

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ  
ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ М.Г. ЕФРЕМОВА  
г. ВЯЗЬМЫ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
(МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы Смоленской области)**

215100 Смоленская область, г. Вязьма, ул. Заслонова, 8. ☎: директор – 5 24 04, учительская – 3 58 51, бух. – 4 11 92  
e-mail: direktor.54@mail.ru; www://vz-5-school.narod.ru/  
ОКПО 47659516; ОГРН 1026700852518; ИНН/КПП 6722012239/672201001

**СОГЛАСОВАНО**

На заседании методического  
объединения МБОУ СОШ № 5  
г. Вязьмы Смоленской области  
Протокол № 1 от 30.08.2022

**ПРИНЯТО**

На заседании педагогического  
совета МБОУ СОШ № 5  
г. Вязьмы Смоленской области  
Протокол № 1 от 30.08.2022

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы  
Смоленской области  
№ 106-01-02 от 01.09.2022

**Рабочая программа**

по географии

для 6-х классов

на 2022/2023 учебный год

учителя: Заточина Л.В.

Ильина Н.В.

**Ильин  
а Инга  
Викто  
ровна**

Подписан: Ильина Инга  
Викторовна  
DN: C=RU, OU=директор  
МБОУ СОШ №5, O=МБОУ

СОШ №5 г.Вязьмы  
Смоленской области,  
CN=Ильина Инга  
Викторовна,  
E=direktor.54@mail.ru  
Основание: Я являюсь  
автором этого документа  
Местоположение: Вязьма,  
ул.Заслонова, д.8  
Дата: 2021.12.06 10:33:  
53+03'00'  
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Соответствует ФГОС основного общего образования  
приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в  
редакции приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 , 11 декабря 2020 г.)

Рабочая программа по географии для 6 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897)
2. Федерального перечня учебников на 2021/2022 учебный год.
3. Основной образовательной программы МБОУ СОШ№5

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Данная программа рассчитана на использование учебника «Полярная звезда», М., Просвещение, 2018 год. Авторы: В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К. Липкина учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. ФГОС.

География в основной школе - предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как, о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов, значения окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов, обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях.

### **Место курса географии в учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. по 34 ч (1 час в неделю) в 6 классах и по 68 часов (2 часа в неделю) в 7,8 и 9 классах.

Рабочая программа по географии составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

- ✓ осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- ✓ осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- ✓ осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общностью их исторических судеб;
- ✓ осознание ценности географической среды во взаимосвязи природы, населения, хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- ✓ осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности; патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- ✓ любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- ✓ гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- ✓ уважение к природе истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- ✓ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»**

Личностными результатами изучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих

взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Средством развития** личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

#### **5–6 классы**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
  - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
  - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
  - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
  - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- ).

### **Коммуникативные УУД:**

#### **5–6 классы**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

#### **5–6 классы**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

**Средством формирования** познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

### **Личностные УУД:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

**Предметными результатами** изучения курса «География» 6 классов являются:

### **6 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:  
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:  
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
  - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
  - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
  - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.
- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
  - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
  - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
  - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
  - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
  - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
  - выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
  - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
  - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
  - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»**

### **Источники географической информации**

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

***Выпускник получит возможность научиться***

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности.

### **Природа Земли и человек**

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;



- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ПРОГРАММЫ)  
6 класс**

Введение (1 час)

Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.

Гидросфера — водная оболочка Земли (13 часов)

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин.

Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система.

Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического

положения водных объектов, частей

речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Практикум. 1. Описание реки и озера по плану. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира. 3. На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли. 4.

Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и написание аннотации по одному из источников информации.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли (13 часов)

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.

Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Практикум. 1. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды. 2. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра. 3. Построение и анализ розы ветров. 4. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. 5. Анализ погоды на ближайшие два-три дня.

Биосфера – живая оболочка Земли (3 часа)

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Человек и биосфера. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Практикум. 1. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли. 2. Описание одного растения или животного своей местности.

Географическая оболочка (4 часа)

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Практикум. 1. Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах». 2. Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения. Промежуточная аттестация.

Оценочные практикумы:

Обозначение на контурной карте объектов гидросферы.

Прокладывание по карте маршрута путешествия.

Описание реки по плану.

Построение розы ветров по данным календаря погоды.

Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды

Описание одного растения или животного своей местности.

Резервное время – 1 час

**Календарно - тематическое планирование по географии  
(34 ч/ 1 час в неделю)**

№ п/п	Темы уроков	Основное содержание урока	Характеристика
<b>Введение (1 ч)</b>			
1/1	Введение	<p><b>Ориентирование</b> в информационном поле учебно-методического комплекта.</p> <p><b>Повторение</b> правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК.</p> <p><b>Обучение</b> приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой.</p> <p><b>Выбор</b> формы дневника погоды и способов его ведения.</p>	<p><b>Зна</b> мет оса <b>Изм</b> рис моп <b>На</b></p>
		<p><i>Ресурсы урока: учебник, атлас, тетрадь-тренажёр; тетрадь-практикум, с. 20-21 («Наблюдения за погодой. Ведение дневника погоды»), электронное приложение.</i></p>	<p>блос</p>
<b>Гидросфера – водная оболочка Земли (1 ч)</b>			
2/1	Состав и строение гидросферы	<p><b>Сформировать</b> представление о гидросфере, выяснить ее состав.</p> <p><b>Изучить</b> свойства воды.</p> <p><b>Описать</b> мировой круговорот воды в природе.</p> <p><b>Раскрыть</b> значение воды в природе, для всего живого на Земле</p>	<p><b>Сра</b> час <b>Вы</b> став схе</p>
		<p><i>Ресурсы урока: учебник п. 28 в. 3-7, тренажер с. 48 з. 1-3</i></p>	
3/2	Мировой океан	<p><b>Раскрыть</b> понятие «Мировой океан», его составные части: моря, заливы, проливы.</p> <p><b>Доказать</b> единство вод Мирового океана.</p> <p><b>Познакомить</b> с жизнью в океане.</p>	<p><b>Оп</b> пол про <b>Оп</b> оке <b>На</b> мор <b>Вы</b></p>
		<p><i>Ресурсы урока: учебник п. 29 в. 1-3, зад. 4-5; тренажер с. 50 з. 8,9,10 с. 60 к.к., атлас с. 186</i></p>	

4/3	Мировой океан	<p><b>Сформировать</b> представление об островах и их типах и полуостровах.</p> <p><b>Познакомить</b> с особенностями дна Мирового океана.</p> <p><b>Показать</b> значение океана.</p> <p><i>Ресурсы урока: учебник п. 30, в. 1.2.4, зад. 3,5,6; тренажер с.51 з.11,12; с.60-61</i></p>	<p>Пок оке Вы Оп пол арх Рас цел На ост Сос пла</p>
5/4	<p><u><b>Практическая работа №1</b></u> Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.</p>	<p><b>Выполнить</b> проектное задание «Круизный маршрут по карте»</p> <p><b>Освоить</b> решение проектных задач по плану.</p> <p><b>Научиться</b> работать в группе.</p> <p><b>Оценивать</b> и обсуждать результаты проекта.</p> <p><i>Ресурсы урока: учебник п. 31 с. табл. 104; тренажер с.78-79</i></p>	<p>Раб Нав кон Про Изм Оп коо Обс гру</p>
6/5	Воды океана	<p><b>Сформировать</b> знания о свойствах вод: изменение солёности, температуры вод с широтой и глубиной.</p> <p><b>Раскрыть</b>, чем обусловлено движение вод в Океане: волны, океанические течения, приливы, отливы.</p> <p><b>Раскрыть</b> идею о постоянном движении воды в Океане, о мерах предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, о правилах обеспечения личной безопасности.</p> <p><i>Ресурсы урока: учебник п. 32, в. 2-10, зад. 11-12, 13-14 на выбор</i></p>	<p>Оц Вы геог изм Оке Оп хол Пок тече Вы пов госп Уст связ обр Рас</p>

7/6	Реки – артерии Земли	<p><b>Сформировать</b> понятие о реках, их части, речной системе, речном бассейне, водоразделе.  <b>Показать</b> роль рек в жизни человека.  <b>Осуществлять</b> смысловое чтение при описании реки.</p> <p><i>Ресурсы урока: учебник п. 33, в. 1-6, зад. 7, к.к. с. 78-79</i></p>	Хар сис Зна рек Пра Осу соо жан Вы Хар
8/7	Реки - артерии Земли	<p><b>Сформировать</b> понятие о режиме реки, питании рек, типах рек.  <b>Составлять</b> описание реки по плану на основе анализа карт.  <b>Составлять</b> характеристику равнинной и горной рек.</p> <p><i>Ресурсы урока: учебник п.34, в. 1-7, зад. 8</i></p>	Ан уро Вы Оп
9/8	Озера и болота	<p><b>Сформировать</b> понятие «озеро», «многолетняя мерзлота».  <b>Классифицировать</b> озера по различным признакам.  <b>Выяснить</b>, как образуются болота.  <b>Показать</b> роль озер и болот для жизни на Земле.  <b>Давать</b> описание озера по плану.</p> <p><i>Ресурсы урока: учебник п. 35, в. 1-6, зад. 7-9,</i></p>	Оп пол Рос Сос Ана при Пок рас Нав
		<i>тренаж с. 78-79</i>	
10/9	Подземные воды и ледники	<p><b>Сформировать</b> понятие «подземные воды».  <b>Выявить</b> причины образования подземных вод.  <b>Выявить</b> причины образования покровных и горных ледников.  <b>Провести</b> беседу по обсуждению значения подземных вод и ледников на Земле.</p> <p><i>Ресурсы урока: учебник п. 36, в. 1-5, зад. 6</i></p>	Пон Сос «Чт Оп рас Оц лед

11/1 0	Практическая работа №2 Описание объектов гидрографии, на примере своей местности.	Ознакомить с водным объектом своей местности.  <i>Ресурсы урока: уч. с.114 з. 8</i>	Оп
12/1 1	Гидросфера и человек	Обобщить знания о значении человека и всего живого на Земле Показать источники загрязнения гидросферы, необходимость ее охраны.  <i>Ресурсы урока: учебник п. 37, в. 1, зад. 2, тренажер с. 56-57</i>	Уст дру Вы хозя Сос дру при Оп гид
13/1 2	Контроль знаний по теме «Гидросфера»	Выявить уровень усвоение базового материала по теме «Гидросфера».	Вы выб текс
<b>Атмосфера – воздушная оболочка Земли (</b>			
14/1	Состав и строение атмосферы	Показать значение атмосферы в жизни на планете. Сформировать понятие «атмосфера», показать ее состав, строение и границы. Сформировать понятие о тропосфере как о части атмосферы, наиболее важной для людей. Реализовать принцип связи изучаемого на уроке с жизнью. Научить замечать и объяснять окружающие природные явления.  <i>Ресурсы урока: учебник п. 38, в. 1-5, зад. 6,7</i>	Вы атм про Сос «Со Вы Дел для Пон «Тр



15/2	Тепло в атмосфере	<p><b>Сформировать</b> представление о нагревании воздуха от земной поверхности.</p> <p><b>Сформировать</b> представление об изменении температуры воздуха с высотой.</p> <p><b>Вычислять</b> среднюю суточную температуру и амплитуду температур.</p> <p><b>Устанавливать</b> годовой ход температур и амплитуд.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно – следственные связи между изменениями температуры воздуха и высотой Солнца над горизонтом.</p> <p><i>Ресурсы урока: учебник п.39. в. 1-5, зад. 6-7</i></p>	Оп тер Вы тем сре кал Уст сле изм выс Вы изм тече
16/3	<p>Тепло в атмосфере.</p> <p>Практическая работа №3 Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.</p>	<p><b>Выявить</b> зависимость суточного хода температуры от угла падения солнечных лучей.</p> <p><b>Выявить</b> закономерности изменения температуры воздуха от экватора к полюсам.</p> <p><b>Включиться</b> в диалог по объяснению жизненных ситуаций.</p> <p><i>Ресурсы урока: учебник п. 40. в. 2-6, выполнить зад. 1.7</i></p>	Вы тем сол Вы тем пол
17/4	<p>Атмосферное давление.</p> <p>Практическая работа №4 Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).</p>	<p><b>Сформировать</b> представление об атмосферном давлении и величине нормального атмосферного давления и единицах его измерения.</p> <p><b>Выяснить</b>, от чего зависит атмосферное давление.</p> <p><b>Измерять</b> атмосферное давление.</p> <p><i>Ресурсы урока: учебник п. 41 в. 1- 2, зад. 3-4</i></p>	Оп пом Ра на р Исп дав
18/5	<p>Ветер.</p> <p>Практическая работа №5</p>	<p><b>Сформировать</b> понятие «ветер».</p> <p><b>Раскрыть</b> причины образования ветра.</p> <p><b>Сформировать</b> понятие о розе ветров, о силе ветра, о</p>	Вы связ Оп сил

	<b>Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.</b>	видах ветра.  <i>Ресурсы урока: учебник п. 42. в. 2- 6, зад. 1.,7,8</i>	<b>Рас</b> при дея <b>Пок</b> худ лит
<b>19/6</b>	<b>Практическая работа №6 Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.</b>	<b>Сформировать</b> умения строить розу ветров на основе данных дневника погоды.	<b>Оп</b> <b>Вы</b> дан
<b>20/7</b>	<b>Влага в атмосфере</b>	<b>Сформировать</b> представление об абсолютной и относительной влажности воздуха. <b>Сформировать</b> зависимости между температурой воздуха и его влажностью. <b>Сформировать</b> умение рассчитывать относительную влажность.  <i>Ресурсы урока: учебник п. 43. ответить на в. 1-4.</i>	<b>Оп</b> пом <b>Дел</b> возд <b>Ра</b> вла дан <b>Пон</b> для люод
<b>21/8</b>	<b>Влага в атмосфере</b>	<b>Сформировать</b> понятие «облака» и раскрыть процесс их образования, виды облаков. <b>Сформировать</b> понятие «осадкомер», «атмосферные осадки», их виды, условия	<b>Оп</b> <b>Наб</b> <b>Дав</b> <b>Оц</b>

		<p>образования.</p> <p><b>Научить</b> проводить наблюдение за облаками.</p> <p><i>Ресурсы урока: учебник п.44 в. 2- 4, зад.1,5,6,7</i></p>	оса люди <b>Рас</b> явл
22/9	Погода и климат	<p><b>Сформировать</b> понятия «погода» и «климат», «климатообразующие факторы».</p> <p><b>Сформировать</b> понятие о типах воздушных масс и условиях их формирования.</p> <p><b>Выявить</b> закономерность климата и географической широты, воздушных масс, высоты над уровнем моря, положения по отношению к горным сооружениям.</p> <p><b>Выявить</b> влияние погодных условий на здоровье людей.</p> <p><b>Формировать</b> умение давать описания погоды и климата.</p> <p><i>Ресурсы урока: учебник 45, в. 2-8, зад.1,9,10(по вариант.)</i></p>	Ана кли вос <b>Исп</b> о по <b>Сос</b> мас <b>Уст</b> сле возд пов фор <b>Рас</b> пог хозя
23/10	<p>Наблюдение за погодой.</p> <p>Карты погоды.</p> <p>Практическая работа №7</p> <p>Ведение дневника погоды.</p>	<p><b>Познакомить</b> с метеорологическими приборами и инструментами и их предназначением.</p> <p><b>Отработать</b> навыки измерения элементов погоды с помощью приборов.</p> <p><b>Сформировать</b> умение читать карты погоды, решать практические задачи с использованием информации о погоде и составлять прогноз погоды.</p> <p><i>Ресурсы урока: учебник 46, зад.5, лист А4 с картой</i></p>	<b>Наб</b> осо <b>Вы</b> пог атм <b>Оп</b> кол по <b>Сра</b> для <b>Оп</b> пре <b>Соп</b> пол <b>Сот</b>
24/11	Атмосфера и человек	<p><b>Раскрыть</b> значение атмосферы для человека.</p> <p><b>Выявить</b>, как погодные условия влияют на здоровье и быт людей.</p> <p><b>Составлять и обсуждать</b> правила обеспечения личной безопасности во время стихийных явлений в атмосфере.</p>	<b>Вы</b> атм <b>Оп</b> на б <b>Соп</b> пол <b>Вкл</b> воп <b>Сос</b> пов

		<i>Ресурсы урока: учебник п. 47. в. 3-6, зад.1.2.7</i>	атм жиз соб опа
25/1 2	Контроль знаний «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	<b>Выявить</b> уровень усвоение базового материала по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли».	<b>Вы</b> выб текс
<b>Биосфера - живая оболочка Земли (</b>			
26/1	Биосфера – живая оболочка Земли	<b>Сформировать</b> понятие «биосфера». <b>Выяснить</b> состав, связь с другими сферами Земли, значение <b>Показать</b> разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания. <b>Выявить</b> взаимосвязи в круговороте веществ в биосфере. <b>Показать</b> необходимость охраны биосферы.  <i>Ресурсы урока: учебник п. 48. в. 1-5, зад. 6</i>	<b>Соп</b> гран <b>Рас</b> в б <b>Вы</b> пер схе <b>Сра</b> отд оби <b>Док</b> обо орг био
27/2	Почвы	<b>Сформировать</b> понятие «почва», «типы почв». <b>Раскрыть</b> значение плодородия почв. <b>Раскрыть</b> вклад В.В. Докучаева в науку.  <i>Ресурсы урока: учебник п. 49. в. 1-4, выполнить зад. 5</i>	<b>Ана</b> <b>Сра</b> поч <b>Вы</b> пло чел <b>Оп</b> нау <b>Оп</b> мир <b>Дел</b> охр
28/3	Биосфера – сфера жизни	<b>Сформировать</b> представление об особенностях распространения живых организмов на суше и в Мировом океане и о человеке как части биосферы. <b>Определять</b> значение биосферы. <b>Показать</b> значение биосферы для человека и ее изменение человеком	<b>Рас</b> <b>Вы</b> раст кли <b>Вы</b> био био

		<i>Ресурсы урока: учебник п. 50. в. 1-6, зад. 7</i>	Наб жив цел окр Пов уязв Осо при
29/4	Контроль знаний « Биосфера – живая оболочка Земли»	<b>Выявить</b> уровень усвоение базового материала по теме «Биосфера – живая оболочка Земли».	<b>Вы</b> выб текс
<b>Географическая оболочка (6 ч)</b>			
30/1	Географическая оболочка	<b>Сформировать</b> представление о географической оболочке и природном комплексе. <b>Выяснить</b> строение и свойства географической оболочки и взаимосвязь между ее составными частями. <b>Объяснить</b> смену природных зон (природных комплексов) от экватора к полюсам. <b>Показать</b> значение географической оболочке для жизни человека.  <i>Ресурсы урока: учебник п. 51, в.1-6 , зад. 7</i>	<b>При</b> част <b>Им</b> ком Дав сво <b>Вы</b> су закс обо тем
31/2	Природные зоны Земли	<b>Сформировать</b> представление о природной зональности. <b>Выяснить.</b> как размещаются природные зоны на Земле. <b>Объяснить</b> смену природных зон на Земле. <b>Показать</b> разнообразие природных комплексов суши и океанов.  <i>Ресурсы урока: учебник п. 52, в. 2-5, зад.1,6,7</i>	<b>Ана</b> «Пр <b>Сра</b> при <b>Хар</b> суш <b>Объ</b> связ кли
32/3	Практическ ая работа № 8 Изучение природных комплексов своей местности.	<b>Показать</b> , как размещаются природные комплексы на территории Смоленской области <b>Объяснить</b> смену природных комплексов. <b>Выяснить</b> изменения природных комплексов под воздействием хозяйственной деятельности человека. <b>Формировать</b> умение работать с картами природных комплексов и контурной.  <i>Ресурсы урока: учебник п. 52,</i>	<b>Ана</b> «Пр <b>Сра</b> при <b>Нав</b> при Обл

		<i>с. 188 карта «Природные комплексы мира», тренажер с.73 з. 4, с. 79</i>	
<b>33/4</b>	<b>Культурные ландшафты</b>	<p><b>Сформировать</b> понятие «культурный ландшафт» и их виды.</p> <p><b>Показать</b> влияние человека на культурные ландшафты.</p> <p><i>Ресурсы урока: учебник п. 53, в. 1-3, зад. 4,5</i></p> <p><i>Информационный проект «Ландшафт, который хочется сохранить» иллюстрируя его фотоснимками, рисунками.</i></p>	<p><b>Вы</b></p> <p>изм</p> <p>на с</p> <p>геог</p> <p><b>Пов</b></p> <p>мне</p> <p>кул</p> <p><b>Ум</b></p> <p>лан</p> <p><b>При</b></p> <p>отр</p> <p>кул</p> <p><b>Под</b></p> <p>пре</p> <p>ант</p> <p><b>Оц</b></p> <p>кул</p>
<b>34/5</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Выявить</b> уровень усвоение базового материала по курсу географии 6 класса.	<b>Вы</b> выб текс

### Практические работы 6 класс

1. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии
2. Описание объектов гидрографии местности на примере своей местности
3. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков
4. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений)
5. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности

6. Работа с графическими статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
7. Ведение дневников погоды
8. Изучение природных комплексов своей местности

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева

#### **5-6 класс**

1. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2019. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 5—6 классы (рабочая тетрадь)
3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5—6 классы (пособие для учителя)
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 5-6 класс (пособие для учителя)
5. Атлас 5-6 класс

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- 1- Компьютер.
- 2-Мультимедиа - проектор.
- 3- Комплект карт.
- 4- Комплект портретов знаменитых географов и путешественников.
- 5- Медиатека.
6. Географическая литература.