

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 5 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
М.Г. ЕФРЕМОВА г. ВЯЗЬМЫ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

---

215100 Смоленская область, г. Вязьма, ул. Заслонова, 8. ☎: директор – 5 24 04, учительская – 3 58 51, бух. – 4 11 92

**Методическая разработка классного часа**

**«Важней всего погода в классе»**

**Учитель химии и биологии, классный руководитель 6 а класса**

**Демина Татьяна Александровна**

Вязьма, 2018

## Методическая разработка классного часа

Учитель Демина Татьяна Александровна

Класс: 6

### Тема «Важней всего погода в классе»

**Цели:** сформировать представление о индивидуальных и коллективных ценностях, присущих классу; развить умение правильно оценивать себя и других, формировать навыки культуры общения, воспитать уважение к окружающим; способствовать повышению значимости классного коллектива.

Форма: классный час с элементами игры

Оборудование: альбомные листы, цветные карандаши, цветок из бумаги, цветные карточки.

План классного часа:

1. Вступительное слово классного руководителя «Что такое коллектив?»
2. Игра «Ты мне нравишься».
3. Игра «Слепой и поводырь».
4. Упражнение на отношения. Слышать и слушать.
5. Блицпрос «Как создать хороший климат?»
6. Игра «Нарисуй дом мечты»
7. Подведение итогов (рефлексия).

### Ход классного часа

1. Вступительное слово классного руководителя «Что такое коллектив?»

- Ребята, как вы понимаете слово коллективный?
- Что нас всех объединяет?
- Вы хотите, чтобы наш класс стал коллективом?

Для того, чтобы класс стал настоящим сплоченным коллективом, предстоит всем вместе приложить немало сил. Это сделать нелегко, мы все такие разные, с разными привычками и взглядами. Будем учиться строить отношения, учиться договариваться между собой. Людям легче решить возникшие проблемы, легче ужиться друг с другом, когда они вместе вырабатывают правила, а потом по этим правилам действуют. Мы запишем в общеклассных правилах все, что постараемся выполнять и постараемся никогда не делать.

2. Игра «Ты мне нравишься».

Учащиеся садятся в один общий круг и передают друг другу заранее заготовленный цветок, произнося фразу, начинающуюся с одних и тех же слов «Ты мне, нравишься, потому что...».

Учитель:

- Легко ли тебе говорить приятные слова другим детям?
- Тебе говорили приятные слова одноклассники до этой игры?
- Почему каждый из вас достоин любви?
- Тебя что удивило в этой игре?

### 3. Игра «Слепой и поводырь».

«Слепому» (ученику, который недавно прибыл в класс) завязывают глаза, задача «поводыря» провести «слепого» из пункта А в пункт Б. Задача всех остальных ребят – усложнять путь, придумывать препятствия.

Учитель:

- Легко ли вновь прибывшим ученикам в новом коллективе?
- Что они чувствовали, когда пришли в новых класс?

Не зная пути, не видя ничего, очень сложно что-либо сделать. Но благодаря помощи «проводника» проходить путь не так страшно. Ребята, которые только пришли в наш класс, нуждаются в вашей поддержке, внимании.

### 4. Упражнение на отношения. Слышать и слушать.

По команде классного руководителя каждый из учеников должен назвать свой адрес. Затем педагог обращается к нескольким ученикам с просьбой назвать адрес одного из одноклассников.

Учитель:

- Какое правило общения можно вывести из этого упражнения?

### 5. Блицпрос «Как создать хороший климат?»

Учитель:

- Как нужно относиться к общим делам?
- Какие черты нужно ценить в людях?
- Как относиться к чужим успехам и неудачам?
- Какие отношения должны быть между различными микрогруппами в классе?

Климат в человеческом коллективе полностью зависит от людей. И создать этот климат должны только вы с вами.

#### 6. Игра «Нарисуй дом мечты»

Класс делится на 4 микрогруппы. Члена команды выбираются с помощью жеребьевки (достаюи разноцветные карточки из коробки). Задача – нарисовать дом мечты. В процессе игра нельзя разговаривать. Понимать друг друга необходимо с помощью жестов. Каждому члену команды дается задание. Например, одному – нарисовать крышу, другому – два окна на втором этаже, третьему – второй этаж и т.д. Каждый рисует только свою часть, лишнее рисовать нельзя.

Психологический смысл игры: демонстрация возможности адекватного обмена информацией без использования слов, развитие экспрессии и навыков невербального общения, развитие сплоченности внутри команды, умение согласовывать свои действия с другими, и решать поставленные задачи. Необычные условия, в которые попадают участники, включают заинтересованность, заставляют находить способы донести точнее свою мысль до другого человека, контактировать друг с другом ради достижения общей цели.

Учитель:

- Что помогло или, наоборот, что мешало выполнению задания?

#### 7. Подведение итогов (рефлексия).

- Какую важную проблему обсуждали сегодня в классе?
- От чего зависит хороший климат в классе?
- Наш класс – это коллектив?
- Полезно ли было для вас наше сегодняшнее общение?
- Что нового вы узнали о себе, о других?

