

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ  
ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ М.Г. ЕФРЕМОВА  
г. ВЯЗЬМЫ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
(МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы Смоленской области)**

215100 Смоленская область, г. Вязьма, ул. Заслонова, 8. ☎: директор – 5 24 04, учительская – 3 58 51, бух. – 4 11 92  
e-mail: direktor.54@mail.ru; www://vz-5-school.narod.ru/  
ОКПО 47659516; ОГРН 1026700852518; ИНН/КПП 6722012239/672201001

**СОГЛАСОВАНО**

На заседании методического объединения МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы Смоленской области  
Протокол № 1 от 30.08.2022

**ПРИНЯТО**

На заседании педагогического совета МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы Смоленской области  
Протокол № 1 от 30.08.2022

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы Смоленской области  
№ 106-01-02 от 01.09.2022

**Рабочая программа**

по английскому языку

для 7 классов

на

2022/2023 учебный год

Учителя: Макарова Л.Н., Егорова Ю.А.

**Ильина Инга  
Викторовна**

Подписан: Ильина Инга Викторовна  
DN: C=RU, OU=директор МБОУ СОШ №5,  
O=МБОУ СОШ №5 г.Вязьмы Смоленской  
области, CN=Ильина Инга Викторовна,  
E=direktor.54@mail.ru  
Основание: Я являюсь автором этого документа  
Местоположение: Вязьма, ул.Заслонова, д.8  
Дата: 2021.12.07 13:16:13+03'00'  
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Соответствует ФГОС основного общего образования  
приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в  
редакции приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 , 11 декабря 2020 г.)

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897)
  - Федерального перечня учебников на 2021- 2022 учебный год
  - Основной образовательной программы МБОУ СОШ №5
  - Программы по английскому языку основного общего образования. Английский язык. –М.: Просвещение,
  - Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 5-9 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
- Рабочая программа рассчитана на **102** часа при **3** учебных часах в неделю
- Настоящая рабочая программа разработана применительно к авторской учебной программе «Spotlight» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс и предназначена для использования на уроках в 7 классе.

## **II. Цели и задачи курса**

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие **цели**:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- развитие речевой компетенции - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- развитие языковой компетенции - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- развитие социокультурной компетенции - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5-7 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.
- обеспечить развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения,

-создать условия для коммуникативно-психологической адаптации школьников к изучаемому языку и преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

-формировать лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные познавательные способности школьников, а также общеучебные умения;

-воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

#### **Задачи:**

1) изучить новую лексику по темам: семья, внешность, досуг и увлечения, родная страна и страна изучаемого языка, здоровье и гигиена;

2)изучить грамматические времена Past continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, модальные глаголы;

3)совершенствовать навыки составления письменного сообщения по темам;

4)совершенствовать навыки составления устного сообщения по темам;

5)совершенствовать техники чтения учащихся.

Уровень усвоения: репродуктивно-продуктивный, творческий.

Рабочая программа по английскому языку составлена с учетом рабочей программы воспитания. **Воспитательный потенциал** данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания учащихся:

- привить слушателям интерес к стране, где говорят на нем,
- воспитать любовь к традициям и культурным ценностям носителей языка, --
- научить определенным правилам поведения, передать ученикам формулы вежливости, которые используются в англоязычных странах и их речевые клише.
- приобщить учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка

#### **II.Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется :

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

Работа по учебно-методическому комплексу «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс 7 класс) призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### ***Личностные результаты:***

У выпускника будут сформированы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в

пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые

установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

### ***Метапредметные результаты***

У выпускника будут сформированы универсальные учебные действия:

#### **Регулятивные УУД**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### **Познавательные УУД**

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

#### **Коммуникативные УУД**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе

согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

### **Планируемые предметные результаты**

#### **Коммуникативная компетенция**

(владение иностранным языком как средством общения)

По окончании 7 класса учащиеся **научатся:**

#### ***Говорение***

1. Диалогическая речь:

-вести диалоги этикетного характера;

-диалог-расспрос;

-диалог-побуждение к действию;

-диалог – обмен мнениями;

-комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик.

2. Монологическая речь:

-пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз.

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение;

-просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

-сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

-описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному,

-давать краткую характеристику персонажей.

*учащийся получит возможность научиться:*

-вести диалоги этикетного характера;

-диалог-расспрос;

-диалог-побуждение к действию;

- диалог-обмен мнениями;
- комбинированные диалоги;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность.

### ***Аудирование***

*учащийся научится:*

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты;
- значимую/нужную/необходимую информацию.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

*учащийся получит возможность научиться:*

- дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста;
- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя,
- построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

*учащийся научится:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

*учащийся получит возможность научиться:*

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письмо**

*учащийся научится:*

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 50-70 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*учащийся получит возможность научиться:*

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками;
- пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет,
- просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

#### **Фонетика**

*учащийся научится:*

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*учащийся получит возможность научиться:*

- совершенствованию слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- распознавать связующее «г» в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

#### **Лексика**

*учащийся научится:*

- основные способы словообразования: аффиксация: глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

- наречий -ly (usually);
- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);
- словосложение:
- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);
- конверсия: образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play); образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*учащийся получит возможность научиться:*

- расширить объем лексических единиц, включающие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматика**

*учащийся научится:*

- определять сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.
- сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous);
- побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме;

- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor;
- конструкция to be going to (для выражения будущего действия);
- конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;
- конструкции be/get used to something; be/get used to doing something;
- конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend;
- правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive);
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- причастия настоящего и прошедшего времени;
- неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций;
- must/have to, shall/should, would, need);
- косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения;
- определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями);
- неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery);
- степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least);
- личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.);
- наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high);
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка; распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных,

степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

-распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые; глагол-связку «to be», «to have»; глаголы в Present, Present Continuous, Past, Future Simple; модальные глаголы «can», «may», «must»; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*учащийся получит возможность научиться:*

-распознавать и употреблять в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It;

-There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or;

-сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме;

-узнавать сложносочиненные предложения с союзами «and» и «but»;

-использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; оперировать в речи неопределенными местоимениями «some», «any» (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any);

-оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, always never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Содержание учебного предмета** (3 часа в неделю, всего 102 часа)

### **Вводный урок. 1ч**

-описывают каникулы, используя время Past Simple;

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;

- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.

### **Тема 1. «Образ жизни» 10 ч**

- описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;

- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение);

- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;

### **Тема 2 «Время рассказов» 9 ч**

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;

- пишут электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;

- пишут эссе о любимом герое книги;

- пишут статью об идеальном герое;

- распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/;

- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени

### **Тема 3 «Внешность и характер» 10ч**

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор

- по телефону; покупка билетов в кино);

- описывают посещение парка аттракционов;

- рассказывают о событиях в прошлом;

- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

### **Тема 4 «Об этом говорят и пишут». 10ч**

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;
- составляют план, тезисы письменного сообщения;

### **Тема 5 «Что ждёт нас в будущем» 10ч**

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках;
- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);
- ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;
- пишут рассказ;
- оформляют обложку журнала;
- пишут новости;
- пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;
- узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;

### **Тема 6 «Развлечения». 10ч**

- сочиняют рассказ;
- составляют рекламу парка аттракционов;
- пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;
- пишут личное электронное письмо другу;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок прилагательных;

- изучают и тренируют способы словообразования

### **Тема 7 «В центре внимания» 10ч.**

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- составляют план, тезисы устного сообщения;
- кратко излагают результаты проектной деятельности;
- сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания;
- составляют список необходимого для каникул;
- составляют буклет с правилами безопасного поведения;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /л/, /аʊ/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

### **Тема 8. Проблемы экологии ( 9ч)**

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности;
- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);  
мнением собеседника;
- предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение по прочитанному/услышанному;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- пишут электронное письмо другу о своем образе жизни;
- употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки;
- овладевают новыми лексическими и грамматическими

### **Тема 9 «Время покупок» 9 ч**

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);

- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;

- читают и полностью понимают статью, открытку;

- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;

- подписывают открытку;

- употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been;

- распознают и употребляют в речи изученные лексические обороты

#### **Тема 10 «В здоровом теле - здоровый дух». 14 ч**

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения

- описывают признаки стресса;

- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

- пишут статью о том, как справляться со стрессом

<b>Всего</b>	<b>102</b>
--------------	------------

**Календарно - тематическое планирование  
по английскому языку**

7 класс.

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количе ство часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>I</b>	<b>МОДУЛЬ 1. Образ жизни.</b>	11		
1	Вводный урок. Обзорное повторение. Простое прошедшее время.	1		
2	Жизнь в городе и за городом. Л.Е.по теме. Настоящее простое и настоящее продолженное время.	1		
3	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Модальный глагол SHOULD. Фразовый глагол RUN	1		
4	На досуге. Изучающее чтение. Монологическая речь.	1		
5	Главные достопримечательности Британских островов. Поисковое чтение.	1		
6	Подростки. Изучающее и ознакомительное чтение.	1		
7	Покупка билета в метро. Диалогическая речь. Звуки.	1		
8	Мехико. Ознакомительное чтение. Монологическая речь.	1		
9	Развитие грамматических навыков. Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	1		
10	Повторение по пройденной теме.	1		
11	Контроль усвоения материала модуля 1.	1		
<b>II</b>	<b>МОДУЛЬ 2. Время рассказов.</b>	9		
12	Анализ контрольной работы. Книголюбы. Введение Л.Е.по теме.	1		
13	Читаем классику. Ознакомительное чтение. Простое прошедшее время. Конструкция USED TO.	1		

14	Он пропал! Л.Е. по теме. Поисковое чтение.	1		
15	Дар рассказчика. Ознакомительное чтение. Монологическая речь.	1		
16	А.П. Чехов. Ознакомительное чтение. Обсуждение прочитанного.	1		
17	Рассказ о событиях в прошлом. Диалогическая речь. Звуки.	1		
18	Кентервилское привидение по О.Уайльду. Поисковое чтение.	1		
19	Выполнение упражнений в формате ОГЭ. Повторение	1		
20	Контроль усвоения материала модуля 2	1		
<b>III.</b>	<b>МОДУЛЬ 3. Внешность и характер.</b>	10		
21	Анализ к.р. Работа с вводной страницей модуля 3 Развитие навыков чтение.	1		
22	Найди себя! Л.Е. по теме.	1		
23	Кто есть кто? Относительные местоимения и наречия.	1		
24	Причастие I и II. Прилагательные в функции определения.	1		
25	Вопреки всему. Поисковое чтение. Фразовый глагол GIVE.	1		
26	На страже Тауэра. После уроков. Аудирование.	1		
27	Разговор об увлечениях/ работах. Диалогическая речь	1		
28	Дети во времена королевы Виктории. Ознакомительное чтение. Обсуждение прочитанного.	1		
29	Выполнение упражнений в формате ОГЭ. Повторение	1		
30	Контроль усвоения материала модуля 3	1		
<b>IV.</b>	<b>МОДУЛЬ 4. Об этом говорят и пишут.</b>	10		
31	Анализ контрольной работы. Заметки в газету. Введение новых лексических единиц.	1		

32	А вы слышали о...? Прошедшее продолженное время. Фразовый глагол GO.	1		
33	Действуй! Употребление простого и продолженного прошедшего времени.	1		
34	Школьный журнал. Поисковое чтение. Написание заметки в журнал.	1		
35	Что почитать? Ведение диалога – побуждения к действию.	1		
36	Включайся и настраивайся. Выбор телепрограммы. Диалогическая речь.	1		
37	Развитие грамматических навыков. Радиостанции. Поисковое чтение.	1		
38	Выполнение упражнений в формате ОГЭ. Повторение	1		
39	Систематизация лексических и грамматических навыков по теме «В новостях».	1		
40	Контроль усвоения материала модуля 4			
<b>V.</b>	<b>МОДУЛЬ 5. Что ждет нас в будущем</b>	<b>10</b>		
41	Анализ контрольной работы. Взгляд в будущее. Будущее время.	1		
42	Употребление будущего простого времени в придаточных времени и условия. Фразовый глагол LOOK.	1		
43	Помешанные на электронике. Введение новых Л.Е.	1		
44	Каково ваше мнение? Поисковое чтение. Алгоритм написания сочинения – рассуждения.	1		
45	Поколение высоких технологий. Монологическая речь.	1		
46	Музей космоса. Обсуждение прочитанного.	1		
47	Инструкции. Диалогическая речь.	1		
48	Симуляторы реальности. Поисковое чтение. Образование прилагательных.	1		
49	Систематизация лексических и грамматических навыков.	1		

50	Контроль усвоения материала модуля 5	1		
<b>VI.</b>	<b>МОДУЛЬ 6. Развлечения.</b>	10		
51	Анализ контрольной работы. Здесь начинается удовольствие. Введение лексических единиц.	1		
52	Лагерь отдыха для подростков. Аудирование. Фразовый глагол COME.	1		
53	Настоящее совершенное время. Прилагательные TRUE и REAL	1		
54	Замечательное время! Конструкция HAS GONE и HAS BEEN.	1		
55	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. Ознакомительное чтение. Словообразование прилагательных.	1		
56	В компьютерном лагере. Словообразование.	1		
57	Бронирование места в летнем лагере. Диалогическая речь.	1		
58	Правила поведения в бассейне. Монологическая речь.	1		
59	Выполнение упражнений в формате ОГЭ Повторение	1		
60	Контроль усвоения материала модуля 6	1		
<b>VII.</b>	<b>МОДУЛЬ 7. В центре внимания.</b>	10		
61	Анализ контрольной работы. Дорога славы. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1		
62	DVD-мания! Жанры кино. Л.Е. Диалогическая речь.	1		
63	Настоящее совершенное и простое прошедшее время. Фразовый глагол TURN			
64	На вершине рейтингов популярности. Л.Е. Монологические высказывания.	1		
65	Национальный вид спорта в Англии. Поисковое чтение.	1		
66	Приобретение билетов в кино. Диалог этикетного характера.	1		
67	Эта музыка вам знакома. Просмотровое чтение.	1		
68	Систематизация лексических и грамматических навыков. Повторение изученного материала.	1		
69	Выполнение упражнений в формате ОГЭ Повторение	1		

70	Контроль усвоения материала модуля 7	1		
<b>VIII.</b>	<b>МОДУЛЬ 8. Проблемы экологии</b>	9		
71	Анализ контрольной работы. Спасем нашу планету! Введение новой лексики.	1		
72	Помощники природы. Настоящее совершенное время. Фразовый глагол MAKE.	1		
73	Рожденные свободными. Модальный глагол HAVE TO	1		
74	Мир природы в Шотландии. Просмотровое чтение. Полилог.	1		
75	В экологическом лагере. Алгоритм написания эссе.	1		
76	Денежные пожертвования. Диалогическая речь. Образование глаголов.	1		
77	Пищевая цепь. Изучающее чтение. Монологическая речь.	1		
78	Выполнение упражнений в формате ОГЭ Повторение	1		
79	Контроль усвоения модуля 8	1		
<b>IX</b>	<b>МОДУЛЬ 9. <i>Время покупок.</i></b>	9		
80	Анализ контрольной работы. Еда. Введение Л.Е.Фразовый глагол TAKE.	1		
81	Чем могу помочь? Диалог – расспрос. Новые Л.Е.	1		
82	Настоящее продолженное и настоящее совершенное время .Разница употребления.	1		
83	Давай поговорим о еде! Идиомы и поговорки.	1		
84	Материалы и формы. Л.Е. Алгоритм написания неофициальных писем.	1		
85	Прощальная вечеринка. Способы выражение благодарности восхищения. Диалоги.	1		
86	Выбор за вами. Прогнозирующее чтение.	1		
87	Систематизация лексических и грамматических навыков. Повторение изученного материала	1		
88	Контроль усвоения материала модуля 9.	1		
<b>X</b>	<b>МОДУЛЬ 10. В здоровом теле – здоровый дух.</b>	14		

89	Анализ контрольной работы. Жизнь без стрессов. Введение Л.Е. Употребление модальных глаголов Should/ shouldn't	1		
90	Невезучий. Возвратные местоимения.	1		
91	Болезни. Обучение написанию письма – совета.	1		
92	Изучающее чтение «Вопросы здоровья». Составление диаграммы «Факторы, влияющие на наше здоровье»	1		
93	У школьного врача. Развитие навыков диалогической речи.	1		
94	Систематизация лексических и грамматических навыков. Повторение изученного материала.	1		
95	Итоговая промежуточная аттестация.	1		
96	Словообразование: прилагательные от глаголов. Анализ контрольной работы.	1		
97	Развитие навыков устной речи. Тренировка навыков написания статьи о благотворительности в своей стране.	1		
98	Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Поисковое чтение.	1		
99	Урок-презентация «Наше здоровье»	1		
100	Д. Дефо. Робинзон Крузо. Ознакомительное чтение.	1		
101	Проект «Скоро каникулы» (Что вы будете делать на каникулах?)	1		
102	Урок-викторина по изученным темам. Обобщение материала за год	1		
	Итого:	102		