

**Интервальная система оценки работ по русскому языку как способ
усиления мотивации учебной деятельности обучающихся.**

1. Мотив (от фр. – *двигаю*) – это побудитель деятельности субъекта, определяющий направленность его активности. В роли мотивов могут выступать потребности и интересы, влечения и эмоции, установки и идеалы.

2. Виды мотивов учебной деятельности:

- получение знаний (5% обучающихся);
- получение положительной оценки (45% обучающихся);
- боязнь наказания со стороны родителей (50% обучающихся).

3. Причины отсутствия мотивации учебной деятельности у обучающихся:

- ребенок не заинтересован в изучении предлагаемых предметов (считает, что это ему не пригодится; родители настроены против школы; сильные личные переживания и т.д.);
- ребенок при всем старании не может добиться видимых успехов и отчаивается;
- ребенок считает, что в конце триместра ему все равно поставят положительную оценку.

4. Способы усиления мотивации:

- интервальная система оценки контрольных и проверочных работ;
- система отработок.

5. Интервальная система оценки работ:

Сфера применения – контрольные и проверочные работы по русскому языку.

Методические требования к работе:

- работа должна состоять из 5 заданий;
- каждое задание должно четко оцениваться по 5-балльной системе.

Построение работы:

1. Словарный диктант.
2. Тест (проверка знания теории, состоит из 5 вопросов).
3. Диктант.
4. Один из видов разбора.

5. Попутное повторение (работа с текстом, лексикой, морфемикой и т. д. по усмотрению учителя).

Система оценки:

10 – 12 баллов - «2»;

13 – 17 баллов - «3»;

18 – 22 балла - «4»;

23 – 25 баллов - «5».

Дробное число (арифметическое среднее) округляется в сторону большего числа, начиная от 6 десятых.

В тетради производится подсчет баллов, на полях пишется интервал и ставится соответствующая оценка.

«+»:

1. Ребенок имеет право на ошибку.
2. Ребенок имеет возможность АДЕКВАТНО себя оценить.
3. При выполнении нескольких работ ребенок видит свой учебный рост (хотя бы в пределах интервала) и старается улучшить свои показатели.
4. Ребенок видит, где конкретно у него пробелы в знаниях.
5. Учитель имеет возможность проверить необходимые, по его мнению, знания, умения, навыки.
6. Возможна интеграция нескольких предметов.

«-»:

1. Долгая проверка.

Результаты: детям нравится подобная форма работы, они тщательней готовятся к контрольным и проверочным работам и, как результат, пишут такие работы лучше, чем диктанты. Дети видят свои успехи (2 причина отсутствия мотивации).

7. Система отработок по русскому языку в 10 классах.

Данная система предназначена для отработки не удовлетворяющих ученика оценок в течение триместра. На стенд вывешивается лист с указанием тем,

параграфов и упражнений к ним (на уроке и дома невозможно все сделать, остаются несделанные задания).

Подобные листы вывешиваются 3 раза в триместр сроком на месяц с указанием точного времени сдачи. Два упражнения закрывают одну не удовлетворяющую ребенка оценку. Дети заводят тетради для отработки и отрабатывают те темы, по которым были плохие оценки.

Если ребенка устраивают результаты собственной учебы, он, естественно, отработку не делает.

Последняя отработка сдается за неделю до конца триместра, чтобы учитель имел возможность ее проверить и выставить оценки в положенный срок.

Система имеет большую воспитательную ценность, так как большинство детей приучается в положенный срок сдавать задолженности.