

Познавательный интерес как фактор развития активности и самостоятельности на уроках математики.

Возникновение интереса к математике у значительного числа учащихся зависит в большей степени от методики ее преподавания. Поэтому надо позаботиться о том, чтобы на уроках каждый ученик работал активно и увлеченно, и использовать это для возникновения и развития любознательности, глубокого познавательного интереса. Это особенно важно в подростковом возрасте, когда еще формируются интересы и склонности к тому или иному предмету. Именно в этот период нужно стремиться раскрыть притягательные стороны математики. А значит, по-прежнему актуален вопрос, как развить у учеников стремление к знаниям? Им должно быть интересно!

Одним из важнейших мотивов учения школьников является познавательный интерес. Его необходимо развивать и укреплять и как важный мотив учения, и как стойкую черту личности, и как мощное средство воспитывающего обучения.

Познавательный интерес развивается и формируется в деятельности, и прежде всего в учении. Интерес возбуждает такой учебный материал, который является для ребят новым, неизвестным поражает их воображение, заставляет удивляться. Удивление – сильный стимул познания, его первый элемент. Учащиеся испытывают удивление, когда составляя задачу, узнают, что сова за год уничтожает тысячу мышей, которые за год способны истребить тонну зерна и что сова живя в среднем 50 лет, сохраняет нам 50 тонн зерна.

Но далеко не все в учебном материале может быть интересно. И тогда чтобы возбудить желание учиться, нужно развивать потребность заниматься познавательной деятельностью. Это возможно через разнообразную самостоятельную работу. Самостоятельно выполненные задания – самый надежный показатель качества знаний, умений и навыков учащихся. Организация самостоятельной работы – трудный момент урока. Всегда к ее окончанию, часть ребят еще не успевают выполнить работу, а ждать их – терять время. Поэтому учитель начинает проверку самостоятельной работы. И те ученики, которые ее еще не выполнили, фактически переписывают решения в тетрадь. В итоге в классе образуется группа учащихся, которая, не справляясь с самостоятельной работой, дописывает ее во время проверки. Как же научить ученика работать самостоятельно? Учителя математики для этого используют устный счет, подготовительные упражнения, карточки с дифференцированными заданиями, продуманную последовательность заданий, вариантность, комментирование заданий и наглядность.

Следующим средством формирования познавательного интереса является занимательность. Элементы занимательности, игры, все необычное, неожиданное вызывают у детей живой интерес к процессу познания, помогают усвоить учебный материал. Игра ставит ученика в условия поиска, пробуждает интерес к победе, а отсюда – стремление быть быстрым, собранным, ловким, находчивым, уметь четко излагать мысли, выполнять задания, соблюдать правила игры. Например, на уроках дети любят играть в «Математическое лото», где правильность решения задания, проверяется составлением картинки. Этот элемент привносит новизну, зажигая огонек в глазах детей.

Игра «Юный художник» помогает не только усвоить тему «Координатная плоскость», но и развивает творческое воображение.

При проведении устного счета провожу игру «Зарядка» которая является и игровым моментом, и физ.минуткой, и закреплением навыков устного счета.

Еще одним важным средством активизации деятельности является мотивация. Она дает возможность увидеть причины, побуждающие поступать так, а не иначе, помогает найти пути решения, способствует пониманию поставленной задачи. Например, при прохождении темы «Признаки делимости» я говорю ребятам, что могу мгновенно ответить, делится ли их многозначное число на 2, 3, 5, 9, 10, и предлагаю им это проверить. Когда же они удивлены этим угадыванием и тоже хотят научиться, приступаем к изучению темы «Признаки делимости». Через создание проблемной ситуации, создается условие для мотивации достижения цели.

В силу некоторых особенностей, нашим детям тяжело запомнить новые правила, а выучив – трудно их применять при решении. Гораздо легче усвоить ход решения, если его связать с жизнью. В 5 и 6 классе детям трудно решать уравнения вида $ax + b = c$. Поэтому для их решения использую понятие «клубочек». Решение уравнения – это разматывание «клубочка». В 7 классе использую другой подход. При переносе слагаемых ребята часто теряют знак. Предлагаю под « $=$ » подразумевать границу нашей страны. Чтобы поехать за границу нам надо поменять российский паспорт на заграничный. Решая уравнение, нужно следить «едет ли слагаемое за границу», значит надо поменять знак, или только поменяло место жительства в стране, надо сохранить знак.

Существует ряд других способов активизации деятельности учащихся на уроке и все они направлены на то, чтобы сделать процесс обучения желанным.

«Лучше усваиваются те знания, которые поглощаются с аппетитом.»

Анатоль Франс