

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 5 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
М.Г. ЕФРЕМОВА г. ВЯЗЬМЫ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

---

215100 Смоленская область, г. Вязьма, ул. Заслонова, 8. ☎: директор – 5 24 04, учительская – 3 58 51, бух. – 4 11 92

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 30.08.2013

Утверждено приказом директора  
№10-01-02 от 31.08.2013

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТЕЙ СОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ в МБОУ  
СОШ №5 Г. ВЯЗЬМЫ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан сограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекциинарушений развития, социальной адаптации. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденной Постановлением Правительства РФ от 17 марта 2011 г. №1, приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом школы.

1.2. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее детей с ОВЗ) в общеобразовательном учреждении может быть организовано в форме инклюзивного образования- такой организации процесса обучения, когда все дети, независимо от их физических, психических интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства в общеобразовательных учреждениях, которые оказывают необходимую специальную поддержку детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.3. Инклюзивное образование детей с ОВЗ (в том числе дети-инвалиды) в МБОУ СОШ №5 может реализовываться через следующие модели:

1) полная инклюзия – дети с ОВЗ посещают общеобразовательные учреждения наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным

планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;

2) частичная инклюзия – дети с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением общеобразовательного учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и предметы которых рекомендует муниципальная ПМПК по включению детей-инвалидов в инклюзивное и (или) дистанционное образование по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети-инвалиды могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям муниципальной ПМПК;

3) внеурочная инклюзия - дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды, обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, группы продлённого дня, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в общеобразовательном учреждении по рекомендациям муниципальной ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

## **II. Организация инклюзивного образования в общеобразовательном учреждении**

2.1. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения (ВТЭК) об установлении инвалидности на любой ступени общего образования (начального общего, основного общего и среднего (полного) общего) по заявлению родителей (законных представителей). При переходе на модели «частичная инклюзия» или «внеурочная инклюзия» необходимо заключение ПМПК и согласие родителей (законных представителей).

2.2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», на основании Постановления Администрации Смоленской области «1184 от 31.12.2013, Методических рекомендаций по порядку организации обучения, по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях обучающихся, а также детей-инвалидов, утверждённых Постановлением Администрации Смоленской области от 31.12.2013 №1184, а также Методическими рекомендациями по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий от 10.12.2012 №07-832.

2.3. Право распределения часов по учебным дисциплинам предоставляется МБОУ СОШ №5 по согласованию с комитетом образования Администрации муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области, при этом учитываются индивидуальные психофизические особенности, интересы детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов), рекомендации ПМПК.

2.4. Индивидуальный учебный план детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов) обучающихся по модели «частичная инклюзия», формируется из предметов индивидуального учебного плана на дому и предметов учебного плана МБОУ СОШ №5, которые не входят в индивидуальный учебный план на дому. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны изменения индивидуального учебного плана в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.5. Расписание учебных занятий для детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов), обучающихся по модели «частичная инклюзия», составляется таким образом, чтобы образовательные программы по конкретному предмету полностью изучались либо на дому, либо в общеобразовательном учреждении по индивидуальному плану. Расписание занятий согласовывается с родителями ребенка и утверждается директором МБОУ СОШ №5.

2.6. Фамилии детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов), обучающихся по моделям «частичная инклюзия» и «внеурочная инклюзия» и данные об успеваемости (результаты промежуточной (триместровые, годовые отметки), государственной аттестации, перевод из класса в класс, выпуск из школы), вносятся в классный журнал соответствующего класса. На каждого такого обучающегося заводятся так же индивидуальные журналы, где учителя записывают даты занятий, содержание пройденного материала и выставляют текущие отметки за предметы индивидуального обучения на дому.

2.7. Контроль за своевременным проведением занятий, за выполнением учебных программ осуществляет заместитель директора по работе с детьми с ОВЗ.

2.8. Ответственность за жизнь и здоровье детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов) в пути следования к общеобразовательному учреждению и обратно несут родители (законные представители).

2.9. Ответственность за жизнь и здоровье детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов) в общеобразовательном учреждении несет учреждение.

2.10. Промежуточная аттестация, перевод в следующий класс, государственная аттестация выпускников 9 класса, обучающихся инклюзивно, осуществляется в соответствии с изменениями в Законе Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Положением об организации инклюзивного образования и другими соответствующими нормативными актами.

### **III. Обязательная документация по организации инклюзивного образования**

3.1. Заключение муниципальной ПМПК по включению детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов) в инклюзивное образование, в котором должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на учащегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);

- возможность получения дополнительного образования;
  - организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).
- 3.2. Заявление родителей с обязательным указанием цели инклюзивного образования для их ребенка, часов аудиторной учебной нагрузки, дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения в соответствии с рекомендациями муниципальной ПМПК.
- 3.3. Приказ общеобразовательного учреждения об организации инклюзивного образования для детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов), в котором должна быть указана аудиторная учебная нагрузка на обучающегося инклюзивно, сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости), часы дополнительного образования (если оно рекомендовано ПМПК), организация психолого-педагогического сопровождения, а также возложение ответственности за жизнь и здоровье обучающегося на педагогических и (или) административных работников общеобразовательного учреждения.
- 3.4. Индивидуальный учебный план ребенка с ОВЗ (в том числе ребенка-инвалида), с полной учебной нагрузкой (с учетом индивидуального обучения на дому, инклюзивного образования, дистанционного образования (при наличии)).
- 3.5. План воспитательной работы учреждения, который должен включать в себя мероприятия, связанные с просветительской деятельностью, направленные на воспитание у обучающихся, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов): проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

#### **IV. Участники образовательного процесса. Их права и обязанности.**

- 4.1. Участниками образовательного процесса являются педагогическиеработники (учителя-предметники, учителя начальных классов, воспитатели ГПД, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования), дети с ограниченными возможностями здоровья и их законные представители. Взаимоотношения участников образовательного процесса должны строиться на принципах демократизации и гуманизации образования и воспитания.
- 4.2. Педагогические работники учреждения образования должны иметьсоответствующую профессионально-педагогическую подготовку. Квалификационные требования к педагогическим работникам определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.
- 4.3. Иные работники учреждения образования оказывают помощь в организации процесса обучения и воспитания детей.
- 4.4. Права и обязанности педагогических и иных работников учрежденияобразованияопределяются должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемымируководителем учреждения образования на

основании квалификационных характеристики с учетом норм настоящего Положения.

4.5. Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют право:

- на получение образования в соответствии со своими познавательными возможностями по месту жительства;
- на обучение по учебным программам, соответствующим их познавательным возможностям;
- на создание специальных условий при получении образования с учетом имеющихся особенностей психофизического развития;
- на защиту своих прав, чести и достоинства в процессе получения образования;
- на бесплатное пользование учебным оборудованием, учебными изданиями;
- на бесплатную психолого-педагогическую коррекцию физических и (или) психических нарушений;
- на создание атмосферы эмоционального комфорта при организации совместной образовательной деятельности.

4.6. Дети с ограниченными возможностями здоровья обязаны:

- соблюдать Устав и правила внутреннего распорядка учреждения образования;
- выполнять требования учебных планов и учебных программ;
- выполнять иные обязанности, определенные законодательством, локальными актами и Уставом школы.

4.7. Законные представители детей с ограниченными возможностями здоровья имеют право:

- участвовать в разработке и реализации индивидуальных учебных планов, присутствовать на учебных и коррекционных занятиях;
- получать консультативную помощь и посещать организуемые школой (занятия) в целях приобретения специальных знаний по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- получать полную и достоверную информацию о результатах проведения образовательного процесса.

4.8. Законные представители ребенка создают необходимые условия в семье для его развития, обучения и воспитания, получения образования в соответствии с его познавательными возможностями, укрепления здоровья, социальной адаптации и интеграции ребенка в общество.

4.9. Законные представители детей с ограниченными возможностями здоровья обязаны выполнять Устав школы в части, содержащей их права и обязанности.

4.10. При организации инклюзивного обучения общеобразовательное учреждение обязано:

- иметь индивидуальные образовательные планы на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечить материальную базу, соответствующую индивидуальным учебным планам и обязательную реализацию учебного плана в части профессионально-трудового обучения;
- иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка;
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Вступает в действие с 01.09.2013 г