

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ
ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ М.Г. ЕФРЕМОВА
г. ВЯЗЬМЫ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
(МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы Смоленской области)**

215100 Смоленская область, г. Вязьма, ул. Заслонова, 8. ☎: директор – 5 24 04, учительская – 3 58 51, бух. – 4 11 92
e-mail: direktor.54@mail.ru; www://vz-5-school.narod.ru/
ОКПО 47659516; ОГРН 1026700852518; ИНН/КПП 6722012239/672201001

СОГЛАСОВАНО

На заседании методического
объединения МБОУ СОШ № 5
г. Вязьмы Смоленской области
Протокол № 1 от 30.08.2022

ПРИНЯТО

На заседании педагогического
совета МБОУ СОШ № 5
г. Вязьмы Смоленской области
Протокол № 1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы
Смоленской области
№ 106-01-02 от 01.09.2022

Рабочая программа

по русскому языку

для 7 классов

на

2022/2023 учебный год

Учителя: Мальшинова Е.А

Кирова Н.А..

**Ильина
Инга
Викторовна**

Подписан: Ильина Инга Викторовна
DN: C=RU, OU=директор МБОУ СОШ №5,
O=МБОУ СОШ №5 г.Вязьмы Смоленской
области, CN=Ильина Инга Викторовна,
E=direktor.54@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: Вязьма, ул.Заслонова, д.8
Дата: 2021.12.10 15:02:31+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Соответствует ФГОС основного общего образования
приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в
редакции приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 , 11 декабря 2020 г.)

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 7 класса создана на основе федерального государственного стандарта основного общего образования и программы «Русский язык» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011.) , а также в соответствии с учебным планом на 2022-2023 учебный год. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Структура документа. Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VII классе – 136 часов (из расчета 4 раза в неделю).

Общая характеристика учебного предмета. Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и

влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения. Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности. Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения

Личностные	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
Метапредметные	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать</p>

	<p>свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.</p>
Предметные	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики;</p> <p>5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова;</p> <p>8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.</p>

Уровень - базовый.

Направленность - основное общее образование.

Место предмета «Русский язык» в Базисном учебном плане:

В год – 136 ч.

Развитие речи -22 ч.

В неделю - 4 ч., не менее 34 недель

Организация учебного процесса: классно-урочная система

Материально - техническое обеспечение: учебники, таблицы по основным темам курса русского языка; интернет-ресурсы; цифровые образовательные ресурсы; тесты.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний. Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

Раздел II. Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов	Количество тестов и контрольных работ	Развитие речи
Русский язык как развивающееся явление	1	-	-
Повторение изученного в 5-6 классах материала	11	1	2
Морфология и орфография. Культура речи. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния.	69	4	14
Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	43	4	5
Междометие. Звукоподражательные слова.	2	-	-
Повторение изученного в 7 классе материала.	10	1	1
Итого	136	10	22

Раздел III. Содержание тем учебного курса.

Раздел I. Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Раздел II.

Повторение изученного в 5-6 классах. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемки, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие. Повторение изученного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Текстобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Текстобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Текстобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Текстобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Раздел V. Повторение и систематизация изученного в 7 классе материала. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Раздел IV. Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
1	Русский язык как развивающееся явление.	1		
Повторение изученного в 5-6 классах (9+2)				
2	Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация. Пунктуационный разбор.	1		
3	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1		
4	Лексика и фразеология.	1		
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1		
6	Словообразование и орфография.	1		
7	Морфемный и словообразовательный разбор.	1		
8-9	Морфология и орфография.	2		
10	Р/р. Текст. Стили литературного языка.	1		
11	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного материала в 5-6 классах».	1		
12	Р/р. Публицистический стиль.	1		
Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие (23+6)				
13	Повторение изученного о глаголе в 5-6 классах	1		
14	Причастие как часть речи.	1		
15-16	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	2		
17-18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2		
19	Р/р. Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении.	1		
20	Действительные и страдательные причастия.	1		
21	Краткие и полные страдательные причастия.	1		
22	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1		
23	Действительные причастия прошедшего времени.	1		
24	Р/р. Изложение от 3-го лица	1		
25	Страдательные причастия настоящего времени	1		
26	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1		
27	Р/р. Сжатое изложение.	1		

28	Страдательные причастия прошедшего времени	1		
29	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.	1		
30-31	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	2		
32	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1		
33-34	Р/р. Выборочное изложение	2		
35	Морфологический разбор причастия.	1		
36-37	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	2		
38	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1		
39	Р/р. Сочинение – описание внешности человека	1		
40	Повторение материала по теме «Причастие».	1		
41	Контрольный диктант по теме «Причастие» (или контрольная/тестовая работа).	1		
Понятие о деепричастии (8+2).				
42	Понятие о деепричастии.	1		
43-44	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	2		
45	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1		
46	Деепричастия несовершенного вида.	1		
47	Деепричастия совершенного вида.	1		
48-49	Р/р. Сочинение с описанием действий (рассказ по картине).	2		
50	Повторение изученного о деепричастии. Морфологический разбор деепричастия.	1		
51	Контрольный диктант по теме «Деепричастие».	1		
Наречие (20+4)				
52	Наречие как часть речи. Употребление наречий в речи.	1		
53	Смысловые группы наречий.	1		
54	Степени сравнения наречий.	1		
55	Морфологический разбор наречия.	1		
56	Р/р. Устное сочинение-рассуждение «Мое отношение к прозвищам».	1		
57-58	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	2		
59	Урок – практикум по теме «Употребление НЕ с разными частями речи»	1		
60-61	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных	2		

	наречий.			
62	Н и НН в наречиях на –О и –Е.	1		
63	Урок – практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи».	1		
64	Р/р. Описание действий. Сочинение.	1		
65	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1		
66-67	Буквы О и А на конце наречий	2		
68	Р/р. Изложение текста с описанием действия (упр. 248)	1		
69	Дефис между частями слова в наречиях.	1		
70-71	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	2		
72-73	Повторение по теме «Наречие».	2		
74	Контрольный диктант по теме « Наречие» (или контрольная/ тестовая работа).	1		
75	Р/р. Сочинение по картине Е.Н.Широкова «Друзья».	1		
Категория состояния (4+2)				
76-77	Категория состояния как часть речи.	2		
78	Морфологический разбор слов категории состояния.	1		
79	Контрольная (или проверочная/тестовая) работа по теме «Категория состояния».	1		
80-81	Р/р. Сжатое изложение упр. 322	2		
Служебные части речи. Культура речи (1)				
82	Служебные части речи.	1		
Предлог (10+1)				
83	Предлог как часть речи	1		
84	Употребление предлогов.	1		
85	Непроизводные и производные предлоги.	1		
86	Простые и составные предлоги.	1		
87	Морфологический разбор предлога	1		
88	Р/р. Подробное изложение.	1		
89-90	Слитное и раздельное написание предлогов.	2		
91-92	Повторение темы «Предлог».	2		
93	Тест (или контрольная/проверочная работа/диктант) по теме «Предлог».	1		
Союз (13+1)				
94	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1		
95	Союзы сочинительные и подчинительные.	1		
96-97	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	2		

98	Проверочная (или тестовая/контрольная) работа по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении»	1		
99	Р/р. Сочинение «Я сижу на берегу...» (по упр. 376)	1		
100	Сочинительные союзы.	1		
101-102	Подчинительные союзы.	2		
103	Морфологический разбор союзов.	1		
104-105	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ и др.	2		
106	Повторение сведений о предлогах и союзах.	1		
107	Контрольный диктант по теме «Предлог. Союз».	1		
Частица (14+3)				
108	Частица как часть речи.	1		
109-110	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	2		
111-112	Смысловые частицы.	2		
113	Раздельное и дефисное написание частиц.	1		
114	Морфологический разбор частицы.	1		
115-116	Различение частицы и приставки НЕ-.	2		
117	Сочинение - рассказ по данному сюжету (по упр.446)	1		
118-119	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	2		
120-121	Р/р. Подробное изложение с элементами сочинения.			
122-123	Повторение изученного материала о частицах.	2		
124	Тестовая (или контрольная/проверочная/диктант) работа по теме «Частица».	1		
Междометия. Звукоподражательные слова (2)				
125	Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.	1		
126	Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.	1		
Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе. (9+1)				
127	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	1		

128	Промежуточная аттестация.	1		
129	Фонетика и графика.	1		
130	Лексика и фразеология.	1		
131	Морфемика. Словообразование.	1		
132	Морфология и орфография.	1		
133	Р/р. Публичное выступление на морально-этическую тему.	1		
134	Синтаксис и пунктуация.	1		
135	Итоговое повторение.	1		
136	Резервный урок.	1		

Раздел V. Учебно-методическое обеспечение.

Литература для учителя

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2014.
2. С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников-М.: Просвещение, 2012
3. Г.А. Богданова Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2014.
4. Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2014.
5. М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
6. Г.Г. Граник Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
7. Е.А.Касатых Русский язык. Поурочные разработки.- М.: Просвещение, 2017
8. В.И.Капинос Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 классы/ В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. Н. Соловейчик. - М., 1991.
9. Н.А. Сенина Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 класс – Ростов н/Д: Легион, 2014

Литература для учащихся

1. Кодухов В. И. Рассказы о синонимах/ В. И. Кодухов. - М., 1986
2. Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2006.
3. Олимпиады по русскому языку / Сост. О. Н. Белявская. - Минск, 2011
4. Русский язык: Учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений /Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. - 33-е издание, доработанное. - М.: Просвещение, 2012.
5. С.В. Савченкова Рабочая тетрадь по русскому языку: 7-й кл.: к учебнику Т.А. Ладыженской- М.: АСТ, 2014.