

О реализации программы «Доступная среда»

С 1 сентября 2013 года вступил в силу новый закон «Об образовании в Российской Федерации», который призван открыть дорогу для обучения детям с ограниченными возможностями здоровья в обычных школах. Закон об образовании от 2013 года отдает предпочтение инклюзивному обучению для детей с ограниченными возможностями, а это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В настоящее время в МБОУ СОШ №5г. Вязьмы Смоленской области реализуется долгосрочная целевая программа «Доступная среда», которая предусматривает создание полноценной безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение их права на получение образования и полноценное участие в общественной жизни. Программа «Доступная среда» предусматривает создание условий для совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений в развитии. Это один из главных ориентиров - дети с ограниченными возможностями здоровья не должны отличаться в правах и возможностях от обычных детей.

Для того, чтобы приступить к реализации компетентностного подхода в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ необходимы прежде всего три важных момента:

1. Подготовленные кадры;
2. Приспособленная среда;
3. Разработанные методики, адаптированные программы, индивидуальные планы обучения.

1. Эффективное обучение детей с ОВЗ возможно лишь при условии специальной подготовки и переподготовки педагогов общеобразовательных учреждений. Целью такой подготовки является овладение педагогами массовых

школ основными методами воспитания и обучения детей с ОВЗ. Педагогические работники должны обладать необходимыми знаниями в области основ коррекционной педагогики и специальной психологии, особенностей психофизического развития различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, методик и технологий образовательного и реабилитационного процесса для таких обучающихся.

- Заместителем директора по работе с детьми с ОВЗ пройдены курсы при ГАУ ДПОС «СОИРО» «Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в основной школе в условиях инклюзивного образования»
- Нашими учителями пройдены курсы повышения квалификации «Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в основной школе в условиях инклюзивного образования» при ГАУ ДПОС «СОИРО»
- Участие в заседании Круглого стола по теме «Инклюзивное и интегрированное образование в Смоленской области: проблемы и перспективы развития» при ГАУ ДПОС «СОИРО»

Психолого - педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют психолог, классный руководитель, учитель-предметник. В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательного процесса составляет план работы по сопровождению обучающихся.

Медицинское сопровождение обучающихся осуществляется специалистами и врачами ОГБУЗ «Вяземская ЦРБ» в рамках сетевого взаимодействия, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Все учащиеся школы в соответствии с законодательством Российской Федерации проходят периодические медицинские осмотры. В 2016/2017 учебном году педагогические работники школы прошли повышение квалификации по дополнительной

профессиональной программе «Организация оказания первой медико-санитарной помощи обучающимся» в ГАУ ДПО СОИРО.

2. Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа является *создание адаптивной среды*, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию. В образовательной организации созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ в здания и помещения образовательного учреждения. Как известно, ограничивает возможности человека не группа инвалидности, а именно среда. Если окружающая среда будет абсолютно доступна для инвалида, он с может пользоваться важными жизненными благами наравне со всеми.

В нашей школе была проведена масштабная работа по созданию адаптивной среды: 1. был отремонтирован подход к зданию школы, 2. установлен пандус к основному и запасному выходам, 3. был отремонтирован и оборудован туалет на первом этаже, 4. произведена замена полов, положена нескользящая плитка.





На первом этаже оборудована сенсорная комната. Сенсорная комната - это среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха и вестибулярные рецепторы. Это - профилактическое средство школьного переутомления, особенно для младших школьников и выпускников. Она создаёт ощущение безопасности и защищенности, положительный эмоциональный фон, снижает беспокойство и агрессивность, снимает нервное возбуждение и тревожность, активизирует мозговую деятельность. Это комфортная обстановка, сохраняющая и укрепляющая здоровье детей.



В сенсорной комнате собрано все необходимое оборудование для формирования представлений о внешних свойствах предметов: их форме, величине, положении в пространстве, здесь также имеются сухой бассейн, развивающие игры для развития тактильных ощущений, дидактические игры для детей с ограниченными возможностями здоровья.



Здесь работает с детьми педагог-психолог, выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и поведения; оказывает методическую помощь учителям. Консультирование родителей проводится с целью помощи им в вопросах обучения и воспитания ребенка, информирования о его школьных успехах и трудностях.

В МБОУ СОШ №5 г. Вязьмы Смоленской области создан кабинет адаптивной физкультуры, оснащенный его современной тренажерной техникой. А для детей с ограниченными возможностями здоровья проблема наличия тренажерного зала в школе наиболее актуальна. В процессе тренировок детей с использованием тренажеров и снарядов происходит выработка коммуникативных

навыков, формируется выносливость и эмоционально-волевые качества личности, что немаловажно для детей с ОВЗ.

В школе имеется столовая на 120 посадочных мест. Учащиеся школы не нуждаются в организации специального питания.

3. При организации работы с детьми с ОВЗ нашими педагогами используются следующие формы и методы организации образовательного процесса:

- Гибкая организация занятий, многоуровневая подача материала (с учетом индивидуальных особенностей)
- Организация деятельности и сотрудничества в малых группах
- Обеспечение выбора (целей, уровня, средств, форм работы, материала)
- Организация самостоятельной деятельности на своем уровне, в своем диапазоне возможностей, что позволяет ребенку быть успешным
- Организация диалоговых, дискуссионных форм, где возможна выработка своей точки зрения и ее защита
- Обязательная организация игровых ситуаций, где есть возможность попробовать себя в разных ролях и позициях
- Организация гибкого временного режима обучения в соответствии с возможностями ребенка
- Использование технических средств обучения для каждой категории детей с ОВЗ

Особые требования к организации учебного процесса:

- раннее начало комплексной коррекционно-развивающей работы;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих доступность образовательной среды для ребенка с ОВЗ;

- индивидуализация и дифференциация обучения с учетом состояния и особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и познавательного развития детей с ОВЗ;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- введение, при необходимости, в содержание обучения ребенка специальных разделов, не присутствующих в программах образования обычно развивающихся сверстников;
- организация работы по социализации детей с использованием методов дополнительного образования, соответствующих интересам детей и обеспечивающих их личностный рост.

Дети, которым рекомендовано обучение в форме на дому, прикрепляются к классу и участвуют во многих классных, школьных и городских мероприятиях наравне со своими сверстниками из других классов (классные часы, праздники, внеурочные занятия, кружки, секции. Прежде всего это делается для повышения мотивации и развития толерантности. Коллективные занятия помогают воспитывать у таких детей приветливость, общительность, доброжелательность и другие положительные черты характера, помогают им реализовать свой потенциал.

Информационное обеспечение включает необходимую информационно-методическую базу образования детей с ОВЗ: информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-образовательные ресурсы Интернета; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура. Необходимое оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютеры, ноутбуки) обеспечивает использование ИКТ в учебной и во внеурочной деятельности, в исследовательской и проектной деятельности.

Функционирует официальный сайт школы, где размещена необходимая информация для участников образовательного процесса. Произведена адаптация официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" с учетом

особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG).

Конечно, мы в самом начале пути, но работа в данном направлении ведется, мы стараемся создать для наших особых учеников необходимые условия для формирования у них опыта, необходимого для самостоятельного решения коммуникативных, познавательных, нравственных, организационных и прочих проблем, развить у обучаемых способности к самостоятельному принятию решений. И если помочь им реализовать свой потенциал в наших силах, значит, поможем.