

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ М.Г. ЕФРЕМОВА
г.ВЯЗЬМЫ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Публичный отчет
за 2020/2021 учебный год.**

СОДЕРЖАНИЕ

Информационная справка об образовательном учреждении	5
Раздел 1. Комплексный анализ работы школы за 2020/2021 учебный год	6
I. Цели анализа.	6
II. Источники анализа.	6
III. Цели, задачи, основные направления работы школы в 2020/2021 учебном году. Определение смысловых линий комплексного анализа работы школы за 2020/2021 учебный год.	6
IV. Анализ эффективности управления качеством образования в МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы Смоленской области в 2020/2021 учебном году.	9
1. Анализ качества образовательных результатов и качества обучающей деятельности	9
1.1. Анализ реализации учебного плана и выполнения учебных программ.	9
1.2. Анализ деятельности по обеспечению доступности качественного общего образования, обеспечению условий и возможностей для развития учащихся с разными образовательными запросами.	11
1.2.1. Работа по сохранению контингента школы.	11
1.2.2. Реализация требований по сохранению здоровья учащихся в учебном процессе.	14

1.2.2.1.Уровень здоровья и уровень физического развития учащихся.	14
1.2.2.2.Организация питания учащихся.	17
1.2.2.3.Обеспечение безопасности образовательного процесса.	19
1.2.3. Работа с одаренными учащимися.	20
1.2.3.1. Итоги участия школьников в олимпиадах.	20
1.2.3.2. Итоги работы школьного научного общества учащихся.	22
1.2.3.3. Анализ результативности участия учащихся в мероприятиях различного уровня.	23
1.2.4.Работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, детьми «группы риска».	24
1.3. Качество и динамика обученности по результатам внутренней оценки.	25
1.3.1.Анализ качества успеваемости по школе, по уровням образования.	25
1.3.2.Ресурсные возможности школы по улучшению качества обучающей деятельности в 2021/2022 учебном году.	28
1.4. Метапредметные и личностные образовательные результаты учащихся в системе оценки качества НОО, ООО, СОО.	29
1.5. Подтверждение обученности по результатам внешней, независимой оценки.	30
1.5.1. Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации.	30
1.5.2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов.	31

1.5.3. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов.	32
2. Анализ качества вариативного образовательного процесса	34
2.1. Работа по организации инклюзивного образования.	34
2.2. Работа по организации предпрофильной подготовки.	36
2.3. Организация работы кружков, секций.	37
3. Анализ качества методической работы	38
3.1. Цели и задачи методической работы в 2020/2021 учебном году.	38
3.2. Анализ методической работы по направлениям деятельности.	39
3.3. Результаты внутришкольного контроля качества методической работы в школе.	47
4. Анализ качества социально-воспитательной работы	48
5. Анализ качества работы психологической службы	49
6. Анализ качества работы школьной библиотеки	56
V. Общие выводы о работе школы в 2020/2021 учебном году.	56

Информационная справка об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 имени Героя Российской Федерации М.Г. Ефремова г. Вязьмы Смоленской области расположена по адресу: 215110 Смоленская область, город Вязьма, улица Заслонова, дом 8.

Учредителем является

муниципальное образование «Вяземский район» Смоленской области.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области.

Год основания и сведения о переименовании учреждения:

1898 – год основания.

Средняя школа №5 г. Вязьмы переименована:

- в муниципальное общеобразовательное учреждение среднюю школу №5 имени Героя РФ М.Г. Ефремова постановлением Главы Администрации Вяземского района **от 01 марта 1999 года № 109;**

- в муниципальное общеобразовательное учреждение среднюю школу №5 имени Героя РФ М.Г. Ефремова г. Вязьмы Смоленской области постановлением Главы Администрации Вяземского района **от 03 декабря 2003 года № 587;**

- в муниципальное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу №5 имени Героя РФ М.Г. Ефремова г. Вязьмы Смоленской области постановлением Главы муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области **от 04 июня 2007 года № 407;**

- в муниципальное бюджетное образовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу №5 имени Героя Российской Федерации М.Г. Ефремова г. Вязьмы Смоленской области постановлением Главы администрации муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области **от 13 декабря 2011 года №1120;**

- в муниципальное бюджетное образовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу №5 имени Героя Российской Федерации М.Г. Ефремова г. Вязьмы Смоленской области постановлением Главы администрации муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области **от 26 сентября 2012 года № 937;**

- в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу №5 имени Героя Российской Федерации М.Г. Ефремова г. Вязьмы Смоленской области постановлением Главы администрации муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области **от 03 октября 2014 года № 1425.**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности

Серия 67Л01 № 0001259 , регистрационный № 5050 от 27 марта 2015 года, выдана Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи, действует бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации

серия 67A02 № 0000433, регистрационный № 1935 от 29 мая 2015 года, выдано Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи, действительно по 30 мая 2025 года.

Официальный сайт

www://vz-5-school.narod.ru/

Контактная информация

E-mail: **direktor.54@mail.ru**

Телефон: (48131) 5-24-04, 3-58-51.

Деятельность ОУ регламентируется её Уставом и локальными актами.

Раздел 1. Комплексный анализ работы школы за 2020/2021 учебный год

I. Цели анализа

- 1.Формирование аналитического обоснования для планирования, определение наиболее актуальных целей и задач на предстоящий учебный год на основе оценки результатов деятельности педагогического коллектива школы за 2020/2021 учебный год.
- 2.Осуществление рефлексии проблемных моментов в деятельности школы и определение путей положительного решения существующих проблем в состоянии образовательного процесса.
- 3.Обеспечение оптимальности и обоснованности планирования на 2021/2022 учебный год с учётом реально имеющихся ресурсов в образовательном учреждении.

II. Источники анализа

- 1.Статистика образовательного процесса.
- 2.Систематизированные данные по итогам внутришкольного контроля, анализа оперативной внутришкольной информации и образовательной деятельности школы.
3. Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведенных с различными участниками образовательного процесса.

III. Цели, задачи, основные направления работы школы в 2020/2021 учебном году. Определение смысловых линий комплексного анализа работы школы за 2020/2021 учебный год

Деятельность коллектива школы в 2020/2021 учебном году была ориентирована на выполнение следующих целей, задач и направлений.

Цель: повышение эффективности образовательного процесса, качества образования через целенаправленную концентрацию и распределение кадровых,

информационных, методических, содержательных, материально-технических и других ресурсов посредством развития адаптивности образовательной среды школы.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение целевых приоритетов.

1. Обеспечение дополнительных ресурсов для сбережения здоровья.
2. Развитие ресурсов образовательной среды.
3. Развитие ресурсов воспитательной среды.
4. Развитие ресурсов ранней социализации.
5. Развитие ресурсов в системе управления.

Основные направления работы школы.

1. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуально-дифференцированный подход к учащимся на основе мониторинга их здоровья и социально-психологического сопровождения, высокое качество жизнедеятельности в школе на основе сознательного отношения к здоровью и духовно-нравственному развитию:

- оказание образовательных услуг соответственно ресурсу здоровья и индивидуальной адаптации учащихся в образовательной среде;

- ориентация на систему работы по соблюдению принципа единства и преемственности обучения и воспитания на всех уровнях образования;

- развитие нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского государства.

2. Обеспечение качества и доступности образования на всех уровнях для разных категорий учащихся:

- создание оптимальных условий для индивидуального, интеллектуального и личностного развития учащихся, их самоопределения и самовыражения на основе использования современных педагогических технологий;

- развитие вариативности образовательной среды, создание пространства реального выбора для каждого школьника;

- продолжение работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями;

- развитие информационно-технологических ресурсов образовательного процесса школы для повышения качества образовательного процесса;

-развитие ресурсов дополнительного образования для расширения выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности каждого учащегося;

-подготовка педагогов к инновационной деятельности через повышение квалификации, формирование профессионально-личной компетентности, эффективной организационной культуры;

-обновление и совершенствование программно-методического обеспечения, материально-технической базы школы.

3. В области воспитательной работы:

-повышение субъектности всех участников образовательного процесса;

-развитие самоуправления в школе;

-реализация концепций воспитательной работы для формирования социально-мобильной конкурентоспособной личности;

-разработка механизмов, путей повышения конкурентоспособности, социальной мобильности выпускников, самореализации

личности в процессе взаимодействия с различными группами, социальными институтами.

4. Работа над созданием условий для ранней социализации школьников:

-обеспечение благоприятных условий для овладения навыками самостоятельной работы, формирование способности к продолжению образования;

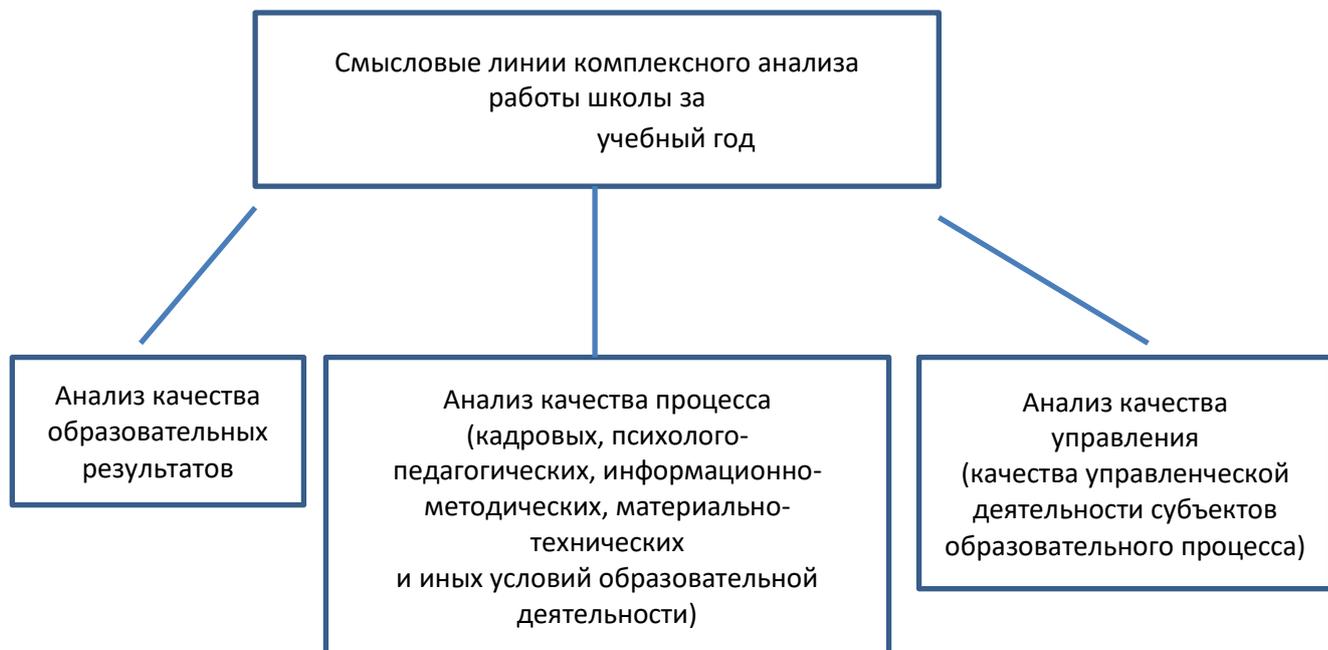
-формирование коммуникативной культуры, расширение и обогащение опыта конструктивного межличностного взаимодействия с окружающими, развитие социальной уверенности.

5. Совершенствование системы управления развитием образовательного учреждения в соответствии с требованиями модернизации образования, требованиями ФГОС.

6. Формирование имиджа школы как ресурса ее развития, ресурса сохранения контингента учащихся.

7. Осуществление мониторинга наращивания ресурсов.

Обобщение круга задач и направлений деятельности школы, перечисленных выше, позволяет определить смысловые линии комплексного анализа работы школы за 2019/2020 учебный год.



IV. Анализ эффективности управления качеством образования в МБОУ СОШ №5 г. Вязьмы Смоленской области в 2020/2021 учебном году

1. Анализ качества образовательных результатов и качества обучающей деятельности

1.1. Анализ реализации учебного плана и выполнения учебных программ

Цель: оценить эффективность реализации учебного плана, уровень выполнения учебных программ.

Актуальное состояние.

Учебный план МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы Смоленской области на 2020/2021 учебный год разработан на основании:

Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 26.12.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576);

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);

приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 26.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, 29.06.2017 №613);

приказа Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (ред. от 08.05.2019);

устава МБОУ СОШ №5 г.Вязьма Смоленской области;

основной образовательной программы школы: основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования;

запросов участников образовательных отношений;

в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10 и изменениями от 29.06.2011 №85, от 25.12.2013 №72, от 24.11.2015 №81, от 22.05.2019 №8).

Реализация учебного плана в 2020/2021 учебном году стала основой для обеспечения качественного образования и учета индивидуальных и личностных особенностей учащихся.

Эффективной реализации учебного плана способствовали:

- преемственность между уровнями обучения и классами;
- сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс образовательных технологий.

Учебный план позволил расширить и углубить содержание изучаемых предметов в соответствии с запросами социума микрорайона школы, адаптировать систему обязательного общего образования к уровню и особенностям развития учащихся, удовлетворить потребности учащихся и их родителей на определенные образовательные услуги (*в частности для учащихся классов углубленного изучения предмета*).

Кадровые, материально-технические, программно-методические условия и наличие соответствующих ресурсов позволили реализовать учебный план в полном объеме.

2. В течение 2020/2021 учебного года по плану внутришкольного контроля отслеживалось выполнение учебных программ по всем предметам учебного плана.

По итогам года учебные программы на всех уровнях обучения выполнены.

1.2. Анализ деятельности по обеспечению доступности качественного общего образования, обеспечению условий и возможностей для развития учащихся с разными образовательными запросами

Цели:

-оценка деятельности коллектива по созданию благоприятных условий в школе для успешного обучения каждого ребенка, для удовлетворения индивидуальных запросов учащихся;

-выявление ресурсов для повышения уровня образованности школьников.

Актуальное состояние.

1.2.1. Работа по сохранению контингента школы

Сведения о численности учащихся:

Классы – комплекты по ступеням:

начальная школа:

1 класс – 2

2 класс – 2

3 класс – 2

4 класс – 2

Итого: 8 классов – комплектов.

основная школа:

5 класс – 2

6 класс – 2

7 класс – 2

8 класс – 3

9 класс – 2

Итого: 11 классов – комплектов

средняя школа:

10 класс – 1

11 класс – 2

В целом по школе – 22 класса – комплекта.

В 2020/2021 учебном году количество классов – комплектов уменьшилось на 2. Количественные показатели представлены в таблице.

Таблица 1.

Параметры статистики	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год

Количество учеников, учащихся на начало учебного года:	617	610	599	571	543
Количество учеников, учащихся на конец учебного года:	611	610	602	566	535
- в начальной школе	252	250	245	225	217
- в основной школе	301	306	299	277	278
- в средней школе	58	54	55	64	48
Кол-во учеников, прибывших в школу в течение года		14	13	15	12
Кол-во учеников, выбывших из школы в течение года		14	10	20	20
Не получили аттестат:	-	-	-	-	2
- об основном образовании	-	-	-	-	1
- о среднем образовании	-	-	-	-	1
Кол-во учеников, оставленных на повторный год обучения	-	-	2	0	3
Кол-во учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца	11	7	8	8	12
- в основной школе	4	4	6	3	4
- в средней школе	7	3	2	5	8
Кол-во учеников, поступивших в профессиональные образовательные учреждения	56	24	43	44	26
- после основной школы	27	27	36	35	20
- после средней	3	5	7	9	6

ШКОЛЫ					
Кол-во учеников, поступивших в ВУЗы	26	20	14	22	20
9. Кол-во выпускников основной школы, поступивших в 10 класс нашей школы	24	24	34	19	17

В течение 2020/2021 учебного года в школе проводилась работа по сохранению контингента, обеспечению всеобуча в следующих направлениях:

- проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе;
- создание условий для получения всеми учащимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» за счет внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у учащихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы с учащимся и родителями;
- осуществления ежедневного контроля посещаемости учащихся, выявления причин их отсутствия на уроках, принятия своевременных мер по обеспечению посещаемости и успеваемости учащихся;
- проведение профилактической работы с учащимися «группы риска» по успеваемости и посещаемости, организация работы с инспекцией по делам несовершеннолетних;
- социальная работа с учащимися, находящимися под опекой, и детьми-сиротами;
- осуществление индивидуальная работа с учащимися, имеющими различный уровень мотивации к учебной деятельности;
- работа с будущими первоклассниками;
- организация родительского всеобуча.

Проблемное поле.

Анализ представленных в таблице 1 данных показывает, что в школе в 2020/2021 учебном году количество учащихся уменьшилось.

Перспективы развития.

Необходимо продолжить работу над увеличением численности учащихся в школе и сохранению контингента учащихся

путем:

-привлечения контингента через информационную открытость (рекламу образовательных услуг на сайте учреждения);

-нацеливания выпускников девятых классов на продолжение обучения в образовательном учреждении;

- осуществления контроля за наполняемостью классов при их комплектовании;

-развития комфортной образовательной среды;

-обеспечения высокого качества образовательных услуг и вариативности образования;

-осуществления взаимодействия с государственными и муниципальными органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

1.2.2. Реализация требований по сохранению здоровья учащихся в учебном процессе

Цель: анализ деятельности коллектива школы по созданию условий для здоровьесбережения учащихся, использованию ресурсов сбережения здоровья.

1.2.2.1. Уровень здоровья и уровень физического развития учащихся

Актуальное состояние.

В школе в течение года планомерно и регулярно проходились медицинские осмотры учащихся.

Прикрепленный к образовательному учреждению медицинский работник вел мониторинг здоровья учащихся, результаты которого представлены ниже.

Уровень здоровья

	Всего учащихся	Практически здоровы	Имеют отклонения в здоровье	инвалиды
Количество учащихся	601	15	578	8
% учащихся		2,5%	96,2%	1,3%

Заболевания учащихся (чел.)

п/п №	Заболевания учащихся	Количество учащихся	Процент от общего	Из них инвалидов
-------	----------------------	---------------------	-------------------	------------------

			количества	
1.	Опорно-двигательная система	22	3,7	3
2	Сердечно-сосудистая система	3	0,5	2
3	Органы зрения	17	2,8	-
4	Желудочно-кишечный тракт	19	3,2	-
5	Органы дыхания	7	1,1	1
6	Мочеполовая система	9	1,5	-
7	Нервная система	5	0,8	1
8	Эндокринная система	12	2	1
9	Аллергические заболевания	7	1,2	-
10	Врожденные аномалии	-	-	-

По результатам мониторинга видно, что в школе большой процент учащихся с заболеваниями опорно-двигательной системы, сердечно - сосудистой системы, органов зрения.

Большинство учащихся школы имеют высокий уровень физического развития, что позволяет им не только посещать уроки физической культуры, но и заниматься спортом в секциях.

Проблемное поле.

Только **2,5 %** учащихся школы практически здоровы, остальные имеют те или иные отклонения в здоровье

Перспективы развития.

Использование следующих ресурсов сохранения и поддержания здоровья участников образовательного процесса.

1).Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья воспитанников, учащихся в образовательном учреждении:

-организация здоровьесберегающей деятельности (внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих педагогических технологий; формирование мотивации на сохранение и укрепление здоровья у участников образовательного процесса осуществление психолого-педагогического и медико-физиологического контроля показателей физического и психического здоровья воспитанников; организация и проведение мероприятий по охране и укреплению здоровья);

-совершенствование системы физического воспитания с учетом индивидуального подхода к учащимся;

-формирование у воспитанников мотивации на сохранение и укрепление здоровья, потребности быть здоровым;

-устранение негативных факторов образовательного процесса, отрицательно влияющих на здоровье; совершенствования материально-технической базы школы, способствующей укреплению здоровья;

2). Организация системы взаимодействия педагогического коллектива школы и родителей по сохранению и укреплению здоровья учащихся:

-организация просветительской работы среди родителей;

-формирование мотивации у родителей на ведение здорового образа жизни в семье;

-привлечение родителей к осуществлению совместной оздоровительной работы в школе и профилактической работы с детьми.

1.2.2.2. Организации питания учащихся

Актуальное состояние.

В целях здоровьесбережения учащихся в школе уделялось должное внимание организации питания учащихся. С целью организации питания заключён муниципальный контракт по организации питания с индивидуальным предпринимателем ООО «Гоголь-моголь»

Питание детей осуществляется в школьной столовой на 120 посадочных места в соответствии с утвержденным графиком. В течение учебного года персонал столовой регулярно проходил профилактические медицинские осмотры. Так же персонал столовой прошел подготовку по программе профилактической гигиенической подготовки. Ежедневно осуществляется контроль за качеством питания медицинским работником, ведется бракеражный журнал, журнал здоровья, журнал температурного режима холодильников.

Горячим питанием было охвачено 43% учащихся школы. Учащиеся начальной школы получали бесплатное горячее питание за счёт средств федерального бюджета. На основании Методических рекомендаций МР2.4. 0179-20 учащиеся 1-2х классов в количестве 96 человек получали усиленные завтраки. Учащиеся 3-4х классов в количестве 115 человек получали горячие обеды. Также бесплатными завтраками обеспечены 23 учащийся из 5-11 классов из малоимущих семей, финансирование питания школьников производилось за счет средств областного бюджета. (на основании Порядка предоставления в 2020/2021 учебном году дополнительной меры социальной поддержки учащихся 5-11 классов областных государственных общеобразовательных организаций, муниципальных общеобразовательных организаций из малоимущих семей в виде обеспечения бесплатными горячими завтраками и расходования средств областного бюджета, выделяемых на предоставление указанной дополнительной меры социальной поддержки, утвержденного постановлением Администрации Смоленской области от 03.07.2015 № 382).

Достичь положительных результатов в области организации питания стало возможным только при активном взаимодействии администрации школы, классных руководителей, с родителями (законными представителями) и учащимися. Вопросы

работы школы по улучшению питания учащихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях.

Организация полноценного горячего питания является сложной задачей, одним из важнейших звеньев которой служит разработка перспективного меню школьных завтраков и обедов, соответствующих современным научным принципам оптимального (здорового) питания и обеспечивающих детей всеми необходимыми им пищевыми веществами.

Проблемное поле.

1. Недостаточная информированность родителей и учащихся о значении рационального и сбалансированного питания детей, о необходимости горячего питания во время учебного процесса.

2. Организованный охват горячим питанием учащихся 5-11 классов. В настоящее время учащиеся старших классов питаются за счет предварительных.

Перспективы развития.

Проведение мероприятий по совершенствованию организации питания в школе.

1. Совершенствование договорных отношений, повышение роли положений договора между указанными сторонами в области обеспечения качества и безопасности школьного питания, разграничений функций, полномочий.

2. Осуществление постоянного мониторинга и анализа состояния организации школьного питания.

3. Организация разъяснительной работы среди учащихся и их родителей о необходимости правильного питания.

1.2.2.3. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Актуальное состояние.

В течение 2020/2021 учебного года в образовательном учреждении велась большая работа по обеспечению безопасности образовательного процесса.

Цели работы:

-защита учащихся, воспитанников, педагогов, их прав и интересов, имущества от опасных воздействий;

-обеспечение нормального функционирования и развития образовательного учреждения.

Направления работы:

- антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму и экстремизму;
- пожарная безопасность;
- электробезопасность;
- охрана труда и техника безопасности;
- вопросы ГО и ЧС.

В деятельность по обеспечению безопасности образовательного процесса были вовлечены все субъекты образовательного процесса (руководство ОУ, персонал ОУ, учащиеся и их родители), привлекались по мере необходимости правоохранительные органы, органы безопасности, дежурные службы и т.п.

Обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности осуществлялось на всех уровнях образования с целью формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Учащимся прививались основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках по программе «Основы безопасности жизнедеятельности», во время проведения «Дня защиты детей», на внеклассных мероприятиях, посвященных формированию культуры безопасности, а именно:

- знаний о безопасной жизнедеятельности;
- опыта безопасной жизнедеятельности по образцу, творческого решения проблем безопасности и самосовершенствования безопасности жизнедеятельности;
- понимания ценности и смысла безопасной жизнедеятельности.

Перспективы развития.

Усиление контроля за проведением уроков физической культуры, за соблюдением выполнения правил внутреннего распорядка должностных инструкций педагогами школы.

1.2.3. Работа с одаренными учащимися

Цель: анализ работы педагогического коллектива по созданию условий для развития познавательных интересов индивидуальных творческих способностей учащихся, подготовки школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

Актуальное состояние.

В школе сложилась определенная система деятельности педагогов в работе с одаренными, способными и высокомотивированными учащимися. Результатом этой деятельности являются достижения учащихся школы, призовые места в предметных олимпиадах, победы в конкурсах, результаты обученности учащихся, участия в интеллектуальных марафонах, в научно-исследовательской работе.

1.2.3.1. Итоги участия школьников в олимпиадах

1.Результативность участия учащихся 5-11 классов во Всероссийской олимпиаде школьников отражена в таблице

Этап	Кол-во участников			Кол-во победителей			Кол-во призёров		
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Школьный	353	299	345	55	44	57	125	83	88
Муниципальный	36	29	47	2 Майоров Илья (Кренина Е.В., 11 кл, англ.яз) Галечян Петтик (Вотинова В.А.,4кл. мат)	0	3 Азаренкова Александра (9кл,Егорова Н.Т.-право) Александрова Марина (11кл,Мальшинова Е.А.-литература) Зайцева Диана (9кл,Демина Т.А.-биология)	8 Криворотов В. (Макарова Л.Н., 9 кл, англ.яз), Выморозко Артем (Вотинова В.А. 4 кл. мат.), Выморозко Артем (Вотинова В.А. 4 кл. рус.яз.), Рябцева Полина (Кренина Е.В., 9 кл., англ.яз.) Родина Елизавета (Заточина Л.В.,9 клгеогр), Мамедова Мария (АшихманО.Р.,7кл. лит), Александрова Марина	7 Никитин Никита (Макарова Л.Н., англ.яз., 11 кл. Лебедев Владимир (Демина Т.А., химия, 11 кл), Пырикова Анастасия (Егорова Н.Т., общест., 11 кл.), Пырикова Анастасия (Мальшинова Е.А., рус.яз., 11 кл.), Василькова Варвара (Ашихман О.Р., литер., 7 кл.), Бжостэк Анна	11 Мамедова Мария (9кл,Егорова Н.Т.-общество) Кузнецова Вероника (11кл,Егорова Н.Т.-общ. право) Лукина Ирина (10кл), Голубев Роман (8кл), Черников Глеб (8кл), Капотова Вероника (8 кл), Тимошенко Елизавета (8 кл), Ваулина Екатерина (8кл), Зайцева Диана (9кл), Азаренкова Александра (9кл) (Маршинский В.М.-физра)

							(АшихмаО .Р. 9кл., лит), Зайцева Диана (Фе дорова И.В. 7кл, матем)	(Ашихман О.Р., литер., 8 л.), Рябцева Полина (Мальшин ова Е.А., литер., 10 кл)	
Региональ ный	3(Мураш кина В. - 10 кл. право(Его рова Н.Т.), Никитин Н. -10кл, рус.яз.(М альшинов а Е.А.), Майоров И. -11 кл, анг.яз (Кронина Е.В.)	1 (Пырико ва Анастас ия, рус. Яз. 11 кл. Мальши нова Е.А.)	3(Азаренк ова Лександра - право,геог рафия, Зайцева Диана - география	-	-	-	-	-	-

Проблемное поле.

В 2020/2021 учебном году прослеживается отрицательная динамика в результативности выступления учащихся на олимпиадах муниципального и регионального уровней, учителям школы необходимо осуществлять индивидуальную работу с одаренными детьми по раскрытию их потенциальных способностей.

1. Нехватка внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора учащихся.
2. Невысокий уровень подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.
3. Не эффективная работа педагогов с одаренными детьми по раскрытию их потенциальных способностей.

Перспективы развития.

Использование для повышения уровня подготовки учащихся к олимпиадам имеющиеся в школе ресурсы (информационные, методические, содержательные, кадровые, материально-технические).

1.2.3.2. Итоги работы школьного научного общества учащихся

Работа НОУ в 2020/2021 учебном году осуществлялась с целью сохранения, непрерывного развития творческого и интеллектуального потенциала и познавательного интереса одаренных, способных, высокомотивированных учащихся школы.

Содержание и организация работы НОУ для учащихся:

- 1-4 классов были направлены на формирование основ проектной и исследовательской деятельности младших;
- 5-7 классов – на обучение проектным и исследовательским методам и усовершенствование научных методов познания на основе сформированных исследовательских умений;
- 8-11 классов – на научно-исследовательскую деятельность.

Работа школьного НОУ в целом оценивается положительно, поскольку учащиеся в рамках его деятельности получили возможность для самореализации личности, развитию способности к творческому мышлению, самостоятельности в принятии решений, инициативности.

Главным результатом работы НОУ является высокий уровень проектных и исследовательских работ учащихся, представленных в конкурсах различного уровня.

Проблемное поле

Процесс освоения учащимися методов исследовательской работы протекает неоднозначно. Необходимо решить следующие проблемы:

1. Незаконченность работы, что обуславливается отсутствием систематического подхода к проектной и исследовательской деятельности. Вместо рассчитанной на долговременный срок работы иногда представляется текст, созданный в кратчайшие сроки.
2. Неспособность части учащихся грамотно защищать результаты своего исследования и отвечать на вопросы аудитории, что является признаком отсутствия этапа предварительного обсуждения.

3. Несоблюдение правил и приемов оформления текстов.
4. Замена исследовательской работы реферативной.
5. Снижение интереса к исследовательской деятельности.

Перспективы развития.

1. Продолжение работы по выявлению интересов и склонностей учащихся к научно-поисковой деятельности.

2. Формировать интеллектуальную среду, симулирующую творческую активность учащихся.

3. Содействовать формированию у школьников представлений о научном знании как одной из ведущих ценностей современной цивилизации.

4. Способствовать приобретению учащимися опыта публичных выступлений.

1.2.3.3. Результативность участия учащихся в мероприятиях различного уровня

Название международной игры/конкурса	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
<i>Русский медвежонок</i> (русский язык)	116	128	53	60
<i>КИТ</i> (компьютеры, информатика, технологии)	49	51	32	29
<i>Гелиантус</i> (физика, химия, биология, география)	9	-	-	
<i>Британский бульдог</i> (английский язык)	63	61	22	46
<i>Кенгуру-выпускникам</i>	17	36	16	
<i>Пегас</i> (литература)	-	31	9	30
<i>Золотое Руно</i> (история, МХК)	-	15	5	22
<i>Полиатлон-мониторинг</i>	30	48	13	22
<i>Кенгуру – математика для всех</i>	85	58	25	-
<i>Смарт ЕГЭ-2021. Математика</i>				4
<i>Математическая игра «Смарт КЕНГУРУ»</i>				13
<i>ЧИП</i> (человек и природа) (цикл естественнонаучных предметов)	24	32	16	31

Необходимо отметить повышение интереса школьников к различным дистанционным и другим. Результативность участия школьников в данных мероприятиях соответствует достаточному уровню.

Перспективы развития.

В 2021/2022 учебном году необходимо:

1.Продолжить работу по развитию творческого потенциала учащихся, привлекать к участию в конкурсах различных уровней большее количество учащихся.

1.2.4. Работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, детьми «группы риска»

Цель: анализ деятельности педагогов школы по профилактике неуспеваемости учащихся.

Актуальное состояние.

Учителя школы осуществляют дифференцированный и индивидуальный подходы в процессе обучения школьников «группы риска» по успеваемости.

Работа по устранению и предупреждению неуспеваемости по предметам ведется педагогами в урочное и во внеурочное время в следующих формах.

1. Индивидуальная работа на уроках:

-специальные индивидуальные задания, частично или полностью исключаящие учащихся из общей самостоятельной работы;

-дифференцированные задания отстающим при проведении проверочных работ;

-проводить предупреждающие опросы; индивидуальные задания на дом;

-щадящая система оценивания слабоуспевающих учащихся с целью создания ситуации успеха;

-комментированная проверка индивидуальных заданий в присутствии ученика и т.п.

2. Индивидуальное консультирование, оказание помощи в ликвидации пробелов во внеурочное время.

3.Информирование родителей учащихся о текущей успеваемости по предметам в ходе беседований, а так же при выставлении отметок в дневники.

4. Отслеживание текущей успеваемости по предмету.

Проблемное поле.

Недостаточный уровень анализа причин неуспеваемости конкретных учащихся учителями-предметниками.

Перспективы развития.

Учителям школы:

-осуществлять дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении на основе анализа причин неуспеваемости конкретных учащихся;

-оптимально сочетать активные методы и формы обучения слабоуспевающих учащихся, применять технологию поддерживающего обучения, ИКТ, здоровьесберегающие технологии;

-обеспечивать деятельностный подход в обучении отстающих учащихся в соответствии с современными требованиями к уроку;

-совершенствовать информационно-образовательную среду предметных кабинетов и уроков;

-решать проблемы интеллектуального развития и личностного становления учащихся комплексно, в процессе взаимного сотрудничества.

1.3. Качество и динамика обученности по результатам внутренней оценки

Цели:

- формирование образовательной статистики на основе анализа и интерпретации материалов о результатах успеваемости учащихся 2-11-ых классов в 2020/2021 учебном году;

- анализ полученных данных и сравнение их с результатами 2019/2020 учебного года, отслеживание динамики результативности за три года;

-определение резервов повышения качества образования на 2021/2022 учебный год.

Анализ качества успеваемости по школе, по уровням образования

Анализ качества успеваемости по школе, по уровням образования

Начальная школа (1-4 класс)				
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	Динамика результатов
Кол-во учащихся	246	225	211	-
Аттестовано	245	225	211	
% успеваемости	99	100	99	-
% качества	63	69	64	-
Основная школа (5-9) класс				
Кол-во учащихся	303	277	276	-
Аттестовано	303	277	276	
% успеваемости	99	100	99	-
% качества	38	35	29	-
Средняя школа (10-11 класс)				
Кол-во учащихся	55	64	51	-
Аттестовано	55	64	51	
% успеваемости	100	98	98	=
% качества	57	51	44	-

Динамика общих результатов обучения (за 3 года)

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	Динамика результатов
Кол-во учащихся	604	566	535	-
Аттестовано	602	565	535	
% успеваемости	99,7	99,8	99	-
% качества	48	48,3	43	-

1. Итоги по школе.

Сравнение результатов образовательного процесса за 2020/2021 учебный год с результатами образовательного процесса за 2019/2020 учебный год позволяет сделать ряд выводов.

Положительные итоги:

Отрицательные итоги:

- качество знаний по школе уменьшилось;

-99%-ная успеваемость по школе (3 учащихся переведены условно, 3 оставлены на повторный курс обучения);

ВЫВОД.

Очевидно, педагогическому коллективу необходимо продолжать работу с учащимися, способными показать высокие результаты в учении, и работу по устранению причин, вызывающим наличие отрицательных показателей результативности (к числу которых можно отнести:

-не всегда удовлетворительный уровень личносно ориентированного подхода к учащимся и их психолого-педагогического сопровождения;

-социальные причины (низкий уровень жизни части родителей учащихся, социальная среда, в которой воспитываются учащиеся);

-слабое состояние здоровья учащихся, приводящее к снижению работоспособности;

-не всегда результативная профилактическая работа с родителями учащихся классных руководителей и учителей;

-индивидуальные особенности развития личности учащихся.

ПОКАЗАТЕЛИ

успеваемости и качества знаний в 2020/2021 учебном году
в МБОУ СОШ №5 г. Вязьмы Смоленской
области

Классы	На конец года	переведе ны в следующ ий класс	из них переведе ны условно	Оставл ено на повтор ный курс обучен ия	Успева емость	Успев ают на "5"	на "4" и "5"	Качеств о	Аттестат с отличием (9 класс)	Золотая медаль (11 класс)
1	49	49			100%					
2	49	49	1		98%	8	35	88%		
3	53	53			100%	8	21	55%		
4	60	60			100%	10	23	55%		
Итого	211	211	1	0	100%	26	79	50%		
5	51	51			100%	5	21	51%		
6	58	58			100%	2	11	22%		
7	55	55			100%	5	10	27%		
8	62	62	1		98%	6	10	26%		
9	47	44		3	94%	4	6	21%	4	
Итого	273	270	1	3	99%	22	58	29%		
10	22	22	1		95%	2	6	36%		
11	29	29			100%	8	6	48%		8
Итого	51	51	1	0	98%	10	12	43%		
ВСЕГО	535	532	3	3	99 %	58	149	43%		

1.3.2. Ресурсные возможности школы по улучшению качества обучающей деятельности в 2020/2021 учебном году

1. Учителям школы в 2020/2021 учебном году необходимо обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования:

- создавать педагогическую систему, ориентированную на достижение высокого качества обучения;

- применять лично ориентированные педагогические технологии, предусматривающие субъект-субъектный, системно-деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;

-осуществлять обучение с учетом потребностей личности в образовательной подготовке и осуществлять взаимосвязь обучения учащихся с воспитанием и развитием;

-развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;

-создавать комфортную психологическую атмосферу, благоприятную для обучения;

-систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся;

-совершенствовать профессиональную компетентность в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников;

-продолжать работу по совершенствованию системы выявления и поддержки одаренных детей;

-использовать имеющиеся резервы повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с учащимися, имеющими по итогам учебного года либо одну «4» (резерв отличников - 3% от числа аттестованных по итогам года учащихся), либо одну «3» (резерв ударников - 5% от числа аттестованных по итогам года учащихся);

-признавать потенциальные возможности каждого ученика.

2.С целью оптимизации образовательного процесса заместителю директора по учебно-воспитательной работе:

-осуществлять систематический контроль достижений учащимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения, проводить сравнительный анализ обученности учащихся по отдельным предметам, по классам, по школе с целью коррекции методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителями образовательной организации;

-определять профессиональные проблемы учителей школы по вопросам повышения качества образования и на этой основе разрабатывать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения учащихся;

-вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по освоению образовательных технологий;

-информировать учителей об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у учащихся общеучебных навыков и умений, творческих способностей.

1.4. Метапредметные и личностные образовательные результаты учащихся в системе оценки качества НОО, ООО и СОО

Цель: анализ выполнения требований ФГОС, ориентированных на оценку качества образовательных результатов и обеспечение возможности регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов.

Актуальное состояние.

В 2020/2021 учебном году в 1-11 классах велась определенная работа по выполнению требований ФГОС, ориентированных на оценку качества образовательных результатов.

Особенностями школьной системы оценки качества стали:

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода;
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Формами и методами оценки метапредметных и личностных образовательных результатов стали:

- продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.;
- метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий-задач, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий);
- мониторинг метапредметного и личностного развития учащихся.

Проблемное поле.

Необходимость повышения качества работы по формированию метапредметных умений школьников в области осознанного чтения и работы с информацией, использованию полученной информации для решения различных учебно-практических и учебно-познавательных задач и по формированию положительной мотивации к учению.

Перспективы развития.

Педагогам школы:

- продолжать формирование у учащихся метапредметных умений в области осознанного чтения и работы с информацией;
- обратить внимание на формирование и развитие у учащихся таких метапредметных умений как анализ, интерпретация и обобщение информации, формулирование на ее основе выводов, использование информации для решения задач практико-ориентированного содержания;
- проводить индивидуальную работу с учащимися, демонстрирующими низкий уровень читательской грамотности и освоения общеучебными умениями.
- применять разнообразные методы самостоятельной работы учащихся с различной информацией;
- осуществлять лично ориентированную направленность обучения;
- добиваться от каждого ученика достижения базового уровня сформированности смыслового чтения и умений работать с информацией в соответствии с требованиями ФГОС.

1.5. Подтверждение обученности по результатам внешней, независимой оценки

Цели:

- определение качества подготовки выпускников 9-ых и 11-ых классов к государственной итоговой аттестации;
- оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2020/2021 учебном году;
- совершенствование содержания и форм работы школьных методических объединений на основе результатов государственной итоговой аттестации;
- формирование образовательной статистики на основе анализа и интерпретации материалов о результатах государственной итоговой аттестации.

1.5.1. Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации

В течение 2020/2021 учебного года в школе велась целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ЕГЭ и ОГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план подготовки учащихся к ГИА - 2021, который был обсужден на методических объединениях, на совещании, утвержден директором школы.

В течение 2020/2021 учебного года для учителей-предметников проводились семинары, методические объединения, на которых были изучены результаты ЕГЭ и ОГЭ 2020 года, нормативные документы о проведении ГИА, методические рекомендации по преподаванию предметов в школе с учетом результатов ГИА - 2019 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ и ОГЭ. Учителя принимали участие в работе районных семинаров и заседаниях районных методических объединений по предметам.

Была сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ГИА -2021, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ и ОГЭ, а так же информационные стенды в предметных кабинетах, информация о ЕГЭ и ОГЭ размещалась на школьном сайте. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах и элективных предметах, на консультациях. Проведено тренировочное тестирование по русскому языку, математике в форме и по материалам ОГЭ и тренировочное тестирование по русскому языку, математике базовый и профильный уровень, обществознанию в форме и по материалам ЕГЭ и по физике на базе МБОУ СОШ №2 г. Вязьмы Смоленской области.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА – 2021 на классных часах и родительских собраниях. Учителя-предметники проводили анализ контрольных работ с целью устранения пробелов в знаниях.

Вопрос подготовки к ЕГЭ и ОГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Анализировалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к

ГИА на уроках. Анализ результатов тренировочного тестирования ЕГЭ и ОГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Обучающиеся 11-х классов сдавали два экзамена: русский язык и математику (базовый или профильный уровень). Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

В 2020/2021 учебном году в 9-х классах обучалось 47 учащихся. Были допущены к государственной итоговой аттестации 44 учащихся, 4 выпускника получили аттестаты с отличием.

В 2020/2021 учебном году в 11 классе обучалось 29 учащихся. Допущены к государственной итоговой аттестации 29 выпускника. Один выпускник не получил аттестат о среднем общем образовании. 8 выпускников получили аттестаты с отличием и золотую медаль.

Выпускники 11 классов сдавали экзамены в форме ЕГЭ по русскому языку, математике, по биологии, обществознанию, физике, химии, английскому языку, истории, литературе и информатике по выбору, в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

1.5.2. Результаты государственная итоговой аттестации выпускников 9 классов

Предмет	Сдавали	5	4	3	2	% успев	% качеств а	Средни й балл (с учетом 2)	Выше годово й	Ниже годово й
Русский язык	44	19	14	11	0	100	75	4	24 (55%)	2 (5%)
Математика	42	6	9	26	1	98	36	3	4 (10%)	7 (15%)
Химия	7	4	2	1	0	100	86	4	2 (29%)	0
Информатика	2	0	0	2	0	100	0	3	0	1 (50%)
Биология	6	0	4	2	0	100	67	4	0	1 (17%)
География	3	0	0	0	3	0	0	2	0	3 (100%)
Обществознание	23	1	2	12	8	70	13	3	0	17 (74%)
Английский язык	3	0	2	1	0	100	67	4	0	2 (67%)
Литература	1	0	1	0	0	100	100	4	0	0

Результаты показали, что по русскому языку у 55 % выпускников 9-х классов экзаменационные оценки выше, чем годовые, по математике – у 10%.

По географии, обществознанию, английскому языку значительное количество выпускников получили оценки ниже, чем годовые. Самый низкий уровень знаний – по географии.

1.5.3. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

предмет	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших	%	Кол-во не сдавших	%	Нижняя граница	Ср.балл по школе в 2020 году	Ср.балл по школе в 2021 году	Высший балл	От 65 баллов и выше	
										балл	Кол-во чел
Русский язык	28	28	100	0	0	24	72,9	74	100	19	68
Математика профильная	17	13	76	4	24	27	52,4	47	86	4	24
Физика	8	7	88	1	12	36	54,3	47	66	1	13
Химия	5	4	80	1	20	36	88	72	93	3	60
Биология	5	5	100	0	0	36	58,7	57	84	1	20
История	2	2	100	0	0	32	64	62	81	1	50
География	0	0	0	0	0	37	34	-	0	0	0
Английский язык	5	5	100	0	0	22	77,6	68	83	3	60
Обществознание	14	9	64	5	36	42	53,4	47	72	3	21
Литература	2	2	100	0	100	32	66	77	90	1	50

Информатика	1	1	100	0	0	40	59,5	70	70	1	100
--------------------	---	---	-----	---	---	----	------	----	----	---	-----

80 и более баллов получили по русскому языку, математике, химии, английскому языку, биологии, истории. 100 баллов по русскому набрал 1 выпускник. Не прошли нижнюю границу по математике (профиль) - 4, химии – 1, физике – 1, обществознанию - 5. По русскому языку, литературе, информатике выпускники показали результаты выше. **Высший балл по вяземскому району набрали по русскому языку (100), литературе (90), истории (81), химии (93).**

Общие выводы.

1.Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2.Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

3.Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступали.

4.Повышение результативности ГИА объясняется высоким уровнем развития выпускников.

Проблемное поле.

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;
- реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций со стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
- освоения программного материала старшеклассниками.

Перспективы развития.

Необходимо:

- учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2021 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;
- руководителям ШМО обсудить на заседаниях результаты ГИА-2021; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;
- администрации школы выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2021; разработать план подготовки к ГИА-2022 с учетом результата анализа ГИА-2021;

включить в план ВШК персональный контроль деятельности учителей, показавших низкие результаты учащихся на ГИА-2021; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА.

2. Анализ качества вариативного образовательного процесса

Цель: оценить деятельность педагогического коллектива по созданию условий для здорового, природосообразного и социокультурного развития детей в процессе образования и обеспечения условий для успешного выбора учащимися объёма содержания, компонентов учения, форм сотрудничества и способов самоорганизации.

2.1. Работа по организации инклюзивного образования

Цель: оценить уровень обеспечения доступности к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальное состояние.

В течение 2020/2021 учебного года в школе проводилась адаптация системы образования к уровню и особенностям развития учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья по направлениям:

- организация обучения на дому;
- организация работы с детьми-инвалидами.

Работа с детьми с ОВЗ, с детьми-инвалидами направлена на реализацию следующих задач: развитие личностных качеств ребёнка (физических, психических, интеллектуальных, нравственных, патриотических), способствовать процессу саморазвития учащихся; создание «ситуации успеха» для каждого участника образовательного процесса; совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья, установление широких связей с семьёй и социумом.

Статистические данные об указанных группах учащихся приведены в таблице.

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
Обучается учащихся на дому	1	6	1	8
Обучается в ОУ детей-инвалидов	3	4	-	7
Обучается в ОУ детей с ОВЗ	3	2	-	5

На 2020/2021 учебный год был разработан и утвержден учебный план для учащихся, обучающихся на дому. Для каждого учащегося, обучающегося на дому, утверждался индивидуальный учебный план, составлялось расписание занятий. С родителями (законными представителями) учащихся заключались договора.

Учащиеся, для которых определена форма обучения на дому, успешно окончили учебный год и переведены в следующий класс. Двое учащихся 9 класса, успешно выдержав государственную итоговую аттестацию, получили возможность продолжения образования по собственному выбору, успешной социализации. Одна учащаяся 11 класса успешно выдержала государственную итоговую аттестацию. В течение учебного года велись журналы обучения на дому, в которых регулярно записывались темы проведенных уроков в соответствии с рабочей программой, фиксировались текущие и итоговые отметки, домашнее задание.

К каждому из этих учащихся был организован индивидуальный подход со стороны классного руководителя, социального педагога, администрации школы, учителей-предметников. Для учащихся дозировались домашние задания, учебная нагрузка на уроке, обращалось самое пристальное внимание на здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Одна учащаяся 2Б класса по решению ПМПК продолжит обучение во втором классе. Один учащийся 1А класса по решению ПМПК продолжит обучение в СОГБОУ «Вяземская школа – интернат № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Все остальные учащиеся переведены в следующий класс.

Проблемное поле.

1. Недостаточная активность детей, учащихся на дому во внеклассной, внеурочной деятельности.

2. Низкий уровень использования ресурсы дистанционного обучения детей с ОВЗ.

Перспективы развития.

1. Создание комфортной образовательной и воспитательной среды в классном коллективе, привлекая учащихся с ОВЗ.

2. Сбор информации классными руководителями, учителями-предметниками об индивидуальных особенностях учащихся с ОВЗ и детей-инвалидах, о состоянии здоровья и удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг.

3. В целях повышения качества образования детей с ОВЗ и реализации их интересов, повышения продуктивности учебного времени учащихся:

- педагогам школы использовать дистанционные технологии обучения (локальные и сетевые) в процессе интеграции очной и дистанционной форм обучения;

- осуществлять дистанционную поддержку очного образования, применяя средства электронного обучения; практиковать дистанционные формы обучения для ликвидации пробелов в навыках и умениях или углубления знаний.

2.2. Работа по организации предпрофильной подготовки

Цель предпрофильной подготовки в 2020/2021 учебном году: формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и профессиональные пробы.

Задачи предпрофильной подготовки в 2020/2021 учебном году.

1. Создать условия для развития и формирования осознанных личных жизненных и профессиональных планов учащихся;

2. Совершенствовать знания подростков о себе, своих личностных особенностях, интересах, склонностях;

3. Выявить профессиональные интересы и склонности учащихся, дать возможность попробовать себя в той или иной профессиональной сфере (профессиональные пробы);

4. Расширить систему представлений о мире современных профессий, их содержании, востребованности, требований, которые профессии предъявляют к человеку.
5. Помочь учащимся осознанно выбрать дальнейшую образовательную траекторию с учетом потребностей общества и своих индивидуальных качеств.

Актуальное состояние.

Предпрофильная подготовка рассматривается в контексте развития профессиональных намерений и интересов учащихся, которые должны перерасти в успешный выбор дальнейшей профессиональной карьеры выпускника.

Предпрофильная подготовка в МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы Смоленской области представляет собой систему педагогической, психологической информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей самоопределению по завершении основного общего образования.

В ходе предпрофильной подготовки осуществляется информирование и ориентация учащихся 9-х классов в отношении их возможного выбора профиля обучения в старшей школе, направлений для продолжения обучения в системе начального и среднего профессионального образования.

В ходе предпрофильной подготовки учащийся получает представление о данной профессиональной сфере деятельности и возможность определить соответствует ли характер данной работы его способностям и желаниям.

Область мотивирования учащихся на осуществление учебной деятельности: создание положительного микроклимата в группах, создание ситуации успеха, доверие к ученику, использование нестандартных форм обучения, побуждение к творческой деятельности, адекватное оценивание учебной деятельности в разных формах, использование информационных технологий.

Кроме этого, в МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы Смоленской области ведется следующая работа.

1. Диагностика познавательных интересов и профессиональной направленности – в течение года осуществляли педагог-психолог школы и классные руководители.
2. Проведение специально организованных профильных и профессионально направленных классных часов, встречи с представителями Центра занятости.
3. Профорентация в рамках родительских собраний.
4. Знакомство в режиме онлайн с учебными заведениями Смоленской области и близлежащих областей.
5. Посещение учащимися в индивидуальном порядке Дней открытых дверей в учебных заведениях СПО и ВПО, встречи с представителями колледжей, техникумов, ВУЗов.

2.3. Организация работы кружков, секций

Цель: оценить деятельность педагогического коллектива по повышению качества образования в системе дополнительных образовательных услуг.

Актуальное состояние.

Информация о кружках и секциях, работавших в школе в 2020/2021 учебном году, представлена в таблице.

Информация о творческих объединениях на 2020/2021 учебный год

№ п/п	Направленности образовательных программ	Название творческого объединения, спортивной секции, кружка	Ф.И.О. руководителя	Кол-во групп (всего)	Кол-во обучающихся (всего)	Кол-во часов
1.	Физкультурно - спортивные	«Волейбол» «Баскетбол» «Спортивные игры»	Маршинский В.М. Маршинский В.М. Андреева Н.А.	1 1 1	15 15 15	4 5 4
2.	Художественные	«Занимательное рукоделие»	Белова М.Н.	1	15	2
3.	Туристско - краеведческие	«Краевед»	Маюк И.В.	2	30	4
4.	Эколого-биологические	«Экология без границ»	Заточина Л.В.	1	15	2
5.	Социально-экономическая	«Азбука безопасности»	Заточина Л.В.	1	15	1
			Всего	8	120	22

Анализируя деятельность кружковой работы в течение учебного года, можно отметить, что:

- большинство кружков сформировано с учетом интересов учащихся и пользуются популярностью у детей;
- ученики, занимающиеся в кружках, более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают основы многих наук;
- большинство педагогов реализуют основные направления работы и требования ФГОС, создают условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья.

Перспективы развития.

1.Руководителям кружков продолжать создавать условия для формирования и развития различных компетенций учащихся.

3.Анализ качества методической работы

Цель: оценить состояние и продуктивность методической работы в школе, эффективность деятельности педагогических кадров.

3.1. Цели и задачи методической работы в 2020/2021 учебном году

Методическая тема: Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся.

Цель: повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя и его профессиональной компетентности.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

1. использовать нормативно-правовую базу ФГОС для совершенствования образовательного процесса,
2. развивать культурно-образовательную среду, открытую всем субъектам педагогической деятельности, направленную на обеспечение высокого уровня образовательного процесса,
3. обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов в ходе работы по темам самообразования,
4. совершенствовать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса,
5. способствовать реализации технологии системно - деятельностного обучения в образовательном процессе по требованиям ФГОС,
6. совершенствовать психолого-педагогическую поддержку учащихся,
7. расширить сферу использования информационных технологий,
8. выявлять интересы и склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности для усвоения исследовательских и проектировочных умений,
9. формировать у учащихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками,
10. совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации, систему мониторинга и учета достижений учащихся в урочной и внеурочной деятельности.

Решение:

1. Признать работу удовлетворительной.
2. Разнообразить формы работы с одаренными детьми. Продолжить работу по реализации программы "Одаренные дети".
3. Создать условия для успешной адаптации специалистов.
4. Продолжить приводить в соответствие с требованиями ФГОС материально-техническую базу школы.

Для решения целей и задач методической службы и основной методической проблемы педагогического коллектива были созданы следующие условия:

- сложившаяся структура методической службы школы;
- четкое планирование работы методических объединений;
- системное проведение тематических педсоветов, теоретических семинаров, направленных на разрешение проблемы;
- уточнение тем самообразования педагогов;
- чётко составленный учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий государственным стандартам образования;
- продуманный внутришкольный контроль, способствующий эффективности работы образовательного учреждения;
- целенаправленная работа по обеспечению здоровья и здорового образа жизни всех участников образовательного процесса, соблюдению техники безопасности образовательного процесса.

-улучшение материально-технической базы кабинетов.

Формы организации методической работы по реализации единой методической темы школы:

- проведение тематических педсоветов, теоретических семинаров, круглых столов;
- организация самообразования педагогов;
- пополнение методического кабинета, библиотеки различными материалами в соответствии с темой;
- анкетирование учителей и учащихся;
- создание творческих и проблемных групп;
- проведение тематических консультационных дней (открытых уроков);
- работа временных инициативных групп по подготовке к педагогическим советам, методическим советам, семинарам;
- творческие отчёты учителей с представлением собственного опыта по теме самообразования.

3.2. Анализ методической работы по направлениям деятельности

Методическая работа – одно из важных направлений организации учебного процесса в образовательном учреждении. Методическая работа – совокупность мероприятий, проводимых администрацией и учителями в целях овладения методами и приёмами учебно–воспитательной работы, творческого применения их на уроке и внеурочной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов работы.

В школе созданы условия для повышения квалификации учителей. Педагогический коллектив объединяет 32 человек, 12 имеют высшую категорию, 5 – первую категорию. Т.о., 53 % учителей имеют квалификационную категорию.

Повышение уровня квалификации учителей происходит путём очных и дистанционных курсов, участия в семинарах, круглых столах, вебинарах, проведения открытых уроков, самообразования.

Педколлектив школы работал над методической темой «Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».

Целью методической работы являлось обеспечение получения полноценного образования, учитывающего способности и интересы учащихся. Цели и задачи осуществлялись через педагогические советы, методический совет, методические объединения, уроки и мероприятия. Учебные программы выполнены полностью с

учётом незначительного сокращения часов из-за курсов учителей, болезни учителей, соревнований и невозможности замещать уроки.

В течение учебного года кроме традиционных были проведены следующие педсоветы:

1. «Качество образования и возможности его повышены как условие создания современной образовательной среды» (ноябрь)
2. «Формирование системы работы ОУ по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ на уровне начального, основного и среднего общего образования. Способы и приемы работы с обучающимися при подготовке к Всероссийским проверочным работам по предметам» (февраль)

Методический совет занимался руководством школьных методических объединений, изучением и оценкой эффективности уроков, анализом результатов школьных и муниципальных олимпиад, изучением вопроса по включению учащихся в различные виды творческой деятельности и участию в конкурсах и олимпиадах, подготовкой педагогических советов, анализом Всероссийских проверочных работ, анализом прохождения образовательных программ, анализом результатов государственной итоговой аттестации.

В марте-апреле 2021 г. были проведены предметные недели и методическая неделя. Учителя и учащиеся принимали активное участие в школьных, районных и Всероссийских мероприятиях.

Победителей и призёров подготовили Егорова Н.Т., Маршинский В.М., Демина Т.А.

Для начальной школы предметные олимпиады проводятся на школьном и муниципальном уровне. На муниципальном уровне успешно выступили учащиеся 4-х классов

В районной конференции «Первые шаги» участвовали 3 человека, руков. Казаринова Ж.Е. и Мартыненко О.А. Педколлектив проводит определённую работу с одарёнными детьми. Реализуется программа «Одарённые дети». Необходимо отметить, что увеличилось количество победителей и призёров конференций, учителя уделяют внимание научно-исследовательской работе с учащимися. Всем МО необходимо

спланировать эту работу. Учителям необходимо использовать дифференцированный подход в обучении, проводить работу по подготовке учащихся к олимпиадам.

Проблемы.

1. Нехватка внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора учащихся.
2. Невысокой уровень подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.
3. Не эффективная работа педагогов с одаренными детьми по раскрытию их потенциальных способностей.

Перспективы развития.

Использование для повышения уровня подготовки учащихся к олимпиадам имеющиеся в школе ресурсы (информационные, методические, содержательные, кадровые, материально-технические).

Распространение педагогического опыта через СМИ

№п/п	Название издания, портала, сайта	ФИО учителя, опубликовавшего разработку
2	infourok	Заточина Л.В. , Мальшинова Е.А., Федорова И.В., Манеева И.А.

Т.о. педколлектив старался достичь оптимальных результатов.

Выводы.

1. Единая методическая тема и поставленные перед педагогическим коллективом на 2020/2021 учебный год задачи в течение учебного года планомерно и целенаправленно решались через всю систему деятельности методической службы школы.

2. Поставленные задачи выполнялись в течение учебного года, но, они достаточно масштабны и работу по их выполнению целесообразно продолжить и далее.

3. Велась разнообразная работа, направленная на повышение профессиональной компетентности учителей школы, совершенствование качества образовательной деятельности педагогического коллектива, создавались условия для повышения профессионального уровня и педагогического мастерства, личностной самореализации и самоактуализации педагогов школы.

4. Как и ранее много внимания через деятельность методических объединений было уделено совершенствованию дидактического и методического обеспечения содержания образования и обучения, расширению информационной базы школы, разнообразию видов деятельности по повышению педагогической компетентности учителей школы. Повысилось качество по-прежнему оно остаётся низким на II уровне обучения.

5. Не улучшилось положение с участием в олимпиадах и различных интеллектуальных конкурсах и достижением ими призовых мест в городских олимпиадах.

6. Избранные направления и формы методической работы педагогического коллектива школы устоявшиеся, проверенные опытным путём. Они приемлемы для педагогического коллектива школы, используются в работе и совершенствуются. Как и в анализах за предыдущие учебные годы, нельзя не отметить в анализе за истекший учебный год как положительное сложившуюся традицию проведения тематических педсоветов и совершенствование форм их проведения.

7. План работы методического совета полностью выполнен.

На его заседаниях рассматривались все важнейшие проблемы жизнедеятельности школы, направленные на повышение качества образовательной деятельности педагогического коллектива.

8. Школа в целом укомплектована необходимыми педагогическими кадрами соответствующего уровня образования. Коллектив педагогов в целом стабилен, обновление происходит незначительное.

9. Повышение квалификации педагогов на курсах в СОИРО проходит ежегодно и носит стабильный характер.

Профессиональный уровень учительского коллектива достаточно высокий (53% учителей высшей и первой категории).

Профессиональное обучение является источником новых знаний и общения с коллегами из других школ. Оно позволяет учителям предъявить свою работу на более высоком уровне.

10. Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической проблемой школы.

Из отчетов руководителей методических объединений следует, что намеченные ими задачи выполнены полностью или частично, если они носили масштабный характер и предполагали работу в течение не одного года.

На заседаниях большинства предметных ШМО, помимо рассмотрения узких методических вопросов, внимание уделялось повышению научной и теоретической компетентности учителей по проблемам современной психолого-педагогической науки и образования.

11. Открытые уроки учителей школы отличались высоким уровнем педагогического мастерства, демократическим стилем общения, сопровождались творческой активностью детей. Как и в предыдущие годы, на своих открытых уроках учителя старались показать такую организацию урока, которая обеспечивала бы инициирование субъективного опыта ученика, организацию практического исследования поставленной проблемы, активизацию мышления учащихся на всех этапах урока, использование активных форм и методов организации УВП.

13. В ходе предметных недель применялись самые разнообразные формы и методы организации внеклассной работы.

14. Работа по самообразованию членов педагогического коллектива находится под контролем руководителей предметных ШМО, и, согласно планам работы ШМО, сообщения педагогов школы по темам самообразования периодически заслушиваются на их заседаниях, о чём свидетельствуют протоколы заседаний МО, отчёты о работе по итогам учебного года руководителей МО.

15. В течение учебного года молодые учителя и вновь принятые были окружены заботой и вниманием коллег, которые постоянно оказывали им помощь в форме профессиональных советов, вооружения методической литературой, их уроки целенаправленно посещали заместитель директора по УВР и учителя, давая всесторонний анализ уроков.

16. Меняющееся к лучшему материально-техническое оснащение школы, несомненно, способствует более успешному преподаванию предметов, реализации образовательных и воспитательных задач.

Проблемное поле.

1. Не всегда удовлетворительно ведётся целенаправленная и системная работа с мотивированными на учебу и одаренными детьми, подготовка к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам.

2. Необходимо повышать качество научно-исследовательской, проектно-исследовательской деятельности учащихся.

3. Недостаточен уровень использования современных информационных технологий на уроках. Ряд педагогов не проявляют интереса к освоению современных средств организации учебно-воспитательного процесса.

4. Существует необходимость совершенствования технологий проведения современного урока, совершенствование и форм внеклассной работы по предметам.

Перспективы развития.

Сложившаяся в школе система методической работы, несмотря на разнообразие ее форм, относительно непрерывный и системный характер, требует совершенствования с целью её более эффективного воздействия на УВП.

Организация методической работы в школе должна способствовать развитию творческого и инновационного потенциалов субъектов образовательного процесса.

1. Необходимо мотивировать педагогов к повышению профессионального уровня.

2. Для учителей школы актуальными остаются вопросы совершенствования проектирования и проведения современного урока, его конструирования, решение проблем анализа и самоанализа педагогами собственной деятельности, построения индивидуальной траектории профессионального совершенствования учителя.

3. Необходимо продолжить работу над изучением и обобщением положительного опыта учителей школы, поднять эту работу на более высокий профессиональный и научный уровень.

4. Необходима целенаправленная и продуктивная работа с учащимися первого уровня успешности и мотивированными на учёбу учащимися, чтобы поднять престиж школы при участии в олимпиадах, различного рода интеллектуальных конкурсах и состязаниях, повысить качество научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

5. Следует совершенствовать деятельность учителей ШМО по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в выпускных классах.

6. На основе индивидуального и дифференцированного подходов рекомендуется:
- шире внедрять формы и методы развивающего обучения и современные технологии, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка, и используя соответствующие технологии обучения;

- повышать уровень и качество взаимодействия в образовательном процессе;

- работать над развитием мотивации обучения у школьников;

- продолжить работу по совершенствованию навыков смыслового чтения;

-шире использовать различные интерактивные формы организации урока, продолжить проектную деятельность учащихся на уроке и во внеурочной деятельности как один из путей повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и качества образовательных услуг, успешной подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и поддержания интереса к изучению различных дисциплин.

7.Необходимо продолжить работу по оказанию методической помощи молодым учителям и по обновлению учебно-методической базы кабинетов.

3.3. Результаты внутришкольного контроля качества методической работы в школе

Цели: организация работы педагогического коллектива школы, направленной на оказание помощи в организации и осуществлении деятельности сотрудников, обеспечение обстановки заинтересованности, доверия, совместного творчества в организации и осуществлении совместной деятельности сотрудников, взаимоконтроля и взаимопомощи.

Актуальное состояние.

Контроль за работой педагогических кадров, состоянием методической работы в школе в течение года в соответствии с планом внутришкольного контроля велся в следующих направлениях:

- анализ и повышение квалификации педагогических работников;
- повышение профессиональной компетентности в условиях обновления школьного образования;
- организация работы с одаренными детьми;
- оценка перспективности и оказание методической помощи молодым специалистам и оценка их профессионального уровня коррекция методов и приемов, используемых на уроках молодыми специалистами;
- проверка деятельности педагогов по темам по самообразования;
- проверка деятельности педагогов по заведованию кабинетами: сохранность учебно-наглядных пособий, накопляемость дидактического и раздаточного материала.

По результатам данного контроля можно отметить положительные его итоги, обозначить проблемы.

Положительные итоги контроля.

1.Учителя школы систематически совершенствуют свой профессиональный уровень, посещая курсы повышения квалификации, обучаясь на дистанционных курсах, реализуя на практике темы самообразования.

2.Молодые специалисты в течение 2020/2021 учебного года проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия, разработанные самостоятельно, осуществляли их самоанализ и анализ уроков и мероприятий своих коллег (молодых специалистов) на хорошем методическом уровне.

3.Контроль за деятельностью учителей школы с одаренными детьми показывает, что работа в школе в данном направлении ведется. Среди всех учащихся выделяется группа детей, которые имеют стабильно высокие достижения в определенных видах учебной деятельности, творчества, результативно выступают на предметных олимпиадах, творческих конкурсах и спортивных мероприятиях. Контроль за работой педагогических кадров показывает, что работа с одаренными детьми ведется целенаправленно.

Проблемное поле.

Часть учителей не достаточно используют индивидуальный подход в обучении, современные педагогические технологии и приемы и методы.

Перспективы развития.

1. Методическое сопровождение молодых учителей школы и учителей, показывающих низкие результаты.

2. Совершенствование системы внеклассной, спортивной и воспитательной работы для предоставления возможности индивидуального и всестороннего развития личности школьников.

4. Анализ качества социально-воспитательной работы

Цель: анализ результатов и эффективности работы социальной службы школы.

Актуальное состояние.

Социально-воспитательная работа в школе курировалась социальным педагогом Агеевой Е.Н. по направлениям:

- выявление учащихся, нуждающихся в социально-педагогической помощи;
- работа по социальной защите учащихся;
- работа по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся, по защите и охране прав детей, по формированию здорового образа жизни и оздоровлению детей;
- социальное сопровождение детей с ОВЗ – Маюк И.В.;
- профориентационная работа;
- профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

В рамках каждого направления продолжалась работа с детьми, их родителями, семьями в целом, членами педагогического коллектива и внешкольными организациями.

В течение 2020/2021 учебного года дополнялась информация в банк данных в связи с выявлением учащихся из различных социальных категорий: учащихся из многодетных семей, детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, малообеспеченных и неблагополучных семей, учащихся с отклонением в поведении и других категорий.

Работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также профилактика правонарушений среди несовершеннолетних - одно из приоритетных направлений в работе социального педагога школы.

В 2020/2021 учебном году регулярно проводилась работа с детьми, находящимися под опекой и попечительством. Эта работа осуществлялась совместно с классными руководителями, отделом социальной защиты населения, отделом опеки и попечительства.

Результаты этой работы следующие:

- на учете в инспекции ОПДН и ВШК дети, оставшиеся без попечения родителей не состоят;
- все учащиеся успешно усваивают учебные программы.

Взаимодействие с семьями и детьми «группы риска».

Семьи «группы риска» не являются асоциальными семьями, но требующие постоянного контроля и внимания со стороны школы, инспекции ОПДН и отдела социальной защиты, что и выполнялось в течение всего года.

Проводились профилактические беседы с родителями по вопросам успеваемости и посещаемости детей школы.

Итоги консультационной работы: в 2020/2021 учебном году было проведено 28 бесед и консультаций с родителями и учащимися, классными руководителями у социального педагога.

Итоги профилактической работы.

Эффективной формой в социально-воспитательном плане является работа «Совета профилактики правонарушений учащихся и защиты их прав». В связи с ограничительными мероприятиями из-за пандемии заседания Совета профилактики в 2020/2021 учебном году не проводились.

Все вопросы по уклонению учащихся от учебы, невыполнения родителями своих родительских обязанностей, нарушение порядка в школе, оказание помощи детям из неблагополучных семей рассматривались в онлайн режиме. Во время учебного года проводилась индивидуальная работа с данными учащимися и их родителями, как классными руководителями, социальным педагогом, инспекторами ОПДН, так и администрацией школы.

5. Анализ качества работы психологической службы

Основные цели психологической службы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №5 имени Героя Российской Федерации М.Г.Ефремова города Вязьмы Смоленской области – содействие формированию подрастающего поколения, становлению индивидуальности и творческого отношения к жизни на всех этапах школьного детства; развитие способностей и склонностей детей, изучение их психического развития, определение психологических причин нарушения личности и интеллекта, профилактика подобных нарушений.

Психологическая служба осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями или лицами их заменяющими, с органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими воспитательным учреждениям помощь в воспитании детей и подростков.

Деятельность психологической службы основывается на строгом соблюдении международных актов в области защиты прав и законных интересов ребенка, федеральных законов, указов и распоряжений Президента и Правительства РФ, решений органов управления образованием различного уровня, Устава школы.

Основной деятельностью службы является психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в школе, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

Психологическая служба школы осуществляет свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и обучающихся, администрации, педагогов.

Психологическая служба школы ориентирована как на обучающихся, так и на педагогических работников, их психологическую поддержку и обеспечение их психического здоровья

Основные задачи работы психологической службы

1. Психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса.
2. Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению.
3. Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе психолого-педагогического изучения детей с учетом их физиологического развития (совместно с медицинским работником школы).

4. Профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии каждого ребенка.
5. Содействие созданию условий для полноценного труда и сохранению психологического здоровья педагогов школы.
6. Обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития человека на каждом возрастном этапе.
7. Оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям в экстремальных и критических ситуациях.
8. Консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата.

Содержание работы психологической службы школы

1. Изучение психологических особенностей обучающихся.
2. Выявление трудностей и проблем, отклонений в поведении учащегося и оказание ему психологической поддержки.
3. Взаимодействие с учителями, родителями или лицами их заменяющими, специалистами социально-психологических служб различного уровня в оказании помощи обучающимся.
4. Проведение психологических диагностик различного профиля и предназначения.
5. Составление психолого-педагогических заключений по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей или лиц их заменяющих, в проблемах личностного и социального развития обучающихся.
6. Определение факторов, препятствующих развитию личности обучающихся, и принятие мер по оказанию различного вида психологической помощи (психокоррекционной, и консультативной).
7. Участие в планировании и разработке развивающих программ и программ для детей с ограниченными возможностями здоровья образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей личности учащихся.
8. Осуществление психологической поддержки творчески одаренных обучающихся, содействие их поиску и развитию.
9. Формирование психологической культуры обучающихся, педагогических работников и родителей или лиц, их заменяющих.

Организация работы психологической службы

Психологическое сопровождение обучающихся осуществляется на разных и самых ответственных этапах их школьной жизни: поступление в школу, переход из школы 1 ступени в среднее звено, выбор профиля обучения и дальнейшее становление каждой личности. Особое внимание уделяется психологической помощи детям находящимся в трудных ситуациях (подростковая агрессия, тревоги и страхи, замкнутость, трудности общения, школьная неуспеваемость, непосещение школы, девиантное поведение).

Психологическое воспитание и психокоррекция детей направленно на развитие навыков и социальной адаптации, поиска средств для решения задач взросления, регулирование страхов, стрессов, осознание положительных свойств личности и формирования жизненных ценностей.

Психологическая служба осуществляют психологическое сопровождение обучающихся на протяжении всего обучения в школе, а также педагогов и родителей обучающихся.

Вся работа службы осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическое;
- просветительское;
- консультативное;
- коррекционно-развивающее.

Основными формами работы являются: беседы, индивидуальные и групповые консультации, анкетирование, тестирование, наблюдение, коррекционно-развивающие занятия.

Диагностическая работа

Диагностическая работа проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей. Запланированные диагностические исследования были выполнены в полном объеме.

В течение года диагностика была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации). Также диагностика использовалась как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения ежегодно проводятся традиционные диагностические исследования:

1. Изучение сохранения и укрепления психологического здоровья детей (1, 5, 8,9,10,11 классы).

Параметры, характеризующие психологическое здоровье:

- уровень сформированности учебной мотивации;
- уровень тревожности;
- уровень социальной адаптивности;
- уровень комфортности, ощущение принадлежности к своему классному коллективу;
- уровень склонности к отклоняющемуся поведению.

2. Изучение сформированности личностных компетенций учащихся (1,5,6,8 классы):

- умение подчинять свои действия определенному правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого;
- самооценка;
- мотивация к учебной деятельности;
- уровень сформированности коммуникативных навыков.

3. Изучение уровня интеллектуального развития и сформированности компонентов учебной деятельности:

- уровень готовности детей к обучению в школе (будущие первоклассники).
- мотивация;
- интеллектуальная сфера;
- произвольность психических процессов;
- уровень интеллектуального развития (1,4,5 классы).

4. Изучение психологической готовности учащихся к выбору дальнейшего образовательного маршрута (8, 9, 10 классы):

- изучение профессиональной направленности учащихся;
- выявление профессиональных намерений;

- изучения уровня профессиональной идентичности;
- выявление уровня готовности к профессиональному самоопределению.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Это, в свою очередь позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы, имеющиеся у школьников.

Просветительская работа

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 6, 8-10 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развивающих данное направление деятельности можно считать очень эффективным.

2) Выступления на родительских собраниях. В связи с возрастанием в подростковой среде интереса к «играм смерти» таких как: "Синий кит" или "Тихий дом", а также некоторые ее варианты - "Море китов", "Разбуди меня в 4:20" и другие, были проведены родительское собрание учащихся среднего и старшего звена. Говорилось не только об опасности и вреде игр пропагандирующих суицид, но и том, что какие психологические особенности подростков могут привести к серьезному увлечению данными играми. Сами родители очень активно обсуждали влияние социальных сетей на психику ребенка. Родителям были даны рекомендации и инструкции по данной проблематике, координаты специалистов и номера анонимной психологической помощи.

Выводы. Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: полнота знаний специалиста, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

Консультирование

Консультирование в нашей школе проводится как групповое, так и индивидуальное, в основном по запросам:

- педагогов с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению (нежелание и неумение учиться у некоторых детей, общение со сверстниками и формирование детского коллектива, методы профориентационной и предпрофильной работы со школьниками, проблемы личного характера и др.);
- родителей (отсутствие интересов у ребенка и нежелание учиться, агрессивность, уровень развития детей, способы коррекции познавательных процессов в домашних

условиях, конфликты детей в классе с одноклассниками и педагогами, эмоциональная несдержанность детей и др);

-учащихся (по вопросам: самовоспитание, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, профессиональное и личностное самоопределение, сформированность познавательных процессов и способы их развития, профессиональные планы и интересы в 9 и 11 классах, по желанию учащихся).

Консультирование родителей, чьи дети могут испытывать трудности приспособления к школе, осуществляется индивидуально или на родительских собраниях. Здесь говорится о том, какую помощь смогут оказать своим детям родители. По результатам исследований в 9-х классах по мере необходимости проводятся собеседования с участием администрации, родителей и учащихся по определению дальнейшего выбора образовательного маршрута.

Были проведены консультации с родителями:

- в 5-х кл. «Адаптация в средней школе»;
- в 8-х кл. «Возрастные и психологические особенности подростков»;
- в 9-х кл. «Выбор жизненного пути»;
- в 11-х кл. «Возрастные и психологические особенности старшеклассников».

Для работы с родителями и педагогами есть подборка материалов по разным вопросам:

- Роль семьи и школы в формировании личности ребенка;
- Адаптационный период учащихся. Роль семьи в адаптационный период;
- Проблемы состояния психической дезадаптации учащихся;
- Психологические и психофизиологические особенности детей разного возраста;
- Проблемы межличностных отношений;
- Выявление особенностей семейного воспитания, изучение детско-родительских отношений, стили родительского воспитания;
- Психологическая поддержка учащихся во время подготовки к экзаменам;
- Причины отклонений в развитии и способы их коррекции (детская агрессия, гипердинамический синдром);
- Особенности развития на разных возрастных этапах;
- Развитие наблюдательности, внимания, мышления и памяти у детей и взрослых;
- Рекомендации по проблемам в эмоциональной сфере: школьный стресс, эмоциональное развитие детей, страхи в детском возрасте, детская нервность;
- Выбор профессии. Перспективы профессии и ориентации учащихся. Как помочь выпускнику основной школы избрать профиль обучения?
- Проблемы в общении со сверстниками и взрослыми;
- Формирование зависимостей и профилактика вредных привычек у подростков и др.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа проводилась в форме специально организованных занятий (групповых индивидуальных).

В течение года с учащимися периодически проводилась коррекционно-развивающая работа по решению следующих задач:

- обеспечение успешной адаптации учащихся;
- формирование психологического здоровья;
- снижение уровня тревожности;

- формирование коммуникативной культуры, развитие коммуникативных и социальных навыков.
- профориентация (профессиональное самоопределение).
- психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ..

Для реализации целей и задач коррекционно-развивающей работы применялись программы, направленные на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Вывод. Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной по отзывам самих учеников и увеличению спроса на проведение тренинговых занятий. Проблемное поле. Пути решения проблем.

В процессе анализа работы педагога-психолога за 2019/2020 учебный год выявлены ряд проблем и намечены пути их решения в 2020/2021 учебном году.

Проблемы. Пути решения проблем.

Диагностическое направление

Проблемы. По результатам обследования учащихся на этапе окончания 1 классов:

- выявлено наличие эмоциональных проблем, которые ребенок не может преодолеть самостоятельно и нуждается в психологической помощи;
- выявлены учащиеся со сниженным уровнем интеллектуального развития.

Пути решения проблем. Индивидуальные коррекционные занятия во 2 классе; коррекция эмоциональной сферы; развитие мышления, внимания, памяти; индивидуальное консультирование родителей.

Проблемы. По результатам обследования учащихся на этапе окончания 5 классов выявлены учащиеся:

- с нарушениями адаптационного процесса;
- испытывающие психологический дискомфорт (эмоциональную тревожность) на уроках и наиболее тревожные дети, испытывающие одновременно самооценочную, школьную и личностную тревожность.

Пути решения проблем. Индивидуальные коррекционные занятия; выполнение рекомендаций педагога - психолога педагогами, которые будут работать в 5 классах, по обеспечению успешной адаптации пятиклассников в условиях ФГОС.

Проблемы. Недостаточная включенность в профориентационную работу некоторых учащихся 8 и 9 классов, отсутствие профессиональных интересов и активности в профессиональном самоопределении.

Пути решения проблем. Активизация работы в этом направлении, оказание психологической поддержки и помощи при выборе будущей профессии в соответствии с индивидуальными желаниями, способностями и возможностями учащихся.

Проблемы. Наличие учащихся с низким социальным статусом в классе.

Пути решения проблем. Активизация работы с этими учащимися классных руководителей и педагога- психолога

Консультативное направление

Проблемы. Большинство консультаций носили разовый характер. Отмечается низкое количество обращений со стороны родителей социально- неблагополучных семей.

Пути решения проблем. Уделять больше внимания мотивированию обратившихся учащихся, родителей на более глубокую работу. По возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся из социально-неблагополучных семей (с привлечением классных руководителей).

Перспективы развития:

- индивидуальное консультирование родителей учащихся, требующих особого педагогического внимания;
- выполнение рекомендаций педагога-психолога педагогами, которые будут работать в 5 классах, по обеспечению успешной адаптации учащихся в условиях ФГОС;
- организация взаимодействия с педагогами, классными руководителями по работе с учащимися «группы риска» и их родителями;
- организация совместной работы с классными руководителями и социальным педагогом по профилактике наркомании среди детей и подростков;
- подбор и проведение методик для изучения профессиональной компетентности педагогов,
- проведение мониторинга личностных, познавательных, интеллектуальных качества учащихся, особенности эмоционально волевой и мотивационной сферы с целью обеспечения помощи педагогическому коллективу в создании образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся и с тем, чтобы отследить динамику изменений и вовремя оказать коррекционную помощь;
- оказание помощи педагогам в профессиональном компетентностном саморазвитии через просветительскую и консультативную работу;
- оказание психологической помощи учащимся 1,5,10 классов с целью облегчения адаптационного периода и профилактики школьного невроза, учащимся 9,11 классов при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
- оказание коррекционно-развивающей помощи учащимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности;
- оказание просветительской и консультативной помощи родителям при организации обучения и воспитания школьников.

Исходя из результатов работы психологической службы на 2020-21 учебный год намечены задачи, продолжающие намеченный курс и цели службы.

1. Продолжить работу по выявлению индивидуальных особенностей развития, потенциальных возможностей обучающихся, по сохранению психологического здоровья обучающихся, содействовать личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся;
2. Оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, их родителям, педагогическому коллективу, администрации школы в профилактике и преодолении отклонений в развитии и воспитании обучающихся.
3. В связи с запросами родителей планируется организовать работу по профилактике зависимости учащихся от компьютера и мобильного телефона.

6. Анализ качества работы школьной библиотеки

Цель: оценить состояние и продуктивность работы библиотеки в школе.

Актуальное состояние.

Основные функции библиотеки: образовательная, культурная, информационная. Школьная библиотека проводила работу по следующим направлениям:

- помощь учебному процессу, углубление и расширение знаний учащихся;
- обеспечение учащихся учебной литературой;
- содействие повышению педагогического мастерства преподавателей;
- формирование у читателей культуры чтения;
- сохранение историко-культурного наследия края;
- формирование правовой культуры личности, гражданской позиции;
- информирование читателей о культурной, социальной, экономической жизни страны.

Для реализации этих направлений работы в библиотеке проводились книжные выставки, библиографические обзоры, экскурсии, беседы по разнообразной актуальной тематике. Постоянно велась работа с читателями: подбор необходимой литературы для учащихся и методической литературы для педагогов.

Кроме всего прочего в библиотеке постоянно проводится работа с учебниками и книжным фондом, картотеками и справочным аппаратом.

Выявленные проблемы.

По мере взросления учащихся, понижается их интерес к произведениям художественной литературы. Особенно к тем, которые не включены в рамки школьной программы.

Планы библиотеки.

- Продолжать работу по обеспечению учебно-воспитательного процесса;
- приобщать учащихся к чтению, как к одному из видов проведения досуга;
- активно участвовать в школьных мероприятиях в сотрудничестве с педагогами школы.

V. Общие выводы о работе школы в 2020/2021 учебном году

1. Комплексный анализ работы школы за 2020/2021 учебный год позволил сделать выводы:

- годовые задачи решены на допустимом уровне;
- для школы остается актуальной проблема повышения качества образования;
- одна из основных проблем школы – это необходимость здоровьесбережения учащихся;
- значимы проблемы сохранения контингента школы, повышения качества работы с одаренными детьми и детьми, имеющими низкий уровень учебной мотивации.

2. Осуществление рефлексии проблемных моментов в деятельности школы на протяжении всего анализа и определение путей положительного решения существующих проблем в состоянии образовательного процесса позволяют:

- определить наиболее актуальные цели и задачи на предстоящий учебный год;
- обеспечить оптимальность и обоснованность планирования на 2021/2021 учебный год с учётом реально имеющегося потенциала образовательного учреждения.

