

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 5 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
М.Г. ЕФРЕМОВА г. ВЯЗЬМЫ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

215100 Смоленская область, г. Вязьма, ул. Заслонова, 8. ☎: директор – 5 24 04, учительская – 3 58 51, бух. – 4 11 92

Технологическая карта урока по химии в 8 классе

«Оксиды, их классификация и номенклатура»

Исполнитель

учитель химии и биологии

Демина Татьяна Александровна

Вязьма, 2018

Технологическая карта урока по химии

Тема: Оксиды, их классификация и номенклатура.

Класс: 8

Учитель Демина Татьяна Александровна

УМК: Габриелян О.С. Химия 8 класс М.: Дрофа, 2017.

Тип урока: урок открытия новых знаний

Цель урока: сформировать понятие об оксидах как об одном из классов химических соединений; рассмотреть состав, строение, номенклатуру.

Задачи урока:

Образовательные: усвоение новых знаний на основе имеющихся, самостоятельный поиск новых знаний из различных источников и закрепление практических умений и навыков; формирование навыка безопасной работы с химическим оборудованием

Развивающие: развитие познавательного интереса, самостоятельности мышления, памяти, инициативы учащихся через использование коммуникативно-деятельности методики, частично-поискового подхода и элементов проблемного обучения;

Воспитательные: воспитывать умение работать в группе, желание помогать друг другу; любовь к предмету химии, заинтересованность процессами, происходящими вокруг в окружающем мире.

Планируемые результаты:

Предметные: давать определение «оксиды», распознавать оксиды среди других веществ, составлять формулы оксидов и называть их, классифицировать, описывать физические свойства оксидов.

Личностные: принятие социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения, социальных и межличностных отношений.

Метапредметные :

регулятивные: умение планировать и регулировать свою деятельность, самостоятельно планировать пути достижения цели, владение основами самоконтроля и самооценки;

коммуникативные: готовность получать необходимую информацию, отстаивать свою точку зрения в диалоге и в выступлении, выдвигать гипотезу, доказательства, продуктивно взаимодействовать со своими партнерами, владение письменной речью;

познавательные: умение определять понятия, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения и делать выводы, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность

Ресурсы:

- *основные:*

- Габриелян О.С. Химия 8 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2017. – 210;
- Коллекция разных оксидов;
- Раздаточный материал

- *дополнительные:*

- Дерябина Н.Е. Занимательные задачи по химии ИПО «у Никитинских ворот» Москва 2010
- Дерябина Н.Е. Неорганическая химия в упражнениях и задачах. ИПО «у Никитинских ворот» Москва 2012
- Химия. Вопросы, задачи, упражнения.8-9 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений/Л.С.Гузей, Р.П.Суровцева. -2-е изд., стереотип. -М. Дрофа, 2002. -288 с.
- Библиотекарь (электронная библиотека) <http://bibliotekar.ru/>

Организация пространства. Работа фронтальная, индивидуальная (работа с тестами, подготовка докладов), парная (взаимопроверка, взаимопомощь), групповая.

Педагогические технологии: технология деятельностного метода

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Формируемые УУД
Организационный момент.	Приветствует ребят. Создает благоприятный психологический настрой на работу. Мотивирует учащихся к учебной деятельности	Приветствуют учителя. Настраиваются на работу.		<i>Личностные УУД.</i> Уметь осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе. <i>Коммуникативное УУД.</i> Уметь оформлять свои мысли в устной форме
Проверка	Фронтальная беседа по	Вспоминают	Определите степени	<i>Коммуникативные</i>

домашнего задания.	теме «Степень окисления»	определение «Степень окисления». В тетрадах выполняют задания на нахождении степеней окисления, анализируют полученные результаты, осуществляют взаимопроверку.	окисления элементов в указанных соединениях: CaO, SiO ₂ , Fe ₂ O ₃ , SO ₃ , Cu ₂ O, Cl ₂ O ₇	<i>УУД.</i> Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме <i>Познавательные УУД.</i> Уметь анализировать результаты, ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
Этап изучения нового материала.	Организует учебную деятельность. Записывает на доске тему урока.	Предлагают варианты целеполаганий. Интересуются, как могут называться такие вещества. Хотят познакомиться с названием и классификацией соединений. Выделяют проблему, предлагают тему урока, планируют свою работу.	Проблемная ситуация Что заметили интересного в написанных формулах веществ? Как Вы думаете, с какими соединениями мы будем сегодня работать? Подумайте, как можно назвать	<i>Регулятивные УУД</i> Уметь самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель, составлять план решения проблемы.

			<p>вещества, которые состоят из двух элементов и в которых есть кислород?</p> <p>Хотите познакомиться с названием этих соединений? А как их можно назвать, классифицировать?</p>	
	<p>Организует работу в группах, поясняет задачу каждой группе.</p> <p>Наблюдает за деятельностью обучающихся.</p>	<p>Группы по 4-5 человека, обсуждают правила работы, выбирают старшего группы.</p> <p>Получают рабочие листы и начинают работать. Работают с учебником §18, стр.91-97.</p>	<p>Первая группа: выяснит, номенклатуру оксидов.</p> <p>Вторая группа: выяснит, классификацию оксидов.</p> <p>Третья группа будет изучать физические свойства оксидов.</p> <p>Четвертая группа будет искать</p>	<p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации.</p> <p>Наблюдать, анализировать и делать выводы по результатам наблюдений.</p> <p><i>Коммуникативные УУД.</i></p> <p>Самостоятельно</p>

	<p>Заслушивает представителей каждой группы (что делали, результаты, выводы)</p>	<p>Записывают в тетрадях.</p> <p>Отчет групп: что делали, что открыли, узнали. Учащиеся отвечают на вопросы, демонстрируют схемы и рисунки, делают сообщения. Зачитывают выводы</p> <p>Повторяют вопрос и отвечают на него.</p>	<p>информацию о значении оксидов в природе и применении человеком. §18, стр.91-97.</p>	<p>организовывать учебное взаимодействие в группе (определять цели, распределять роли). <i>Регулятивные УУД</i> Работать по инструкции, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Составлять (в группе) план решения проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД.</i> Составлять тезисы выступления. Выступать перед аудиторией, доказывать свою точку зрения. <i>Познавательные УУД</i> Сравнивать, обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия,</p>
--	--	---	--	--

				<p>преобразовывать информацию из одного вида в другой (составлять схему). <i>Регулятивные УУД</i> Умение слушать учителя и одноклассников, задавать и отвечать на вопросы.</p>
<p>Этап закрепления изученного материала.</p>	<p>Организует самостоятельное выполнение задание.</p>	<p>Решают самостоятельно.</p>	<p>1. Базовый уровень Из формул CO, Cr_2O_3, HCl, MgO, CaSO_4 выпишите отдельно оксиды металлов и оксиды неметаллов. Назовите их по международной номенклатуре. 2. (Повышенный уровень)</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i> Уметь работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <i>Познавательные УУД:</i> Уметь анализировать, сравнивать, классифицировать,</p>

	<p>Ребята, давайте поменяемся работами, проверим ее и выставим оценки за работу.</p>		<p>Составьте формулы названных в тексте оксидов: «В земной коре – литосфере – находятся оксид алюминия (входит в состав глины), оксид кремния IV) (песок), оксид железа (III) (содержится в красном железняке). Водная оболочка Земли – гидросфера – это оксид водорода. В воздухе есть оксид углерода (IV) (углекислый газ). В результате</p>	<p>преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p>
--	--	--	--	--

		<p>Применяют знания на практике.</p> <p>Выполняют задания в тетрадях.</p> <p>Перечисляют критерии оценивания.</p> <p>Сверяются с ответами, выставляют себе оценки, а потом осуществляют взаимооценивание (критерии оценивания на листочках у каждого).</p>	<p>хозяйственной деятельности человека образуются вещества, загрязняющую атмосферу: оксид углерода (II) (угарный газ), оксид серы (IV) (сернистый газ), оксид азота (II) и оксид азота (IV)».</p> <p>Распределите вещества по группам.</p>	
<p>Домашнее задание</p>	<p>Объясняет разноуровневое домашнее задание</p>	<p>Записывать домашнее задание в тетрадь.</p>	<p>§18, упр. № 1 , № 2 , №3, № 6</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> имеет внутреннюю позицию, адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p>

				выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
Рефлексия	Анализ и оценка успешности достижения цели, поставленной в начале урока	Высказываются по поводу изученного материала – что понятно, а что следует разобрать повторно.	Что вы сегодня узнали, понравился ли вам сегодняшний урок?	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> выделять моменты своей и чужой деятельности как единое целое.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> умение рассуждать, анализировать и делать ВЫВОДЫ</p>

