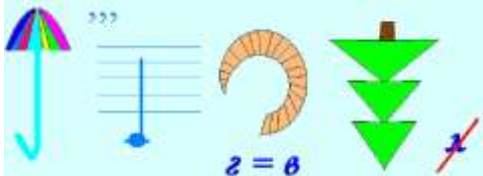


Технологическая карта урока.
Математика, 5 класс, учитель математики Федорова Ирина Владимировна
Учебник Н.И.Виленкин, В.И.Жохов и др..

Предмет	математика		Класс	5		
Тема урока	Умножение десятичных дробей на натуральные числа (3 урок).					
Тип урока	Урок отработки умений и рефлексии					
Цели	Изучить на уровне осмысления и запоминания правила умножения десятичных дробей на натуральные числа					
Планируемые образовательные результаты						
Предметные		Метапредметные		Личностные		
<p>учащиеся должны уметь применять правило умножения десятичных дробей на натуральные числа; правила сложения, вычитания десятичных дробей, правило сравнения десятичных дробей; анализировать и осмысливать текст задачи, составлять план решения задачи (арифметическим способом).</p>		<p>учащиеся должны обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; осуществлять самооценку и самокоррекцию учебной деятельности, саморефлексию; уметь понимать точку зрения другого, слушать.</p>		<p>учащиеся должны объяснять самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимать и осознавать социальную роль ученика; проявлять положительное отношение к урокам математики, интерес к способам решения новых учебных задач, понимать причины успеха или не успеха в своей учебной деятельности.</p>		
Основные понятия, изучаемые на уроке		Десятичные дроби, правило умножения десятичных дробей на натуральные числа				
Организационная структура урока						
№ этапа	Этап урока	УУД	Деятельность		ЭОР	Время
			учителя	учащихся		
1	Мотивационный этап.	Личностные: самоопределяются, настраиваются на урок	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. Ф. Тютчев так писал о ранней весне:	Включаются в деловой ритм урока.		2 мин

		<p>Познавательные: ставят перед собой цель: «Что я хочу получить сегодня от урока»</p> <p>Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p>	<p>Еще природа не проснулась, Но сквозь редящего сна Весну прослышала она И ей невольно улыбнулась. - Я хочу, чтобы и вы сейчас тоже улыбнулись весне. Я желаю вам на протяжении всего урока хорошего настроения и успехов.</p> <p>Задание «Разгадать ребус» проверяется на интерактивной доске</p>  <p>(слайд №1). В тетрадях записывают число</p>		Слайд 1	
2	Актуализация знаний и осуществление первичного действия.	<p>Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя). Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства</p> <p>Коммуникативные: уметь</p>	<p>- Повторить правило умножения десятичных дробей на натуральное число (слайд №3), правило умножения десятичных дробей на 10,100,1000 и т.д. (слайд №4). - Выполнить устно задания: Запишите пропущенный множитель (слайд №5)</p> <p>А) $1,234 * \underline{\quad} = 12,34$ Б) $0,0534 * \underline{\quad} = 53,4$ В) $0,78 * \underline{\quad} = 78$ Г) $80,9 * \underline{\quad} = 80900$</p> <p>Определите по какому правилу записана последовательность чисел и продолжите ее, записав три следующих числа (слайд №6)</p>	<p>Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение.</p> <p>выполняют действия</p>	Слайд 3-11	10 мин

		<p>аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации, выражать мысли с достаточной точностью.</p> <p>Регулятивные: программировать последовательность действий на уроке.</p> <p>Личностные: формирование стартовой мотивации</p>	<p>0,0000005; 0,00005; 0,005; _____; _____; _____ -.</p> <p>Вычисли: (слайд №7)</p> <p>А) $1,6 * 3 =$ Б) $0,24 * 2 =$ В) $3 * 0,5 =$ Г) $2,5 * 4 =$ Д) $0,02 * 5 =$</p> <p>Произведение чисел 135 и 33 равно 4445. Используя этот результат, найдите (слайд №8)</p> <p>А) $13,5 * 33 =$ _____ Б) $0,135 * 33 =$ _____ В) $135 * 3,3 =$ _____ Г) $135 * 0,0033 =$ _____</p> <p>Найдите периметр и площадь прямоугольника со сторонами 3,5 см и 2 см. (слайд №9)</p> <p>P = _____ S = _____</p> <p>6. Найдите объем прямоугольного параллелепипеда, измерения которого равны 2,5 см, 4 см и 2 см. (слайд №10)</p> <p>V = _____ S = _____</p> <p>7. Какое расстояние пройдет пешеход за 2 часа,</p>			
--	--	---	--	--	--	--

			<p>если его скорость 4,3 км/ч. (слайд №11)</p> $S=$ <p>Предлагает сформулировать тему и цели урока.</p>	<p>Формулируют тему и ставят цель урока вместе с учителем и записывают тему урока в тетради.</p>		
3	<p>Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.</p>	<p>Регулятивные: уметь формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно; определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь других; оформлять мысли в устной и письменной речи.</p>	<p>. – Учащимся задается вопрос «Как сохранить и укрепить свое здоровье?» Итоги опроса на слайде № 13.</p> <p>Чтобы сохранить и укрепить свое здоровье, надо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закалять свой организм. 2. Соблюдать режим труда и отдыха. 3. Заниматься физкультурой и спортом. 4. Соблюдать санитарно- гигиенические правила. 5. Рационально питаться. <p>Рядом с каждым пунктом гиперссылка «Решить задачу». Учащиеся выбирают задачу, решают и проверяют решение с помощью интерактивной доски (слайды № 14 – 18).</p> <p>Задача 1. Найдите значение выражения удобным способом и узнайте, сколько часов в день школьники должны пребывать на свежем воздухе.</p> <p>Задача 2. На выполнение домашнего задания</p>	<p>Выполняют задание, проверяют и обсуждают решение.</p>	Слайд 13-18	15 мин

			<p>по математике Петя потратил 20,4 минуты, что составило $\frac{1}{5}$ часть всего времени, затраченного на домашнюю работу. Затем Петя поиграл в компьютерную игру, затратив на это в 2 раза меньше времени, чем на домашнюю работу. Сколько времени находился Петя за экраном компьютера и не повредит ли это его здоровью?</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Задача 3. На тренировках по легкой атлетике первый бегун стартовал со скоростью 180 м/мин. Через 3 минуты вслед за ним стартовал второй бегун, скорость которого в 1,2 раза больше. Какое расстояние будет между ними через 2 минуты?</p> <p>Задача 4. В 1 кубическом метре воздуха проветриваемого помещения содержатся 300 000 частиц пыли, а в непроветриваемом помещении их в 1,5 раза больше. Сколько частиц пыли будет содержаться в кабинете математики, если его не проветривать? (Длина кабинета - 8 м, ширина – 6 м, высота 3 м).</p> <p>Задача 5. Задание на дом. Составить задачу на тему «Рациональное питание». Оформить условие и решение задачи на листе формата А4.</p> <p>Предусмотрены гиперссылки «Физкультминутка» и «Релаксационная пауза». Проводятся при появлении признаков утомления учащихся.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

4	Осуществление самостоятельной работы	<p>Познавательные: анализ, логические рассуждения, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Регулятивные: уметь формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно; определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности</p>	<p>Самостоятельная работа тестового характера с дифференцированными заданиями разного уровня сложности. Выполнить задание и вписать букву, под которой содержится правильный ответ в бланк карты ответов</p>	<p>Работают самостоятельно в своих тетрадах.</p>		13 мин
5	Рефлексия	<p>Личностные: проводят самооценку, учатся адекватно принимать причины успеха (неуспеха)</p> <p>Познавательные: проводят рефлексию способов и условий своих действий</p> <p>Коммуникативные: планируют сотрудничество,</p>	<p>Проверка результатов самостоятельной работы. Прочитайте буквы в карте ответов в обратном направлении и узнайте, что значит здоровье для человека (слайд №20).</p> <p>Здоровье – это: 1 вариант: Богатство 2 вариант: Счастье 3 вариант: Радость 4 вариант: Семья 5 вариант: Успех.</p>	<p>Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p>Выражают свои мысли</p>	слайд №20	2 мин

		используют критерии для обоснования своих суждений				
6	Подведение итогов. Домашнее задание.	Личностные: проводят самооценку Познавательные: сформирован навык для правильного выполнения домашнего задания Коммуникативные: планируют сотрудничество, определяют кому нужна помощь	Назовите правило, которые мы сегодня выучили. Домашнее задание: Составить дома задачу по теме «Рациональное питание» и решить ее. Оформить условие и решение задачи на листе формата А4.	Формулируют правило Записывают домашнее задание в дневник, делая необходимые пометки.		3 мин