

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ  
ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ М.Г. ЕФРЕМОВА  
г. ВЯЗЬМЫ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
(МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы Смоленской области)**

---

215100 Смоленская область, г. Вязьма, ул. Заслонова, 8. ☎: директор – 5 24 04, учительская – 3 58 51, бух. – 4 11 92  
e-mail: direktor.54@mail.ru; www://vz-5-school.narod.ru/  
ОКПО 47659516; ОГРН 1026700852518; ИНН/КПП 6722012239/672201001

**СОГЛАСОВАНО**

На заседании методического  
объединения МБОУ СОШ № 5  
г. Вязьмы Смоленской области  
Протокол № 1 от 30.08.2022

**ПРИНЯТО**

На заседании педагогического  
совета МБОУ СОШ № 5  
г. Вязьмы Смоленской области  
Протокол № 1 от 30.08.2022

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы  
Смоленской области  
№ 106-01-02 от 01.09.2022

**Рабочая программа**

по второму иностранному языку

(немецкому)

для 7 классов

на

2022/2023 учебный год

Учитель: Лукина А.В.

**Ильина Инга  
Викторовна**

Подписан: Ильина Инга Викторовна  
DN: C=RU, OU=директор МБОУ СОШ №5,  
O=МБОУ СОШ №5 г.Вязьмы Смоленской  
области, CN=Ильина Инга Викторовна,  
E=direktor.54@mail.ru  
Основание: Я являюсь автором этого документа  
Местоположение: Вязьма, ул.Заслонова, д.8  
Дата: 2021.12.10 15:05:10+03'00'  
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Соответствует ФГОС основного общего образования  
приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в  
редакции приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 , 11 декабря 2020 г.)

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкий ) для 7 класса разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г № 1577 и на основании:

– Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №5 им. Героя Российской Федерации М.Г. Ефремова г. Вязьмы Смоленской области;

– Положения о рабочей программе МБОУ СОШ №5 им. Героя Российской Федерации М.Г. Ефремова г. Вязьмы Смоленской области ;

– на основе авторской программы «Немецкий язык». (авторы М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.), без изменений

– Преподавание ведется по учебнику «Горизонты» М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Эбранкова (М.: Просвещение, 2011)

– Исходя из учебного плана школы, на программу по второму иностранному языку (немецкий) в 2022 – 2023 учебном году отведено 34 часа, 1 час в неделю.

## **Планируемые результаты освоения программы по второму иностранному языку (немецкий)**

Работа по программе второго иностранного языка в 7 классе призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### **Личностные результаты:**

освоение социальной роли обучающегося;

развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

обучение смысловому чтению;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирование и регуляцию своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **Планируемые предметные результаты**

### **Коммуникативная компетенция**

(владение иностранным языком как средством общения)

#### **Говорение:**

1. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

2. умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника

согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

4. сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

5. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

### **Аудирование:**

1. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

2. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

3. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

### **Чтение:**

1. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

2. читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

3. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

## **Письменная речь:**

1. заполнять анкеты и формуляры;
2. писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
3. составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

## **Языковая компетенция**

**(владение языковыми средствами)**

### **Графика, каллиграфия, орфография:**

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико- интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и родного языков;
- проверять написание слова по словарю или учебнику;
- формулировать краткое письменное высказывание;
- уметь выразить свою мысль на немецком языке в письменной форме.

### **Фонетическая сторона речи:**

- различать на слух и произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения;
- соблюдать правило отсутствия ударения в служебных словах (артиклях, предлогах, союзах).

### **Лексическая сторона речи:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе, устойчивые словосочетания, в пределах тематики 7 класса;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи:**

Существительные: дательный падеж существительных;

Артикль: нулевой артикль;

отрицание *kein*;

Глаголы: модальные глаголы в настоящем и прошедшем повествовательном времени *Präteritum*; повелительное наклонение;

прошедшее повествовательное время *Präteritum* глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками, глаголов с суффиксом *-ieren*;

прошедшее разговорное время *Perfekt* сильных и слабых глаголов;

возвратные глаголы;

Местоимения: личные местоимения в дательном падеже, притяжательные местоимения в дательном падеже;

склонение местоимений *welch-*, *jed-*, *dies-*;

возвратное местоимение *sich*;

Прилагательные/наречия:

сравнительная степень прилагательных и некоторых наречий;

склонение прилагательных в именительном, винительном и дательном падежах;

склонение прилагательного после неопределённого артикля;

склонение прилагательного после определённого артикля;

склонение прилагательного после притяжательных местоимений;

склонение прилагательного после отрицания *kein*;

склонение прилагательного в единственном и множественном числе;

Числительные:

порядковые числительные (в том числе при назывании дат;

Предлоги:

предлоги с дательным падежом;

предлоги с винительным падежом.

Синтаксис:

условные придаточные предложения с союзом *wenn* после главного предложения;

условные придаточные предложения с союзом *wenn* перед главным предложением;

дополнительные придаточные предложения с союзом *dass* и придаточные

предложения причины с союзом weil;

порядок слов в сложном предложении.

Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение.

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- правильно оформлять адрес на немецком языке;

-описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

### **Компенсаторная компетенция**

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **Тематическое планирование и контрольные работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество контрольных работ</b>
<b>1</b>	<b>Как прошло лето</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Мои планы</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>Дружба</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
<b>4</b>	<b>Изображение и звук</b>	<b>4</b>	
<b>5</b>	<b>Взаимоотношения</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
<b>6</b>	<b>Это мне нравится</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
<b>7</b>	<b>Подробнее о себе</b>	<b>5</b>	<b>тестирование</b>
<b>8</b>	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>6</b>

## **Содержание учебного предмета**

(34 часа)

Данное предметное содержание было перегруппировано в соответствии со структурой программы, представленной в 7 классе:

### **Как прошло лето (5 ч)**

Ознакомление с лексикой по теме. Рассказ о каникулах. Притяжательные местоимения и артикль в дательном падеже. Беседа о погоде и климате. Чтение о летнем отдыхе. Гора Мёнх, Швейцария. Причастия. Систематизация приобретенных умений и навыков по теме.

### **Мои планы. (5 ч)**

Ознакомление с лексикой по теме. Рассказываем о своих мечтах.. Порядок слов в сложноподчиненном предложении. Беседа по теме "Я хотел бы стать... Профессии". Обоснование своей точки зрения. Мои планы на будущее и достижение целей:" Каким я себя вижу через 10 лет". Прошедшее время модальных глаголов. Систематизация и обобщение изученного материала.

### **Дружба (5 ч)**

Ознакомление с лексикой по теме. Друзья и подруги. Личные местоимения в дательном падеже. Качества личности. Сравнительная степень прилагательных. Учимся говорить комплименты. Рассказ о лучшем друге. Проверочная работа по теме. Тестовый контроль.

### **Изображение и звук (4ч)**

Ознакомление с лексикой по теме. Электрические приборы. Средства коммуникации. Аудирование "Интервью с Лизой" Модальный глагол dürfen. Телеканалы и радиостанции в Германии и России. Модальный глагол sollen. Описание фотографий. Предложения с wenn и dann. Контроль приобретенных знаний.

### **Взаимоотношения (5 ч)**

Ознакомление с лексикой по теме. Самочувствие. Я радуюсь/сержусь, если ...Возвратные глаголы. Чтение и перевод: Школа К. Штреля в Марбурге. Интервью с ученицей.Склонение *welch-*.Взаимоотношения в интернате.

### **Это мне нравится (5 ч)**

Ознакомление с лексикой по теме. Беседа по теме "Что кому нравится?". Мне нравится /не нравится .Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля.. Прилагательное перед существительным после определенного артиля.

### **Подробнее о себе (5 ч)**

Какое сегодня число? Важные дни. Даты. Порядковые числительные.Школьная жизнь.Важные этапы в (школьной) жизни

Обобщение и систематизация изученного материала

Подведение итогов года. Тестовый контроль.

**Календарно - тематическое планирование**

**«Второй иностранный язык (немецкий)»**

**на 2020 – 2021 учебный год.**

**7 класс. УМК Серия «Горизонты» М.М. Аверин, Ф.Джин,  
Л.Рорман,М.Збранкова.**

**34 часа, 1 час в неделю**

№	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
1/1	<b>Как прошло лето.</b> Ознакомление с лексикой по теме.		
2/2	Рассказ о каникулах. Притяжательные местоимения и артикль в дательном падеже.		
3/3	Погода и климат. Причастия		
4/4	Чтение о летнем отдыхе в Швейцарии		
5/5	Контрольная работа.		
6/1	<b>Мои планы.</b> Мои мечты. Порядок слов в сложноподчиненном предложении.		
7/2	«Я хотел бы стать...профессии.		
8/3	Мои планы на будущее.		
9/4	Прошедшее время модальных глаголов.		
10/5	Контрольная работа.		
11/1	Дружба. Друзья и подруги. Личные		

	местоимения в дательном падеже.		
12/2	Качества личности. Сравнительная степень прилагательных.		
13/3	Комплименты. Развитие диалогической речи на немецком языке.		
14/4	Рассказ о лучшем друге. Обобщение изученного материала.		
15/5	Контрольная работа.		
16/1	<b>Электрические приборы.</b> Средства коммуникации.		
17/2	Аудирование «Интервью с Лизой». Модальный глагол dürfen		
18/3	Телеканалы и радиопередачи в Германии и России. Модальный глагол sollen		
19/4	Предложения с wenn и dann.		
20/1	<b>Взаимоотношения.</b> Самочувствие.		
21/2	Я радуюсь/сержусь...если....Возвратные глаголы.		
22/3	Чтение и перевод: Школа К. Штреля в Марбурге.		
23/4	Интервью с ученицей. Склонение welch-.Взаимоотношения в интернате.		
24/5	Контрольная работа.		
25/1	<b>Это мне нравится.</b> Ознакомление с лексикой по теме.		
26/2	беседа по теме "Что кому нравится?" Мне		

	нравится /не нравится		
27/3	Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля.		
28/4	Прилагательное перед существительным после определенного артиля.		
29/5	Контрольная работа.		
30/1	<b>Подробнее о себе</b> Какое сегодня число? Важные дни.		
31/2	Порядковые числительные. Школьная жизнь.		
32/3	Важные этапы в (школьной) жизни		
33/4	Обобщение и систематизация изученного материала.		
34/5	Подведение итогов года.		