

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ
ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ М.Г. ЕФРЕМОВА
г. ВЯЗЬМЫ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
(МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы Смоленской области)**

215100 Смоленская область, г. Вязьма, ул. Заслонова, 8. ☎: директор – 5 24 04, учительская – 3 58 51, бух. – 4 11 92
e-mail: direktor.54@mail.ru; www://vz-5-school.narod.ru/
ОКПО 47659516; ОГРН 1026700852518; ИНН/КПП 6722012239/672201001

СОГЛАСОВАНО

На заседании методического
объединения МБОУ СОШ № 5
г. Вязьмы Смоленской области
Протокол № 1 от 30.08.2022

ПРИНЯТО

На заседании педагогического
совета МБОУ СОШ № 5
г. Вязьмы Смоленской области
Протокол № 1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы
Смоленской области
№ 106-01-02 от 01.09.2022

Рабочая программа

по истории России

для 6 классов

на

2022/2023 учебный год

Учителя: Егорова Н.Т., Гусаров В.В.

**Ильина Инга
Викторовна**

Подписан: Ильина Инга Викторовна
DN: C=RU, OU=директор МБОУ СОШ №5,
O=МБОУ СОШ №5 г.Вязьмы Смоленской
области, CN=Ильина Инга Викторовна,
E=direktor.54@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: Вязьма, ул.Заслонова, д.8
Дата: 2021.12.10 15:03:34+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Соответствует ФГОС основного общего образования
приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в
редакции приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015, 11 декабря 2020 г.)

Рабочая программа составлена на основе:

- Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История России» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом.

- примерной программы основного общего образования по истории для 6 классов образовательных учреждений, авторской программы Андреева И.Л., Федорова И.Н. «История России».

- примерной программы основного общего образования по истории Смоленщины для 6-х классов образовательных учреждений, авторской программы Г.А. Ластовского.

1. Программа ориентирована на использование УМК:

История России:

- учебник И.Л. Андреев История России с древнейших времен до XVI века 6 кл.: учебник/И.Л. Андреев, И.Н. Федоров. – М.: Дрофа, 2016 г.

- Учебник: Г.А. Ластовский история и культура Смоленщины с древнейших времен до конца XVIII века.

2. Актуальность.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

3. Цели:

1. воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

2. развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

3. освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

4. овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

5. формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять

различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

4. Задачи изучения:

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности;
- формирование представлений об истории России как части общемирового исторического процесса;
- показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;
- историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.

Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

5. История России с древнейших времен до XVI века(40 часов).

1. Введение.

Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. История России – история всех населяющих ее народов. Как работать с учебником.

Глава I. Народы и государства Восточной Европы в древности.

1. Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины.

Великое оледенение. Освоение северных регионов Восточной Европы. Переход к производящему хозяйству. Скотоводы и земледельцы.

2. История народов Восточной Европы в I тыс. до н. э. – середина VI в. н. э.

Предки народов России. Племена славя и балтов. Греки и варвары. Гунны, авары и славяне.

3. Первые государства на территории Восточной Европы.

Восточные славяне и варяги. Хазарский каганат. Государство Волжская Болгария. Влияние природных условий и географического положения на общественную жизнь восточных славян.

Глава II. Русь в IX – первой половине XII века.

1. Образование Древнерусского государства.

Первые князья. Объединение земель восточных славян. Первые законы Древнерусского государства. Укрепление международного положения Руси. Языческие боги славян и первые русские князья.

2. Русь в конце X – первой половине XI веков. Становление государства.

Принятие христианства. Новая система управления Русской землёй. Как князь управлял своей волостью. Князь и вече. Расцвет Древней Руси при Ярославе Мудром.

3. Русь в середине XI – начале XII веков.

Княжеские усобицы. Народные восстания и половецкая угроза. Княжеские съезды. Русская Правда, святые Борис и Глеб и походы против половцев. Владимир Мономах.

4. Общественный строй Древней Руси.

Древнерусские города. Место и роль городов в Древней Руси. Мир свободной крестьянской общины. Деревни и погост. Княжеское хозяйство.

5. Древнерусская культура.

Двоеверие. Христианство и славянская письменность. Изобразительное искусство Древней Руси. Древнерусское зодчество.

Глава III. Русь в середине XII – начале XIII в.

1. Начало удельного периода. Княжества Южной Руси.

Причины распада Древней Руси. Три типа государственности в удельный период. Княжества Южной Руси. Южная Русь и Степь.

2. Княжества Северо-Восточной Руси.

Утверждение княжеской власти. На пути к единовластию. Организация деспотической власти. Смерть Андрея Боголюбского.

3. Боярские республики Северо-Западной Руси.

Возвышение Новгорода. На пути к боярской республике. Новгородское вечевое собрание. Новгородское правительство. Аристократическая республика.

4. Культура Руси.

Начало формирования общерусской культуры. Восприятие мира. Смысл древнерусских изображений и текстов. Православный храм как образ мира древнерусского человека.

Глава IV. Русские земли в середине XIII – XIV в.

1. Походы Батыя на Русь.

Образование Монгольской империи. Нашествие. Поход Батыя на запад. Причины побед монгольских ханов.

2. Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада.

Духовно-рыцарские ордены в Прибалтике. Русь и Орден. Наступление Ордена на Северо-Западную Русь. Князь Александр Невский. Раковорская битва.

3. Русские земли под властью Орды.

Последствия монгольского нашествия. Борьба за первенство на Руси. Ордынская власть над Русью. Народ против ордынского ига. Отношение князей к ордынскому господству.

4. Москва и Тверь: борьба за лидерство.

Соперничество Москвы и Твери. Перемещение духовного центра в Москву. Москва-первый шаг к первенству. Поражение Твери в борьбе за господство на Руси.

Глава V. Русские земли в XIII – первой половине XV в.

1. Начало объединения русских земель вокруг Москвы.

Иван Калита. Удельно-вотчинная система. Укрепление позиций Москвы при наследниках Ивана Калиты. Куликовская битва.

2. Московское княжество в конце XIV – середине XV в.

Правление Василия I. Феодалная война второй четверти XV в. Поместная система и служилые люди. Юрьев день.

3. Соперники Москвы.

Великое княжество Литовское. Великое княжество Литовское меняет политическую и религиозную ориентацию. Тверь в конце XIV – первой половине XV в. Великий Новгород в середине и второй половине XV в.

Глава VI. Формирование единого Русского государства в XV в.

1. Объединение русских земель вокруг Москвы.

Иван III – «государь всея Руси». Политическое объединение русских земель. Освобождение от ордынской зависимости. Войны с Литвой. Историческое значение возникновения единого Русского государства.

2. Русское государство во второй половине XV – начале XVI в.

Укрепление власти московского государя. Государственное строительство. Высшее общество на рубеже XV - XVI вв. Государство и церковь.

3. Русская культура в XIV – начале XVI в.

Летописание. Литература. Зодчество. Изобразительное искусство.

6. История Смоленщины "С древнейших времён до конца XV в."

6 класс (17 часов)

ВВЕДЕНИЕ (1 час)

Место Смоленщины в российской и славянской истории, История Смоленщины - проявление общих закономерностей развития стран и народов. Особенности этого развития. Исторические факторы, повлиявшие на судьбу региона.

Тема 1. Наш край в первобытнообщинный период (3 ч)

Древнейшие поселения Смоленщины (1 ч)

Характеристика археологических памятников. Первобытные охотники и рыболовы (быт и обычаи древних финно-угров). Протоиндоевропейцы. Первые земледельцы и скотоводы на территории края (культура шаровидных амфор). Расселение племен шнуровой керамики. Бронзовый век на территории края. Среднеднепровская культура.

Смоленщина в раннем железном веке. Балты. (1 ч)

Появление железа. Изменения в хозяйственной жизни племен. Днепродвинская культура балтов. Создание укрепленных поселений.

Проникновение протославянских (зарубинецких) племен. Складывание позднебалтской (тушемлинской) культуры.

Древние славяне на территории края. (1 ч)

Расселение славянских племен на территории края. Славяне и балты. Длинные курганы. Складывание кривичского племенного союза. Особенности культуры и быта кривичей. Кривичские «грады». Гнездово и Смоленск. Радимичи.

Тема 2. Наш край в IX - начале XIV веков. (4 ч)

Смоленская земля в составе Киевского государства (1 ч)

Кривичско-радимицкие земли и Кием в IX веке. Развитие хозяйства. Смоленская земля в X - начале XII веков. Формирование территории Смоленского княжества.

Смоленская земля в XII веке (1 ч)

Образование самостоятельного княжества. Завершение формирования территории. Смоленщина при Ростиславе Мстиславиче и его сыновьях (дальнейшее развитие хозяйства, торговля, Смоленск и периферийные центры земли, политика княжества в XII веке). Вече и князь в Смоленской земле.

Великое княжество Смоленское в XIII - начале XIV века (1 ч)

Смоленщина в первой половине XIII века (экономическое и политическое развитие, торговые договоры). Участие смолян в борьбе немецким рыцарством в Прибалтике. Походы литовцев. Смоленск и Полоцк. Ослабление княжества. Смоленщина и монголо-татарские завоевания. Битва у Долгомостья. Меркурий Смоленский. Смоленская земля "во второй половине XIII - начале XIV века.

Культура Смоленского княжества X - XIII веков (1 ч)

Смоленск - один из крупнейших центров культуры Руси. Письменность и образование (древний сосуд из Гнездово, берестяные грамоты, памятники деловой и житийной литературы, первые школы). Расцвет архитектуры, смоленская архитектурная школа. Фресковая живопись.

Тема 3. Смоленщина в XIV - начале XVI веков. (4 ч)

Смоленский край в XIV веке. Вхождение в состав Великого княжества Литовского (1 ч)

Образование Великого княжества Литовского и включение в его состав земель Западной Руси. Усиление "литовской" партии в Смоленске. Политика Ольгерда по отношению к Смоленскому княжеству. Внутренняя и внешняя политика смоленских князей в 70 - 80-х годах XIV века. Кревская уния. Вассальный договор 1387 года. Ликвидация самостоятельности княжества и присоединение его к великому княжеству Литовскому (1395 г.). Битва на Ворскле (1399 г.). Борьба Юрия Святославича с Витовтом в начале XV века.

Смоленщина в составе Великого княжества Литовского (2 ч)

Государственное устройство ВКЛ в XV веке. Внешняя политика ВКЛ в начале XV века. Грюнвальдская битва (1410 г.). Внутренняя политика ВКЛ. Городельский привил ей 1413 г. Борьба православных феодалов ВКЛ за свои права. "Великая замятия" (1440 г.). Социально-экономическое развитие Смоленщины в XV веке. Начало борьбы Московского государства за земли Белой Руси. Битва при Ведроши (1500 г.). Присоединение Смоленских земель Московским княжеством. Взятие Смоленска (1514г.).

7. Методы и формы решения поставленных задач:

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса обще учебных (универсальных, над предметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных

возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;

- Личностно ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода - мотивация и стимулирование осмысленного учения;

- Проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и неисчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса по всеобщей истории конструируется на следующих принципах:

- принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

- принцип объективности, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

- принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей различных форм их проявления в обществе;

- принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

В преподавании используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, проблемные, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа и т.п.

Логические связи предмета «История» с остальными предметами (разделами) учебного образовательного плана:

На ступени основного общего образования использование меж предметных связей основывается, прежде всего, на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном,

многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении Обществоведения. Использование потенциала меж предметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Инструментарий для оценивания результатов: устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы.

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная система.

Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровье сберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, программированного обучения, тестового контроля.

Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся по истории

Ставится оценка:

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной - двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной - двух ошибок.

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов.

«1» - при отказе от ответа или при полном незнании темы.

Требования к результатам обучения по истории:

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей - социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;

- Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предполагается, что в результате изучения истории в 8 классе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- Группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание

исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- Соотносить единичные исторические факты и общие явления;

- Называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

- Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- Использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Показатели освоения курса;

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая коммуникативная;

Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей;

- Способность осуществлять поиск нужной информационно заданной теме в источниках различного типа;

- Способность выделять главное в тексте и второстепенное;

- Способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;

- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).

Способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать ее в соответствии с возрастными возможностями:

- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;

- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;

- способность организовывать свою деятельность и соотносить ее с целью группы, коллектива;

- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;

- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;

- способность оценивать и корректировать свое поведение в социальной среде.\

Календарно – тематическое планирование.

№№ п/п	Тема раздела, тема урока.	Кол-во часов план / факт	Домашнее задание
История России с древнейших времен до XVI века (40 часов). Введение (1 час).			
1	Введение. Человек и история.	1	Ст. 3 – 10.
Глава I. Народы и государства Восточной Европы в древности (3 часа).			
2	Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины.	1	§ 1, 1 р.т.
3	История народов Восточной Европы в I тыс. до н. э. – середина VI в. н. э.	1	§ 2, 2-3 р. Т.
4	Первые государства на территории Восточной Европы.	1	§ 3 вопросы и задания.
Глава II. Русь в IX – первой половине XII века (7 часов). Глава 2. Смоленщина в IX-XIII веках (6 часов).			
5	Образование Древнерусского государства.	2	§ 4-5, 4, вопросы и задания.
6	Русь в конце X – первой половине XI веков. Становление государства.	1	§ 6-7, вопросы и задания.
7	Русь в середине XI – начале XII веков.	1	§ 8-9, 5, вопросы и задания.
8	Общественный строй Древней Руси.	1	§ 10, 7, вопросы и задания.
9	Древнерусская культура.	1	§ 11-12, 8, вопросы и задания.
10	Повторение по теме: «Русь в IX – первой половине XII века».	1	Повтор §1-12, 1-8
Глава III. Русь в середине XII – начале XIII в. (7 часов).			
11	Начало удельного периода. Княжества Южной Руси.	2	§ 13, вопросы и задания.
12	Княжества Северо-Восточной Руси.	2	§ 14, вопросы и задания.

13	Боярские республики Северо-Западной Руси	2		§ 15, вопросы и задания.
14	Культура Руси.	1		§ 16-17, р.т.
Глава IV. Русские земли в середине XIII – XIV в. (8 часов).				
15	Походы Батые на Русь.	2		§ 18, вопросы и задания.
16	Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада	2		§ 19, вопросы и задания.
17	Русские земли под властью Орды.	2		§ 20-21, р.т.
18	Москва и Тверь: борьба за лидерство.	2		§ 22, р. т.
19	Повторение по теме: «Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII – XIV в.»	1		Повтор. § 13-22
Глава V. Русские земли в XIII – первой половине XV в. (7 часов).				
Глава 3. Смоленщина в XIV- начале XVI веков (7 часов).				
20	Начало объединения русских земель вокруг Москвы.	2		§23, вопросы и задания.
21	Московское княжество в конце XIV – середине XV в. Смоленская земля в XIV в.	2		§24, 9, вопросы и задания,.
22	Соперники Москвы.	3		§25, 10, вопросы и задания.
Глава VI. Формирование единого Русского государства в XV в. (6 часов)				
23	Объединение русских земель вокруг Москвы.	2		§26, 11, вопросы и задания.
24	Русское государство во второй половине XV – начале XVI в.	2		§27, 12, вопросы и задания.
25	Русская культура в XIV – начале XVI в.	1		§ 28-29, 13-14, вопросы и задания.
26	Повторение по теме: «Русские земли в XIII – первой половине XV в. Формирование единого Русского государства в XV в.»	1		Повтор. § 23-29
27	Промежуточная аттестация. Тестирование.	1		Повтор. § 1-29

Клас с	Построение содержания модуля «История и культуры Смоленщины»	
	В соответствии с линейной структурой	
	Период	Темы
6	VI- XVвв.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Смоленщина в далёком прошлом. Древние балты. Кривичи. 2. Смоленская земля в IX-XI веках. 3. Смоленщина в XII веке. 4. Княжество Смоленское в XIII веке. 5. Политическая жизнь края. 6. Культура Смоленщины X-XIII веков. 7. Смоленская земля в XIV веке. 8. Включение смоленской земли в состав ВКЛР. 9. Грюнвальдская битва. 10. Гражданская война в ВКЛР