

Департамент Смоленской области по образованию и науке  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная  
школа № 5 имени героя РФ М. Г. Ефремова г. Вязьмы Смоленской области

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
МБОУ СОШ №5  
г. Вязьмы  
Смоленской области,  
протокол  
от 31.08.2020 № 1

Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШ № 5  
*Ильина И.В.*  
Приказ № 118-01-02 от 01.09.2020



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**кружка «Экология без границ»**

Возраст детей: 11-18 лет

Срок реализации программы 1 год

Автор-составитель:  
Заточина Лариса Викторовна  
педагог дополнительного образования

г. Вязьма  
2020 год

Департамент Смоленской области по образованию и науке  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная  
школа № 5 имени героя РФ М. Г. Ефремова г. Вязьмы Смоленской области

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
МБОУ СОШ №5  
г. Вязьмы  
Смоленской области,  
протокол  
от 31.08.2020 № 1

Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШ № 5  
\_\_\_\_\_Ильина И.В.  
Приказ № 118-01-02 от 01.09.2020

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
**кружка «Экология без границ»**  
Возраст детей: 11-18 лет  
Срок реализации программы 1 год

Автор-составитель:  
Заточина Лариса Викторовна  
педагог дополнительного образования

г. Вязьма  
2020 год

## Пояснительная записка

### **Направленность естественнонаучная**

**Актуальность программы** заключается в умелом сочетании различных форм работы, направленных на развитие детей, с опорой на практическую деятельность, и обусловлена важностью природоохранной работы на современном этапе, необходимости знать и изучать родные места, понимать целесообразность взаимоотношений подрастающего поколения с окружающей средой

**Педагогическая целесообразность.** В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребенка, что открывает новые возможности для создания интереса учащегося, как к индивидуальной деятельности, так и к коллективной. Программа эффективна для развития у детей экологического сознания и культуры, навыков правильного поведения в природе, введение нового теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики и познавательной активности. Обучающийся сам должен уметь увидеть проблемы, выделить предмет и объект исследования, сформулировать гипотезу. Поставить цель исследования и сформулировать задачи, подобрать методику исследования, материалы и оборудование для проведения работы. Приобретенные, новые знания в теории помогут ему в процессе решения этой задачи. Данный подход позволяет на занятиях сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории и ведет к более глубокому её усвоению, развитию компетентностей в практике научного исследования. Развивается творческая деятельность и креативное мышление у учащихся, что способствует формированию активной жизненной позиции.

**Отличительные особенности программы** в том, что дети знакомятся и исследуют экологические проблемы мира в целом и своего края. Все образовательные блоки программы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но прежде всего формирование практических навыков. Выполнение практических заданий способствует развитию у детей творческих способностей и наблюдательности, умению проявлять личное отношение к сохранению окружающей среды, активную жизненную позицию как гражданина своей Родины. Данная программа ориентирует педагога на развитие у школьников знаний об экологии своей малой родины,

на формирование экологического сознания учащихся через познание экологического состояния природы.

**Объем программы 34 часа**

**Формы обучения и виды занятий.** Очная. Лекции, практические работы (практикумы), экскурсии, конференции.

**Срок освоения программы.** 1 год

**Режим занятий** - 1 час в неделю

**Цель программы.** Через деятельный подход в освоении материала формировать комплекс научных и практических знаний и умений у школьников, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью.

**Задачи:**

1. Осознание значимости и практической направленности экологических знаний.
2. Развитие исследовательских навыков;
3. Формирование компетентной личности.

**Планируемые результаты.**

*Личностные результаты.* Сформированы коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками. Сформировано осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. Развиты потребности в умственных впечатлениях, познавательная активность и любознательность, интеллектуальные умения (анализируют, сравнивают, доказывают, строят рассуждения, делают выводы, прогнозируют последствия. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Освоены правила поведения в природной среде, роль обучающихся в пропаганде природоохранных знаний; сформировано проявление желания и стремления улучшать состояние окружающей среды в своей местности.

*Метапредметные результаты.* Развиты мотивации к практической деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности. Умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей

деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условия и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Сформированы универсальные учебные действия. Умеют оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умеют донести свою позицию до других: оформляют свою мысль в устной и письменной речи. Слушают и понимают речь других.

*Предметные результаты.* Обучающиеся познакомились с основными терминами и понятиями, основными законами и закономерностями, значением экологизации производства;

Познакомились обучающиеся с природой родного края, его экологическим состоянием;

Познакомились с методиками исследовательской деятельности в природе;

Выработали умения давать оценку экологическому состоянию экосистемы;

Сформировали потребность в природоохранной деятельности посредством проведения экологических акций

**Доступность программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.** Содержание программы даёт возможность использовать индивидуальный подход к детям с ОВЗ.

**Доступность программы для детей, проявивших выдающиеся способности.** Содержание программы даёт возможность использовать индивидуальный подход к детям, проявляющим выдающиеся способности, использовать в процессе обучения специальное оборудование. Для данных детей создаются условия для участия в выставках, конкурсах, слетах и конференциях.

**Доступность программы для детей, проживающих в сельской местности и на труднодоступных и отдаленных территориях.** При реализации используются дистанционные технологии.

**Доступность программы для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.**

Реализация программы предусматривает использование доступных материалов, методической литературы.

### **Использование современных образовательных технологий.**

В процессе реализации программы используются следующие педагогические технологии: здоровьесберегающая, игровая, проектная, ИКТ, личностно-ориентированная, а также индивидуальный подход в обучении детей.

**Использование дистанционных образовательных технологий.** Занятия определенной части тем учебного плана программы («Культурно-досуговая деятельность») разработаны для дистанционного обучения учащихся и размещены на официальном сайте учреждения в разделе «Дистанционное обучение»

## Учебный план

№п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контр оля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Раздел 1. Введение.</b>	1	1		тестирование
2.	<b>Раздел 2.Экология биологических систем</b>	7	5	2	Защита отчетов, Фотоотчеты. Кроссворд «Жизненные формы растений и животных»
3.	<b>Раздел3.Экологи я человека</b>	7	5	2	Защита отчетов. Фотоотчеты. Презентации. Атласы растений. Карты распространения заболеваний. Выставка творческих работ
4.	<b>Раздел 4. Экология социальная</b>	7	5	2	Генеалогическое древо, защита отчетов по практическим работам, кроссворды, выставка творческих работ
5.	<b>Раздел5. Экология глобальная</b>	12	9	3	Экологическая игра «Жалобная книга природы», защита отчета по практическим работам и экскурсии на водоем, проектов, презентаций, творческих работ, фотоотчет

					«Места обитания растений в городе»
	<b>Итого</b>	34	25	9	

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. Введение.

**Теория:** Экология как наука. Разделы экологии. Основные объекты экологического изучения и их взаимосвязь. Роль экологических знаний в развитии современного общества и формирование экологического сознания личности.

**Практика:** Тестирование

### Раздел 2. Экология биологических систем

**Теория:** Понятие вид. Критерии и структура. Среда обитания: наземно-воздушная, почвенная, водная, организменная. Характеристика сред жизни. Жизненные формы растений и животных. Экологические факторы среды: абиогенные, биогенные, антропогенные. Законы оптимума Либиха - Шелфорда, сигнальная роль факторов. Адаптация. Виды адаптации. Адаптивные ритмы. Влияние живого организма на среду: почвообразование, формирование микроклимата. Самоочищение и саморегуляция. Изменение сроков жизни и функций живых организмов. Практическая работа №1 «Изучение статистических данных по росту числа легочных заболеваний». Практическая работа №2 «Влияние факторов среды на живой организм».

**Практика:** Защита отчетов. Фотоотчеты. Кроссворд «Жизненные формы растений и животных».

### Раздел 3. Экология человека

**Теория:** Место человека в системе живой природы. Систематическое положение. Эволюционное становление вида *Homo sapiens* Древнейшие, древние и современные люди. Адаптациогенез (климатические и сезонные адаптации).

Миграции. Изготовление сложных орудий труда, обучение и передача опыта. Культура. Искусство.

Демографические показатели. Географическая зональность заболеваний. Отравление отходами промышленных



предприятий. Рост заболеваний вблизи химкомбинатов. Вирусы. Вирусные заболевания. Способы проникновения в клинику. Бактериальные заболевания человека. Меры профилактики вирусных и бактериальных заболеваний.

Комары как переносчики возбудителя малярии. Очаги заболеваний. Пр. р. №3 «Составление карты распространения заболеваний, вызываемых микроорганизмами, переносчиками которых являются комары». Ядовитые растения.

Опасность отравления. Пр. р. №4 «Составление атласа ядовитых растений». Конференция «СПИД - бич XX века».

**Практика:** Защита отчетов. Фотоотчеты. Презентации. Атласы растений.

Карты распространения заболеваний. Выставка творческих работ.

#### **Раздел 4. Экология социальная**

**Теория:** Характеристика человеческих популяций. Плотность и численность. Неравномерность расселения.

Урбанизация. Динамика численности и ее причины. (Условия среды, войны, эпидемии). География

продолжительности жизни. Половые различия продолжительности жизни. Факторы здоровья.

Наследственность. Наследственные болезни. Факторы здоровья. Среда жизни: природная, социальная,

производственная, жилого помещения. Пр. р. № 5 «Выявление факторов окружающей среды, влияющих на среднюю

продолжительность жизни». Факторы здоровья. Образ жизни. Болезни, связанные с вредными привычками. Пр. р. №6

«Норма реакции и адаптивные возможности организма человека». Понятие о гомеостазе и механизмах его

поддержания. Пр. р. №7 «Наследственные заболевания. Составление карты генеалогического древа». Понятие «здоровье социальное»: активное и ответственное отношение к жизни».

Конференция «Здоровье - это состояние полного физического, психологического и эмоционального благополучия».

**Практика:** Генеалогическое древо, защита отчетов по практическим работам, кроссворды, выставка творческих работ.

#### **Раздел 5. Экология глобальная**

**Теория:** Город - как искусственная среда жизни человека. Проблемы мегаполисов. Фотохимический туман. Рост числа

автотранспорта как причина легочных заболеваний горожан. Промышленное производство и явление парникового

эффекта. Причины и следствия кислотных дождей. Пр. р. №8 «Определение рН водных объектов на территории

города». Загрязнение вод мирового океана. Методы очистки вод. Биологическая очистка вод. Загрязнение почв.

Виды загрязняющих веществ. Пр. р.№9 «Нитриты и нитраты. Определение процентного содержания в овощах».

Восстановление почв. Понятие рационального природопользования.

Саморегуляция экосистем. Наблюдение за

природными фильтраторами водоемов. Искусственные лесонасаждения и их роль в улучшении микроклимата

среды. Мониторинг численности охраняемых видов растений и животных.

Памятники природы. Конференция « Международные

организации и их деятельность в решении глобальных вопросов охраны окружающей среды».

**Практика:** Экологическая игра «Жалобная книга природы», защита отчета по практическим работам и экскурсии на водоем, проектов ,презентации творческих работ, фотоотчет «Места обитания растений в городе»

## Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Лекция Беседа	1	<b>Раздел 1. Введение.</b> Экология как наука. Разделы экологии Основные объекты экологического изучения и их взаимосвязь. Роль экологических знаний в развитии современного общества и формирование экологического сознания личности.	Кабинет географии	Тестирование
					<b>Раздел 2. Экология биологических систем</b>		
2.			Лекция Беседа	1	Понятие вид. Критерии и структура. Среда обитания наземно-	Кабинет географии	

					воздушная, почвенная, водная, организменная.		
<b>3.</b>			<b>Лекция Практикум</b>	<b>1</b>	Характеристика сред жизни. Жизненные формы растений и животных. Практическая работа №1 «Изучение статистических данных по росту числа легочных заболеваний»	Кабинет географии	. Кроссворд «Жизненные формы растений и животных»
<b>4.</b>			<b>Лекция Практикум</b>	<b>1</b>	Экологические факторы среды: абиогенные, биогенные, антропогенные. Практическая работа №2 «Влияни	Кабинет географии	Защита отчетов, Фотоотчеты

					е факторов среды на живой организм»		
<b>5.</b>			<b>Лекция Беседа</b>	<b>1</b>	Законы оптимума Либиха Шелфорда, сигнальная роль факторов.	Кабинет географии	<b>Устный опрос</b>
<b>6.</b>			<b>Лекция Беседа</b>	<b>1</b>	Адаптация. Виды адаптации. Адаптивные ритмы	Кабинет географии	<b>Контрольные задания</b>
<b>7.</b>			<b>Лекция Беседа</b>	<b>1</b>	Влияние живого организма на среду: почвообразование, формирование микроклимата	Кабинет географии	<b>Шаблоны-головоломки</b>
<b>8.</b>			<b>Лекция Беседа</b>	<b>1</b>	Самоочищение и саморегуляция. Изменение сроков жизни и функций живых организмов.	Кабинет географии	<b>Индивидуальные карточки с заданиями</b>
					<b>Раздел3. Экология человека</b>		
<b>9.</b>			<b>Лекция</b>	<b>1</b>	Место	Кабинет	<b>Защита</b>

			<b>Беседа</b>		человека в системе живой природы. Систематическое положение. Эволюционное становление вида Homo sapiens. Древнейшие, древние и современные люди. Адаптациогенез (климатические и сезонные адаптации).	географии	<b>рефератов</b>
<b>10</b>			<b>Лекция Беседа</b>	<b>1</b>	Миграции. Изготовление сложных орудий труда, обучение и передача опыта. Культура. Искусство. Демографические показатели	Кабинет географии	<b>Тест опозна ния</b>

					ли.		
<b>11</b>			<b>Лекция Беседа</b>	<b>1</b>	Географическая зональность заболеваний. Отравление отходами и промышленных предприятий. Рост заболеваний вблизи химкомбинатов.	Кабинет географии	<b>Решение проблемных ситуаций</b>
<b>12</b>			<b>Лекция Беседа</b>	<b>1</b>	Вирусы. Вирусные заболевания. Способы проникновения в клетку. Бактериальные заболевания человека. Меры профилактики вирусных и бактериальных заболеваний.	Кабинет географии	<b>Тест-задача с выбором ответа</b>
<b>13</b>			<b>Лекция Практикум</b>	<b>1</b>	Комары как переносчики возбудителя малярии. Очаги	Кабинет географии	<b>Фронтальная беседа</b>

					заболеваний Практическая работа №3 «Составление карты распространения заболеваний, вызываемых микроорганизмами, переносчиками которых являются комары».		
<b>14</b>			<b>Лекция Практикум</b>	<b>1</b>	Ядовитые растения . Опасность отравления. Практическая работа №4 «Составление атласа ядовитых растений».	Кабинет географии	<b>Дидактическая игра «Знаешь ли ты ядовитые растения Смоленской области?»</b>
<b>15</b>			<b>Конференция</b>	<b>1</b>	Конференция «СПИД – бич 20 века	Кабинет географии	<b>Защита отчетов и презентаций</b>
					<b>Раздел 4. Экология социаль</b>		



					<b>ная</b>		
<b>16</b>			<b>Лекция Беседа</b>	<b>1</b>	Характеристика человеческих популяций. Плотность и численность. Неравномерность расселения.	Кабинет географии	<b>Тест различия</b>
<b>17</b>			<b>Лекция Беседа</b>	<b>1</b>	Урбанизация. Динамика численности и ее причины. · (Условия среды, войны, эпидемии).	Кабинет географии	<b>ребусы</b>
<b>18</b>			<b>Лекция</b>	<b>1</b>	География продолжительности жизни. Половые различия продолжительности жизни.	Кабинет географии	<b>Кроссворд тематический</b>
<b>19</b>			<b>Лекция Практикум</b>	<b>1</b>	Факторы здоровья. · Наследственность. · Наследственные болезни. Факторы здоровья	Кабинет географии	<b>Решение проблемы</b>

					. Среда жизни: природная, социальная, производственная, жилого помещения. Практическая работа №5. «Выявление факторов окружающей среды, влияющих на среднюю продолжительность жизни»		
<b>20</b>			<b>Лекция Беседа</b>	<b>1</b>	Факторы здоровья . Образ жизни. Болезни, связанные с вредными и привычками. Практическая работа № 6 «Норма реакции и адаптивные возможности организма человека	Кабинет географии	<b>Анкетирование «Вредные привычки»</b>

21			Лекция Практикум	1	<p>Понятие о гомеостазе и механизмах его поддержания. Понятие «здоровье социальное»: активное и ответственное отношение к жизни</p> <p>Практическая работа №7 «Наследственные заболевания. Составление карты генеалогического древа»</p>	Кабинет географии	Письменный опрос
22			Конференция	1	<p>Конференция «Здоровье - это состояние полного физического, психологического и эмоционального благополучия».</p>	Кабинет географии	Защита проектов
					Раздел 5.		

					<b>Экологи я глобаль ная</b>		
<b>23</b>			<b>Лекция Беседа</b>	<b>1</b>	Город - как искусственная среда жизни человека . Проблемы мегаполисов	Кабинет географии	<b>Сообщения на тему «Как улучшить городскую среду в своем городе?»</b>
<b>24</b>			<b>Лекция Беседа</b>	<b>1</b>	Фотохимический туман. Рост числа автотранспорта как причина легочных заболеваний горожан	Кабинет географии	<b>Конкурс презентаций об автомобильном загрязнении окружающей среды</b>
<b>25</b>			<b>Лекция Беседа</b>	<b>1</b>	Промышленное производство и явление парникового эффекта. Причины и следствия кислотных дождей.	Кабинет географии	<b>Викторина «Экологический калейдоскоп»</b>
<b>26</b>			<b>Практику м</b>	<b>1</b>	Практическая работа №8 «Определение рН водных	Кабинет географии	<b>Фотоотчет работы</b>

					объектов на территории города»		
<b>27</b>			<b>Лекция Беседа</b>	<b>1</b>	Загрязнение вод Мирового океана. Методы очистки вод. Биологическая очистка вод	Кабинет географии	<b>Тест «Мировой океан и его проблемы»</b>
<b>28</b>			<b>Лекция Беседа</b>	<b>1</b>	Загрязнение почв. Виды загрязняющих веществ	Кабинет географии	<b>Экологический диктант</b>
<b>29</b>			<b>Практикум</b>	<b>1</b>	Практическая работа №9 «Нитриты и нитраты. Определение процентного содержания в овощах».	Кабинет географии	<b>Защита проектов</b>
<b>30</b>			<b>Экскурсия</b>	<b>1</b>	Экскурсия на водоем города. Наблюдение за природными фильтраторами водоемов.	пруд	<b>Фотоотчет, защита отчетов</b>
<b>31</b>			<b>Лекция</b>	<b>1</b>	Искусственные лесонаса	Кабинет географии	<b>Викторина «Путешествия»</b>

					ждения и их роль в улучшении микроклимата		ствие в лесное царство»
32 - 33			Лекция	2	10-11. Мониторинг численности охраняемых видов растений и животных. Памятники природы.	Кабинет географии	Конкурс рисунков в «Полостраницам Красной книги Смоленской области»
34			Конференция	1	Конференция «Международные организации и их деятельность в решении глобальных вопросов охраны окружающей среды».	Кабинет географии	Защита проекта
				<b>Итого 34 часа</b>			

## Методическое обеспечение

### информационное обеспечение

учебники, учебные пособия, учебно-методические рекомендации, справочники, словари, энциклопедии, видеоматериалы

### алгоритмы деятельности

инструкционные карты, лабораторно-практические задания, схемы, демонстрационные и раздаточные материалы

### контрольно-измерительные материалы

сборники контрольных заданий, методики контроля, тестовые задания, анкеты, оценочные материалы - пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Формы аттестации: зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, защита проектов, защита отчетов, экологические акции.

### Целесообразность использования диагностического инструментария.

Диагностические методики, используемые педагогом соответствуют возрастным особенностям детей и позволяют оценить степень освоения программы и уровень достижения планируемых результатов.

### Диагностический инструментарий.

Для выявления развития памяти используется тест «10 слов» (приложение 1)

Для выявления доброжелательности можно использовать диагностику доброжелательности по шкале Кемпбелла (приложение 2)

## Литература

### Для обучающихся:

1. Борейко В.Е. Популярный словарь по экологической этике и гуманитарной экологии. Серия «Природоохранная пропаганда», № 22, 2003 г.
2. Глушко О.В. Лесоведение и экология. Программа по экологическому образованию. - М.: ИСАР, 1998 г.
3. Детская энциклопедия. **Я** познаю мир. - М.: АСТ, 1997 г.
4. Летние школьные практики по ботанике. Методическое пособие. - М.: МЦМНО, 1998 г.
5. Материалы Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды. - М.: ЦСЮК, 2001 г.
6. Макшин П.В. Методика определения численности популяции двустворчатых моллюсков. - Пущино, ОНТИПНЦ, 1999 г.
7. Обзор состояния окружающей природной среды Новгородской области, 2003 г.
8. Чернова Н.М. Основы экологии. Учебник для 9-11 класса ОУ. - М.: Просвещение, 1999 г.
9. Чижевский А.Е. Экология у нас дома. Программа по экологическому образованию детей. - Брянск, ИСАР, 1999 г.
10. Харченко А.Л. Полевая экология. Программа по экологическому образованию. - М.: ИСАР, 1998 г.

### Для учителя:

1. Аксельпор В.И. Алгоритм подготовки юных исследователей - краеведов. Дополнительное образование, МЪ 5, 2001 г.
2. Аксельпор В.И. О взаимодействии основного и дополнительного краеведческого образования. - Внешкольник, МЪ 5, 2001 г.
  3. Дмитриев Л. Две модели экологического образования. Народное образование, МЪ 1, 1998 г.
4. Лебедев В.Н. Туристско-краеведческая деятельность - путь к пониманию истории родного края и истории нашей страны. Дополнительное образование, МЪ 5, 2001 г.
5. Муравьев А.Г. Программа по экологическому образованию. Экологический мониторинг. - СПб.: Крисмас+ИСАР, 1998 г.
6. Организация проектной учебно-исследовательской деятельности школьников: научно-практические



рекомендации для педагогов ДО, учителей, методистов. - В. Новгород, НРЦРО, 2002 г.

7. Пиявский С.А. Критерии оценки исследовательских работ учащихся. Дополнительное образование, МБ 12, 2000

г.

8. Позднякова Т.В. Экспедиция как система, способствующая самоопределению личности. Дополнительное образование, МБ 2, 2001 г.

9. Региональный компонент в содержании географического образования. Учебно -методический комплект. - В.

Новгород, НРЦРО, 1999 г.

10. Человек и природа. Примерная программа регионального компонента «Новгородский край» государственного образовательного стандарта. - В. Новгород, ПРЦРО, 2002 г.

## Приложение №1

### **Методика «Запоминание 10 слов», Лурия А.Р. (исследование слухоречевой памяти)**

**Цель:** оценка состояния слуховой памяти на слова, утомляемости, активности внимания, запоминания, сохранения, воспроизведения, произвольного внимания.

**Описание.** Методика заучивания десяти слов была предложена А. Р. Лурия. Она позволяет исследовать процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение. Методика может использоваться для оценки состояния памяти, произвольного внимания, истощаемости больных нервно-психическими заболеваниями, а также для изучения динамики течения болезни и учета эффективности лекарственной терапии.

Проведение методики нуждается в соответствующей обстановке. В комнате не должно быть посторонних разговоров. Испытуемому предлагают запомнить 10 слов. Они должны отвечать нескольким условиям:

1. однообразие: все слова - имена существительные в ед. числе, им. падеже, состоящие из одинакового количества слогов (одно- или двусложные);
2. слова по возможности должны быть не связаны между собой (нельзя предлагать для запоминания слова: стол -стул; огонь - вода и т. п.).

**Применение.** Методика может быть использована как для детей (с пяти лет), так и для взрослых.

**Стимульный материал.** Протокол с десятью короткими односложными и двусложными словами, не имеющими между собой никакой связи.

Наиболее часто используют следующий набор слов: *Лес, Хлеб, Окно, Стул, Вода, Конь, Гриб, Игла, Мед, Огонь.*

**Методика проведения исследования.** Испытуемому зачитывают инструкцию (а). После чего зачитывают ряд слов. По окончании зачитывания фиксируют запомненные испытуемым слова в протоколе. После чего зачитывают инструкцию (б). После фиксации данных в протоколе опыт повторяется без инструкций. Материал предъявляется несколько раз до полного запоминания либо 5-6 раз. Перед следующими прочтениями материала экспериментатор просто говорит: «Еще раз».

Таким образом, на каждом этапе исследования заполняется протокол. Под каждым воспроизведенным словом в строчке, которая соответствует номеру попытки, ставится крестик. Если испытуемый называет «лишнее» слово, оно фиксируется соответствующей графе. После окончания повторения слов, экспериментатор говорит испытуемому: «Через час Вы эти же слова назовете мне еще раз». Спустя час испытуемый по просьбе исследователя, воспроизводит без предварительного зачитывания запомнившиеся слова, которые фиксируются в протоколе кружочками.

### Инструкции.

#### Инструкции для детей.

— Инструкция (а): «Сейчас мы проверим твою память. Я назову тебе слова, ты прослушаешь их, а потом повторишь сколько сможешь, в любом порядке».

— Инструкция (б): «Сейчас я снова назову те же самые слова, ты их послушаешь и повторишь – и те, которые уже называл, и те которые запомнишь сейчас. Называть слова можешь в любом порядке».

#### Инструкции для взрослых.

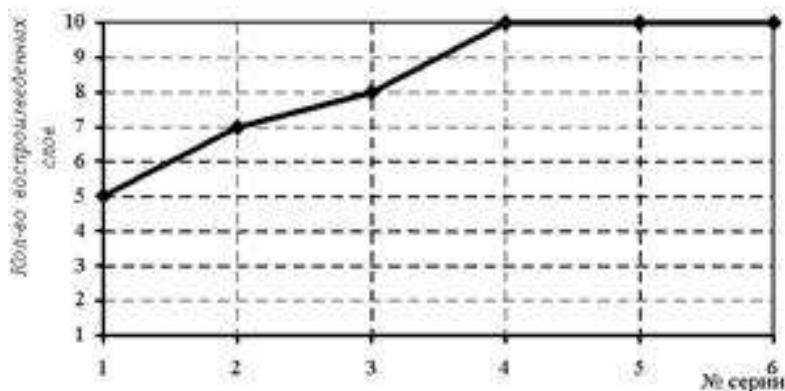
— Инструкция (а): «Сейчас я прочту несколько слов. Слушайте внимательно. Когда я окончу читать, сразу же повторите столько слов, сколько запомните. Повторять слова можно в любом порядке».

— Инструкция (б): «Сейчас я снова прочту Вам те же слова, и Вы опять должны повторять их, и те, которые Вы уже называли, и те, которые в первый раз пропустили. Порядок слов не важен».

### Обработка результатов

1. Посчитать общее количество правильно воспроизведенных слов при каждом повторении, и записать в графе протокола V.
2. Построить по этим данным график заучивания. На оси абсцисс откладываются порядковые номера повторений, а на оси ординат – значения V.

#### График заучивания слов



3. Подсчитать частоту воспроизведения каждого слова за все количество повторений и вычислить для них коэффициент запоминания по формуле (точность вычислений равна 1%):

$$K_i = \frac{P_i}{n} * 100\%$$

, где

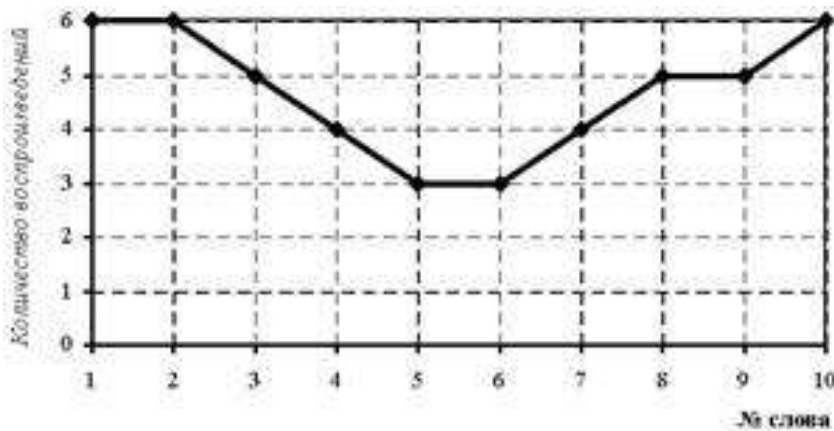
$K_i$  — коэффициент запоминания  $i$ -го слова,

$P_i$  — его абсолютная частота;

$n$  — количество повторений.

4. Построить график частоты запоминания каждого слова. На оси абсцисс откладываются порядковые номера слов, на оси ординат – значения К

График частоты запоминания слов



5. Составить сводные таблицы по показателям V и К для группы испытуемых; вычислить средние показатели и нанести эти данные на индивидуальные графики данного испытуемого. Сопоставить индивидуальные данные со средними значениями по группе.

6. Наряду с этим, можно вычислить процент потери информации через час после запоминания:

$$X = 100 - \frac{V_{\text{Долговрем}} \cdot 100}{V_6}$$

, где

$V_{\text{Долговрем}}$  — объем долговременной памяти (через один час)

$V_6$  — количество воспроизведенных слов в 6-й серии

### Интерпретация.

Проанализировать формы полученных графиков, привлекая материал словесного отчета и наблюдений за ходом работы. По форме кривой можно сделать выводы относительно особенностей запоминания.

Так, у здоровых детей с каждым воспроизведением количество правильно названных слов увеличивается, ослабленные дети воспроизводят меньше количество, могут демонстрировать застревание на «лишних» словах. Большое количество «лишних» слов свидетельствует о расторможенности или расстройствах сознания. При обследовании взрослых к третьему повторению испытуемый с нормальной памятью обычно воспроизводит, правильно до 9 или 10 слов.

Кривая запоминания может указывать на ослабление внимания, и/либо выраженную утомленность. Повышенная утомляемость регистрируется в том случае, если испытуемый (взрослый или ребенок) сразу воспроизвел 8-9 слов, а затем, с каждым разом все меньше и меньше (кривая на графике не возрастает, а снижается). Кроме того, если испытуемый воспроизводит все меньше и меньше слов, это может свидетельствовать о забывчивости и рассеянности. Зигзагообразный характер кривой свидетельствует о неустойчивости внимания. Кривая, имеющая форму «плато», свидетельствует об эмоциональной вялости ребенка, отсутствии у него заинтересованности.

При черепно-мозговой травме или нейроинфекции испытуемые запоминают первое и последнее слова. При этом объем запоминания материала не изменяется.

При неврозах запоминание медленное, график зигзагообразный, необходимо большее число предъявлений. Зигзагообразность также свидетельствует о неустойчивости внимания и его колебаниях.

Следует обратить внимание на наличие «краевого эффекта».

Число слов, удержанных и воспроизведенных в первой серии, показывает объем слуховой кратковременной памяти. Нормой считается объем, равный  $7 \pm 2$  слов (единицы информации).

Число слов, удержанных и воспроизведенных один час спустя, показывает объем слуховой долговременной памяти.

## Приложение №2

### **«Шкала доброжелательности» Кэмпбелла**

#### **Инструкция**

Внимательно прочитайте (прослушайте) пары суждений опросника. Если вы считаете, что какое-либо суждение из пары верно и соответствует вашему представлению о себе и других людях, то в бланке ответов напротив номера суждения отметьте степень вашего согласия с ним, используя предложенную шкалу. Если у вас возникли какие-нибудь вопросы, задайте их прежде, чем начнете выполнять тест.

#### **Текст методики**

1.

A. Человек чаще всего может быть уверен в других людях.

B. Доверять другому небезопасно, так как он может легко использовать это в своих целях.

2.

A. Люди скорее будут помогать друг другу, чем оскорблять друг друга.

B. В наше время вряд ли найдется такой человек, которому можно было бы полностью довериться.

3.

A. Ситуация, когда человек работает для других, полна опасности.

B. Друзья и сотрудники выступают лучшим гарантом безопасности.

4.

A. Вера в других является основой выживания в наше время.

B. Доверять другим равнозначно поиску неприятностей.

5.

A. Если знакомый просит займы, лучше найти способ отказать ему.

B. Способность помочь другому составляет одну из лучших сторон нашей жизни.

6.

A. «Договор дороже денег»? Все еще лучшее правило в наше время.

B. В наше время необходимо стремиться угодить всем независимо от собственных принципов.

7.

A. Невозможно перепрыгнуть через себя.

В. Там, где есть воля, есть и результат.

8.

А. В деловых отношениях не место дружбе.

В. Основная функция деловых отношений состоит в возможности помочь другому.

### **Обработка и интерпретация результатов**

При совпадении ответа испытуемого с ключом он оценивается в 1 балл, при несовпадении — в 0 баллов.

1 - А, 2 - А, 3 - В, 4 - А, 5 - В, 6 - А, 7 - В, 8 - В.

Баллы суммируются.

4 балла и меньше — низкий показатель доброжелательного отношения к другим;

4—8 баллов — средний показатель доброжелательного отношения к другим;

8 баллов и больше — высокий показатель доброжелательного отношения к другим.