

Выступление на заседании педагогического совета учителя химии и биологии Деминой Татьяны Александровны

Тема «Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности педагога при реализации ФГОС»

Цель: определить основные задачи, признаки, направления инновационной деятельности

Будущее России, наши успехи зависят от образования.
Путь развития к 2020 году определён – это инновации.

В.В.Путин

Что же такое «инновационная деятельность»? Практически все педагоги видят в данном понятии две основные составляющие: это что-то новое по сравнению с предыдущим, и это новое направлено на повышение качества образования. В целом суть определения обозначена достаточно верно.

Инновационная деятельность - целенаправленное преобразование содержания обучения и организационно-технологических основ образовательного процесса, направленное на повышение качества образовательных услуг, конкурентоспособности образовательных учреждений и их выпускников, обеспечение всестороннего личностного и профессионального развития обучающихся.

Основные цели инновационной деятельности:

- развитие умения мотивировать действия,
- самостоятельно ориентироваться в получаемой информации,
- формирование творческого нешаблонного мышления,
- развитие детей за счет максимального раскрытия их природных способностей,
- использование новейших достижений науки и практики,
- качественное изменение личности ученика.

Какие обстоятельства в современной системе образования определяют необходимость инновационной деятельности педагога?

Необходимость инновационной направленности педагогической деятельности в современных условиях развития общества, культуры и образования определяется рядом обстоятельств:

1. происходящими социально-экономическими преобразованиями, которые обусловили необходимость обновления системы образования, методики и технологии организации учебно-воспитательного процесса.

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов ставит перед современным педагогом новую задачу - достижение не только предметных, но и определенных, данных стандартом метапредметных и личностных результатов. Между тем в системе образования существуют определенные противоречия, затрудняющие достижение заложенных в стандарте результатов.

Во-первых, «старая система образования» была в основном направлена на оценку предметных результатов, а вся система обучения и повышения квалификации педагогов и специалистов не учила, как оценивать метапредметные и личностные

результаты. В стандартах подробное описание данных механизмов не заложено, и современное образовательное учреждение находится в ситуации творческого хаоса, так как существующие методики диагностики не позволяют эффективно и грамотно оценить данные результаты.

Во-вторых, эти стандарты требуют от педагогов освоения новой позиции - не учителя, а помощника, новых форм передачи знаний и культурного опыта детям. Учитель теперь не носитель уникальных знаний, передающий их детям в готовом виде. Он вместе с учениками должен добывать знания. Этот подход требует сильной перестройки мировоззрения учителя.

2. обстоятельство: изменением содержания образования, изменением объема, состава учебных предметов; введением новых учебных предметов, требующих постоянного поиска новых организационных форм, технологий обучения.

Сегодня учитель в своей работе должен учитывать следующие моменты.

Первый - реализация федеральных государственных образовательных стандартов начальной школы, где в основе лежит формирование универсальных учебных действий (УУД) с переходом на ФГОС основной школы. Универсальные учебные действия формируют самоорганизацию учебного труда, учат ребенка самостоятельно добывать знания, именно они и подготавливают его к основной школе - к 5-му классу, чтобы он был успешной саморазвивающейся личностью.

Второй - саморазвитие и самоопределение учащихся. Если учебный процесс направлен на формирование осознанного саморазвития учащихся, то это позволит выйти к концу 9-го класса на формирование у учащихся осознанного самоопределения и к выбору профильной направленности. Учащийся при выборе профессии должен смотреть вперед. Что это значит? Это значит, что он должен учитывать влияние научно-технического прогресса, мировые достижения в различных отраслях народного хозяйства, в том числе в отраслях народного хозяйства по профильной направленности, постоянно изучать рынок труда. Этому может способствовать информационно-образовательный портал каждого учителя, в котором находят отражение не только организационно-тематические моменты учебно-воспитательного процесса: план работы, тематическое планирование, различные конкурсы, викторины, методические рекомендации, но также должны отображаться передовые достижения различных отраслей народного хозяйства в рамках его предмета.

В проекте профессионального стандарта педагога, который принят в ноябре 2013г. сформулировано содержание профессионального стандарта педагога.

В 1 части «обучение» прописано:

Педагог должен:

1. Иметь высшее образование.
2. Демонстрировать знание предмета и программы обучения.
3. Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока).
4. Владеть формами и методами обучения: стандартными и инновационными.
5. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; учеников с ограниченными возможностями и т.д.

6. Уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.

7. Владеть ИКТ-компетенциями.

Среди разных характеристик, которые называются в качестве необходимых составляющих профессиональной деятельности современного педагога, часто называют творческий подход к педагогической деятельности. Творчество составляет сущность разных видов деятельности человека, оно присуще человеку как сознание, мышление, воображение и т. д. Его предпосылкой является пластичность человеческого мышления, которая проявляется в способности личности к многостороннему, вариативному видению мира.

Творческая природа педагогической деятельности учителя, выражающаяся в индивидуально — творческом развитии педагога и детей, в сочетании приемов алгоритмизации деятельности и творчества, в способности педагога к импровизации, к усвоению чужого опыта путем творческого переосмысления, переработки и его органичного включения в собственную теорию и практику. Сфера творчества в деятельности педагога достаточно широка и может проявляться как в подходе к ученику, так и в отношении к своему предмету, к подаче учебного материала, к определению методов и средств обучения и воспитания. Творческое решение построения урока и отбора содержания материала, создание нетрадиционного по форме занятия обеспечивает эффективность урока и усвоения детьми необходимых знаний, умений и формирование навыков, а также стимулирует активность учащихся, вызывает у них познавательный интерес.

Творческий педагог должен уметь формулировать и решать педагогические задачи; строить свою деятельность с учетом изменяющихся социальных и других условий; уметь видеть и развивать индивидуальные способности своих воспитанников; владеть формами и методами эвристической деятельности; занимается самообразованием, способен к личностному творческому росту, рефлексивной деятельности, осознанию творческих изменений. Для любого вида творчества существенным является воображение, в основе которого лежат процессы диссоциации, ассоциации, комбинирующей активности мозга

Выделяют три сферы творческой деятельности учителя:

1) **методическое творчество** (связано с умением анализировать возникающие педагогические ситуации, правильно выбирать и строить методические модели, конструировать содержание и способы воздействия в учебно-воспитательном процессе; изучать передовой педагогический опыт и грамотно применять его в своей практике с учетом индивидуальных особенностей педагога и коллектива детей).

2) **коммуникативное творчество** (взаимодействие с детьми) (данное творчество связано с организацией педагогически целесообразного и эффективного общения как с детьми, так и с родителями, коллегами, администрацией; способность осуществлять саморегуляцию).

3) **творческое самовоспитание** (осознание самого себя как конкретной творческой индивидуальности, определение своих профессионально-личностных качеств, требующих дальнейшего совершенствования и корректировки, а также разработки долгосрочной программы собственного самосовершенствования в системе непрерывного самообразования).

Таким образом, основные признаки инновационной деятельности педагога.

- параметры инновационного потенциала личности:
- творческая способность генерировать и продуцировать новые представления и идеи;
- открытость личности новому;
- культурно-эстетическая развитость и образованность;
- готовность совершенствовать свою деятельность;
- развитое инновационное сознание.

Инновационная деятельность педагога в современном образовании – важнейшая составляющая образовательного процесса. Именно поэтому одно из заседаний педагогического совета в этом учебном году посвящено рассмотрению данной проблемы.

При этом необходимо помнить, что применением одной-единственной технологии многого не добьешься. Нельзя забывать и о живом слове учителя, ярком эмоциональном рассказе, привлечении учебника, использовании всего учебно-методического комплекса. Очевидно, что нужно учитывать и индивидуальные различия ребят.

Инновационный процесс должно осуществляться не стихийно, а быть управляемым. Иметь четкие цели, задачи, формы и методы реализации, план реализации и ожидаемые конечные результаты.

Любой инновационный процесс требует длительной систематической работы администрации школы по повышению методического мастерства педагогов школы.

А одна из задач педагога – формирование личностной мотивации школьников, создание и поддержание положительного эмоционального климата на каждом занятии, чтобы каждый мог сказать: «Какое счастье – учиться в нашей школе» К новому образовательному результату - через инновационную деятельность, являющуюся одним из главных условий формирования профессиональной компетентности педагога.