа над проектом.		
20	1	Работа над проектом		
21	17	Подготовка авторского доклада.		

22	18	<i>П.Р.№2 Подготовка авторского доклада.</i>		
23	19	Выставление информации в сети Интернет		
24	20	<i>П.Р.№3 Выставление информации в сети Интернет</i>		
		2. Рефлексия проектной деятельности (6 ч)		
25		Рефлексия проектной деятельности.		
26		Индивидуальный прогресс в компетенциях		
27		Экспертиза действий и движения в проекте (3 ч)		
28		Индивидуальный прогресс.		
29	.	Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.		
30		Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы.		
		3. Защита результатов проектной деятельности (4 ч)		
31		Подготовка промежуточных результатов проектной работы		
32	.	Подготовка промежуточных результатов проектной работы		
33		Защита проектной работы		
34		Защита проектной работы.		

Критерии оценки проекта

Критерии оценивания	Уровень освоения	Компетенции
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблемы	Ниже базового уровня (отметка «1», «2»)	<i>Отметка «1»:</i> Неподготовленный к защите проекта. <i>Отметка «2»:</i> Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать глубокого понимания изученного.
	Базовый уровень (отметка «3»)	<i>Отметка «3»:</i> Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения;

		Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого
	Выше базового уровня (отметка «4» и «5»)	<p><i>Отметка «4»:</i> Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано Хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.</p> <p><i>Отметка «5»:</i> Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умения самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и /или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.</p>
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	Ниже базового уровня	<p><i>Отметка «1»:</i> Неподготовленный к защите проект.</p> <p><i>Отметка «2»:</i> Ученик плохо понимает содержание выполненной работы.. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки</p>
	Базовый уровень	<i>Отметка «3»:</i> Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы.. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.
	Выше базового уровня	<p><i>Отметка «4»:</i> Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки.</p> <p><i>Отметка «5»:</i> Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.</p>
3. Сформированность регулятивных действий	Ниже базового уровня	<p><i>Отметка «1»:</i> Неподготовленный к защите проект.</p> <p><i>Отметка «2»:</i> На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и поддержке руководителя. Элементы самоконтроля и самооценки отсутствуют.</p>

	Базовый уровень	<i>Отметка «3»:</i> Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.
	Выше базового уровня	<i>Отметка «4»:</i> Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялась с помощью руководителя проекта. <i>Отметка «5»:</i> Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
4. Сформированность коммуникативных действий	Ниже базового уровня	<i>Отметка «1»:</i> Неподготовленный к защите проект. <i>Отметка «2»:</i> На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а так же подготовки простой презентации.
	Базовый уровень	<i>Отметка «3»:</i> Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а так же подготовки простой презентации
	Выше базового уровня	<i>Отметка «4»:</i> Тема достаточно полно раскрыта. Текст хорошо структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес. <i>Отметка «5»:</i> Текст хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает повышенный интерес.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Проектор.
2. Компьютер.
3. Экран

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. Бухаркина М.Ю. Разработка учебного проекта. — М.: ИОСО РАО, 2003. - 26 с.

3. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся: методические рекомендации. – Самара: Изд-во «Учебная литература», 2003. - 176 с.
4. Демин И.С. Использование информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности// Развитие исследовательской деятельности учащихся.- М.,2001.
5. Леонтович А.В. Подборка статей о практике организации исследовательской деятельности учащихся//Завуч.-2001.-№1.- С.93-119.
6. Полякова Т.Н. Метод проектов в школе: теория и практика применения. -М.: Русское слово, 2011.- 112 с.
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
8. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся:практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2005. – 80 с.
9. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? - М.: Первое сентября, 2010. – 44 с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. - М., 2012.
11. Харитонов Н.П. Основы проведения школьниками исследовательских работ//Развитие исследовательской деятельности учащихся.- М.,2001.