

**Программа «Одаренные дети»**  
**Учителя математики МБОУ СОШ №5 г. Вязьмы Смоленской области**  
**И.А.Манеевой.**

**1. Общие положения программы «Одаренные дети».**

Актуальность, цели, задачи и принципы реализации программы. Глобальные изменения, происходящие в информационной, коммуникативной, профессиональной и других сферах общества предъявляет более высокие требования к образованию. В современном мире, когда происходит бурное развитие науки и производства, растет объем информации, внедряются новые технологии, значение образования увеличивается. В Концепции модернизации российского образования говорится, что «развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуациях выбора, прогнозировать их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны».

Поэтому возникает необходимость в координации работы учителя по выявлению и организации развития одаренных детей. Для этого необходимо создать систему деятельности по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся. В процессе такой работы развивается мышление, способности, выявляются одаренность и талант ученика.

Развитие мышления предполагает, прежде всего, переход к новому способу действия в процессе обучения. Лишь в тех случаях, когда перед человеком возникает необходимость в новом способе действия, появляются условия, вызывающие развитие. Именно это обстоятельство и объясняет тот факт, что специальным образом организованная деятельность, рассчитанная не на простое воспроизведение знаний, а на их поиск в нестандартных ситуациях, оптимальным образом развивает мышление учащихся, их способности и талант.

Организуя активную, творческую деятельность ученика, учитель, должен в совершенстве владеть методами эвристического обучения, дифференцированной технологией; должен развиваться сам и развивать способности ученика; способствовать внедрению информационных технологий в образовательный процесс и знать возрастную психологию.

Особенности, отличающие способных учеников в учении:

активность и постоянная занятость чем-либо;

настойчивость в достижении цели;

желание учиться и добиваться настоящих успехов;

способность лучше других заниматься самостоятельной работой с литературными источниками и организаторской деятельностью;

экспериментировать, критически рассматривать окружающую их действительность, стремиться проникнуть в суть вещей и явлений;

любопытность, сопровождающаяся множеством вопросов и заинтересованностью в ответе на них;

наличие умений раскрывать отношения между явлениями и сущностью, индуктивно и дедуктивно думать, манипулировать логическими операциями и т.д.

Итак, исходя из реальностей сегодняшнего дня, возросших требований к универсальности знаний и необходимости подъема уровня духовной культуры учащихся, разработана программа работы с одаренными детьми по математике «Одаренные дети».

Цель программы

– создание системы деятельности учителя математики по развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся.

Задачи программы:

- создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей в Области математики;
- изучить факторы развития личности, ее способностей;
- создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морально-физического развития одаренных детей;
- развивать способности одаренных учащихся, включая в образовательный процесс обучения физике все виды творческой самореализации;
- создать условия одаренным детям для реализации их творческих способностей в процессе научно-исследовательской деятельности;
- установить сотрудничество с одаренными детьми и их родителями;
- способствовать реализации творческого потенциала одаренных учащихся при выборе их будущей профессии.

Содержание понятия «одаренность».

Критерии, по которым определяется «одаренность»:

1. Психофизиологические способности: наличие природных способностей к активному и целостному мировоззрению; стремление к личной эмоциональной независимости; интуитивность.
2. Интеллектуальные способности: познавательный процесс, эрудиция, высокий уровень интеллектуального развития, нестандартность мышления, способность к абстрагированию.
3. Творческий (креативный) потенциал: оригинальность в решении обучающе-познавательных вопросов, инициативность, целенаправленность в выборе видов деятельности, неординарность подходов.
4. Мировоззренческие ценности: высокий уровень сознательности и культуры, высокий уровень морально-эстетической рефлексии, самоанализа и самоконтроля.

Выявление одаренных детей в школе проводится, начиная с начальной школы на основе наблюдения, общения с родителями, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

Принципы реализации программы:

- гуманизм;
- индивидуальный и дифференцированный подход;
- систематичность

***2. Этапы выявления одаренных детей и работы с ними***

1 этап

– анамнестический – на первой ступени обучения, где при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности.

2 этап

– диагностический – на этом этапе (5-9 классы) проводится индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей ребенка.

3 этап

– формирование, углубление и развитие неординарных способностей ребенка приходится на старшую школу.

### **3. Основные принципы работы с одаренными детьми:**

- принцип ориентации обучения на формирование познавательных, информационно-коммуникативных и рефлексивных компетентностей учащихся, исходя из

Государственных стандартов образования;

- принцип осмысленности (осмысление проблемы, цели, задачи происходит при самостоятельной их формулировке учащимися);

- принцип самостоятельности (учащийся может овладеть ходом исследования только через собственный опыт);

- принцип обучения в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями учащихся;

- принцип активной деятельности учащихся (освоение учениками знаний, умений, навыков, способов деятельности преимущественно в форме деятельностного, компетентностного подхода);

- принцип практической направленности обучения физике (решение заданий прикладного, практического содержания).

### **4. Деятельность по реализации программы «Одаренные дети».**

	Направления работы	Месяц	Ответственные
Организация учебной деятельности одарённых детей			
1	Участие в олимпиадах по физике разного уровня	Ежегодно	Учитель математики
2	Смотр знаний по математике	В течение года	Учитель математики родители
3	Защита творческих, исследовательских, информационных проектов	март	Учитель математики
4	Ученическая научно-практическая конференция	апрель	Учитель математики
5	Внедрение в учебный процесс современных технологий обучения, способствующих компетентностному развитию учащихся	В течение года	Учитель математики

6	Работа с одаренными детьми в режиме консультации	В течение года	Учитель математики
7	Использование интернет-технологий в учебном процессе	В течение года	Учитель математики учитель информатики
8	Участие в «Дне науки в школе»	Ежегодно	Учитель математики
9	Участие в различных конкурсах, чемпионатах, тестировании (общероссийском конкурсе «логическое мышление», международном проекте «videouroki-net », онлайн-тестировании по математике и т.д.)	В течение года	Учитель математики
10	Ведение элективного курса «Решение текстовых задач»; учебного курса « Практикум по решению нестандартных задач»	2015-2016уч.год 2017-2018 уч.год 2019-2020 уч.год	Учитель математики
11	Участие старшеклассников в Интернет-проектах	2014-2018 уч.год	Учитель математики
12	Работа творческого объединения «Здравствуй, физика»		Учитель математики
13	Активное внедрение в практику обучения нестандартных задач (с недостаточными данными в условии, с избыточными данными, исследовательского характера, творческого характера, с историческим содержанием, по литературным сюжетам, в заданными ошибками и др)	В течение года	Учитель математики
14	Обучение правилам публичного выступления (доклад, защита проекта, диалог с оппонентом)	В течение года	Учитель математики
15	Проведение интеллектуально развивающих внеклассных мероприятий («Восхождение на пик Знаний», викторины, игры «Хочу все знать», « Конкурс кладоискателей», «круглый стол», научно-практические конференции учащихся, КВН по математике, «спартакиады», турниры знатоков математики интеллектуальные конкурсы	В течение года	Учитель математики

16	Организация консультаций (при выполнении исследовательской работы, проекта, при подготовке к олимпиаде, ЕГЭ)	В течение года	Учитель математики
17	Проведение профориентации школьников на специальности, связанные с математикой	В течение года	Учитель математики
Психолого-педагогическое сопровождение учащихся			
18	<p>Диагностика интеллектуальных способностей учащихся (тестирование):- Методика «Карта одаренности» (А. И. Савенков)</p> <p>- Опросник для выявления одаренных школьников (по А.А. Лосевой)</p> <p>.Шкала рейтинга поведенческих характеристик одаренных детей по Дж.Рензулли</p> <p>Школьный Тест Умственного Развития (ШТУР) разработан коллективом К.М.Гуревича для диагностики умственного развития учащихся 7—9-х классов. В задания ШТУР включены понятия, подлежащие обязательному усвоению, в учебных предметах трех циклов: математического, гуманитарного и естественно-научного.</p>	Ежегодно	Учитель математики, психолог
19	Формирование банка диагностических методик познавательных возможностей и способностей учащихся	В течение года	Учитель математики
20	<p>Повышение профессионального уровня педагога:</p> <p>а) самообразование;</p> <p>б) аттестационные и проблемные курсы;</p> <p>в) научно-практические конференции;</p> <p>г) методические семинары;</p> <p>д) педагогические консилиумы, практикумы;</p> <p>е) конкурсы профессионального мастерства;</p> <p>ж) взаимопосещение уроков;</p>	Постоянно	Учитель математики, психолог

21	Рассмотрение вопросов на заседаниях педагогических и методических советов: а) «Индивидуальная и групповая работа с одаренными учащимися»; б) «Исследовательско - проектная деятельность как средство развития творческого мышления»; в) «Развитие творческих способностей учащихся» г) «Использование современных образовательных технологий на уроках» и др	В течение года	Учитель математики, психолог
22	Выступления на заседаниях РМО и ШМО по данной проблеме	В течение года	Учитель математики
23	Выступления на школьных родительских собраниях по данной проблеме	В течение года	Учитель математики,
Материально-технические и учебно-материальные условия работы с одаренными детьми			
	Создание банка методических наработок «Одаренные дети»	Постоянно	Учитель математики
	Подборка методической литературы «В помощь учителю для работы с одаренными учащимися»	Постоянно	Учитель математики,библиотекарь
	Создание банка учебно-развивающих компьютерных программ	Постоянно	Учитель математики, учитель информатики

#### 5. Критерии эффективности программы:

- развивает интерес к предмету;
- развивает самостоятельность учащихся;
- дает возможность одаренным детям самореализоваться;
- способствует внедрению в процесс обучения новых информационных технологий;
- развивает креативное мышление;
- формирует практические навыки;
- развивает навыки исследовательской деятельности; ориентирует учащихся в выборе дальнейшего образования и будущей профессии.

## **6. Результаты работы по программе «Одаренные дети»**

1. Увеличение качества знаний по предмету.
2. Высокий процент поступления в технические вузы страны на бюджетной основе.
3. Результаты олимпиад, интеллектуальных игр, марафонов, конкурсов за 2014-2018 уч. годы.
4. Результаты адаптации учащихся, имеющих более высокий уровень развития творческих способностей.
5. Среди обучающихся по данной программе есть лауреаты Всероссийских конкурсов, победители Всероссийских олимпиад и турниров.
6. С каждым годом возрастает процент участников Всероссийских олимпиад и конкурсов.

### Литература:

1. Белых С.Л. Управление исследовательской активностью школьника. – М: «Исследовательская работа школьников», 2007.
  2. Бугаев А.И. Методика преподавания физики в средней школе. – М: «Просвещение», 1981.
  3. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. – М, 1991.
  4. Кон И.С. Психология старшеклассника. – М., «Просвещение», 1994.
  5. Одаренные дети / Под ред. Г.В. Бурменской, В.М. Слущкого. – М., 1991.
  6. Одаренный ребенок / Под ред. О.М. Дьяченко. - М., 1997.
  7. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса. – М., 2000.
  8. Савенков. А.И. Одаренные дети в школе и дома. – М., 2000.
  9. Тэкэкс К., Карне М. Одаренные дети. – М., 1991.
  10. Чудновский В.Э., Юркевич В.С. Одаренность: дар или испытание. – М, 1990.
  1. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. - М., 2004.
- Интернет- ресурсы:  
Федеральная целевая программа "Дети России". Подпрограмма "Одаренные дети". <http://www.dar.aaanet.ru>