

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Администрация муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области

МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы Смоленской области

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ №5 г. Вязьмы
Смоленской области

директор школы

_____ Ильина И. В.

Протокол №11

от "10" 062022 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании методического
объединения МБОУ СОШ №5 г.
Вязьмы Смоленской области

Протокол №

от "" 06 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ СОШ №5
г. Вязьмы Смоленской области

_____ Ильина И. В.

Приказ №80-01-02

от "10" 062022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1185619)

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Казаринова Жанна Евгеньевна
учитель начальных классов

Вязьма 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1	0	0	02.09.2022	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями;	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1	0	1	06.09.2022	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; Ролевые игры; обсуждение различных проблемных ситуаций. Беседа "Что такое дружба";;	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	0	1	09.09.2022	Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	2	0	1	13.09.2022 17.09.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	2	0	0	20.09.2022 23.09.2022	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России»;	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	3	0	1	27.09.2022 04.10.2022	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру
1.7.	Правила поведения в социуме.	1	0		07.10.2022	Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру
1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	2	0		11.10.2022 14.10.2022	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	2	0		18.10.2022 21.10.2022	Учебный диалог по теме «Что такое семья»;	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру
1.10.	Домашний адрес.	1	0		25.10.2022	Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Устный опрос; Текущий;	РЭШ Учи.ру
Итого по разделу		16						
Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.	3	0	1	28.10.2022 04.11.2022	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру
2.2.	Неживая и живая природа.	3	0		08.11.2022 15.11.2022	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру

2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	3	0	1	18.11.2022 25.11.2022	Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме; «Измеряем температуру»;	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру	
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	3	1	1	06.12.2022 13.12.2022	Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру	
2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	3	0		16.12.2022 23.12.2022	Экскурсия; Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; Определение названия по внешнему виду дерева;	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру	
2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	3	0	1	27.12.2022 10.01.2023	Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору);	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру	
2.7.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	5	0		13.01.2023 27.01.2023	Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав;	Практическая работа;	РЭШ Учи.ру	
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	3	0	1	31.01.2023 07.02.2023	Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру	
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	5	0		10.02.2023 24.02.2023	Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...»);	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру	
2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	3	0		28.02.2023 07.03.2023	Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно; Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Устный опрос; Проект "Мои домашние питомцы";	РЭШ Учи.ру	
2.11.	Забота о домашних питомцах.	3		1	10.03.2023 14.03.2023	Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Практическая работа;	РЭШ Учи.ру	
Итого по разделу		37							
Раздел 3. Правила безопасной жизни.									
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	2	0		17.03.2023 21.03.2023	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру	
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.	2	0		24.03.2023 28.03.2023	Практическое занятие в кабинете;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ Учи.ру	
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2	0		30.03.2023 04.04.2023	Практическое занятие в кабинете;	Практическая работа;	РЭШ Учи.ру	
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1			07.04.2023	Практическое занятие в кабинете;	Письменный контроль;	РЭШ Учи.ру	

Итого по разделу	7			
Резервное время	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	1	10	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Экскурсия по школе. Задавайте вопросы!	1			02.09.2022	Устный опрос;
2.	Что такое Родина?	1		1	06.09.2022	Практическая работа;
3.	Что мы знаем о народах России?Россия.	1		1	09.09.2022	Практическая работа;
4.	Что мы знаем о Москве?	1		1	13.09.2022	Практическая работа;
5.	Проект «Моя малая родина»	1		1	16.09.2022	Практическая работа;
6.	Что у нас над головой?	1			20.09.2022	Устный опрос;
7.	Что у нас под ногами?	1			23.09.2022	Устный опрос;
8.	Что общего у разных растений?	1		1	27.09.2022	Практическая работа;
9.	Что растёт на подоконнике?	1			30.09.2022	Устный опрос;
10.	Что растёт на клумбе?	1		1	04.10.2022	Практическая работа;
11.	Что это за листья?	1			07.10.2022	Устный опрос;
12.	Что такое хвоинки?	1			11.10.2022	Устный опрос;
13.	Кто такие насекомые?	1			14.10.2022	Устный опрос;
14.	Кто такие рыбы?	1			18.10.2022	Устный опрос;
15.	Кто такие птицы?	1			21.10.2022	Устный опрос;
16.	Кто такие звери?	1		0	25.10.2022	Устный опрос;
17.	Что окружает нас дома?	1		1	28.10.2022	Практическая работа;
18.	Что умеет компьютер?	1			08.11.2022	Устный опрос;
19.	Что вокруг нас может быть опасным?	1			11.11.2022	Устный опрос;
20.	На что похожа наша планета?	1			15.11.2022	Устный опрос;

21.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1			18.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1			22.11.2022	Устный опрос;
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1			25.11.2022	Устный опрос;
24.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1			29.11.2022	Устный опрос;
25.	Как путешествует письмо?	1			02.12.2022	Устный опрос;
26.	Куда текут реки?	1			06.12.2022	Устный опрос;
27.	Откуда берутся снег и лёд? Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда	1		1	09.12.2022	Устный опрос;
28.	Как живут растения?	1			13.12.2022	Устный опрос;
29.	Как живут животные? Кто живет в зоопарке? Человек и природа.	1			17.12.2022	Устный опрос;
30.	Как зимой помочь птицам?	1			20.12.2022	Устный опрос;
31.	Откуда берётся и куда девается мусор?	1			23.12.2022	Устный опрос;
32.	Откуда в снежках грязь?	1		1	27.12.2022	Устный опрос;
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	1			30.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Когда учиться интересно?	1			10.01.2023	Устный опрос;
35.	Проект «Мой класс и моя школа»	1			13.01.2023	Тестирование;
36.	Когда придёт суббота?	1			17.01.2023	Устный опрос;
37.	Когда наступит лето?	1			20.01.2023	Устный опрос;
38.	Где живут белые медведи?	1			24.01.2023	Устный опрос;
39.	Где живут слоны?	1			27.01.2023	Устный опрос;
40.	Где зимуют птицы?	1			31.01.2023	Устный опрос;

41.	Когда появилась одежда?	1			03.02.2023	Устный опрос;
42.	Когда изобрели велосипед?	1			07.02.2023	Устный опрос;
43.	Когда ты станешь взрослым?	1			10.02.2023	Устный опрос;
44.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1			14.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Наблюдаем за небом. Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1			17.02.2023	Устный опрос;
46.	Почему Луна бывает разной? День космонавтики.	1			28.02.2023	Устный опрос;
47.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1			03.03.2023	Устный опрос;
48.	Почему звенит звонок?	1			07.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Почему радуга разноцветная?	1			10.03.2023	Устный опрос;
50.	Почему мы любим кошек и собак?	1		1	14.03.2023	Устный опрос;
51.	Проект «Мои домашние питомцы»	1			17.03.2023	Устный опрос;
52.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1			21.03.2023	Устный опрос;
53.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1			24.03.2023	Устный опрос;
54.	Зачем мы спим ночью? Режим дня.	1			04.04.2023	Устный опрос;
55.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1			07.04.2023	Устный опрос;
56.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1			11.04.2023	Устный опрос;
57.	Промежуточная аттестация	1	1		14.04.2023	Тестирование;

58.	Зачем нам телефон и телевизор?	1			18.04.2023	Устный опрос;
59.	Зачем нужны автомобили?	1			21.04.2023	Устный опрос;
60.	Зачем нужны поезда?	1			25.04.2023	Устный опрос;
61.	Зачем строят корабли? Почему на корабле нужно соблюдать правила безопасности?	1			28.04.2023	Устный опрос;
62.	Зачем строят самолёты? Почему в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1			05.05.2023	Устный опрос;
63.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1			12.05.2023	Устный опрос;
64.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос?	1			16.05.2023	Устный опрос;
65.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1			23.05.2023	Устный опрос;
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1			30.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	1	10		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://lbz.ru/metodist/authors/l-case/2/eor1.php>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://lbz.ru/metodist/authors/l-case/2/eor1.php>

<https://sites.google.com/site/sajtkiseleevojelenyborisovny/razrabotka-distancionnogo-zanatia>

Журнал «Окружающий мир»: <http://infmir.ru/>

Электронные приложения к учебникам и рабочим тетрадям:

<http://drofa-ventata.ru>

Демонстрационные таблицы по курсу «Окружающий мир».

Источник: <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3388597b-7cc5-4f6c-bbd8-cb875701124b/ResFile.PDF>

<http://max-foto.ru>

<http://simple-fauna.ru/animals-life/redkie-zhivotnye-iz-krasnoj-knigi/>

<http://www.allkosmos.ru/>

<http://ya-uznayu.ru/>

Солнце, планеты

http://www.astro.alfaspace.net/sol_sys/5.htm

<http://www.nachalka.com>

www.vneuroka.ru

<http://cat-gallery.narod.ru/kids>

<https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm>

<http://www.maciki.com>

<http://teremoc.ru/index.php>

<http://potomy.ru>

Потому.ру.

<http://elementy.ru/email>

- Еще один интересный сайт,
на котором любой ребенок, родитель и учитель сможет
найти ответ на интересующий его вопрос.

<http://clow.ru>

- Познавательный портал: сайт про все и
обо всем!

Энциклопедические материалы для ребят и учителей

<http://GeoMan.ru>

– Географическая энциклопедия для
школьников и их родителей.

<http://nation.geoman.ru>

– Страны и народы мира.

<http://animal.geoman.ru>

– Многообразный животный мир.

<http://www.apus.ru/site.xp>

- Еще один полезный сайт

-

энциклопедия о животных.

<http://bird.geoman.ru>

– Все о птицах.

<http://invertebrates.geoman.ru>

– Насекомые планеты

Земля.

<http://www.laddition.com>

– Все тайны подводного

мира.

<http://fish.geoman.ru>

- Рыбы.

<http://plant.geoman.ru>

– Все о растениях.

<http://forest.geoman.ru>

– Лесная энциклопедия.

<http://Historic.Ru>

– Всемирная история.

<http://www.bigpi.biysk.ru/encicl>

- Электронная

энциклопедия "Мир вокруг нас".

<http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first>

- Энциклопедия

комнатных и садовых растений.

<http://ru.wikipedia.org>

- Википедия (свободная

энциклопедия).

<http://www.n>

-shkola.ru Журнал «Начальная школа».

<http://school>

-collection.edu.ru Единая колл

Цифровых образовательных Ресурсов

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя

начальных классов на «Учительском портале»: уроки,

презентации, контроль, тесты, планирование,

программы

<http://school>

-collection.edu.ru Единая коллекция

цифровых образовательных ресурсов. Отличная подборка для 1-11 классов. Особенно много интересного для себя найдут сторонники образовательной программы школа 2100

<http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://www.classmag.ru> Классный журнал. Сайт для учащихся при подготовки написания докладов и сообщений по окружающему миру.

<http://www.zavuch.info> Завуч инфо. Проект включает разнообразные материалы по всем предметам.

<http://www.mat-reshka.com> Мат-Решка предлагает ученику индивидуальную траекторию занятий, которая учитывает интересы ребёнка, его сильные и слабые стороны. Тренажёр будет полезен как сильным учащимся, так и детям с особыми образовательными потребностями.

<http://www.solnet.ee> Солнышко. Для учителей будут интересны материалы по подготовке предметных и тематических праздников, а также по организации внеклассной работы.

<http://nsc.1september.ru> Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»

<http://viki.rdf.ru> Вики. Детские электронные книги и презентации. Здесь можно найти адреса сайтов с презентациями к урокам

<http://www.nachalka.com/photo> Началка. В фотогалерее лежат иллюстрации к урокам для начальной школы, в кинозале – коллекция образовательных мультиков и слайд-шоу, в библиотеке собрано более 500 ссылок на разработки уроков для начальной школы, статьи, полезные сайты

<http://bomoonlight.ru/azbuka> Азбука в картинках и стихах для учеников 1-го класса.

<http://stranamasterov.ru> «Страна Мастеров» Тематика сайта: прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях и окружающая среда. Материалы к урокам технологии.

<http://www.it>

-n.ru Здесь Вы найдете всевозможные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе. Сообщество учителей начальной школы

- «ИКТ в начальной школе»

<http://interneturok.ru>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, мультимедийный проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Таблицы демонстрационные «Окружающий Мир»

Таблицы демонстрационные «Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 класс»

Плакат «Знаки дорожного движения»

Учебные карты

Глобус физический

Гербарий

Компас школьный

Лупа ручная

Термометр жидкостной (0-100 град.)

Набор полезных ископаемых

