

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 5 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
М.Г. ЕФРЕМОВА г. ВЯЗЬМЫ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

215100 Смоленская область, г. Вязьма, ул. Заслонова, 8. ☎: директор – 5 24 04, учительская – 3 58 51, бух. – 4 11 92

Принято на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ №5
(Протокол №1 от 29.08.2018 г.)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 139-01-02 от 01.09.2018
_____ И.В. Ильина

**Программа деятельности
«Доступная среда
для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»
на 2014 - 2020 годы**

СОГЛАСОВАНО.
Председатель профсоюзного комитета
_____ Е.В. Кронина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

2. Обоснование необходимости реализации программы

2.1 Актуальность

2.2 Характеристика основных проблем, на решение которых направлена Программа

3. Ресурсы МБОУ СОШ №5, поддерживающие реализацию Программы

4. Цель и задачи образовательного учреждения по реализации Программы.

4.1 Цель программы;

4.2 Задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели.

5. Основные направления реализации Программы

5.1 Характеристика содержания

6. Условия реализации Программы

6.1 Организационно-функциональная модель реализации Программы

6.2 Финансовое обоснование реализации Программы

7. План реализации Программы

8. Этапы и сроки реализации программы

9. Ожидаемые результаты реализации Программы (предполагаемые результаты и индикаторы их достижения).

10. Методика оценки эффективности реализации программы.

11. Возможные сложности реализации программы и пути их преодоления.

12. Нормативно-правовое и методическое обеспечение реализации программы.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5" г. Вязьмы Смоленской области принимала участие в реализации программы «Доступная среда» на период с 2014-2017гг. Распоряжением Правительства РФ от 27 октября 2014 г. № 2136-р было принято решение продлить срок реализации программных мероприятий до 2020 года.

Программа «Доступная среда» в МБОУ СОШ №5 направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, эффективность их реабилитации за счёт доступности образовательной среды, преодоление самоизоляции детей с ограниченными возможностями здоровья и негативного отношения к ним и является составной частью программы развития нашей школы.

Программа разработана с опорой на мировой, российский и региональный опыт инклюзии, общие направления модернизации образования в России, получившие отражение в Федеральной целевой программе развития образования, в проекте национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», в Федеральном Законе "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12 2012г., в Федеральном государственном образовательном стандарте нового поколения.

2. ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Сегодня инклюзивным или включающим образованием называют совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с нормативно развивающимися сверстниками. Дети с особыми образовательными потребностями в такой практике смогут расти и развиваться вместе с другими ребятами, посещать обычные учебные заведения, заводить в них своих друзей. В общем, жить, как живут все остальные дети. Идея состоит в том, что для получения качественного образования и психологической адаптации в обществе, детям с особыми потребностями необходимо активно взаимодействовать с другими детьми. Но не менее важно такое общение и тем детям, которые не имеют никаких ограничений в своём развитии или в здоровье. Все это существенно повышает роль инклюзивного, совместного обучения, позволяющего принципиально расширить возможности социализации детей с ОВЗ. Инклюзивное образование ориентировано на изменение самого общего образования, условий для обучения разных детей с учётом их индивидуальных образовательных потребностей и возможностей.

В настоящее время в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, «состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания». В их число входит и почти полмиллиона детей, по отношению к которым по Закону Российской Федерации «Об образовании» (п.6, ст. 5) «государство

обязано создавать гражданам с отклонениями в развитии условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов».

Важным федеральным документом в области образования детей-инвалидов, является **государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы**, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 17 марта 2011 г. №175, срок реализации которой был продлён до 2020 года распоряжением Правительства РФ от 27 октября 2014 г. № 2136-р. Программа определяет, что одним из приоритетных направлений государственной политики должно стать создание условий для предоставления детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования (обычные образовательные учреждения), и с учетом заключений психолого-медико-педагогических комиссий.

В Указе Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы" подчеркивается, что в Российской Федерации во всех случаях особое и достаточное внимание должно быть уделено детям, относящимся к уязвимым категориям. «Необходимо разрабатывать и внедрять формы работы с такими детьми, позволяющие преодолевать их социальную исключенность и способствующие реабилитации и полноценной интеграции в общество». **Стратегия предусматривает законодательное закрепление правовых механизмов реализации права детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на включение в существующую образовательную среду на уровне дошкольного, общего и профессионального образования (права на инклюзивное образование).**

Инклюзивное образование представляет собой набор ценностей, принципов и методов, направленных на обеспечение целевого, эффективного и качественного образования для всех учащихся, в рамках которого в первую очередь принимается во внимание система образования страны, ориентированная на увеличение количества инклюзивных школ, на разнообразие условий обучения и образовательных потребностей не только детей с ОВЗ, но и всех учащихся.

2.1 Актуальность

Одним из приоритетных направлений государственной политики является создание условий для предоставления детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных учреждениях с учетом заключений. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в обычных образовательных учреждениях преимущественно по месту жительства позволяет избежать их помещения на длительный срок в интернатные учреждения, создать условия для проживания и воспитания детей в семье и обеспечить их постоянное общение со сверстниками, что способствует формированию толерантного

отношения граждан к проблемам инвалидов, эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество.

Необходимым условием реализации указанного направления является создание в обычном образовательном учреждении универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья. В течение всего периода выполнения Программы будут реализовываться меры по обеспечению обучения детей, созданию условий для беспрепятственного доступа их к информации и объектам образования, созданию условий для реализации интеллектуальных и культурных потребностей. Конечной целью реабилитационных мероприятий должна стать социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяющая им успешно приспосабливаться к социальной среде, заниматься общественно полезным трудом и чувствовать себя полноправными членами общества.

2.2 Характеристика основных проблем, на решение которых направлена Программа

Целью создания предпосылок для развития инклюзивного образования, в том числе создания безбарьерной школьной среды для детей-инвалидов, является включение детей-инвалидов в систему бесплатного и обязательного начального и среднего общего образования. При этом к образовательным учреждениям, реализующим в своей работе модели инклюзивного образования должны предъявляться требования наличия: специальных образовательных программ, разработанных с учетом индивидуальной программы реабилитации инвалидов, коррекционных методов, технических средств, специально подготовленных педагогов, а также медицинское обслуживание, социальные и иные условия, без которых невозможно (затруднено) освоение общеобразовательных программ детьми-инвалидами.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- разработка нормативных правовых актов, регламентирующих организацию совместного обучения детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушений развития, включая государственные образовательные стандарты,
- типовое положение об общеобразовательном учреждении,
- разработка типовых решений для организации коррекционной помощи в нужном объеме детям-инвалидам в обычных образовательных учреждениях; обеспечение детям-инвалидам внутри системы общего образования требуемой поддержки для реализации их эффективного обучения;
- оснащение учебных заведений специальным оборудованием для обучения инвалидов по зрению и слуху;
- оснащение оборудованием и организация мест оказания коррекционной помощи детям-инвалидам в обычных образовательных учреждениях; повышение эффективности кадрового и информационно-методического обеспечения деятельности по организации обучения инвалидов в обычных образовательных учреждениях;

- подготовка педагогов общеобразовательных учреждений к работе в новых условиях интегрированного обучения;
- проведение мероприятий по подготовке и повышению квалификации специалистов системы образования для обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.
- создание материально-технической базы в общеобразовательных учреждениях с целью обеспечения в них условий для воспитания и обучения детей-инвалидов;
- разработка универсального дизайна помещений для занятий с учетом инклюзивного образования;
- сочетание процесса получения образования с мероприятиями медико-социальной реабилитации детей-инвалидов;
- обеспечение для детей-инвалидов равного с другими детьми доступа к участию в играх, проведении досуга и отдыха, в спортивных мероприятиях, включая мероприятия в рамках школьной системы.

Основные понятия:

Специальные условия обучения (воспитания) - специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья невозможно (затруднено);

Ограничение возможностей здоровья – любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции, либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность. В зависимости от степени возможности компенсации или восстановления ограничение возможностей здоровья может быть временным или постоянным (в число детей с ограниченными возможностями здоровья входят и дети-инвалиды).

К детям с ограниченными возможностями здоровья относятся:

Дети с нарушением слуха (неслышащие и слабослышащие), т.е. имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота). Тугоухость – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до

резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. Детей с тугоухостью называют слабослышащими детьми. Глухота – наиболее резкая степень поражения слуха, при которой разборчивое восприятие речи становится невозможным. Глухие дети – это дети с глубоким, стойким двусторонним нарушением слуха, приобретенным в раннем детстве или врожденным.

Дети с нарушением зрения (незрячие и слабовидящие).

Слабовидящие дети – это дети с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками. Дети с пониженным зрением, или дети с пограничным зрением между слабовидением и нормой, - это дети с остротой зрения от 0,5 (50%) до 0,8 (80%) на лучше видящем глазу с коррекцией.

Дети с тяжелыми нарушениями речи. К детям с нарушениями речи относятся дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи. От других категорий детей с особыми потребностями их отличает нормальный биологический слух, зрение и полноценные предпосылки интеллектуального развития. Выделение этих дифференцирующих признаков необходимо для отграничения от речевых нарушений, отмечаемых у детей с олигофренией, ЗПР, слепых и слабовидящих, слабослышащих, детей с РДА и др.

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом.

Термин «нарушение опорно-двигательного аппарата» носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие генез органического и периферического типа. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями скоординированности, темпа движений, ограничение их объема и силы. Они приводят к невозможности или частичному нарушению осуществления движений скелетно-мышечной системой во времени и пространстве. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с патологией опорно-двигательного аппарата отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений.

Дети с задержкой психического развития; с нарушением интеллекта, а также с иными ограничениями здоровья (с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, в т.ч. с ранним детским аутизмом, комплексными нарушениями).

Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Инклюзивное образование - совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с ОВЗ:

- начать специальное обучение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;
- использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;
- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

Таким образом, представлены факторы, определяющие необходимость разработки проекта специального стандарта образования каждой категории детей с ОВЗ. Неоднородность состава детей и максимальный диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обуславливает важность разработки дифференцированного стандарта, включающего такой набор вариантов, который даст возможность обеспечить на практике максимальный охват детей с ОВЗ образованием; гарантировать им удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей; преодолеть зависимость получения образования детьми с ОВЗ от места проживания, вида образовательного учреждения, тяжести нарушения психического развития, способности к освоению «цензового» образования.

Комплексная психолого-медико-педагогическая и социальная помощь

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В

связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- 1) своевременно выявить детей с ограниченными возможностями; выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- 2) определить оптимальный педагогический маршрут;
- 3) обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в учреждении;
- 4) спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- 5) оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- 6) определить условия воспитания и обучения ребенка;
- 7) реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 8) консультировать родителей ребенка.

3. РЕСУРСЫ МБОУ СОШ №5, ПОДДЕРЖИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

МБОУ СОШ №5 имеет в своём распоряжении спортивный зал, актовый зал, библиотеку, столовую, учебные кабинеты, медицинский кабинет, сенсорную комнату, библиотеку, компьютерный класс. Работает кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога. В летнее время работает детский оздоровительный лагерь.

Во внеурочное время учащиеся посещают объединения дополнительного образования, плавательный бассейн, спортивные секции, хореографическую студию и т.п.

Основой политики и стабильного развития МБОУ СОШ №5 являются её Устав, положения, программы, планы.

В результате произошедших в последние годы социально-экономических перемен изменился количественный и качественный состав учреждения, а также его структура. Ежегодно возрастает количество детей в возрасте от 0 до 7 лет, проживающих в микрорайоне, что увеличивает потребность подготовки их к школе и в начальном образовании. Гибко реагируя на меняющиеся социально-экономические реалии, организована предшкольная подготовка дошкольников. В школе есть возможность учитывать пожелания родителей при выборе программ обучения, режима работы и форм изучения предметных курсов, соблюдается принцип преемственности и создаются условия для адаптации учащихся.

Школа осуществляет обучение и воспитание учащихся в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых

форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Ресурсы:

- квалифицированные учителя с опытом работы с использованием здоровьесберегающих технологий,
- развитие Службы сопровождения,
- опыт работы ОУ с социальными партнерами,
- наличие комплексной системы обеспечения безопасности в ОУ.

В школе действует служба сопровождения:

Группа педагогического сопровождения	Группа медико-социального сопровождения
Заместитель директора по ОВЗ	Социальный педагог
Библиотекарь	Педагог-психолог
Педагоги - предметники	Родители
Педагоги дополнительного образования	

4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Цель: Создание условий для взаимодействия и равноправного обучения и общения между здоровыми детьми и детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья, развитие и формирование учебно-познавательного и творческого потенциала, возможность ранней социальной адаптации детей-инвалидов, детей с ОВЗ. Организация психолого-педагогического и реабилитационного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и снижение уровня агрессивности в обществе.

4.2 Задачи:

- создание универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить совместное обучение детей-инвалидов (ОВЗ) и детей, не имеющих нарушения развития;
- создание условий для реабилитации и социальной интеграции детей-инвалидов (ОВЗ) в общество;
- развитие системы инклюзивного образования;
- реабилитация детей-инвалидов социокультурными методами и методами физической культуры и спорта;
- оказание помощи детям-инвалидам в преодолении информационного барьера;
- создание условий для взаимодействия образовательных сообществ педагогов, учащихся и родителей;
- формирование навыков толерантных отношений, ценностей, мотивации к личному участию в решении доступных социальных проблем;

- создание системы постоянного мониторинга потребностей детей-инвалидов в реабилитации и адаптации среды жизнедеятельности.

Методы.

1. Проведение опросов, бесед, тестирования для определения особенностей психической деятельности и личностных характеристик детей с ограниченными возможностями здоровья;
2. Беседы с детьми и их родителями о здоровом образе жизни, о возможностях сохранения и самовосстановления здоровья, современных системах профилактики;
3. Проведение игровых программ и массовых игр: игры знакомства, игры по этикету; ролевые игры-шутки; упражнения на вербальную и невербальную коммуникацию; игры на развитие эмоциональных реакций и различных видов поведения в разных ситуациях.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Организационно-управленческая деятельность
- Диагностика психического и личностного развития ребёнка
- Инклюзивная образовательная среда школы
- Рациональная организация образовательного процесса
- Лечебно-профилактическая работа
- Спортивно-оздоровительная работа
- Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
- Консультирование и просвещение
- Социальная работа
- Работа с родителями

5.1 Характеристика содержания.

Программа включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие ее основное содержание: организационное, социально-реабилитационное, информационно-просветительское.

Организационная работа включает:

- создание рабочей группы по решению вопросов формирования доступной среды жизнедеятельности для детей-инвалидов;
- освещение на сайте школы вопросов «Доступная среда для детей-инвалидов»;
- анализ потребностей родителей учащихся-инвалидов к переходу на инклюзивное образование;
- создание базы по выявлению детей-инвалидов, имеющих медицинские показания к переходу на инклюзивное образование;
- выявление особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, адаптации, успешности освоения образовательных программ и др.).

Социально-реабилитационная работа включает:

— психолого-педагогическая реабилитация (коррекционные занятия с психологом, социальным педагогом);

— социально-бытовая реабилитация (развитие навыков пользования бытовыми предметами);

— творческая реабилитация (занятия в студиях, клубах, кружках);

— формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

— развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

— развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

Информационно-просветительская работа включает:

— создание благоприятных, комфортных условий в образовательном учреждении, проведение бесед, круглых столов среди школьников с целью формирования у них толерантного отношения к детям-инвалидам;

— создание социальных проектов в образовательном учреждении с целью формирования у школьников толерантного отношения к детям-инвалидам;

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. УСЛОВИЯ (ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ) РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1 Организационно-функциональная модель реализации Программы

Мероприятия, позволяющие создать условия для организации доступной среды для детей-инвалидов

Ремонтные работы	
1	Ремонт подхода к зданию школы
2	Установка пандуса к основному входу и запасному выходу
3	Оборудование гардероба
4	Ремонт и оборудование туалетов на 1 этаже
5	Оборудование специальными умывальниками
Материально-техническое оснащение	
6	Оборудование мебелью читального зала, учебных кабинетов
7	Оснащение мультимедийной техникой и современным специальным, в том числе реабилитационным, учебным, компьютерным оборудованием читального зала и учебных кабинетов
Материально - методическое оснащение	
8	Оснащение кабинетов лабораторно-учебным оборудованием и наглядными пособиями
9	Оснащение методическими и учебно-наглядными пособиями кабинета психолога
10	Сопровождение и доработка программного методического материала

6.2 Финансовое обеспечение Программы

Программа реализуется в рамках Государственной целевой программы «Доступная среда на 2011–2015 годы», продлённой до 2020 года, и финансируется за счёт:

- субсидии, предоставляемые из областного бюджета на проведение мероприятий по формированию в муниципальном районе сети базовых образовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования, обеспечивающих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития (программа «Доступная среда»),
- субсидии на проведение мероприятий в рамках Проекта модернизации общего образования,
- внебюджетные денежные средства школы.

Основные направления финансирования:

Оборудование базовых муниципальных общеобразовательных учреждений пандусами, подъемными устройствами, переоборудование санитарно-технических помещений, выполнение работ по реконструкции зданий.

Подготовка проектно-сметной документации для проведения реконструкции, капитальных ремонтов школьных зданий в целях создания безбарьерной среды.

Организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей-инвалидов (ОВЗ).

Приобретение учебного, реабилитационного, компьютерного оборудования, для организации реабилитационной, коррекционной работы и обучения детей-инвалидов (ОВЗ).

7. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственные
1.	Нормативное правовое обеспечение Разработка пакета документов, регламентирующих реализацию мероприятий программы	Сентябрь 2014 г.	Директор, заместитель директора по ОВЗ
2.	Организационное обеспечение - Издание приказа об утверждении плана мероприятий по созданию доступной среды, создание рабочей группы по реализации плана мероприятий - Проведение организационного совещания с членами рабочей группы - Проведение совещаний с педагогическими работниками по вопросам интегрированного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов - Составление плана-графика мероприятий по реализации целевой программы «Доступная среда» на 2014-2017 годы - Корректировка плана мероприятий по реализации целевой программы «Доступная среда», продлённой до 2020 года.	Сентябрь 2014 г.	Директор, заместитель директора по ОВЗ
3.	Финансовое обеспечение - Мониторинг обеспеченности и заявка на приобретение специального коррекционного и реабилитационного оборудования с учетом требований доступности для детей-инвалидов.	До 2020 г.	Директор

4.	Методическое обеспечение и организация обучения - Организация курсовой переподготовки педагогов школы для работы в условиях интегрированного обучения детей-инвалидов - Проведение обучающих семинаров	До 2020 г.	Директор
5.	Информационное сопровождение - Освещение хода работы по реализации целевой программы «Доступная среда» на 2014- 2017 и продлённой до 2020 года на сайте МБОУ СОШ №5 - Проведение собраний с родительской общественностью	До 2020 г.	Директор, заместитель директора по ОВЗ
6.	Обеспечение доступности для инвалидов средств информации и коммуникации - Организация приобретения дидактических материалов и компьютерных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья - Организация доступа детей с ОВЗ к интернет-ресурсам на базе образовательного учреждения	До 2020 г.	Директор
7.	Социокультурная реабилитация детей с ОВЗ - Вовлечение детей с ОВЗ в кружковую деятельность	Постоянно	Директор, заместитель директора по ОВЗ
8.	Спортивная реабилитация детей с ОВЗ - Вовлечение детей с ОВЗ в проведение школьных и городских спортивно-массовых мероприятий	Постоянно	Директор, заместитель директора по ОВЗ
9.	Профессиональная реабилитация детей с ОВЗ - Продолжить контроль за обучением и воспитанием детей-инвалидов школьного возраста - Оказание содействия детям-инвалидам в получении профессии и дальнейшем трудоустройстве	Постоянно	Директор, заместитель директора по ОВЗ

**Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по реализации
целевой Программы "Доступная среда"**

Направление сопровождения	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Диагностическое направление	1.Выявление детей с ОВЗ, имеющих медицинские показания к переходу на инклюзивное образование	В течение года	Социальный педагог
	2.Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка	В течение года	Педагог-психолог
Оздоровительное и коррекционное направление	1.Прогулки на свежем воздухе, динамические паузы	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники Учителя физкультуры Специалисты поликлиники Педагоги школы
	2.Ежедневная утренняя гимнастика	В течение года	
	3.Участие в спортивных мероприятиях школы	По плану	
	4.Профилактические осмотры специалистов	По графику	
	5.Занятия в творческих группах школы	По графику	
	6.Участие в мероприятиях по ЗОЖ	По расписанию	
Психолого - педагогическое направление	1.Консультативная помощь	По запросу	Педагог-психолог
	2.Психологические тренинги, семинары		
	3.Индивидуальные и групповые занятия		
Социально - педагогическое направление	1.Консультативная помощь	По запросу	Социальный педагог
	2. Индивидуальные и групповые занятия		
	3.Просвещение по правовым вопросам		

8. ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Создание системы комплексной реабилитации, осуществляемой в соответствии с индивидуальной программой реабилитации каждого ребенка, может быть представлено в виде трех основных этапов:
І этап. - 2014-2015г. - Подготовительный этап реализации Программы – **адаптационно-диагностический** (проводится диагностика личностного

развития ребенка, определяются его реабилитационный потенциал и оптимальные режимы коррекционно-воспитательной работы с ним)

II этап. - 2015 – 2016 г. – Основной этап реализации Программы – **формирующе-преобразующий**. Организация и проведение реабилитации ребёнка в образовательной среде, обучение родителей реабилитационным технологиям.

III этап – 2017 - 2020 г. - Итогово-обобщающий этап. Анализ результатов внедрения Программы и тиражирование педагогического опыта. Определение перспективных путей дальнейшего развития Программы. Подведение итогов комплексной реабилитации ребёнка за определенный промежуток времени и определение путей интеграции ребенка в социальную среду.

9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ)

- Создание доступной среды в пространстве школы будет иметь долгосрочный позитивный эффект для уровня качества образования детей-инвалидов (ОВЗ). Включение детей-инвалидов (ОВЗ) в школьную жизнь существенно повысит качество их образования и заложит фундамент их дальнейшей успешной социализации. Проведение совместных занятий детей-инвалидов (ОВЗ) и школьников будет способствовать продвижению принципов инклюзивного образования.
- Оптимизация современной образовательной инфраструктуры.
- Оптимизация обновление качества образования с учетом внедрения федеральных государственных образовательных стандартов в области обучения за счет работы над индивидуальными проектами (с.22 ФГОС). В результате – участие детей в конкурсах, выставках, конференциях различного уровня. Технические средства, организация пространства мультимедийного кабинета способствуют развитию творческих и интеллектуальных способностей детей-инвалидов (ОВЗ).
- Инклюзивное образование (с.40 ФГОС будет способствовать реабилитации и сохранению физического и психического здоровья учащихся).
- Организация развития педагогического потенциала. ОЭР, курсы повышения квалификации, (семинары, форумы, конференции, мастер-классы и другие формы обобщения опыта), организация инклюзивных занятий, активизация проектной деятельности школьников, освоения инновационных форм построения образовательного процесса, актуализирует педагогический потенциал сотрудников школы.

10. МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оценка эффективности реализации программы

Реализация мероприятий Программы позволит:

- повысить образовательный уровень и качество жизни детей с ОВЗ;
- повысить социальную активность детей и преодолеть их самоизоляцию при помощи занятий спортом и участия в культурно-массовых мероприятиях;
- создать комфортную информационную среду для инвалидов;
- создать положительное отношение в коллективе общеобразовательного учреждения к детям-инвалидам.

Средства контроля и обеспечение достоверности результата.

- Анализ развития детей два раза в год.
- Реализация мониторинга качества образования.
- Создание портфолио ребёнка и наполнение портфолио педагога материалами по данному направлению.
- Проведение семинаров с целью тиражирования опыта работы, выявления трудностей и путей их преодоления.
- Подготовка статей из опыта работы.

Социальный эффект от реализации программы

Для ОУ и родителей	Совершенствование безбарьерной образовательной среды ОУ. Развитие социального партнерства с целью оптимизации пространства образовательного учреждения. Развитие службы сопровождения. Учет и реализация интересов основных субъектов образовательного процесса. Повышение удовлетворенности родителей качеством предоставленных образовательных услуг
Для учащихся	Обеспечение образовательных запросов учащихся, имеющих особые образовательные потребности. Интеграция детей с ОВЗ в общеобразовательную среду
Для системы образования г. Вязьмы и для педагогического сообщества г. Вязьмы	Получение положительного тиражируемого инновационного опыта, подлежащего передаче ОУ города
Для местного сообщества и государства	Обеспечение прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию в условиях общеобразовательного учреждения

11. ВОЗМОЖНЫЕ СЛОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Возможные сложности (риски) реализации Программы	Пути их преодоления
Формальный подход ОУ к реализации Программы	Стимулирование деятельности ОУ в области инклюзивного обучения и формирование

	установки на получение результатов деятельности.
Возможно неприятие инновационных форм организации образовательного процесса	Просветительская работа с педагогами. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Методическая поддержка педагогов.
Недостаточность бюджетного финансирования.	Поиск дополнительных финансовых средств.

12. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовой и документальной основой Программы «Доступная среда» являются:

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
2. Государственной программы «Доступная среда» на 2011-2015 гг.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Закон РФ «Об Образовании», статья 2, п.1 (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
5. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. «Федеральная целевая программа развития образования на 2011 – 2015 годы».
7. Распоряжение Правительства РФ от 27 октября 2014 г. № 2136-р о продлении срока реализации Программы «Доступная среда» до 2020 года.