

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ М.Г. ЕФРЕМОВА
г. ВЯЗЬМЫ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
(МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы Смоленской области)**

215100 Смоленская область, г. Вязьма, ул. Заслонова, 8. ☎: директор – 5 24 04, учительская – 3 58 51, бух. – 4 11 92
e-mail: direktor.54@mail.ru; www://vz-5-school.narod.ru/
ОКПО 47659516; ОГРН 1026700852518; ИНН/КПП 6722012239/672201001

**Программа внеурочной деятельности
учащихся начальной школы.**

«Физика – малышам»

**Ильина Инга Викторовна
высшая квалификационная категория**

Пояснительная записка

Изменения происходящие в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем. Важным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия. Программа внеурочной деятельности младших школьников по научно-познавательной деятельности «Физические явления вокруг нас» направлена на развитие исследовательских способностей учащихся. В ходе занятий учащиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- работать в коллективе.

Цель:

Удовлетворение познавательных потребностей обучающихся, активизация их познавательной деятельности через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения, коллективное общение (работать в группах).

Задачи:

- повышать уровень интеллектуального развития учащихся;
- стимулировать у детей интерес к фундаментальным и прикладным наукам;
- формировать экспериментальные умения и навыки;
- развивать систему интеллектуальных и практических умений по изучению явлений природы.

<i>№ занятия я п/п(кол- во час)</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Дата проведени я</i>
	Тепловые явления.			

	Вода в нашей жизни.			
1/1	Вводное занятие. Что такое физика?			
2/1	Вода в нашей жизни.	Жизнь и вода	Рисунки, фильмы	
3/1	Вода сырая, кипяченая, загрязненная.	Значение воды для человека, животных, растений. Какая бывает вода?	Отстаивание, фильтрация загрязнённой воды.	
4/1	Живая вода в сказках.	Сказки про живую воду.	Рисунки, фильмы	
5/1	Изменения, происходящие вокруг нас.	Явления в природе.	Рисунки, фильмы	
6/2	Тепловые явления.	физические явления. Холодное, тёплое, горячее.	Рисунки, показ явлений с помощью оборудования	
7/1	Техника безопасности.	ТБ при обращении с приборами		
8/1	Приборы (термометр).	Знакомство с термометрами.	Измерение температуры воды.	
9/1	Растворение веществ.	Растворы, растворение	Сахар, соль, краска, песок, Приготовление раствора поваренной соли.	
10/2	Зависимость скорости растворения от температуры воды.	Растворы, растворение	Холодная и горячая вода	
11/1	Смачивание и не	Какие вещества	Рисунок,	

	смачивание.	смачивает вода?	лаб. работа	
12/1	Смачивание в природе и быту.	Живая природа.	Бумага, ткань, мыльные пузыри	
13/2	Три состояния вещества.	Твёрдое, жидкое, газообразное.	Рисунки, мультики, таяние льда, парообразование	
14/1	Приключения маленькой тучки.	Игровая программа	рисунки	
	Световые явления.			
1/1	Огонь – источник света и тепла.	Искусственные и естественные источники света.	Наблюдение за горящей свечой и спиртовкой, рисунки	
2/1	Соблюдение техники безопасности при нахождении у открытого огня.	ТБ при нахождении вблизи открытого огня.		
3/1	Свет и цвет	Радуга. Цветовая гамма.	Рисунки, получение нужного цвета, при смешивании цветов	

Основное содержание программы

- Тепловые явления. Вода в нашей жизни.

Изменения в неживой природе. Тепловые явления: нагревание, охлаждение, плавление, отвердевание, испарение, конденсация, кипение. Вода; свойства воды. Значение воды. Растворение, растворы. Смачивание и несмачивание и её растворов. Три состояния вещества.

- Световые явления.

Источники света: естественные и искусственные. Огонь – источник света и тепла. Радуга. Сложный состав белого цвета (практика).

Личностные результаты обучения:

- принятие и освоение младшим школьником социальной роли ученика, положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений, желания познавать, открывать новое, осваивать новые действия, готовность преодолевать учебные затруднения и оценивать свои усилия;
- приобретение личного опыта общения с людьми, обществом, природой с ориентацией на общечеловеческие ценности, на соблюдение морально-этических норм, на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, заботы о близких, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для развития эстетического восприятия мира и развития творческих способностей;
- принятие навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе, правил безопасного здорового образа жизни, осознание ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

Предметными результатами обучения являются:

- усвоение первоначальных сведений и практико-ориентированных знаний о природе, о сущности и особенностях изучаемых объектов, процессов и явлений в природной среде;
- усвоение естественнонаучных понятий, необходимых для продолжения образования по курсам естественнонаучных предметов в основной школе;
- освоение азами научных методов познания окружающего мира: умения наблюдать и исследовать природные объекты и явления; проводить несложные опыты по изучению свойств веществ, пользоваться простым лабораторным оборудованием;
- умение видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, мире природы и веществ;

Метапредметными результатами обучения являются формируемые следующие способности учащихся:

- способность организовывать свою деятельность - умение принимать, сохранять учебную задачу и следовать ей в познавательной деятельности; осознавать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием; планировать учебную деятельность; осуществлять контроль и оценку её результатов;
- способность осуществлять логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- умение наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка.
- овладение начальными формами исследовательской деятельности;

- умение вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

К концу первого года обучения школьники должны знать:

1. Условия, необходимые для изменения агрегатного состояния воды.
2. Простейшие свойства воды, способы очистки воды.
3. Некоторые физические явления.
4. Технику безопасности при нахождении вблизи у открытого огня.

К концу первого года обучения школьники должны уметь:

- Пользоваться термометром.
- Производить очистку воды путём отстаивания и фильтрации.
- Называть физические явления: плавление, испарение, горение и другие при проведении несложных индивидуальных наблюдений.

Литература:

- Гальперштейн Л. Здравствуй, физика! Издательства «Детская литература». М. 2014.
- Дни наук в начальной школе. Автор составитель Г. И. Василенко и др. – Волгоград: Учитель, 2010.
- Издательский дом «Первое сентября». Химия. 2009 . №№ 3 – 20. «Вода в нашей жизни»
- Перельман Я. И. Занимательная физика. Книга 1. – М.: Наука.2014.
- Перельман Я. И. Занимательная физика. Книга 2. – М.: Наука.2015.
- Рачлис Х. Физика в ванне: Пер. с англ. – М.: Наука.1986.
- Физическая смекалка. Занимательные задачи и опыты по физике для детей. – М., Омега, 1994.