

Методическая разработка классного часа.

Тема: «11 класс. Что дальше...» (для учащихся 11 классов)

Автор: Манеева И.А, МБОУ СОШ №55 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
М.Г. ЕФРЕМОВА Г. ВЯЗЬМЫ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Цель: развивать умение планировать свою жизнь, , умение самостоятельно определять жизненные цели , ставить и формулировать для себя новые задачи учить выстраивать отношения с окружающими.

«Тот, кто имеет за чем жить,
Может вынести любое «как» ».

В.Франкл

● **Подготовительная работа:** анкетирование с целью выявления главных жизненных ценностей учащихся, как в настоящее время, так и в будущем.

● **Слово учителя.** Только сегодняшняя жизнь, решение сегодняшних проблем, даст вам возможность жить полноценно завтра. В противном случае завтра придётся решать сегодняшние проблемы.

Человеку необходимо жить в красоте, а не в уродстве, в поисках истины, а не во лжи, достигать добра и совершенства, заниматься делом, которое становится любимым призванием. Можно перенести любые физические и моральные страдания, если у вас есть Ценности и Цели жизни.

Во всей природе только человек осознаёт наличие у него выбора и способен осуществлять свой выбор.

● **Провести анализ анкет** показал в каком порядке распределяются в нашем классе жизненные ценности на данный момент:

(привести процентное соотношение жизненных ценностей на основании анкет).

Давайте сначала вместе попробуем «упорядочить» свое будущее, подумать и составить план (диаграмму) что надо предпринять, к чему стремиться в жизни.

● **Составление совместной диаграммы на доске.** (См. схему).

● **Предложить каждому самостоятельно составить диаграмму,** выбрав за основу какую-то свою жизненную цель или мечту.

● По желанию предложить представить свой результат 1-3 ученикам классу и прокомментировать свою работу, сделать выводы.

● В оставшееся время предложить составить синквейн со словами **жизнь, мечта, будущее, счастье.**

Интернет источники и литература:

<https://psihomed.com/>

<http://dok.opredelim.com/docs/index-9265.html>

Андреас С., Фолкнер Ч. и др. «НЛП. Новые технологии успеха». М. 2001.

Е.М.Аджиева, Л.А.Байкова Л.Г. Гребёнкина и др. «50 сценариев классных часов». Москва.2003.

Л.В.Бельская, коллектив МБОУ СОШ №9 г.Вязьмы Смоленской области. «В вечном поиске счастья...» Смоленск 1999.

АНКЕТА СТАРШЕКЛАССНИКА «ЦЕЛЬ ЖИЗНИ»

ЦЕЛЬ: выявить доминирующие ценностные ориентации членов классного сообщества.

ХОД ПРОВЕДЕНИЯ.

Учащимся предлагается заполнить бланк анкеты с заданиями и вопросами.

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ.

Анализ результатов выполнения первого задания позволит педагогу понять направленность личности учащихся: на реализацию духовных и(или) материальных потребностей, на добро и(или) зло, на пользу себе и(или) окружающим. Ответы учащихся на вопросы второго задания могут быть использованы классным руководителем для определения доминирующих ценностных ориентаций в классном сообществе. В качестве дополнительной информации о самореализации и самоутверждении личности учащихся класса можно рассматривать ответы старшеклассников на третий и четвертый вопросы.

АНКЕТА СТАРШЕКЛАССНИКА «ЦЕЛЬ ЖИЗНИ»

Выполни, пожалуйста, следующие задания:

1. Продолжи, пожалуйста, следующие предложения:

- Хорошая жизнь это ...

- Счастливый человек – это тот, кто

..._____

- Больше всего я ценю в людях

... _____

-
- Смысл моей жизни заключается в том, что

... _____

-
2. **Укажите, какие из перечисленных ниже целей жизни и качеств человека для тебя являются важными. Поставь номер вопроса и оценку.**

Цифры обозначают:

1 – совсем неважно;

2 – почти неважно;

3 – немного важно;

4 – довольно важно;

5 – очень важно.

1. Самостоятельность как независимость в суждениях и оценках
 2. Уверенность в себе (свобода от внутренних противоречий, сомнений)
 3. Материальная обеспеченность (отсутствие материальных затруднений)
 4. Здоровье (физическое и психическое)
 5. Удовольствия (жизнь, полная удовольствий, развлечений, приятного проведения времени)
 6. Интересная работа
 7. Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)
 8. Свобода как независимость в поступках и действиях
 9. Хорошие и верные друзья
 10. Красота (переживание прекрасного в природе и искусстве)
 11. Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, интеллектуального развития)
 12. Счастливая семейная жизнь
 13. Творчество (возможность творческой деятельности)
 14. Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей)
 15. Активная, деятельная жизнь
 16. Равенство (братство, равные возможности для всех)
- 3. Ответь, пожалуйста, на следующий вопрос: где ты можешь в наибольшей мере проявить себя и свои способности (подчеркни перечисленные ниже ответы, которые соответствуют твоему мнению)?**
1. На уроке;
 2. В общественных делах;
 3. На занятиях кружка, клуба, секции;
 4. При проведении досуга;
 5. Нигде;
 6. Где еще (допиши) _____
- 4. Как ты думаешь, где тебя больше уважают и понимают (подчеркни перечисленные ниже ответы, которые соответствуют твоему мнению)?**
1. Дома;
 2. В классе;
 3. В кружках;
 4. В компании друзей;
 5. Нигде;
 6. Где еще (допиши) _____

Спасибо!

ПРИМЕР ДИАГРАММЫ

