

Обобщение и повторение по теме «Обособленные определения и приложения».

Дата проведения: 11 марта 2016 года.

Класс: 8 Б.

Учитель: Мальшинова Елена Анатольевна.

Цели:

- 1) повторить и обобщить теоретические сведения по теме «Обособленные определения и приложения»;
- 2) уметь находить данные конструкции в предложении, обосновывать постановку или отсутствие знаков препинания, строить схемы;
- 3) понимать роль данных конструкций в тексте, расширять свое представление об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

Используемая технология:

технология развития критического мышления с элементами традиционной дидактики.

Методические приемы:

- 1) «корзина идей»;
- 2) «соотнесение по аналогии»;
- 3) «мозговой штурм»;
- 4) Создание сочинения-рассуждения по заданным параметрам.

Оборудование: учебники, раздаточные материалы, презентация.

Ход урока:

1. Организационный момент(1-2 мин.) Формулирование вместе с учащимися темы и цели урока.
2. Актуализация знаний. Повторение и обобщение теоретических сведений в игровой форме. Прием - «Корзина идей». Класс делится на три группы. Все группам задается вопрос. Побеждает та группа, которая ответит правильно и быстрее других. На обсуждение каждого вопроса дается одна минута.

Вопросы:

1. Что такое определение, чем оно может быть выражено?
2. Что такое приложение, чем оно может быть выражено?
3. Что такое обособление?
4. Как вы понимаете термин «согласованное распространенное обособленное определение»?
5. Как вы понимаете термин «необособленное согласованное распространенное приложение»?
6. Как вы понимаете термин «необособленное одиночное согласованное определение»?

7. Чем отличается причастный оборот от полупредикативного?
8. В каких случаях приложения и определения обособляются всегда?
9. В каких случаях определения и приложения не обособляются никогда? (10-12 мин.)

3. Применение теоретических сведений на практике:

1. Соотнесение примеров конструкций из предложений с их видом. Прием – «Соотнесение по аналогии».

Каждая группа работает с раздаточным материалом. (10-12 мин.) Взаимопроверка.

2. Расстановка знаков препинания в предложениях с комментарием; соотнесение примеров конструкций с их видом. Прием – «Мозговой штурм». Каждая группа работает с 4 предложениями. От каждой группы выступает представитель с ответами (на работу 10 минут, на проверку 10 минут).

4. Рефлексия:

-оцените трудность усвоения темы;

-над какими вопросами необходимо поработать дополнительно?

- что было для вас интересным, новым?

5. На дом: сочинение-рассуждение. Тезис «Обособленные определения и приложения важны при создании текста».