

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ
ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ М.Г. ЕФРЕМОВА
г. ВЯЗЬМЫ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
(МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы Смоленской области)**

215100 Смоленская область, г. Вязьма, ул. Заслонова, 8. ☎: директор – 5 24 04, учительская – 3 58 51, бух. – 4 11 92
e-mail: direktor.54@mail.ru; www://vz-5-school.narod.ru/
ОКПО 47659516; ОГРН 1026700852518; ИНН/КПП 6722012239/672201001

СОГЛАСОВАНО

На заседании методического
объединения МБОУ СОШ № 5
г. Вязьмы Смоленской области
Протокол № 1 от 30.08.2022

ПРИНЯТО

На заседании педагогического
совета МБОУ СОШ № 5
г. Вязьмы Смоленской области
Протокол № 1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы
Смоленской области
№ 106-01-02 от 01.09.2022

Рабочая программа

по русскому языку

для 8 классов

на

2022/2023 учебный год

Учителя: Кирова Н.А., Мальшинова Е.А.

**Ильина
Инга
Викторовна**

Подписан: Ильина Инга Викторовна
DN: C=RU, OU=директор МБОУ СОШ №5,
O=МБОУ СОШ №5 г.Вязьмы Смоленской
области, CN=Ильина Инга Викторовна,
E=direktor.54@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: Вязьма, ул.Заслонова, д.8
Дата: 2021.12.10 15:02:06+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Соответствует ФГОС основного общего образования
приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в
редакции приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015, 11 декабря 2020 г.)

Рабочая программа по русскому языку

8 класс

(базовый уровень)

Настоящая программа по русскому языку для 8 класса создана на основе федерального государственного стандарта основного общего образования и программы «Русский язык» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, а также в соответствии с учебным планом на 2022-2023 учебный год. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа по русскому языку рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю). Реализуется УМК под редакцией Т.А. (Ладыженской. Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова. Русский язык: учебник для 8 класса – М.: Просвещение, 2015.)

Программа обеспечивает достижение планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа включает пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии; тематическое распределение учебных часов; основное содержание обучения с распределением учебных часов по разделам курса и требованиями к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 8 класс.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т.е. он даёт учащимся знания о языке и формирует у них языковые и речевые умения. Вместе с тем русский язык выполняет и общепредметные задачи.

Специальными задачами преподавания русского языка в школе являются:

- познавательные: формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о языке (его устройстве и функционировании), развитие языкового эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи);
- практические: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Цели программы:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Курс включает систему понятий, относящихся к синтаксису (словосочетание и предложение): словосочетание, структура и грамматическое значение. Главная и зависимая части словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание;

- предложение, структура и грамматическое значение. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, по цели высказывания и эмоциональной окраске, по количеству грамматических основ, по структуре;
- главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения;
- предложения с однородными членами, обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Эффективность речи, оценка ее коммуникативных качеств. Совершенствование всех видов речевой деятельности: аудирование (слушание), чтение, говорение, письмо. Развитие навыков монологической и диалогической речи в различных сферах общения. Использование разных видов чтения в зависимости от коммуникативной установки и характера текста. Информационная переработка текста. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы, их особенности. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание

доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписка, доверенность, резюме). Культура публичной речи. Культура разговорной речи.

ЯЗЫКОВАЯ И ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКАЯ) КОМПЕТЕНЦИИ

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Основные функции языка. Наука о языке. Место лингвистики в кругу научных дисциплин. Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального языка (просторечие, народные говоры, профессиональные языки, арго). Литературный язык и его нормы, их применение в речевой практике. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Синонимия в системе русского языка. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Литературный язык и язык художественной литературы. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Соблюдение норм речевого этикета в различных сферах общения.

С целью подготовки учащихся к ОГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих *задания части А и В, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа.*

Курс также включает региональный компонент, позволяющий анализировать окружающую языковую среду с точки зрения разграничения в ней нормативного литературного языка и диалектной речи, формирующий умение отличать диалектные единицы фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, синтаксического уровней от литературных, находить в собственной речи и речи других учащихся акцентологические, орфоэпические, словообразовательные, грамматические, лексические ошибки и исправлять их.

Место предмета «Русский язык» в Базисном учебном плане:

Уровень - базовый.

Направленность - основное общее образование.

В год – 102 ч.

Развитие речи -18 ч.

В неделю - 3 ч., не менее 34 недель

Организация учебного процесса: классно-урочная система

Материально - техническое обеспечение: учебники, таблицы по основным темам курса русского языка; интернет-ресурсы; цифровые образовательные ресурсы; тесты.

Формы организации учебного процесса, технологии, применяемые в 8 классе:

- ✓ уровневая дифференциация;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)
- ✓ проектная технология

Организация текущего и промежуточного контроля знаний. Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов	Количество тестов и контрольных работ	Развитие речи
Функции русского языка в современном мире	1	-	-
Повторение изученного в 5-7 классах материала	7		1
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание.	4		1
Простое предложение. Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	19	2	4
Простые односоставные предложения. Неполные предложения.	11	1	2
Осложненное предложение.	41	4	7

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращения, вводные слова и междометия.			
Прямая и косвенная речь.	10	2	2
Повторение и систематизация изученного в 8 классе	8	-	1
Итого	102	9	18

Содержание тем учебного курса

Функции русского языка в современном мире (1 ч)

Повторение изученного в 5-7 классах (7 ч)

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (75ч)

Словосочетание (5 ч)

Повторение материала о словосочетании, пройденного в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольное, именное, наречное).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение (3 ч)

Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения (8 ч)

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение материала, изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим,

выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения (8ч)

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительные оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения (10 ч)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

Неполные предложения (1 ч)

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Осложненное предложение (1 ч)

Однородные члены предложения(11 ч)

Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двосточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обособленные члены предложения (15 ч)

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Обращения, вводные слова и междометия (14 ч)

Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

Прямая и косвенная речь (10 ч)

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (8 ч)

Повторение тем «Словосочетание», «Односоставные предложения», «Двусоставные предложения», «Предложения с обособленными членами», «Вводные слова и предложения».

Подробное изложение.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.

Учащиеся должны уметь:

по фонетике: производить фонетический разбор слов;

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова разных частей речи;

по лексике и фразеологии: употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарем;

по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;

по морфологии: классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и ее категориях;

по синтаксису: различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений;

по связной речи: использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами;

пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи;

писать заявление, автобиографию;

по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами;

обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами;

классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;

по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах;

пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения.

Список учебно-методической литературы

1. Стандарт основного общего образования по русскому языку. URL:

<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/08.doc> (дата обращения: 06.08.10).

2. Примерные программы основного общего образования. Русский язык для образовательных учреждений с русским языком обучения. URL:

<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/02-1-o.doc> (дата обращения: 06.08.10).

3. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2012.

4. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2007.

5. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. – М.: Просвещение, 2010.

6. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2015.

7. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.

8. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2010.

9. Нури О.А. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 8 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2012.

10. Тростенцова Л.А. , Запорожец А.И. Русский язык . Поурочные разработки. - М.: Просвещение, 2017

Список справочной литературы по русскому языку для учащихся

1. Ушаков Д.Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь.— 41-е изд.— М, 2013

2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.— 4-е изд.— М., 2009

3. Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.— 3-е изд., испр. и доп.— М., 1991.

4. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка / Под ред. Ф. П. Филина.—2-е изд., дораб.—М., 1998.

5. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов / Под ред.

6. В.В. Иванова.—4-е изд., дораб, — М., 1999.

7. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка.— М., 1997.

8. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка.—2-е изд.—М., 1998.
9. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка.—2-е изд., перераб.—М., 1991.
10. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка.— 3-е изд., перераб.— М., 1994,
11. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка.—4-е изд.— М., 2000.
12. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка.— М., 1997.

Образовательные электронные ресурсы

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
claw.ru 1news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5... Изложения для 5-11 классов

Календарно-тематическое планирование 8 класс (102 ч)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
Введение (1ч.)				
1	Русский язык в современном мире	1		
Повторение изученного в 5 –7 классах (6+1 р/р)				
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1		
3	Знаки препинания в сложном предложении.	1		
4	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1		
5	Закрепление и обобщение изученного материала.	1		
6	Р/р 1. Изложение по тексту А.Аверченко.	1		
7	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1		
8	К- 1. Стартовый контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».	1		
Синтаксис простого предложения. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание. (4+1 р/р)				
9	Основные единицы синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.	1		
10	Р/р 2. Текст как единица синтаксиса	1		
11	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1		
12	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1		
13	Синтаксический разбор словосочетаний.	1		
Простое предложение (2+1 р/р)				
14	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1		
15	Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение.	1		
16	Р/р 3. Описание памятника культуры.	1		
Простые двусоставные предложения Главные члены предложения(7+1 р/р)				

17	Подлежащее. Способы выражения подлежащего.	1		
18	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1		
19	Составное глагольное сказуемое.	1		
20	Р/р 4. Сочинение на тему «Чудный собор» Упр.102.	1		
21	Составное именное сказуемое.	1		
22	Тире между подлежащим и сказуемым.	1		
23	Повторение темы «Главные члены предложения».	1		
24	К-2. Контрольный диктант по теме «Простое предложение».	1		
Второстепенные члены предложения (6+2р/р)				
25	Роль второстепенных членов в предложении. Прямое и косвенное дополнение.	1		
26	Определение. Несогласованное определение.	1		
27	Приложение. Знаки препинания при нём.	1		
28	Обстоятельство. Виды обстоятельств по значению.	1		
29	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1		
30	Р/р 5. Изложение. Характеристика человека.	1		
31	К-3. Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения».	1		
32	6Р/р. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.	1		
Простые односоставные предложения (9+2р/р)				
33	Группы односоставных предложений. Главный член односоставного предложения.	1		
34	Назывные предложения.	1		
35	Определённо-личные предложения.	1		
36	Неопределённо-личные предложения.	1		
37	Р/р 7. Инструкция.	1		
38	Безличные предложения.	1		
39	Р/р 8. Рассуждение. Рассказ на свободную тему.	1		
40	Неполные предложения.	1		

41	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1		
42	Обобщение и систематизация материала.	1		
43	К-4. Контрольный диктант по теме «Простые односоставные предложения».	1		
Простое осложнённое предложение (1ч)				
44	Понятие об осложнённом предложении.	1		
Однородные члены предложения (9+2р/р)				
45	Понятие об однородных членах предложения.	1		
46	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1		
47	Р/р 9. Изложение по тексту упр. 242.	1		
48	Однородные и неоднородные определения.	1		
49	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1		
50	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1		
51	Р/р10. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).	1		
52	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1		
53	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1		
54	Повторение по теме «Однородные члены предложения».	1		
55	К-5. Контрольная работа (тестовая работа/диктант) по теме «Однородные члены предложения».	1		
Обособленные члены предложения (13+ 2 р/р)				
56	Понятие об обособлении.	1		
57-58	Обособленные определения. Выделительные знаки при них.	2		
59	Р/р11. Рассуждение на дискуссионную тему.	1		
60	Р/р12. Сочинение-рассуждение.	1		
61-62	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	2		
63	Обособленные обстоятельства. Выделительные	1		

	знаки препинания при них.			
64	К-6. Урок-зачёт (контрольная/тестовая/проверочная работа) по теме «Обособленные члены предложения».	1		
65	Обособленные уточняющие члены. Выделительные знаки препинания при них.	1		
66	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1		
67	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1		
68-69	Повторение по теме «Обособленные члены предложения».	2		
70	К-7. Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».	1		
Слова, грамматически не связанные с членами предложения (11+ Зр/р)				
71	Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.	1		
72	Употребление обращений.	1		
73	Р/р13. Составление делового письма.	1		
74	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1		
75-76	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	2		
77	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1		
78	Р/р14. Публичное выступление.	1		
79	Р/р15. Сочинение-рассуждение публицистического характера на тему о явлении духовного бытия России – песне.	1		
80	Междометия в предложении	1		
81	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1		
82-83	Повторение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	2		
84	К-8 Тест (диктант/проверочная/контрольная	1		

	работа) по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»			
Прямая и косвенная речь (8 +2р/р)				
85	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	1		
86-87	Прямая речь.	2		
88-89	Р/р 16-17. Диалог.	2		
90-91	Цитата. Знаки препинания при цитировании.	2		
92	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	1		
93	К-9 Урок-практикум (тест/зачет/диктант/проверочная/контрольная работа) по теме «Прямая и косвенная речь».	1		
94	Промежуточная аттестация.	1		
Повторение и систематизация изученного в 8 классе(7+1р/р)				
95-96	Синтаксис и морфология.	2		
97	Синтаксис и пунктуация.	1		
98	Р/р 18. Устное изложение по упр. 442 (о памятнике архитектуры)	1		
99	Синтаксис и культура речи.	1		
100	Синтаксис и орфография.	1		
101	Итоговое повторение.	1		
102	Резервный урок	1		

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

Оценка сочинений и изложений, диктантов

Сочинение и изложение – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. **Контрольный словарный диктант** проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков.

Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

ценки	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	грамотность
5»	<p>. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Активные</p> <p>. ошибки отсутствуют.</p> <p>. Содержание излагается последовательно.</p> <p>. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>. Стиль работы отличается единством и выразительностью текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 -2 орфографических недочёта.</p>	<p>опускается: 1) 1 орфографическая; 2) или 1 пунктуационная; 3) или 1 грамматическая ошибка.</p>
4»	<p>. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3 орфографических и 4 пунктуационных ошибок.</p>	<p>опускается: 1) 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки; 2) или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки; 3) или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок; 4) а также 2 грамматические ошибки.</p>
3»	<p>. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>. Работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 орфографических и 7 пунктуационных ошибок.</p>	<p>опускается: 1) 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки; 2) или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок; 3) или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок в 5 классе - 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки.</p>

2»	<p>. Работа не соответствует теме.</p> <p>. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</p> <p>. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, частые случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе опущено до 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов.</p>	<p>опускается: 1) 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок; 2) или 6 орфографических ошибок и 8 пунктуационных ошибок; 3) или 5 орфографических ошибок и 9 пунктуационных ошибок; 4) или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.</p>
1»	<p>в работе допущено более до 6 недочётов в содержании и более 7 речевых недочётов.</p>	<p>содержится более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.</p>

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочётов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими

критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.