

Анализ Всероссийских проверочных работ 2017 года МБОУ СОШ №5 г.Вязьмы Смоленской области

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.01.2017 № 69 «О проведении мониторинга качества образования», письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 02.02.2017 № 05-41 «Всероссийские проверочные работы» и от 23.03.2017 № 05-104 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2017 году», приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 10.04.2017 № 338-ОД «О проведении Всероссийских проверочных работ в Смоленской области в 2017 году», с приказом комитета образования МО «Вяземский район» Смоленской области от 14.04.2017 № 69-0 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2017 году» и на основании приказа директора школы от 14.04.2017 № 80-01-02 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ» с 18.04.2017 по 18.05.2017 были проведены Всероссийские проверочные работы.

Цель проведения:

- 4,5 классы - мониторинг результатов введения ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся; формирование единого образовательного пространства;

-11 классы – оценка качества подготовки на базовом уровне, формирование единого образовательного пространства.

ВПП в 4 классах проведены в штатном режиме.

ВПП в 5,11 классах проведены в режиме апробации.

Предмет	класс	Кол-во уч-ся	Задания, вызвавшие наибольшие затруднения	Типичные ошибки при выполнении заданий	Рекомендации учителю
Русский язык	4	64	Задание №15 Дать определение выражению	1. Не сумели дать точное значение «Дарёному коню в зубы не смотрят»	Активизировать работу по расширению словарного запаса
Математика	4	64	1.Задание № 9. 2.Задание №11	1.В связи с опечаткой вообще не возможно было решить задачу. 2.В установлении логических связей.	Уделить особое внимание решению нестандартных задач и задач на логическое мышление.
Окружающий мир	4	65	Вариант 16: Задание №6 Задание №9 Вариант 17: Задание №6 Задание №8	1.В построении речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, умения аргументировать свой ответ. 2.Анализировать опыты. 3.Не сумели аргументировать свое мнение	Уделить особое внимание по работе со схемами, моделями, учить учащихся осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, аргументировано излагать свое мнение.
русский язык	5	51	№1 №4 №5 №8 №9	№ 2- Нарушение орфографических и пунктуационных норм № 4- Определение частей речи (при указании частей речи, отсутствующих в предложении) № 5- Постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью	1. Проанализировать содержание тестов для диагностики по каждому варианту; определить темы, которые проверялись в диагностических тестах и которые недостаточно освоены учащимися. 2. Спланировать дальнейшую работу по повышению качества обучения учащихся.

				<p>№ 8- Затруднения в формулировании темы текста</p> <p>№ 9 - Затруднения в формулировании ответа</p>	<p>3.Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:</p> <ol style="list-style-type: none">1) работать над развитием орфографической зоркости2) работать над постановкой знаков препинания в сложном предложении, в предложении, осложненном однородными членами, в предложениях с прямой речью3) уделить особое внимание развитию коммуникативных навыков учащихся4. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: - организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.5. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков правописания, систематически отрабатывать навыки постановки знаков препинания, продолжать работать над развитием орфографической зоркости, развивать коммуникативные способности через систему разноуровневых упражнений.
--	--	--	--	---	---

математика	5	51	№2 №4 №8 №12 № 14	<p>1) представить натуральное число в виде дроби с заданным числителем (Вариант 16) или знаменателем (Вариант 11) – 12 человек (46 %).</p> <p>2) задача на нахождение дроби от числа – 16 человек (62 %).</p> <p>3) задача на проценты – 14 человек (54 %) 4) логическая задача олимпиадного типа – 25 человек (97 %)</p> <p>4) составление плана движения и нахождение расстояния по плану – 12 человек (46 %)</p> <p>5) логическая задача олимпиадного типа – 25 человек (97 %)</p>	<p>1. На уроках математики решать задачи на повторение по теме «обыкновенные дроби», «нахождение дроби от числа», «нахождение числа по его дроби». Развивать логическое мышление, пространственное воображение.</p> <p>2. На момент написания ВПР тема «Проценты» не была изучена.</p>
история	5	51	№ 2 № № 5	<p>В задании № 2 учащиеся неправильно прочитали отрывок из исторического источника и не выделили, к какой теме он относится.</p> <p>Вызвало затруднение задание № 4, где надо было описать событие, используя знания.</p> <p>В задании №5 учащиеся неправильно определили меридианы и параллели по карте мира.</p>	<p>1. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.</p> <p>2. Учителю разработать на 2017/2018 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по истории.</p> <p>3. Следует проводить индивидуальную работу с учащимися.</p> <p>4. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.</p>

биология	5	49	№ 2 № 7.2 № 7.3	<p>Типичные ошибки, допущенные при выполнении заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практического использования в деятельности человека биологических объектов. 2. Методы описания биологических объектов по определённому плану. 3. Основных процессов жизнедеятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях. 2. Учителю разработать на 2017/2018 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии. 3. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий
География	11	25	№7 №13 №16 №17	<ol style="list-style-type: none"> 1.В задании №7 учащиеся неправильно определили регионы по карте часовых зон России. 2.Вызвало затруднение задание №13, в котором учащиеся не могли объяснить снижение показателей ресурсообеспеченности медными рудами. 3.Задание №16 учащиеся не смогли определить особенности промышленности г. Череповца 4.Задание №17 вызвало затруднение в приведении своей точки зрения и двух доводов. 	<p>Исходя из анализа следует проводить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Индивидуальную работу с учащимися. 2.Готовить дифференцируемые задания с учетом контингента класса. 3.Проводить работу над ошибками. 4.Продолжить работу с терминами, понятиями и определениями. 5.Прививать навыки работы со статистическими таблицами и умения анализировать, объяснять, приводить свои доводы, обобщать.
Физика	11	30	№3 №5 №6	<p>№ 3- В основном, верно изображены силы, но соотношение их величин указано неверно.</p> <p>№ 5- Ошибки в описании процессов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать содержание тестов для диагностики по каждому варианту; определить темы, которые проверялись в диагностических тестах и которые недостаточно освоены

			<p>№7 при помощи физических величин</p> <p>№11 № 6- Ошибки в распознавании характеристик изученных объектов и процессов / Молекулярная физика</p> <p>№12</p> <p>№18 № 7- Затруднения в применении законов и формул для объяснения явлений / Электростатика</p> <p>№ 11- Ошибки в определении показаний приборов с учетом погрешности;</p> <p>№ 12- Неумение планировать исследования по заданной гипотезе, трудность в описании и зарисовке установки, в порядке проведения опыта и способе определения направления индукционного тока.</p> <p>№ 18- Трудности в применении информации из текста и имеющихся знаний, ошибки в рисунке и формулировке ответа.</p>	<p>учащимися.</p> <p>2. Спланировать дальнейшую работу по повышению качества обучения учащихся.</p> <p>3. Следует уделить внимание формированию умения:</p> <p>1) Применять законы и формулы для описания и объяснения физических явлений; понимать смысл законов и принципов;</p> <p>2) Объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний;</p> <p>3) Планировать исследования по заданной гипотезе, делать выводы на основе экспериментальных данных, проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов;</p> <p>4) Воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию;</p> <p>5) Распознавать характеристики изученных объектов и процессов;</p> <p>4. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов - организовать сопутствующее повторение на уроках. ввести</p>
--	--	--	--	--

Химия	11	25	№ 9 № 10 № 12	<p>1. Умения решать задания по неорганической химии, и свойства простых веществ и оксидов</p> <p>2. Умения решать задания по органической химии, и свойства простых веществ и оксидов;</p> <p>3. Умение находить свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей.</p>	<p>1. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.</p> <p>2. Учителю разработать на 2017/2018 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.</p> <p>3. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий</p>
Биология	11	25	Вар. 8 № 9 №10 №12 №13 №15	<p>Вар 8 № 9- сопоставление процессов и явлений;</p> <p>№10-решение задачи по генетике по методу родословных</p> <p>№12- решение задачи по генетике на определение групп крови</p> <p>№13,15- решение задачи по генетике по молекулярной генетике</p>	<p>1. При изучении тем по соответствующим разделам увеличить количество практической части в решении задач.</p> <p>Для этого нужно а) накапливать материал по методике решения задач, б) изменить, т е увеличить количество домашних заданий по темам,</p> <p>2. увеличить практическую часть на уроках.</p>
история	11	21	№3 №6	<p>1. В задании №3 учащиеся не нашли в тексте и не смогли сформулировать ответ на вопрос по тексту о том, за что полагалась денежная «помощь», а так же не нашли связь между принятием Уложения о службе и отменой кормлений.</p>	<p>1. Проводить индивидуальную работу с учащимися.</p> <p>2. Готовить дифференцируемые задания с учетом контингента класса.</p>

				2.В задании № 6 учащиеся не смогли по карте определить когда началось наступление Красной Армии, обозначенное на схеме.	3.Проводить работу над ошибками. 4.Продолжить работу с картами, терминами, понятиями и определениями.
--	--	--	--	---	--

Директор школы

И.В. Ильина

Исполнители:

Заместители директора по УВР М. И. Глинкова, О.А. Мартыненко