

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 5 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
М.Г. ЕФРЕМОВА г. ВЯЗЬМЫ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

215100 Смоленская область, г. Вязьма, ул. Заслонова, 8. ☎:
директор – 8- 48131 - 5 24 04, учительская – 3 58 51, бух. – 4 11 92

СОГЛАСОВАНО на заседании методического объединения МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы Смоленской области, протокол от 29.08.2022 № 1	ПРИНЯТО на заседании педагогического совета МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы Смоленской области, протокол от 30.08.2022 №1	УТВЕРЖДЕНО приказом директора МБОУ СОШ № 5. г. Вязьмы Смоленской области от 01.09.2022 №106
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ
для 9 класса**

Автор-составитель:
учитель истории и обществознания
Егорова Надежда Тенгизовна

2022 г

Пояснительная записка

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана данная программа:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897, с изменениями.
3. Приказ Минобрнауки РФ № 345 от 28.12.2018 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Устав МБОУ СОШ №5 г. Вязьма Смоленской области.
5. Образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №5 г. Вязьма Смоленской области.
6. Учебного плана МБОУ СОШ №5 г. Вязьма Смоленской области на 2022-2023 учебный год.
7. Годовой календарный учебный график МБОУ СОШ №5 г. Вязьма Смоленской области на 2022-2023 учебный год.

Целью обучения истории является:

- образование, формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

- развитие школьника и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом.

На основании требований ФГОС в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно – ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

Задачами обучения в основной школе предмета «История» являются:

- **Приобретение** знаний об историческом пути России с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины исторического процесса; знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.

- **Овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.

- **Воспитание** в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

- **Овладение компетенциями:**

Познавательной: умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, оценка, сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;

Регулятивной: формирование целеполагания; планирование, прогнозирование, творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля, коррекции и оценки своей деятельности.

Коммуникативной: овладение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

Личностной: формирование самоопределения личности; осмысление и нравственное оценивание своей и чужой деятельности, ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях владение умениями совместной деятельности.

УМК по истории включает в себя

История Нового времени:

➤ Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени . для 9 кл. общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2020.

➤ Юдовская А.Я., Рабочая тетрадь по Новой истории 9 класс. М.: «Просвещение», 2019

Место предмета в базисном учебном плане

По учебному плану на 2022-2023, исходя из учебного графика МБОУ СОШ №5 г. Вязьма Смоленской области на 2022-2023 учебный год, на изучение Истории отводится 34 часа из расчета 2 часа в неделю.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. **Критерии оценки по истории являются следующие за устные ответы:**

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

За письменные работы:

Оценка "5" - 81-100% выполненных заданий

Оценка "4" - 71-80%

Оценка "3" – 51-70%

Оценка "2" - менее 50%

Нормы оценок работы с исторической картой.

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся читает легенду карты, правильно описывает расположение стран (государств) используя соответствующую терминологию;

- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся допускает неточности при чтении легенды карты, описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины, затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;

- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;

- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не умеет читать легенду карты; не распознает историческую информацию, представленную на карте; отказался работать с контурной

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Должны знать: даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX - начало XXI века; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников.

Должны уметь: сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Владеть компетенциями: коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи: высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX - начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение

Название темы	Количество часов
История Нового времени (34 часов)	
Глава I. Начало индустриальной эпохи	9
Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.	8
Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.	3
Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.	6
Итоговое занятие	2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название темы	Основное содержание
Глава I. Начало индустриальной эпохи	От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.

<p>Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.</p>	<p>Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец</p>
<p>Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.</p>	<p>Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.</p>
<p>Глава IV. Станы Европы и США во второй половине XIX - начале XX в.</p>	<p>Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС (34 часов)

№ п/п	Тема и тип урока	Кол- во часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				план	факт
1	Введение: «Долгий» XIX век	1	Предисловие		
Глава I. Начало индустриальной эпохи (9 ч)					
2	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	1	§ 1		
3	Меняющееся общество	1	§2		
4	Век демократизации	1	§3		
5	«Великие идеологии»	1	§ 4		
6	Образование и наука	1	§ 5		
7-8	XIX век в зеркале художественных исканий	2	§ 6		
9	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1	§ 7		
10.	Повторение по теме: «Начало индустриальной эпохи»	1	§ 1-7		
Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8 ч)					
10	Консульство и Империя	1	§ 8		
11	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи	1	§ 9		
12	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	§ 10		
13	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1	§ 11		
14	Германия в первой половине XIX в.	1	§ 12		
15	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	2	§ 13		
16	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост	2	§ 14		

17	Повторение по теме: «Страны Европы и США в первой половине XIX в.»	1	§ 8-14		
Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. (3 ч)					
18	Страны Азии в XIX — начале XX в.	1	§ 15		
19	Африка в XIX — начале XX в.	1	§ 16		
20	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1	§ 17		
	Повторение по теме: «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.»	1	§ 15-17		
Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в. (6 ч)					
Итоговое занятие (2 часа)					
21	Великобритания до Первой мировой войны	1	§ 18		
22	Франция: Вторая империя и Третья республика	1	§ 19		
23	Германия на пути к европейскому лидерству	1	§ 20		
24	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1	§ 21		
	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	§ 22		
25	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1	§ 23		
26	Международные отношения в XIX — начале XX вв.	2	§ 24		
27	Контрольная работа по теме: «История Нового времени XIX — начала XX в.»	1	Повтор. § 1-24		
28	Итоговое занятие по курсу «История Нового времени XIX — начала XX в.»	1			

История России (40 час)

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
					план	факт
Раздел I: Россия на пути к реформам. 1801-1861 гг. (16 часов)						
1	Российское общество в первой половине XIX века. Деревня	1	Беседа	§ 1, работа с документом		
2	Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIX в.	1	Групповая работа	§ 2, вопрос 5		
3	Государственный либерализм: Александр I и его реформы	1	Текущий	§ 3, таблица «Преобразования в начале XIX в.»		
4	Внешняя политика России в начале XIX в.	1	Тест	§4, таблица «Внешняя политика России в первой четверти XIX в.»		
5-6	Отечественная война 1812 г.	2	Составление таблицы, работа с конкурной картой	§5-6, вопрос 4,5		
7	От либерализма к охранительству: политика Александра I в последнюю эпоху	1	Текущий	§7, вопрос 1, 5		
8	Движение декабристов	1	Групповая работа	§8, вопрос 3		
9	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	1	Беседа	§ 9, вопрос 3, 4		
10	Экономическая и социальная политика Николая I	1	Текущий	§10, вопрос 1, 5		
11	Общественная и духовная жизнь	1	Тест	§11, вопрос 4, 6		

	в 1830-1850-х гг.					
12	Народы России в первой половине XIX в.	1	Текущий	§12, вопрос 3		
13	Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853-1856 гг.	1	Беседа	§13		
14-15	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	2	Пересказы, Составление таблицы	§14-15		
16	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на пути к реформам. 1801-1861 гг.»</i>	1	Контрольная работа с тестами разного уровня сложности.	Повторить §1-15		
Раздел II. Россия в эпоху Реформ (11 часов)						
17	Отмена крепостного права	1	Текущий	§16		
18	Великие реформы 1860–1870-х гг.	1	Тест	§17		
19	Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность	1	Беседа	§18		
20	Народное самодержавие Александр III	1	Тест	§19		
21	Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.	1	Работа с контурной картой	§20		
22-23	Культурное пространство России во второй половине XIX в.	2	Беседа Составление таблицы	§21-22		
24	Народы России во второй половине XIX в. Национальная политика самодержавия	1	Текущий	§23		
25-	Общественная жизнь России в	2	Групповая работа	§24-25		

26	1860-1890-х гг.					
27	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Реформ»</i>	1	Контрольная работа с тестами разного уровня сложности.	Повторить §15-25		
Раздел III. Кризис империи в начале XX в. (11 часов)						
Итоговое занятие (2 час)						
28	На пороге нового века: динамика и противоречия развития	1	Беседа	§26		
29	Российское общество в условиях модернизации	1	Составление схемы	§27		
30	Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско-японская война	1	Групповая работа по письменным заданиям	§28		
31	Накануне Первой российской революции 1905–1907 гг.	1	Пересказ	§29		
32	Начало Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г.	1	Тест	§30		
33	Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г.	1	Составление схемы, беседа	§31		
34	Становление российского парламентаризма	1	Текущий	§32		
35	Общество и власть после революции	1	Беседа	§33		
36	Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны	1	Пересказ	§34		
37	Серебряный век русской	1	Составление таблицы, беседа	§35		

	культуры					
38	Просвещение и наука в начале XX в.	1	Текущий	§36		
39	Итоговая контрольная «История России XIX – начало XX в.»	1	Контрольная работа с тестами разного уровня сложности.			
40	Итоговое занятие по курсу «История России в XIX-начале XX вв.»	1	Беседа			