

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ  
ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ М.Г. ЕФРЕМОВА  
г. ВЯЗЬМЫ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
(МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы Смоленской области)**

215100 Смоленская область, г. Вязьма, ул. Заслонова, 8. ☎: директор – 5 24 04, учительская – 3 58 51, бух. – 4 11 92  
e-mail: direktor.54@mail.ru; www://vz-5-school.narod.ru/  
ОКПО 47659516; ОГРН 1026700852518; ИНН/КПП 6722012239/672201001

**СОГЛАСОВАНО**

На заседании методического  
объединения МБОУ СОШ № 5  
г. Вязьмы Смоленской области  
Протокол № 1 от 30.08.2022

**ПРИНЯТО**

На заседании педагогического  
совета МБОУ СОШ № 5  
г. Вязьмы Смоленской области  
Протокол № 1 от 30.08.2022

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы  
Смоленской области  
№ 106-01-02 от 01.09.2022

**Рабочая программа**

по биологии

для 7 классов

на

2022/2023 учебный год

Учитель: Ильина Н.В.

**Ильина Инга  
Викторовна**

Подписан: Ильина Инга Викторовна  
DN: C=RU, OU=директор МБОУ СОШ №5,  
O=МБОУ СОШ №5 г.Вязьмы Смоленской  
области, CN=Ильина Инга Викторовна,  
E=direktor.54@mail.ru  
Основание: Я являюсь автором этого документа  
Местоположение: Вязьма, ул.Заслонова, д.8  
Дата: 2021.12.10 15:03:56+03'00'  
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Соответствует ФГОС основного общего образования  
приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в  
редакции приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 , 11 декабря 2020 г.)

Рабочая программа по биологии для 7-х классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г №1897)
2. Федерального перечня учебников на 2022-2023 учебный год.
3. Основной образовательной программы МБОУ СОШ №5.
4. Примерной программы по биологии для основной школы и авторской программы И.Н.Пономаревой и др. «Животные».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Изучение зоологии проводится в течение одного учебного года. Курс зоологии имеет комплексный характер, включая основы различных зоологических наук: морфологии, анатомии, гистологии, эмбриологии, физиологии, систематики, экологии, зоогеографии, палеозоологии, содержание которых дидактически переработано и адаптировано к возрасту и жизненному опыту учащихся. Он является продолжением курса ботаники и частью специального цикла биологических дисциплин о животном мире. В процессе изучения зоологии учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и его системой, отражающей родственные отношения между организмами и историю развития животного мира.

Программа включает все основные разделы и темы, изучаемые в средней общеобразовательной школе, предусматривает изучение учащимися теоретических и прикладных основ биологии. В ней нашли отражение проблемы, стоящие в настоящее время перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение природы и здоровья человека.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний программой предусматривается выполнение ряда лабораторных работ. Промежуточная аттестация осуществляется в формате тестирования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. Биология.7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под редакцией проф В.М. Константинова. – М.: Вентана-Граф, 2020

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования и в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 5 данная программа рассчитана на преподавание курса биологии в 7 классе в объеме 2 часа в неделю (68 часов).

### **Цели программы**

Изучение биологии в 7 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях;
- овладения умениями применять биологические знания, работать с биологическими приборами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание позитивного целостного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе;
- использовать знания и умения в повседневной жизни.

#### **задачи обучения:**

1) создать условия для формирования у обучающихся учебно-исследовательской компетентности:

- обеспечить усвоение учениками знаний по анатомии, морфологии и систематике животных в соответствии со стандартом биологического образования через систему уроков;

- умение распознавать наиболее распространённых животных своей местности через лабораторные работы, экскурсии и мультимедийные уроки;

2) продолжить развивать у детей общеучебные умения:

- особое внимание уделить развитию у семиклассников информационной компетентности (умения находить необходимые сведения в тексте учебника и другой литературе, составлять план и конспект прочитанного через систему разнообразных заданий для работы с учебником,

- создать условия для развития творческих способностей учеников через систему креативных заданий;

#### **задачи развития:**

- создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сфер;

- развивать стремление добиваться особых успехов, продолжить формирование положительного отношения к учёбе через учебный материал уроков;

#### **задачи воспитания:**

- способствовать формированию у обучающихся коммуникативной, экологической и валеологической компетентностей через учебный материал уроков, экскурсии

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмет**

#### **1. Воспитательные цели**

Рабочая программа по биологии составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся.

**Воспитание мировоззрения.** Мировоззрение — это целостная система взглядов на окружающий мир, представляющая собой совокупность философских, научных, политических, экономических, правовых, этических,

эстетических, биологических и других понятий о месте человека в природе и обществе, характере его отношений к окружающей среде и к самому себе. Формирование научно-материалистического мировоззрения школьников в курсе зоологии строится на основе раскрытия взаимосвязи строения систем органов с их функциями, взаимоотношений со средой обитания. Изучение зоологии раскрывает перед учащимися многообразие животного мира в связи с условиями существования (начиная с простейших и кончая млекопитающими). На примере типов и классов животных рассматриваются сложные свойства организмов, элементы морфологии, анатомии, физиологии, экологии, выясняется роль животных в природе и значение для человека. Все эти сведения углубляют представления и понятия школьников о живом организме, его целостности, строении и свойствах, приспособленности к условиям обитания и роли в природе. Подобный зоологический материал, формирует понимание реальности существования живого, особенностей живых существ, а также своеобразия животных в сравнении с растениями, зависимости тех и других от внешней среды. Формирование мировоззрения формируется на основе: знаний о родстве животных и растений; взаимосвязях их со средой обитания. Осуществлять атеистическое воспитание при раскрытии несостоятельности религиозных взглядов, суеверий и предрассудков, связанных с животными; а так же формировать антирелигиозные взгляды на изменяемость видов животных, историческом развитии животного мира под влиянием факторов эволюции.

**Нравственное воспитание.** Курс биологии со всей своей многогранностью, разносторонностью знаний и их прикладным значением дает возможность для утверждения нравственных начал, понимания сути бытия, физической красоты животных, важности охраны окружающей среды и приумножения богатств природы. Биологические знания составляют базу для осознания жизни как величайшей ценности, экологических проблем; обеспечивают усиление практической направленности обучения, формируют у школьников такие нравственные качества как любовь и бережное отношение ко всему живому, к жизни. Формирование равнодушного отношения ко всему живому, понимания необходимости заботы о братьях наших меньших.

#### **Экологическое воспитание.**

Экологическое воспитание — это формирование у школьников заботливого, бережного отношения к природе и всему живому на Земле, развитие понимания непреходящей ценности природы, готовности к рациональному природопользованию, к участию в сохранении природных богатств и жизни вообще. Основной целью экологического воспитания является экологическая культура личности и общества.

Экологическая культура — важнейшая часть общей культуры, проявляющаяся в духовной жизни и поступках, это особое качество личности осознавать непреходящую ценность жизни, природы и проявлять активность в их защите. Это новый тип культуры с переосмысленными ценностями,

ориентированными на развитие гармонизации отношений личности, общества и природы.

Экологическое воспитание строится на новой системе экологических ценностей: изменение морально-этической оценки природы, отказ от антропоцентризма, формирование экологических знаний, умений, экологического мышления, осознание природы как непреходящей ценности, пересмотр собственных потребностей, духовное освоение сущностных свойств природы, понимание человека как органической части природы.

Для осуществления экологического воспитания большое значение имеют материалы о сложности взаимодействий между популяциями, видами в больших и малых экосистемах, о продуктивности и устойчивости биосферы, об экологическом равновесии в биосистемах, о живом веществе, о биологическом разнообразии. Изучение этих вопросов развивает у школьников осознание ценности жизни, значения ее разнообразия для природы и человечества, позволяет раскрыть принципы рационального природопользования: поддержание определенной численности животных в биогеоценозах, сохранение большого видового разнообразия в них, сохранение среды обитания; бережное отношение к животным как составной части природы, необходимости их охраны. Особое внимание уделять знакомству с мероприятиями по рациональному использованию различных групп животных, с учетом требований Закона об охране и использование животного мира.

Важно вовлекать школьников в общественно полезную деятельность по охране природы путем организации проведения массовых внеклассных кампаний: операции зеленый и голубой патрули, подкормка птиц зимой, изготовление и развешивание в городских дворах, скверах, лесопарках и приусадебных участках искусственных гнездовий, , создании экологических троп и др.

### **Трудовое воспитание.**

Любая система воспитания существует до тех пор, пока востребована в обществе. Трудовое воспитание востребовано на протяжении многих веков, фактически одновременно со становлением человека как члена общества.

Главными задачами трудового воспитания в современной школе являются: развитие готовности к труду, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности как важнейшей потребности и обязанности человека, накопление опыта по самообслуживанию, навыков учебного труда, опыта профессиональной деятельности. Школьнику важно понимать, что труд является главным в отношениях человека и природы. Изучение живой природы направлено на понимание этой специфики труда. Так, в курсе зоологии школьники получают представление о работе по охране редких и исчезающих видов, выращиванию домашних животных;

На этой достаточно фундаментальной основе формируется представление о том, что труд человека является не только производительным, но и созидательным, интересным и творческим процессом.

Воспитание культуры труда предусматривается при выполнении различных учебных работ, начиная с самых простых. Большое внимание следует обращать на культуру выполнения индивидуальных работ, заданий: проведение наблюдений и опытов, сравнение результатов опыта с контрольными результатами, осуществление измерений в определенные отрезки времени, точная и аккуратная запись и тщательное оформление результатов опыта, изготовление препаратов, оформление коллекции, подготовка доклада или реферата.

Навыки выполнения заданий следует систематически развивать в процессе обучения биологии. Овладение культурой выполнения учебных заданий дает возможность учащимся младших классов справиться с более сложными работами в старших классах. Это особенно проявляется на конкурсах исследовательских работ, подготовленных школьниками к олимпиадам по биологии или экологии. Исследования некоторых учеников приближаются по своему содержанию к научным работам: актуальность проблемы, гипотеза, план работы, методы выполнения работы, проведение исследования (опыта или наблюдения), выводы, теоретическое обоснование, практическое значение. Работы сопровождаются схемами, таблицами, картами, зарисовками и оформленным фактическим материалом (коллекция, фото). Все это свидетельствует о том, что в школах, подготовивших таких учеников, вопросу развития культуры труда уделялось должное внимание.

В процессе обучения биологии имеется возможность воспитывать культуру умственного труда, формировать умение выступать с сообщениями, докладами, использовать наглядные пособия. При воспитании культуры умственного и физического труда на биологическом материале следует использовать все формы организации учебного процесса — уроки, экскурсии, внеурочную, внеклассную, домашнюю работу и массовые общественно полезные мероприятия. Все работы, выполняемые учащимися, должны быть не только точными, научно правильными, но и красиво выполненными и оформленными. Культура труда тесно связана с эстетическим воспитанием.

**Эстетическое воспитание.** Эстетическое (от греч. *aisthetikos* — чувствующий, чувственный) — формирование восприятия явлений действительности или произведений искусства, которое выражается в виде переживаний и чувств, вызываемых чем-либо прекрасным или возвышенным. Эстетическое воспитание школьников направлено на развитие чувства прекрасного, художественного вкуса, тесно связано с эмоциональным воспитанием.

Восприятие красоты природы должно быть связано с ее научным познанием, развитием интереса к природе, науке, труду, окружающей жизни. Поэтому чрезвычайно важно пробудить в детях эстетические чувства, восприимчивость к природе, способность увидеть прекрасное даже в простых природных объектах. В процессе изучения живых объектов школьники знакомятся с разнообразием форм и окраски животных; учатся восприятию красоты «некрасивых» животных, например обыкновенной жабы, гадюки,

кобры, паразитических организмов, хищников, жуков (мертвоядов, навозников и др.). Необходимо не только обращать внимание на внешнюю красоту или иной облик, но и постоянно развивать у учащихся умение видеть скрытую красоту и гармонию — пропорциональность и изящество форм тела, образ жизни, приспособленность организмов к среде обитания, сложность взаимодействия с другими объектами, со средой и др. В курсе о животных это красота звуков (пение птиц, шум леса), изящество движений, взаимоотношения с детенышами, брачные игры.

Перед эстетическим воспитанием стоят задачи научить детей видеть и познавать, создавать и охранять красивое в природе, труде, быту и общении.

**Этическое воспитание.** Этическое воспитание является теоретической основой нравственного воспитания. Этика (от греч. *ethos* — обычай) — это область знаний, объектом которой является мораль (от лат. *mores* — нравы; *moralis* — нравственный). Ее цели преобразования мира выражаются в идеях о должном, о добре и зле, в идеалах, моральных принципах и нормах поведения, а также в учении о назначении человека и смысле его жизни. Этика анализирует общие законы развития моральных отношений, формы морального сознания и моральную деятельность людей.

Среди главных задач этического воспитания следует отметить накопление положительного нравственного опыта и знаний о правилах общественного поведения, разумное использование свободного времени, развитие таких качеств, как внимательное отношение к людям, порученному делу, честность, принципиальность, дисциплинированность, чувство чести и долга, уважение человеческого достоинства.

У школьников в процессе обучения биологии воспитывается нравственное отношение к труду, природе, ко всему живому, окружающим людям. На уроках, во время экскурсий, в кабинете биологии, на школьном участке есть все условия для реализации этического воспитания подрастающего поколения.

В процессе этического воспитания широко используются методы убеждения и приучения к нравственным поступкам. Большое значение имеют моральное поощрение, одобрение положительных и осуждение отрицательных поступков, этические беседы, личный пример и наглядный показ образцов нравственного поведения.

**Патриотическое воспитание.** Уважение и любви к родине, земле, на которой дети родились и выросли; стремлению сберечь, украсить и защитить ее формируется на примерах ознакомления с работами советских и российских ученых. Это работы гельминтолога К. И. Скрябина, физиолога Н. И. Павлова и др.

Использование на уроках биологии краеведческий экологический материал, который не только позволяет на примере своего региона обсуждать особенности природы и проблемы окружающей среды; способствовать формированию у школьников чувства рачительного хозяина своего края.

**Гражданское воспитание.**

Гражданское воспитание — это формирование высоконравственного отношения к жизни и чувства долга гражданина, т. е. воспитание самосознания и ответственности за свою страну. Гражданское воспитание ставит также задачи воспитать готовность защитить свое отечество, отстаивать принципы морали, поддерживать чувство национальной гордости за свой народ и его достижения, ответственность за сохранность и приумножение как национальных, так и общечеловеческих ценностей.

**Гигиеническое воспитание** осуществляется на основе раскрытия путей профилактики гельминтозных заболеваний, способах передачи инфекций животными (птичий, свиной грипп и т. д.).

**Профориентационное воспитание** направлено на ознакомление детей с профессиями, связанными с животными организмами: зоолаборант, ветеринар, зоолог, животновод, кинолог, пчеловод, шелковод, пчеловод, рыбовод, птицевод, фермер, оленевод, продавец зоомагазина, работник зоопарка, врач карантинной службы и проч. Профессии, связанные с охраной фауны: охотовед, эколог. Профессии, связанные с наукой: биолог, генетик, зоолог, гидробиолог.

## **2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

Рабочая программа направлена на достижение следующих результатов:

### ***1. Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:***

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности



- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

## ***2. Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:***

### ***Регулятивные УУД:***

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи

### ***Личностные УУД:***

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

### ***Коммуникативные УУД:***

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

### ***Познавательные УУД:***

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках

**3. Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:**

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.
- 

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание данного курса строится на основе деятельностного подхода. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы и экскурсии, предусмотренные Примерной программой. Все лабораторные работы являются элементом комбинированных уроков и оцениваются по усмотрению учителя. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной работе (возможна работа с тетрадью на печатной основе).

**Новизна данной программы определяется тем, что при её реализации:**

- происходит замена традиционной репродуктивной деятельности учащихся на уроках и вне урока на продуктивную;
- у учащихся формируются и развиваются универсальные учебные действия (УУД);

**Реализация программы осуществляется при использовании:**

***1. Форм организации образовательного процесса:***

- **Общеклассные:** урок, консультация, собеседование, лабораторная работа, программированное обучение.
- **Групповые формы:** групповая работа на уроке, групповой практикум, групповое творческое занятие.
- **Индивидуальные формы:** работа с литературой, электронными источниками информации, письменные упражнения, индивидуальные задания, работа за компьютером.

***2. Методов обучения:***

- **Словесные:** рассказ, беседа.
- **Наглядные:** иллюстрации, демонстрации.
- **Практические:** лабораторная работа, работа со справочной литературой.
- **Самостоятельные:** письменные упражнения.

***3. Технологий обучения:***

- дифференцированное
- проблемное, развивающее
- разноуровневое обучение
- игровые
- проектные
- здоровьесберегающие технологии

***4. Видов и форм контроля:***

срезовые и итоговые тесты, самостоятельная работа, фронтальный и индивидуальный опрос, отчет по лабораторной работе, творческое задание, проектная работа с учетом возрастных особенностей учащихся 7 класса.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного

предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

### Требования к результатам освоения программы

- В результате изучения биологии ученик должен
- **знать/понимать**
- - **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- - **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- - **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- - **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- - **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- - **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- - **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- - **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- - **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- - **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
  - оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
  - рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
  - выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
  - проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

## **Содержание разделов и тем учебного курса**

### **Глава 1. Общие сведения о мире животных (6 ч)**

Зоология - наука о животных. Краткая история развития зоологии. Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Классификация животных. Основные систематические группы животных. Влияние человека на животных.

**Экскурсия** " Разнообразие животных Смоленской области ".

### **Глава 2. Строение тела животных (2 ч)**

Клетка. Ткани, органы и системы органов.

### **Глава 3. Подцарство Простейшие (4 ч)**

Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые. Класс Жгутиконосцы. Тип Инфузории. Значение простейших.

**Лабораторная работа № 1** "Строение и передвижение инфузории-туфельки"

### **Глава 4. Тип Кишечнополостные (2 ч)**

Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность. Разнообразие кишечнополостных.

### **Глава 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (5 ч)**

Тип Плоские черви. Общая характеристика. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики. Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика. Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви. Класс Малощетинковые черви.

**Лабораторная работа №2** "Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость."

### **Глава 6. Тип Моллюски (4 ч)**

Общая характеристика. Класс Брюхоногие моллюски. Класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски.

**Лабораторная работа №3** "Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков."

### **Глава 7. Тип Членистоногие (7 ч)**

Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Типы развития насекомых. Общественные насекомые: пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые - вредители культур растений и переносчики заболеваний человека.

**Лабораторная работа №4** "Внешнее строение насекомого"

### **Глава 8. Тип Хордовые (6 ч)**

Хордовые - примитивные формы. Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Внешнее строение. Внутреннее строение рыб. Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.

**Лабораторная работа №5** "Внешнее строение и особенности передвижения рыбы."

### **Глава 9. Класс Земноводные, или Амфибии (4 ч)**

Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика. Строение и деятельность внутренних органов земноводных. Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Разнообразие и значение земноводных.

### **Глава 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 ч)**

Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Разнообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся, их происхождение.

### Глава 11. Класс Птицы (8 ч)

Общая характеристика класса. Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птиц. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. разнообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.

**Лабораторная работа №6** "Внешнее строение птицы. Строение перьев."

**Лабораторная работа №7** "Строение скелета птицы."

**Экскурсия** "Птицы леса Смоленской области»

### Глава 12. Класс Млекопитающие, или Звери (10 ч)

Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих. Внутреннее строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и разнообразие млекопитающих. Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные, ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные, приматы. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.

**Лабораторная работа № 8** "Строение скелета млекопитающих".

**Экскурсия** "Разнообразие млекопитающих"

### Глава 13. Развитие животного мира на Земле (3 ч)

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых организмов. Биосфера.

**Экскурсия** "Жизнь природного сообщества весной."

## Календарно-тематическое планирование уроков

по биологии 7 класс. Животные

	№ п/п	Тема урока	Дата	
			план-я	фак-я
<b>Глава 1. Общие сведения о мире животных (6 ч)</b>				
1	1	Зоология-наука о животных.		
2	2	Животные и окружающая среда.		
3	3	Классификация животных и основные систематические группы		
4	4	Влияние человека на животных		
5	5	Краткая история развития зоологии.		
6	6	<i>Экскурсия " Разнообразие животных в природе Смол обл"</i>		
<b>Глава 2. Строение тела животных (2 ч)</b>				
7	1	Клетка		

8	2	Ткани, органы, системы органов.		
<b>Глава 3. Подцарство Простейшие (4 ч)</b>				
9	1	Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Саркодовые		
10	2	Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Жгутиконосцы		
11	3	Тип Инфузории. <i>Лаб р № 1 "Строение и передвижение инфузории- туфельки"</i>		
12	4	Значение простейших		
<b>Глава 4. Тип Кишечнополостные (2 ч)</b>				
13	1	Строение и жизнедеятельность кишечнополостных		
14	2	Разнообразие кишечнополостных		
<b>Глава 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (5 ч)</b>				
15	1	Тип Плоские черви		
16	2	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни		
17	3	Тип Круглые черви. Класс Нематоды		
18	4	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые		
19	5	Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви. <i>Лаб р № 2 "Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость"</i>		
<b>Глава 6. Тип Моллюски (4 ч)</b>				
20	1	Общая характеристика моллюсков		
21	2	Класс Брюхоногие моллюски		
22	3	Класс Двустворчатые моллюски <i>Лаб р № 3 "Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков"</i>		
23	4	Класс Головоногие моллюски		
<b>Глава 7. Тип Членистоногие (7 ч)</b>				
24	1	Класс Ракообразные		
25	2	Класс Паукообразные		
26	3	Класс Насекомые. <i>Лаб р № 4 "Внешнее строение насекомого"</i>		
27	4	Типы развития насекомых		
28	5	Общественные насекомые - пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых		
29	6	Насекомые - вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека		
30	7	Обобщение. Тестирование		
<b>Глава 8. Тип Хордовые (6 ч)</b>				
31	1	Бесчерепные		
32	2	Черепные, или позвоночные. Внешнее строение рыб. <i>Лаб р № 5 "Внешнее строение и особенности"</i>		



		<i>передвижения рыб"</i>		
33	3	Внутреннее строение рыб		
34	4	Особенности размножения рыб		
35	5	Основные систематические группы рыб		
36	6	Промысловые рыбы. Их использование и охрана		
<b>Глава 9. Класс Земноводные, или Амфибии (4 ч)</b>				
37	1	Среда обитания и строение тела земноводных		
38	2	Строение и функции внутренних органов земноводных		
39	3	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных		
40	4	Разнообразие и значение земноводных		
<b>Глава 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 ч)</b>				
41	1	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся		
42	2	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся		
43	3	Разнообразие пресмыкающихся		
44	4	Значение и происхождение пресмыкающихся		
<b>Глава 11. Класс Птицы (8 ч)</b>				
45	1	Внешнее строение птиц. <i>Лаб р № 6 " Внешнее строение птицы. Строение перьев"</i> .		
46	2	Опорно-двигательная система птиц. <i>Лаб р № 7 "Строение скелета птицы"</i>		
47	3	Внутреннее строение птиц.		
48	4	Размножение и развитие птиц		
49	5	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц		
50	6	Разнообразие птиц		
51	7	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц		
52	8	<i>Экскурсия "Птицы леса Смоленской области"</i>		
<b>Глава 12. Класс Млекопитающие, или Звери (10 ч)</b>				
53	1	Внешнее строение Млекопитающих		
54	2	Внутреннее строение млекопитающих. <i>Лаб р № 8 " Строение скелета млекопитающих"</i>		
55	3	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл		
56	4	Происхождение и разнообразие млекопитающих.		
57	5	Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные		
58	6	Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные		

59	7	Высшие, или плацентарные, звери: приматы		
60	8	Экологические группы млекопитающих		
61	9	Значение млекопитающих для человека		
62	10	<i>Экскурсия " Разнообразие Млекопитающих</i>		
63	11	Промежуточная аттестация		
<b>Глава 13. Развитие животного мира на Земле (3 ч)</b>				
64	1	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции		
65	2	Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых организмов		
66	3	<i>Экскурсия " Жизнь природного сообщества весной"</i>		
67	67	Резерв		
68	68	Резерв		

### **Перечень материально-технического обеспечения**

1. Мультимедийный проектор
2. Наглядные пособия.
3. Лабораторное оборудование:
  - предметные стекла;
  - микроскоп;
  - микропрепараты;
  - коллекции
4. Печатные пособия:
  - таблицы

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. Биология. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под редакцией проф В.М. Константинова. – М.: Вентана-Граф, 2020

#### **Список литературы для учителя:**

- Кучменко В.С., Суматохин С.В. Биология. Животные: 7 класс. Методическое пособие. – М.: Вентана - Граф, 2006.-176 с.
- Бровкина Е.Т., Кузьмина Н.И. "Уроки зоологии" (М., "Просвещение", 1981 г.)
- Яхонтов А.А. "Зоология для учителя" (М., "Просвещение", 1985 г.)
- Кучменко В.С., Суматохин С.В. Биология. Животные: 7 класс. Методическое пособие. – М.: Вентана - Граф, 2006.-176 с.
- Рыков Н.А. "Зоология с основами экологии животных" (М., "Просвещение", 1985г.)

Медников Б.М. "Биология: формы и уровни жизни" (М., "Просвещение", 1994 г.)

Бинас А.В., Маш Р.Д. и др. "Биологический эксперимент в школе" (М., "Просвещение", 1990 г.)

Луцкая Л.А., Никишов А.И. "Самостоятельные работы учащихся по зоологии" (М., "Просвещение", 1987 г.)

Лернер Г.И. "Биология животных: тесты и задания" (М., "Аквариум", 2000 г.)

Демьяненко Е.Н. "Биология в вопросах и ответах" (М., "Просвещение", 1996 г.)

Теремов А.В., Рохлов В.С. "Занимательная зоология" (М., "АСТ-Пресс", 2002 г.)

### **Интернет-ресурсы**

[http://pptforschool.ru/biologia\\_ppt.php?id=15](http://pptforschool.ru/biologia_ppt.php?id=15)

Презентации<info@infourok.ru> Инфоурок

<https://givotniymir.ru> сайт о животных