

Открытый урок в 7 классе по теме «Омонимия самостоятельных и служебных частей речи».

Дата проведения: 14 марта 2018 года.

Тип урока: обобщение и систематизация знаний.

Цели урока:

1. Обучающая: знать принцип различения омонимичных частей речи;
2. Развивающая: уметь применять теоретические сведения на практике, определять частеречную принадлежность слов в тексте;
3. Воспитывающая: воспитывать интерес к изучению русского языка, развивать творческие способности.

Применяемая образовательная технология: технология развития критического мышления (ТРКМ) с элементами традиционной дидактики.

Методы: сравнительный анализ, наблюдение над языковым материалом.

Приемы: «Что я знаю», «Ассоциация», «Мозговой штурм», «Самоанализ».

Формы работы: фронтальная, групповая.

Оборудование: учебники, презентация, бумага, ручки, раздаточные материалы.

Ход урока:

1. Организационный момент (5мин.). Решение лингвистической задачи и совместное определение темы и целей урока. (9.50 – 9.55)

Лингвистическая задача (прием «Ассоциация»): определить, частеречное значение слова «красиво» (2 слайд).

Запись темы в тетрадь (3 слайд).

2. **Стадия вызова.** (7 мин.)Актуализация знаний. Прием «Что я знаю» (4,5 слайд) (9.55 -10.02)

Вспоминаем теоретический материал по омонимии, записываем его в тетрадь.

Вспоминаем пути образования омонимов в русском языке. Записываем в тетрадь.

Вопрос классу: о каком способе словообразования мы сегодня будем говорить? (о переходе из одной части речи в другую).

3. **Стадия осмысления.** (10.02 – 10.30)Прием «Мозговой штурм».

3.1. Возвратимся к вопросу, заданному в начале урока. К какой части речи относится слово «красиво»? По какому принципу мы сможем отличить краткое прилагательное от наречия и КС?

Смотрим на слайд 6. Давайте определим, к какой части речи относится каждое из представленных слов. Сделаем вывод, по какому принципу надо отличать краткое прилагательное от наречия и КС.

Закрепим изученный материал.

Работа по рядам. Каждому ряду дается лист с написанными на нем предложениями. Нужно определить, к какой части речи относятся выделенные слова.

1. Кино *интересно*.
2. Экскурсовод *интересно* рассказывал о Вязьме.
3. Ученику на уроке *интересно*.
4. Лицо *прекрасно*.
5. Маша *прекрасно* поет.
6. На море *прекрасно*.
7. Платье *хорошо*.
8. Ваня *хорошо* лепит из глины.
9. На душе *хорошо*.

Подвести итоги.

3.2. Определим принцип, по которому мы сможем отличить отглагольное прилагательное от причастия (слайд 8,9).

Сделаем выводы о принципе различения отглагольного прилагательного и причастия.

Работа по группам.

1. *Копчёная* колбаса.
2. *Копчённая* поваром колбаса.
3. *Подкопчённая* колбаса.
4. *Мороженое* мясо.

5. *Сильно мороженное* мясо.

6. *Замороженное* мясо.

Подведем итоги.

3.3 Определим принцип, по которому наречие можно отличить от предлога (слайд 10,11).

Фронтальная работа. Учитель называет сочетание словосочетание с наречием – дети поднимают руки вверх; словосочетание с использованием предлога – дети вытягивают руки вперед.

1. Стою около.
2. Стою около дома.
3. Нахожусь рядом.
4. Нахожусь рядом с тобой.
5. Вижу вблизи.
6. Вижу вблизи магазина.
7. Гляжу вдаль.
8. Гляжу в даль моря. (сказать о различии в написании).

Подвести итоги.

4. **Стадия рефлексии.** (10.30-10.35) Прием «Самоанализ».

Работа с классом. Вопросы:

1. О чем мы сегодня говорили на уроке?
2. Насколько сложной показалась тема?
3. Было ли вам интересно?
4. Что новое вы узнали?
5. Для чего нужно изучать данную тему?
6. Какие важные и полезные умения и навыки мы приобретаем?

Заключение. Ребята, мы слегка затронули сегодня очень интересную область русского языка как лингвистической системы. И мы обязательно вернемся к этой теме, когда закончим изучение всех частей речи.

Задание на дом: написать небольшое эссе «Для чего нужно изучать русский язык».