

**Программа социализации обучающихся
по математике**

«Математика вокруг нас»

Учитель: И.В.Федорова

Программа по социализации обучающихся при изучении математики
составлена на основе:

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- ФГОС основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с внесёнными изменениями.
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №5 г.Вязьмы
- Программы развития МБОУ СОШ №5 г.Вязьмы

Цель Программы:

- организация деятельности по формированию воспитывающей среды, способствующей становлению и развитию высоконравственной, творческой, компетентной личности, знающей духовные и культурные традиции народа, успешно адаптирующейся в современном мире, способной к самоопределению и самореализации.

Задачи Программы:

- формировать способности к духовному развитию, развитию творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе взаимодействия основного и дополнительного образования, самовоспитания и саморазвития;
- оптимизировать систему работы по выявлению способных и талантливых детей и их поддержке;
- формировать у подростков социальные компетенции, необходимые для ответственного поведения в обществе на основе расширения социальных проб, практик, проектов учащихся, способствующих формированию гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, толерантности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формировать у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
- формировать у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся « Математика вокруг нас» предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Проблема духовно-нравственного развития, воспитания и социализации подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. Программа по социализации обучающихся на ступени основного общего образования учитывает цель Программы развития школы – создание целостной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности и обеспечивающей достижения обучающимися уровня развития ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной сферах, позволяющих им успешно адаптироваться в конкурентном и изменяющемся мире.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

Приоритетным в воспитании обучающихся при изучении математики является интеллектуальное направление, где актуально воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению. Именно при изучении учебных дисциплин обучающиеся получают навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, учатся творчески применять полученные знания, участвуют в разработке и реализации различных проектов, посредством игровых ситуаций знакомятся с различными профессиями и экономическими проблемами, приобретают опыт уважительного отношения к труду.

Основная образовательная технология при этом – технология проектов, которая обеспечивает связь обучения с жизнью и формирует активную самостоятельную позицию учащихся, учит умению планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, готовит к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору, формирует бережное отношение к результатам своего труда и труда других.

Планируемые результаты социализации обучающихся:

- повышение социальной активности обучающихся, их готовности принять личное практическое участие и внести реальный вклад в улучшение социальной ситуации в классе, в школе;
- повышение уровня общей культуры школьников;
- формирование навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;
- развитие творческого отношения к труду.
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Этапы реализации Программы.

I этап – подготовительный -2016г.

Аналитико-диагностическая деятельность учителя. Определение стратегии и тактики дальнейшей деятельности.

II этап – практический -2017-2019г.г.

Апробация и использование в учебном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

III этап – обобщающий (2020 март – май).

Диагностирование и обработка полученных результатов. Соотношение результатов реализации Программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования личности школьника.

Программа рассчитана на 124 часа

Содержание деятельности по направлениям

Направление	Задачи воспитания	Формы и методы работы
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать знания о символике РФ • формирование и развитие системы знаний о правах и обязанностях гражданина России; • развивать интерес к общественным явлениям, • развитие понимания активной роли человека в обществе; • сформировать элементарные представления о национальных героях; • мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села; • воспитывать уважение к защитникам; 	<ul style="list-style-type: none"> • социальное проектирование (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); • вахты памяти (<i>внеурочная, внешкольная</i>); • тематические праздники (<i>внеурочная, внешкольная</i>); • тематические линейки (<i>внеурочная, внешкольная</i>); • беседа, экскурсия (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); • классный час (<i>внеурочная</i>); • туристическая деятельность, краеведческая работа (<i>внеурочная, внешкольная</i>); • сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);
<p>Воспитание социальной ответственности и компетентности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать ценностное отношение к законам РФ, • сформировать представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, • формирование опыта социальной и межкультурной коммуникации; • сформировать представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища 	<ul style="list-style-type: none"> • Социальное проектирование (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); • Правовые игры (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); • Урок-конференция (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); • Интерактивная игра (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); • Исследовательская работа • Социальная практика (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); • Социальная проба (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать представления о правилах поведения; • сформировать элементарные представления о религиозной картине мира • воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов; • развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. 	<ul style="list-style-type: none"> • диспуты (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); • интерактивные игры (<i>внеурочная, внешкольная</i>); • тренинги (<i>внеурочная, внешкольная</i>); • ролевые игры (<i>внеурочная, внешкольная</i>); • деловые игры (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); • брейн-ринг (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); • уроки этики (<i>внеурочная, внешкольная</i>); • творческие проекты, презентации

<p>Формирование экологической культуры, ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать понятие физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека; • сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека • развивать интерес к спорту, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; • формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания • сформировать экологическую культуру • развивать интерес к природе, природным явлениям, понимание активной роли человека в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> • интерактивные игры (<i>внеурочная, внешкольная</i>); • акции (<i>внеурочная, внешкольная</i>); • диспуты (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); • уроки-путешествия (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); • исследовательские проекты (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); • социальные проектирование (<i>внеурочная, внешкольная</i>); • открытая кафедра (<i>внеурочная, внешкольная</i>); • «Живая газета» (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); • беседа, просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>).
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; • воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; • сформировать навыки коллективной работы; • развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Операции, трудовые десанты (<i>внеурочная, внешкольная</i>), • клуб интересных встреч (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>), • работа самоуправления (<i>внеурочная, внешкольная</i>), • Неделя математики (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>). • экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>), • презентации «Математика в профессиях» • фестиваль кружковой работы и внеурочной деятельности (<i>внеурочная, внешкольная</i>)

<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях; • сформировать представления о душевной и физической красоте человека; • сформировать эстетические идеалы, развивать чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; • развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; • развивать интерес к занятиям художественным творчеством; • развивать стремление к опрятному внешнему виду 	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); • виртуальные экскурсии (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); • викторины (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); • урок-путешествие (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); • предметные уроки (<i>урочная</i>); • беседа, просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); • участие в конкурсах (<i>внеурочная, внешкольная</i>).
---	--	---

Виды деятельности:

- участвуют в подготовке и проведении предметной недели;
- участвуют в олимпиадах по математике;
- участие обучающихся в проектной и исследовательской деятельности;
- приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций, проведения внеурочных мероприятий);
- участие обучающихся в анкетировании, тестировании и опросах с целью выявления познавательных интересов.

**План мероприятий по социализации
по математике**

на 2016/2017 учебный год

№	Мероприятия	Классы	Сроки	Количество часов
1	Сочинение на социально-значимую тему «Я и математика»	5	октябрь	2
2	Математическая пресс-конференция «Математика и мы»	5	март	2
3	Исследовательская работа «Мой портфель»	5	декабрь	5
4	Мини-проект «Дроби в жизни человека»	5	апрель	5
5	Неделя математики	5	март	5
6	Участие в олимпиадах, конкурсах «Кенгуру» и др.	5	в течение года	10
7	ИТОГО			29

**План мероприятий по социализации
по математике**

на 2017/2018 учебный год

№	Мероприятия	Классы	Сроки	Количество часов
1	Сочинение на социально-значимую тему «Математика в нашей жизни»	5,6	октябрь	2
2	Урок-конференция «Математика вокруг нас»	5,6	март	2
3	Творческое задание «Экологические задачи на уроках математики»	5,6	декабрь	3
4	Проект «Можно ли обойтись без математики?»	5,6	апрель	7
5	Неделя математики	5,6	март	5
6	Участие в олимпиадах, конкурсах «Знаника», «Кенгуру» и др.	5,6	в течение года	10
7	ИТОГО			29

**План мероприятий по социализации
по математике
на 2018/2019 учебный год**

№	Мероприятия	Классы	Сроки	Количество часов
1	Сочинение на социально-значимую тему «Зачем мне нужна математика?»	6,7	октябрь	2
2	Урок - путешествие по страницам «Красной книги Смоленской области»	6,7	декабрь	2
3	Исследовательская работа на тему «Математика в повседневной жизни»	6,7	декабрь	5
4	Проект «Математика и модульное оригами»	6,7	май	5
5	Устный журнал «Математика в нашей жизни»	6,7	март	2
6	Неделя математики	6,7	март	5
7	Участие в олимпиадах, конкурсах «Шаг в науку», «Знаника», «Кенгуру» и др.	6,7	в течение года	10
8	ИТОГО			31

**План мероприятий по социализации
по математике
на 2019/2020 учебный год**

№	Мероприятия	Классы	Сроки	Количество часов
1	Сочинение на социально-значимую тему «За что я люблю математику?»	7,8	октябрь	2
2	Проект «Математика-это жизнь»	7,8	декабрь	5
3	Исследовательская работа на тему «Математика в профессии наших родителей»	7,8	декабрь	5
4	Проект «Ремонт в школе»	7,8	апрель	5
5	Неделя математики	7,8	март	5
6	Участие в олимпиадах, конкурсах «Шаг в науку», «Знаника», «Кенгуру» и др.	7,8	в течение года	10
7	Итоговая диагностика. Составление траектории развития личности индивидуальной каждого ребёнка	7,8	май	3
8	ИТОГО			35

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование;*
- *интервью;*
- *беседа.*

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа.

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

Критерии оценки программы

- Занятость обучающихся во внеурочное время
- Отсутствие правонарушений и отсева обучающихся;
- Освоение обучающимися образовательной программы
- Развитость мышления
- Познавательная активность обучающихся
- Сформированность учебной деятельности
- Коммуникабельность
- Сформированность коммуникативной культуры обучающихся
- Нравственная направленность личности
- Развитость чувства прекрасного
- Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых обучающимися
- Характер отношений между участниками образовательных отношений
- Развитость самоуправления
- Комфортность обучающегося на занятиях
- Наличие высокой мотивации в учебе
- Расширение кругозора обучающихся
- Самореализация в разных видах творчества

Список литературы

1. Волкова Т. В. «Наука быть человеком». Волгоград, 2008.
2. Григорьева А. И. «Педагог как профессиональный воспитатель», Тула, 1999.
3. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Серия «Стандарты второго поколения». Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования. М. «Просвещение», 2009.
4. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
5. Конституции РФ.
6. Методика М. И. Рожковой «Изучение социализированности личности».
7. ООПООО МБОУ Добринская ОШ
8. Программа развития МБОУ Добринская ОШ
9. ФГОС основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с внесёнными изменениями.
10. Фридман Л. М. и другие «Изучение личности учащегося и ученических коллективов». Книга для учителя. М., «Просвещение», 1988.