

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5
имени Героя Российской Федерации М.Г.Ефремова
г.Вязьмы Смоленской области**

СОГЛАСОВАНО на заседании методического совета МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы Смоленской области, протокол от 30.08.2016 №1	ПРИНЯТО на заседании педагогического совета МБОУ СОШ № 5, г Вязьмы Смоленской области, протокол от 30.08.2016 №1	УТВЕРЖДЕНО Советом школы МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы Смоленской области, протокол от 30.08.2016 №1	УТВЕРЖДЕНО приказом МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы Смоленской области от 01.09.2016 № 198-01-02
---	---	---	---

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
(9 классы)**

на 2016/2017 учебный год

Содержание

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи реализации основной образовательной программы.....	3
1.3 Принципы и подходы к формированию образовательной программы.....	7
1.4 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.....	9
1.5 Предметные результаты.....	13
1.6 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.....	41
2. Содержательный раздел основной образовательной программы.....	43
2.1 Программы учебных предметов, курсов и основное содержание учебных предметов.....	45
2.2 Программа воспитания и социализации учащихся.....	50
3. Организационный раздел основной образовательной программы.....	53
3.1 Учебный план (9 классы).....	53
3.2 Система условий реализации основной образовательной программы.....	53
3.3 Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы.....	55
3.4 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.....	57
3.5 План мероприятий по реализации образовательной программы.....	60
4. Приложения.....	63

1. Образовательная программа ООО (9 классы), ее целевое назначение.

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №5 г. Вязьмы Смоленской области обеспечивает реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом региональных особенностей и образовательных потребностей учащихся, родителей (законных представителей). Образовательная программа определяет цели, содержание и организацию образовательного процесса в 9-х классах и направлена на:

формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие,

на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование,

сохранение и укрепление здоровья учащихся, создание условий, необходимых для реализации индивидуальных способностей учащихся, построения индивидуальных траекторий развития школьников;

содействие разностороннему развитию личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей;

формирование личной ответственности школьников за собственное здоровье, приобретение ими навыков здорового образа жизни.

1.2 Цели и задачи реализации основной образовательной программы

Целями основной образовательной программы основного общего образования являются:

- создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, организация образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе

- выполнение ФК государственного образовательного стандарта за курс основного общего образования с одновременным **обновлением** образовательных программ.

Обновление образовательных программ подразумевает:

- **поиск и реализацию способов повышения качества образования;**
- **выделение эффективных форм и методов для подготовки учащихся к ГИА в форме ОГЭ (ГВЭ);**

- **реализацию здоровьесберегающих технологий, дающих положительную динамику здоровья учащихся и повышающих у них качество образования;**

- **активное использование инновационных технологий.**

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Федеральным компонентом образовательного стандарта основного общего образования, усвоение учащимися образовательного минимума содержания общеобразовательных программ основного общего образования, усвоение содержания предметов на базовом уровне и получение выпускниками образования, позволяющего адаптироваться к изменившимся социально-экономическим условиям и интегрироваться в систему мировой и национальной культур;

-создание образовательной среды, способствующей: раскрытию и реализации личностного потенциала учащихся, ориентированной на формирование личности с развитым интеллектом, навыками исследовательской и творческой деятельности, высоким уровнем культуры, истинной гражданской позицией, готовой к осознанному выбору и освоению по окончании школы разнообразных профессиональных образовательных программ;

- реализация идеи общего, интеллектуального, нравственного развития личности через гуманизацию содержания образования;
- формирование творческой личности учащихся на основе ориентации в ценностях широкого культурного пространства;
- достижение большинством учащихся уровня функциональной грамотности;
- получение полноценного и качественного основного общего образования;
- обеспечение условий для становления базовой и технологической культуры личности, т. е. культуры жизненного самоопределения учащихся;
- оказание помощи учащимся в их дальнейшем личностном и профессиональном самоопределении с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей.

Задачи программы:

1. Обеспечить прочное усвоение учащимися знаний, умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания основного образования по всем предметам и получение основного общего образования каждым учеником на максимальном возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности;

2. Обеспечить прочное овладение учащимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний, создать оптимальные условия для развития способностей учащихся.

3. Целенаправленно развивать интеллектуальные способности учащихся в учебном процессе и внеурочной деятельности, формировать познавательные мотивы, готовность к самообразованию, содействовать адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, его профессиональному самоопределению; удовлетворению образовательных потребностей учащихся.

4. Создать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья учащихся, развитию личности, её самоопределению и самореализации, воспитанию у девятиклассников гражданских и нравственных качеств, соответствующих ценностям, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

5. Создать условия для формирования у учащихся повышенного общекультурного уровня образованности по различным областям знаний, проявления творческой активности и инициативы учащихся в базовом и дополнительном образовании, повышения учебной мотивации.

6. Развивать коммуникативную культуру учащихся (умение вести диалог, правильно излагать мысли, навыки публичных выступлений).

7. Воспитывать ответственное отношение к себе, своему здоровью, своему будущему, формировать гуманность и миролюбие по отношению к другим людям.

8. Создавать психологическую основу для выбора образовательного маршрута и допрофессиональной подготовки учащихся.

9. Совершенствовать содержание образования и методическое обеспечение образовательного процесса, ориентированного на активизацию познавательной деятельности учащихся, поиск и апробацию современных технологий обучения и воспитания учащихся, развивать их творческое мышление и самостоятельность; внедрять достижения педагогической науки, передового опыта в практику работы школы.

Таким образом, ведущей задачей образовательной программы основной школы является овладение функциональной грамотностью и подготовка учащихся к продолжению образования в общеобразовательной школе или профессиональном образовании.

Образовательная программа основного общего образования (9 классы) соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе «Об образовании в Российской Федерации».

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

1.3 Принципы и подходы к формированию образовательной программы

В основу разработки образовательной программы положены следующие принципы:

Принципы реализации образовательной программы

- принцип фундаментальности и вариативности означает построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется региональной и школьной вариативными составляющими;
- принцип непрерывности и преемственности образования, образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;
- принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;
- принцип многоуровневости предполагает образование на нескольких взаимосвязанных уровнях с учетом возрастных и образовательных возможностей учащихся, задач их воспитания и творческого развития, формирования готовности к продолжению образования и жизни в обществе;
- принцип гуманности, предполагающий:
 - создание атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
 - формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм,

жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);

- развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам Смоленской области;

- формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;

- создание действенной службы социально – педагогической и психологической помощи школьникам.

- принцип комплексности – это единство воздействия на сознание и поведение учащихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности;

- принцип дифференциации и индивидуализации направлен на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника;

- принцип демократизации нацелен на формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательного процесса на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности через развитие органов государственно-общественного управления школой;

- принцип социального партнерства предполагает взаимодействие учреждений различного типа;

- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу).

Адресность программы

Возраст: 15-16 лет.

Виды деятельности учащихся подросткового возраста:

совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.) совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта;

- исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;

- деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);

- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,

- спортивная деятельность, направленная на свое здоровье.

1.4 Планируемые результаты освоения основного общего образования

На этапе основного общего образования создаются условия для полноценного освоения учащимися следующих действий и систем действий:

- инициативная проба самостоятельного продвижения в разделах определенной образовательной области (образовательный интерес и образовательная амбиция);

- произвольное соотнесение выполняемого действия и обеспечивающих его знаковых средств (схем, таблиц, текстов и т.п.);
- произвольный переход от одних знаковых средств к другим и их соотнесение (например, соотнесение графика и формулы);
- освоение и понимание связи понятий, описывающих раздел образовательной области или учебного предмета;
- самостоятельное владение различными формами публичного выражения собственной точки зрения (дискуссия, доклад, эссе и т.п.) и их инициативное опробование;
- адекватная оценка собственного образовательного продвижения на больших временных отрезках (триместр, год).

По окончании 9 класса предполагается достижение обучающимися уровня образованности и личностной зрелости, соответствующих Федеральному Компоненту образовательного стандарта, что позволит учащимся успешно сдать государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ или ГВЭ и сделать осознанный выбор профиля обучения в средней школе (или выбор образовательной траектории в учреждении профессионального образования), достигнуть социально значимых результатов в творческой деятельности, способствующих формированию качеств личности, необходимых для успешной самореализации.

К выпускникам 9 класса предъявляются следующие требования.

Уровень обученности; сформированность ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего общего среднего, начального и среднего профессионального образования:

1. Освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.

2. Овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности, необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования:

- основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации);
- навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности;
- трудовыми умениями и навыками, навыками самосохранения в экстремальной ситуации;
- знанием особенностей восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности; техникой пользования компьютером и другой вычислительной техникой;
- основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
- навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка.

Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;
- знание и соблюдение правил личной гигиены;
- знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
- знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;
- знание и владение основами физической культуры человека.

Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:

- сформированность мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевая регуляция процесса социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол), погашение конфликтов;
- владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умением адаптироваться в социуме.

Ожидаемый результат

- Успешное овладение предметами учебного плана 9 класса на базовом уровне.
- Выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы.
- Освоение обучающимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.
- Достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута.
- Оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей; подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профильного образования.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы являются:

- **обязательным основанием** для организации и осуществления образовательного процесса в школе, в том числе для организации системы текущего и промежуточного оценивания школьников, организации системы внутришкольного контроля;
- **ориентиром** для разработки программ, учебно-методических и дидактических материалов, при подготовке и переподготовке педагогических кадров, при оказании информационно-методической поддержки их деятельности, для деятельности других инфраструктур, осуществляющих поддержку образовательного процесса в школе;
- **основой** для нормирования и экспертизы условий осуществления образовательного процесса в школе как обеспечивающих достижение планируемых результатов образования;
- **основой для итоговой оценки** образовательных результатов учащихся, завершивших обучения на его различных ступенях, для разработки процедур, материалов и формата итоговой оценки;
- **основой для аттестации** работников школы;
- **критериальной базой оценки** состояния и тенденций развития системы общего образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

1.5 Предметные результаты

Планируемые результаты основного общего образования по предметам:

Русский язык

Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Владение всеми видами речевой деятельности.

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- говорение и письмо:**

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Литература

Предметные результаты выпускников основной школы состоят в следующем:

1) в познавательной сфере:

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;

- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);

- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

2) в ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;

- формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;
 - собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
 - понимание авторской позиции и свое отношение к ней;
- 3) в коммуникативной сфере
- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
 - умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;
 - написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;
- 4) в эстетической сфере:
- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
 - понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Иностранный язык (английский язык)

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

1) В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет

использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

2) В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

3) В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

4) В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

5) В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

6) В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Математика

Изучение математики в основной школе дает возможность учащимся достичь следующих результатов развития:

в предметном направлении:

- 1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;

5) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

6) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;

7) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

8) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

9) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;

10) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

История

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

читать историческую карту с опорой на легенду;

проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.

п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

соотносить единичные исторические факты и общие явления;

· называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Обществознание

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

Познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

Ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

Трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

Эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

Коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

География

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Физика

Общими предметными результатами обучения физике в основной школе являются:

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
- умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
- коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Частными предметными результатами обучения физике в основной школе, на которых основываются общие результаты, являются:

- понимание и способность объяснять такие физические явления, как свободное падение тел, колебания нитяного и пружинного маятников, атмосферное давление, плавание тел, диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел, процессы испарения и плавления вещества, охлаждение жидкости при испарении, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы

внешних сил, электризация тел, нагревание проводников электрическим током, электромагнитная индукция, отражение и преломление света, дисперсия света, возникновение линейчатого спектра излучения;

- умения измерять расстояние, промежуток времени, скорость, ускорение, массу, силу, импульс, работу силы, мощность, кинетическую энергию, потенциальную энергию, температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха, силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление, фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы;

- владение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести от массы тела, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления, силы Архимеда от объема вытесненной воды, периода колебаний маятника от его длины, объема газа от давления при постоянной температуре, силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала, направления индукционного тока от условий его возбуждения, угла отражения от угла падения света;

- понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: законы динамики Ньютона, закон всемирного тяготения, законы Паскаля и Архимеда, закон сохранения импульса, закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца;

- понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;

- овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики;

- умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

Физическая культура

Результаты освоения содержания предмета «Физическая культура» определяют те итоговые результаты, которые должны демонстрировать школьники по завершении обучения в основной школе.

Требования к результатам изучения учебного предмета выполняют двоякую функцию. Они, с одной стороны, предназначены для оценки успешности овладения программным содержанием, а с другой стороны, устанавливают минимальное содержание образования, которое в обязательном порядке должно быть освоено каждым ребенком, оканчивающим основную школу.

Предметные результаты проявляются в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;

- знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;

- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

- способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к

занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;

- умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

- способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;
- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

В области эстетической культуры:

- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;
- способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;
- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

В области коммуникативной культуры:

- способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;
- способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументировано вести диалог по основам их организации и проведения;
- способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, владеть информационными жестами судьи.

В области физической культуры:

- способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;
- способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;
- способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической

культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Химия

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

1. В познавательной сфере:

давать определения изученных понятий: вещество (химический элемент, атом, ион, молекула, кристаллическая решетка, вещество, простые и сложные вещества, химическая формула, относительная атомная масса, относительная молекулярная масса, валентность, оксиды, кислоты, основания, соли, амфотерность, индикатор, периодический закон, периодическая система, периодическая таблица, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, электролит); химическая реакция (химическое уравнение, генетическая связь, окисление, восстановление, электролитическая диссоциация, скорость химической реакции);

описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;

описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;

классифицировать изученные объекты и явления;

наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;

делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;

структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;

моделировать строение атомов элементов первого — третьего периодов (в рамках изученных положений теории Э. Резерфорда), строение простейших молекул.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

· анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

3. В трудовой сфере:

проводить химический эксперимент.

4. В сфере безопасности жизнедеятельности:

· оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Изобразительное искусство

Обучение детей изобразительному искусству должно быть направлено на достижение комплекса следующих результатов.

В области предметных результатов общеобразовательное учреждение предоставляет ученику возможность на ступени основного общего образования научиться:

• в познавательной сфере:

— познавать мир через визуальный художественный образ, представлять место и роль изобразительного искусства в жизни человека и общества;

— осваивать основы изобразительной грамоты, особенности образно-выразительного языка разных видов изобразительного искусства, художественных средств выразительности;

— приобретать практические навыки и умения в изобразительной деятельности;

— различать изученные виды пластических искусств;

— воспринимать и анализировать смысл (концепцию) художественного образа произведений пластических искусств;

- описывать произведения изобразительного искусства и явления культуры, используя для этого специальную терминологию, давать определения изученных понятий;
 - в ценностно-ориентационной сфере:
 - формировать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, осознавать систему общечеловеческих ценностей;
 - развивать эстетический (художественный) вкус как способность чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров, осваивать мультикультурную картину современного мира;
 - понимать ценность художественной культуры разных народов мира и место в ней отечественного искусства;
 - уважать культуру других народов; осваивать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, духовно-нравственный потенциал, аккумулированный в произведениях искусства;
 - ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, представленных в произведениях искусства;
 - в коммуникативной сфере:
 - ориентироваться в социально-эстетических и информационных коммуникациях;
 - организовывать диалоговые формы общения с произведениями искусства;
 - в эстетической сфере:
 - реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самоопределение и самореализацию личности на эстетическом уровне;
 - развивать художественное мышление, вкус, воображение и фантазию, формировать единство эмоционального и интеллектуального восприятия на материале пластических искусств;
 - воспринимать эстетические ценности, высказывать мнение о достоинствах произведений высокого и массового изобразительного искусства, уметь выделять ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой деятельности;
 - проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры; формировать эстетический кругозор;
 - в трудовой сфере:
 - применять различные выразительные средства, художественные материалы и техники в своей творческой деятельности.

Основными содержательными линиями при изучении изобразительного искусства являются: возникновение и виды пластических искусств; язык и жанры изобразительного искусства; художественный образ и художественно-выразительные средства живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства; связь времен в искусстве на примере эволюции художественных образов.

Музыка

В области предметных результатов образовательное учреждение общего образования предоставляет ученику возможность научиться:

- в познавательной сфере:
 - представлять место и роль музыкального искусства в жизни человека и общества;
 - наблюдать (воспринимать) объекты и явления культуры; воспринимать и анализировать смысл (концепцию) художественного образа, музыкального произведения;
 - различать особенности музыкального языка, художественных средств выразительности, специфики музыкального образа;
 - различать основные жанры народной и профессиональной музыки;

- описывать явления музыкальной культуры, используя для этого специальную терминологию;
- классифицировать изученные объекты и явления музыкальной культуры;
- структурировать и систематизировать изученный материал и информацию, полученную из других источников на основе эстетического восприятия музыки;
 - в ценностно-ориентационной сфере:
 - представлять систему общечеловеческих ценностей;
 - осознавать ценность музыкальной культуры разных народов мира и место в ней отечественного музыкального искусства;
 - уважать культуру другого народа, осваивать духовно- нравственный потенциал, накопленный в музыкальных произведениях; проявлять эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, представленных в музыкальных произведениях;
 - в коммуникативной сфере:
 - использовать методы социально-эстетической коммуникации, осваивать диалоговые формы общения с произведениями музыкального искусства;
 - в эстетической сфере:
 - развивать в себе индивидуальный художественный вкус, интеллектуальную и эмоциональную сферы;
 - воспринимать эстетические ценности, высказывать мнение о достоинствах музыкальных произведений высокого и массового искусства, видеть ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой и исполнительской деятельности;
 - стремиться к самостоятельному общению с высоко-художественными музыкальными произведениями и музыкальному самообразованию;
 - проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой музыкальной культуры, расширять свой эстетический кругозор;
 - понимать условность языка различных видов музыкального искусства;
 - определять зависимость художественной формы от цели творческого замысла;
 - реализовывать свой творческий потенциал, осуществлять самоопределение и самореализацию личности на музыкальном художественно-образном материале;
 - в трудовой сфере:
 - применять выразительные средства в творческой и исполнительской деятельности на музыкальном материале.

Биология

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:
 - выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
 - приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различие на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и ИКТ ученик должен знать/понимать

- приводить примеры растровых и векторных изображений; создавать и редактировать растровые изображения; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
- создавать рисунки, чертежи с помощью векторных графических редакторов;
- методы сжатия данных, форматы звуковых файлов;
- технологии создания слайдов и презентации. Виды анимации. Назначение каждого вида, и их применение;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;

- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
 - программный принцип работы компьютера;
 - назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;
- формирование запросов на поиск информации в сети по ключевым словам, адекватным решаемой задаче;
- правила записи тегов графического оформления, гиперссылок.

Уметь

- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
 - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
 - создавать записи в базе данных;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- предоставлять общий доступ к сетевым устройствам, папкам.
- определять по имени домена верхнего уровня профиль организации, владельца домена. Записывать доменное имя.
- осуществлять подключение к Интернету; настраивать модем и почтовые программы.
- путешествовать по Всемирной паутине. Настраивать браузер. Работать с файловыми архивами;
- настраивать почтовую программу. Работать с электронной почтой;
- участвовать в коллективном взаимодействии: форум, телеконференция, чат;
- создавать архив файлов и раскрывать архив с использованием программы-архиватора; загружать файл из файлового архива;
- находить в Интернете интерактивные карты города; описывать объекты для его последующего поиска;
- осуществлять заказ в Интернет-магазине;
- размещать графические объекты на Web-странице. Создавать и настраивать гиперссылки, списки, формы. Планировать и размещать информационные ресурсы на Web-сайте.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);

- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
 - создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
 - организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

1.6 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Уровень образованности учащихся 9 классов определяется:

-достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;

- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием).

Достижения учащихся 9 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от первого триместра к окончанию года,
- по результатам экзаменов.

Формы аттестации достижений учащихся 9 классов:

- текущая успеваемость и промежуточная аттестация по предметам;
- портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности учащихся);
- экзамены на государственной итоговой аттестации

Оценка качества знаний и умений учащихся 9 классов проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- практических и творческих работ;
- докладов и реферативных работ учащихся;
- проектных работ и т. д.

Формы итогового контроля (промежуточной аттестации) в 9 классах:

- итоговая контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование;
- зачет;
- защита проекта и т. д.

Материалы итогового контроля выпускников разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений или заседаниях методического совета, согласовываются с администрацией, утверждаются приказом директором школы.

Итоговая аттестация выпускников 9 класса проводится на основе Закона «Об образовании в РФ», иных нормативных актов федерального уровня, регламентирующих проведение государственной итоговой аттестации за курс основной школы, распоряжений Департамента образования, науки и молодежной политики Смоленской области в форме ОГЭ (ГВЭ).

2. Содержательный раздел основной образовательной программы

Содержание образовательной программы МБОУ СОШ №1 ориентирует на:

- сохранение единого регионального образовательного пространства;
- обеспечение гарантий прав каждого ребенка на получение образования;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей на основе построения личностно-ориентированного образовательного процесса;
- обеспечение ФК стандарта образования путем рационального распределения федерального, регионального и школьного компонентов в учебном плане;
- обеспечение развития личностной и образовательной компетентности учащихся, их готовности и способности к непрерывному самосовершенствованию и самообразованию;
- предоставление возможности для получения образования в соответствии со склонностями, способностями, интересами и состоянием здоровья учащихся

Содержание образования в 9 классе является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе, создает условия для получения обязательного среднего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

В процессе освоения содержания основного образования создаются условия для формирования у учащихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Изучение систематических естественнонаучных курсов (физика, химия, биология) и общественных (география, история, обществознание) дисциплин нацелено на формирование у учащихся умения объяснять явления действительности, выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, выявлять причинно-следственные связи, оценивать их значимость. Для формирования у учащихся умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей вводятся систематические курсы литературы, истории и обществознания, искусства, продолжается изучение иностранных языков. Для усвоения обучающимися ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыков сотрудничества способствуют все учебные предметы.

В основной школе, с одной стороны, завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам, а с другой - создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного общего среднего образования. В 9 классах проводится предпрофильная подготовка, заключающаяся в следующем:

- 1) информационная и профориентационная работа, включающая:

- знакомство школьников с местными учреждениями возможного продолжения образования после 9 класса, изучение их образовательных программ, условий приема, посещений этих учреждений;

- психолого-педагогическая диагностика, анкетирование и консультирование 9-классников;

2) курсы по выбору (курсы предпрофильной подготовки), которые способствуют:

- расширению знаний учащихся по той или иной образовательной области;
- самоопределению учащихся относительно профиля обучения в старшей школе;
- формированию интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю.

2.1 Программы учебных предметов, курсов и основное содержание учебных предметов

Основные задачи реализации содержания

Русский язык:

-формирование через слово духовного мира ребенка, его ценностных ориентации, мировоззренческих представлений;

-овладение основами науки о языке для осознания учащимися уже сложившегося собственного речевого опыта;

-совершенствование навыков и умений в письменной и устной речевой деятельности (чтении, слушании, письме, говорении), овладение культурой речевого поведения;

1) -становление общих учебных умений и навыков (работа с книгой, конспектирование; пользование справочной литературой, в частности разноаспектными словарями);

-обогащение знаниями о культуре, истории и традициях русского народа, отраженных в памятниках языковой культуры.

1) Литература:

2) -приобщение учащихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы;

-формирование их представлений о литературе как социокультурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человечества;

3) -развитие у учащихся способности эстетического восприятия и оценки произведений литературы и отраженных в них явлений жизни;

4) -воспитание высоких вкусов и потребностей, гражданской идейно-нравственной позиции;

воспитание культуры речи учащихся.

Иностранный язык (английский, немецкий):

1) -умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и видов с различной степенью проникновения в их содержание, то есть используя разные стратегии чтения;

2) -умение осуществлять диалогическое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой и культурной сфер общения;

3) - умение связно высказаться о себе, своем окружении, передать содержание прочитанного (с непосредственной опорой на текст), выразить свое мнение, оценку;

4) -умение понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов (типа объявлений, инструкций, сводок погоды);

5) -умение письменно оформить и передать информацию, в частности написать письмо, сделать выписки из текста и т.п.

Математика

- Формирование вычислительной культуры и практических навыков вычислений;
- овладение формально-оперативным алгебраическим аппаратом и умением применять его к решению математических и нематематических задач;
- изучение свойств и графиков элементарных функций, использование функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей;
- ознакомление с основными способами представления и анализа статистических данных, со статистическими закономерностями в реальном мире, приобретение элементарных вероятностных представлений; освоение основных фактов и методов планиметрии, формирование пространственных представлений;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе; развитие логического мышления и речевых умений: умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации.

Информатика и ИКТ

- формирование представления об информационной картине мира, общности и закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы;
- осознание необходимости строить свою жизнь и деятельность в соответствии с требованиями информационной цивилизации;
- овладение навыками работы с различными видами информации, в том числе с помощью современных информационных технологий;
- подготовка к продолжению обучения, освоению образовательных программ последующего этапа обучения, а также освоение профессиональной деятельности, востребованной на рынке труда.

История:

- овладение обучающимися основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном, нравственном опыте;
- развитие способностей учащихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического подхода, во взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего; умений творчески применять исторические знания;
- формирование ценностных ориентации и убеждений учащихся на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами;
- развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов, стремления сохранять и преумножать культурное наследие своей страны и всего человечества.

Обществознание (включая экономику и право):

- создание условий для социализации личности;
- формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экологической, политической и экономической культуры;
- формирование знаний и практических умений, минимально необходимых для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, дальнейшего образования и самообразования; содействие воспитанию гражданственности, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей;
- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.

География:

-формирование у учащихся системы знаний о природе, населении и хозяйстве своей Родины — России, своей республики (края, области), ближайшем природном и хозяйственном окружении, континентах, странах мира;

-понимание роли территории, природной среды, характера природопользования в жизни современного и будущего поколений; влияние деятельности человека на состояние природы на всех территориальных уровнях в связи с глобальной проблемой выживания человечества;

-выработку навыков поведения в природе, ведения хозяйства в различных географических зонах, адаптации к географическим особенностям территории проживания;

-овладение уникальным языком межнационального общения — географической картой и другими источниками географической информации.

Биология:

-овладение обучающимися знаниями о живой природе, знакомство с методами познания;

-формирование на базе знаний и умений научной картины мира живой природы как компонента общечеловеческой культуры;

-формирование биосферного мышления, необходимого для гармоничных отношений человека с природой, совсем живым как главной ценностью на Земле;

-получение знаний в области экологии, формирование ценностного отношения к природе;

-гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека.

Физика:

-формирование системы знаний фундаментальных законов природы, современных физических теорий и естественнонаучной картины мира;

-формирование умений и навыков наблюдения за процессами, происходящими в природе и технике, планирование и проведение экспериментальных исследований, систематизация и интерпретация их результатов;

-приобретение умений пользования измерительными приборами, а также устройствами бытового назначения;

-овладение терминологией физики для анализа научной информации, самостоятельного приобретения знаний, интеллектуального развития.

Химия:

-формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;

- формирование у учащихся экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

-формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.

ИЗО, Музыка

Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.

2.2 Программа воспитания и социализации учащихся

Воспитательная работа

Цель воспитательной работы - создание условий для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина, патриота.

Для достижения этой цели решаются следующие задачи:

1. Воспитание разносторонней личности, создание условий направленных на развитие самосознание, становления активной позиции, формирование потребности к саморазвитию и самосовершенствованию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.

2. Формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, способствующих быть патриотами своей Родины, защищающими традиции своей страны и уважающие традиции, обычаи, культуру других народов.

3. Формирование у учащихся чувства гордости за свою Отчизну, сопричастности к истории и ответственности за будущее страны, воспитание активной гражданской позиции, любви к своему родному городу и краю как к малой Родине, приобщение учащихся к сохранению природы и истории своей страны, самобытности, неповторимости и индивидуальности природы и человека.

4. Воспитание учащихся физически и нравственно здоровыми, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

5. Воспитание ответственности перед собой и своей семьей, обществом за свои действия и поступки, воспитание чувства милосердия, сострадания и сопереживания к окружающим.

6. Развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка индивидуальности.

Внеурочная работа является важной составной часть образовательной программы, главный принцип которой – создание равных для всех школьников условий для творчества, интеллектуального развития, самореализации; организация помощи личности в её саморазвитии и самоопределении; организация духовно-нравственного воспитания.

Направления работы и воспитательные задачи:

Здоровье:

- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- развитие навыков здорового образа жизни.

Нравственность, духовность как основа личности:

- формирование правильных представлений о жизненных ценностях и целях, о смысле жизни;
- формирование бережного отношения к окружающему миру и людям.

Патриотизм, гражданственность:

- воспитание любви и гордости за свою школу, свой район, город, страну.

Творчество:

- создание условий для эстетического развития, для творческой самореализации учащихся.

Саморазвитие:

- формирование активной жизненной позиции, способности адаптироваться в окружающем мире и стремления к его преобразению;
- формирование адекватной самооценки и стремления к самовоспитанию и самоконтролю;
- развитие навыков самовоспитания и самоконтроля.

Интеллектуальное развитие:

- формирование научной картины мира, развитие познавательных способностей.

Эстетическое, культурное развитие:

- стремление улучшать ту среду, в которой находишься;

- воспитание видения прекрасного.

Результатом решения задач является модель личности выпускника школы: свободная, здоровая, нравственная, духовная, творческая, социально-ориентированная личность, способная к самосознанию, самоопределению, самореализации.

- Система мер по формированию ценностных ориентаций учащихся.
- Духовно-нравственное воспитание
- Патриотическое воспитание
- Воспитание гражданственности, любви к родному краю
- Экологическое воспитание
- Экономическое и трудовое воспитание. Профориентация
- Распространение знаний по этике и праву. Работа по привитию норм этикета. Формирование культуры семейных отношений
- Профилактика правонарушений среди учащихся
- Спортивно-оздоровительная деятельность. Развитие физического воспитания, спорта и туризма.

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, олимпиады, конференции, конкурсы, соревнования, литературно-музыкальные композиции, концерты, встречи с интересными людьми, ярмарки, спортивные часы, дни здоровья и т. д.

Образ выпускника основной школы

1. Выпускник воспринимает и понимает такие ценности, как: человек, личность, индивидуальность, труд, общение, коллектив, доверие, выбор. Знает и соблюдает традиции школы.

2. Осознает свои достоинства и недостатки, ориентирован на социально ценные формы и способы реализации и самоутверждения.

3. Всегда станет на защиту товарища, готов отвечать за свои поступки и действия.

4. Активен, способен проявлять сильные стороны своей личности в школе и в жизненных ситуациях. Умеет планировать, готовить и проводить коллективное творческое дело, беседу, игру и т.д.

5. Сформирован стиль учебной деятельности. Устойчивые интересы и склонности. Умеет управлять и развивать познавательными процессами, способен адекватно действовать в ситуации выбора.

6. Умеет высказывать и отстаивать свою точку зрения, владеет навыками грамотного, тактичного общения. Способен строить общение с разными людьми, умеет поддерживать разговор.

7. Способен видеть и понимать гармонию и красоту окружающего, знает выдающихся деятелей, произведения искусства и культуры, смело апробирует свои возможности в различных областях культуры: музыке, искусстве, литературе.

8. Физически развит: быстр, ловок, гибок, вынослив, владеет простейшими туристическими навыками, знает и соблюдает режим дня. Способен разработать и реализовать собственную программу физического совершенствования.

Школа стремится, чтобы выпускник основной школы:

- Стал воспитанным Человеком;
- Отвечал за свои мысли и поступки;

Понимал чувство долга и ответственности перед своей семьей, другими людьми, государством;

Стремился к самопознанию, самовоспитанию;

Был милосердным к людям и бережно относился к окружающему миру;

Стремился к знаниям, сотрудничеству и взаимопомощи.

3. Организационный раздел основной образовательной программы

3.1 Учебный план (9 класс) Приложение №1

3.2 Система условий реализации основной образовательной программы

Организационно-педагогические условия

Режим работы

Режим работы школы соответствует нормативным документам. Рабочая неделя: 6 дней. Продолжительность уроков: 45 минут. Начало уроков: 08.00 часов. Перемены от 10 до 20 минут. Количество часов учебного плана соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 6-дневной учебной неделе. При изучении иностранного языка и информатики и ИКТ классы делятся на 2 группы при наличии не менее 25 учащихся.

Организация образовательной деятельности

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на trimestры. Итоги каждого trimestра подводятся по результатам текущего и промежуточного контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на педагогическом совете, родительских собраниях, заседаниях методических объединений учителей-предметников.

Формы организации учебной деятельности

1. Урок
2. Учебная игра
3. Практическая и лабораторная работа
4. Контрольная работа
5. Лекция
6. Консультация
7. Индивидуальные занятия
8. Семинар
9. Экскурсия с творческими заданиями
10. Зачет
11. Защита проекта

Типы уроков, проводимых учителями школы

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок изучения нового материала, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя школы проводят уроки следующих типов:

1. Интегрированный урок
2. Урок-путешествие
3. Мастерская
4. Ролевая игра
5. Урок-дебаты
6. Урок-практикум
7. Урок-исследование
8. Урок с использованием элементов инновационных технологий: технологии развития критического мышления, проектной технологии, КСО (коллективных способов обучения), технология исследовательской деятельности и т.д.

3.3 Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы

Подавляющее большинство педагогов школы владеют приемами и методами современного обучения, вовлекают учащихся в совместную познавательную и проектную деятельность, учебно-исследовательскую работу. В школе имеются педагог-психолог и социальный педагог.

Школа укомплектована педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, согласно штатному расписанию. В школе сформирован стабильный педагогический коллектив.

Образовательная область, степень обучения	Количество педагогических работников
Филология	2
Математика	2
Естествознание	4
Обществознание	1
Искусство	2
Физическая культура	1
Социальный педагог	1
Педагог-психолог	1
Педагогов с высшей категорией	4
С первой категорией	6
<p>Педагогические технологии При выборе педагогических технологий и методик обучения, воспитания и развития учащихся учитывается следующее:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модель выпускника. 2. Принцип преемственности в использовании педагогических технологий по ступеням обучения. 3. Уровень учебно-методического обеспечения, имеющегося в образовательном учреждении, наличие у учителей необходимой подготовки и желания работать по конкретной технологии. <p>Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:</p>	
<p>Ведущие технологии</p>	
<p>Информационные технологии</p>	
Класно-урочная система	+
Лекционно-семинарская система	+
Технологии мультимедиа	+
Индивидуальные консультации	+
Уровневая дифференциация	+
<p>Диалоговые технологии</p>	
Диспут	+
Дискуссия	+
<p>Игровое моделирование</p>	
Дидактические игры	+

Работа в малых группах	+	
Работа в парах сменного состава	+	
Проблемное обучение	+	
Личностно-ориентированное обучение	+	
Образовательная программа нацелена на переход от предметно-пространственной к образовательно-пространственной среде, что требует использования соответствующих педагогических технологий, которые содействуют повышению мотивации учения, делают процесс освоения знаний личностно значимым и успешным.		
3.4 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы		
<u>Социально-психологическое сопровождение</u>		
Социально-психологическое сопровождение осуществляется социальным педагогом. Центром "приложения" его профессиональных знаний и умений является проблемная ситуация, когда ослаблены социальные связи, дисгармоничны некоторые социальные процессы в семье. Профессиональная деятельность социального педагога подразделяется на 2 направления:		
<ul style="list-style-type: none"> - социальная защита (сирот, инвалидов, детей с ОВЗ и др.) - социально-психологическая помощь, которая рассматривается как психологическая поддержка ребёнка в трудной ситуации, активное содействие в преодолении проблем. Социальной защитой (сирот, инвалидов, детей с ОВЗ и др.) также занимается заместитель директора по работе с детьми с ОВЗ. 		
Для коррекции в нарушении социализации детей и подростков является система социальной поддержки, а именно:		
<ul style="list-style-type: none"> - выявление детей, имеющих проблемы в обучении или поведении; - специальное сопровождение, внутришкольный учет; - анкетирование. 		
Эффект достигается консультированием и информированием родителей, проведением совместных мероприятий ОДН и правоохранительными органами		
<u>Психологическая служба.</u>		
Осуществляется школьным психологом.		
Главная задача - помощь в решении психологических проблем ребенка (возрастных, коммуникационных, семейных и т.д.)		
Работа строится по трем направлениям:		
<ul style="list-style-type: none"> -диагностическая (наблюдение, профориентация, изучение коммуникативных особенностей и т.д.) -коррекционная (тренинги общения и индивидуальные занятия) -консультативная. 		
Социальные группы, с которыми работает школьный психолог:		
-родители-обучающиеся-педагоги.		
В системе проводится работа с детьми девиантного поведения, совместно с социальным педагогом.		
<u>Методическая служба</u>		
Осуществляется методическим советом школы.		
<u>Направления работы:</u>		
- разработка принципов преемственности между всеми ступенями		

<p>образования и соответствующих методических рекомендаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и внедрение здоровьесберегающих технологий; - помощь педагогам при использовании информационных и интерактивных технологий; - повышение педагогического мастерства педагогов. <p>Обязательный результат</p> <p>По окончании основной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированность универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. - Успешное освоение дисциплин базисного учебного плана. - Достижение большинством учащихся уровня функциональной грамотности, соответствующего ФК образовательного стандарта основной школы. - Свободное владение общеучебными умениями и навыками, в т. ч. умениями разного вида обобщений, для последующего формирования системы знаний. - Готовность к продолжению образования по индивидуальному маршруту с учетом личностного и профессионального самоопределения. - Готовность к адаптации в современном обществе, т. е. к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, в условиях ближайшей социокультурной среды. - Сформированность интереса к конкретной области знаний, наличие определенной системы предметных базовых знаний и умений, позволяющих продолжить образовательную деятельность 	
--	--

Показатели (измерители) реализации образовательной программы

Объект контроля	Средства контроля	Периодичность
<i>Качество образовательной подготовки выпускников 9 классов</i>	Выполнение учебных проектов и исследований Административные контрольные работы по русскому языку, математике Промежуточная аттестация по всем предметам Итоговая государственная аттестация. Результаты участия в различных предметных олимпиадах. Результаты участия в различных творческих и интеллектуальных конкурсах	в течение учебного года
		1-ый триместр 2 –ой триместр Май (согласно расписанию) По расписанию ГИА ноябрь, декабрь Декабрь, июнь в течение учебного года
<i>Степень социализации (социальный статус</i>	Данные социометрии, выводы школьного	один раз в год

ученика в школе)	психолога.	
Состояние здоровья	Данные углубленного медосмотра. Данные о пропусках уроков по болезни.	Ежегодно 1 раз в триместр

3.5 План мероприятий по реализации образовательной программы

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Анализ учебных программ, обеспечивающих реализацию ОП на соответствие государственным требованиям, преемственность в содержании, в системе методик, диагностике образовательного процесса.	Ежегодно	Заместители директора
Создание условий для работы МО по разработке программ и технологий непрерывного образования с целью преемственности.	Постоянно	Директор, Заместитель директора по УВР
Анализ учебно-методического комплекта, обеспечивающего учебные программы.	Постоянно	Зам. директора, библиотекарь, учителя-предметники.
Утверждение рабочих программ	Ежегодно	Директор
Обучение школьников согласно принятым программам	Постоянно	Учителя
Обеспечение открытого характера деятельности, обмен опытом, проведение семинаров, практикумов и т.п.	Постоянно	Заместители директора по УВР
Конкурсы, демонстрирующие эффективные методы и приемы обучения.	Постоянно	Руководство школы
Направление деятельности ШМО на создание интегративных курсов, программ.	Постоянно	Заместитель директора по УВР
Организация школьных олимпиад и конкурсов.	Постоянно	Заместитель директора по УВР
Диагностика уровня обученности, развития, воспитанности учащихся.	Ежегодно	Заместители директора, педагог-психолог, учителя
Заключение договоров с внешкольными учреждениями о сотрудничестве.	Ежегодно	Директор
Поддержка исследовательской работы учителей и учащихся.	Постоянно	Заместители директора
Участие в городских и районных научно-практических мероприятиях.	Постоянно	Администрация, МС
Организация обучения на дому	Ежегодно	Заместитель директора по ОБЗ
Изучение рынка образовательных услуг в районе и области.	Ежегодно	Директор
Осуществление взаимосвязи педагогической деятельности школы с новыми технологиями.	Постоянно	Заместитель директора по УВР

Кадровое обеспечение	Сроки	Ответственные
Формирование и реализация заказа на подготовку и переподготовку кадров.	Ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР
Организация повышения квалификации кадров.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
Разработка и внедрение новых технологий в сфере подготовки педагогов, способных работать в изменяющихся условиях,	Ежегодно	Директор, заместители директора
Организация непрерывного повышения квалификации педагогов.	Ежегодно	Заместители директора
Подготовка кадров для обеспечения внедрения в УП компьютерных технологий.	Ежегодно	Директор
Разработка системы стимулов для работы педагогов.	Ежегодно	Директор
Аттестация педагогических работников.	Постоянно	Директор, заместитель директора по УВР

План деятельности по реализации образовательной программы

Направления деятельности	Планируемые действия по созданию необходимых условий	Сроки	Ответственные за исполнение
Создание материально-технических условий	Приобретение оргтехники, технических средств обучения, наглядных пособий, инвентаря и т.п..	В течение уч.года	Директор школы
Создание научно-методических условий	Разработка новых или апробация существующих технологий, методик, средств обучения и контроля.	В течение уч. года	Заместители директора
Создание нормативно-правовых условий	Разработка новых локальных актов, внесение изменений в существующие.	В течение уч. года	Директор школы, заместители директора
Создание мотивационных условий	Разработка различных форм материального и морального стимулирования педагогов и руководителей.	Июнь январь	Директор школы, заместители директора
Создание кадровых условий	Повышение квалификации и переподготовка педагогических и руководящих кадров, внесение изменений в должностные обязанности, введение новых должностей.	В течение уч. года	Директор школы, заместители директора
Создание финансовых условий	Планирование надбавок и доплат педагогическим и руководящим работникам за выполнение дополнительной работы.	август	Директор школы, профсоюзный комитет

Учебный план

**МБОУ СОШ №5 г. Вязьмы Смоленской области
реализующий ФК ГОС основного общего образования
(6-дневная учебная неделя)**

**Пояснительная записка
(выдержки)**

Учебный план МБОУ СОШ №5 г. Вязьмы Смоленской области на 2016/2017 учебный год разработан на основании:

Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189) в ред. от 24.11.2015;

приказа Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 01.02.2012 №74);

приказа Минобрнауки РФ от 06.10.2009 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции от 29.12.2014 № 1643);

приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 № 1644);

приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009. № 373",

приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897".

постановления Главы Администрации муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области от 10.05.2016 №677 «Об утверждении сети муниципальных бюджетных образовательных учреждений на 2016/2017 учебный год», Устава МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы Смоленской области и с учетом запросов участников образовательного процесса.

В 2016/2017 учебном году реализуют федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) 1-8 классы, 9-11 классы – федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФК ГОС).

Учебный план МБОУ СОШ №5 г. Вязьмы Смоленской области составлен с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального общего образования, основного общего образования; примерных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; программ основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по одному или нескольким предметам.

Пояснительная записка к учебному плану состоит из 4 уровней:

- начальное общее образование (1-4 классы) – ФГОС,
- основное общее образование (5-8 классы) - ФГОС,
- основное общее образование (9 классы) – федеральный компонент государственного стандарта общего образования (ФК ГОС),
- среднее общее образование (10-11 классы) - федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

Каждый уровень соответствует очередной ступени обучения и отражает специфику образовательного учреждения.

МБОУ СОШ №5 г. Вязьмы Смоленской области работает в следующем режиме:

- 5-дневная учебная неделя для учащихся 1-4 классов;
- 6-дневная учебная неделя для учащихся 5-11-х классов.

Продолжительность уроков для учащихся составляет 45 минут. Продолжительность перемен между уроками – 10 минут, после 2-го урока – 20 минут.

Предмет «Иностранный язык» во 2 - 11 классах представлен учебным предметом «Английский язык».

В основной школе предмет «Обществознание» является интегрированным и включает экономику и право.

В 7-8 классах предмет «Математика» представлен двумя самостоятельными предметами: «алгебра», «геометрия».

Предмет «История» представлен двумя самостоятельными предметами: «История России» и «Всеобщая история».

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Основное общее образование (9 классы) – федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования.

Для учащихся 9 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 6 дней, продолжительность учебного года – 34 недели.

Учебный план, реализующий ФК ГОС основного общего образования соответствует требованиям БУП. При этом региональный компонент представлен следующими предметами:

1. История Смоленщины - 9а, б класс – 0,5 часа;
2. Литература Смоленщины – 9а, б класс – 1 час;

В 9а,б классах «География Смоленщины» – самостоятельный предмет - 0,5 часа в связи с продолжением курса.

В учебном плане МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы Смоленской области школьный компонент реализуется с целью более глубокого изучения, формирования объективного представления о сложных проблемах истории России XX века.

Для организации **предпрофильной подготовки в 9а, 9б классе – 1 час, (Приложение 2).**

Предпрофильная подготовка учащихся в 9а, 9б классах дополнена внеклассными мероприятиями профориентационного характера, психолого-педагогической диагностикой, анкетированием и консультированием учащихся.

В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки учащихся, определенные базисным учебным планом.

Учебные предметы	9а	9б	Всего
	Русский язык	2	
Литература	3	3	8
Литература Смоленщины	1	1	
Иностранный язык (английский)	3	3	6
Математика	5	5	10
Информатика и ИКТ	2	2	4
История	2+1ш	2+1ш	6
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	2
География	2,5	2,5	5
География Смоленщины			
История Смоленщины	0,5	0,5	1
Физика	2	2	4
Химия	2	2	4
Биология	2	2	4
Музыка	0,5	0,5	1
Изобразительное искусство	0,5	0,5	1
Физическая культура	3	3	6
Предпрофильная подготовка	1	1	2
Итого	34	34	68
Элективные курсы:	2	2	4
Решение текстовых задач	0,5	0,5	1
Русское правописание: орфография, пунктуация	0,5	0,5	1
Черчение	1	1	2
Всего	36	36	72

ш- обозначение часов компонента образовательного учреждения

№ п/п	Класс	Название курса	Продолжительность (кол-во часов)	Кол-во об-ся
1.	9а	Решение текстовых задач	0,5	27
		Русское правописание: орфография, пунктуация	0,5	27
		Черчение	1	27
2.	9б	Решение текстовых задач	0,5	26
		Русское правописание: орфография, пунктуация	0,5	26
		Черчение	1	26

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета МБОУ СОШ №5 г.Вязьмы Смоленской области
 Протокол №1 от 30.08.2016 г.

УТВЕРЖДЕН
 приказом директора
 Смоленской области

Календарный учебный график

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
 средней общеобразовательной школы № 5

имени Героя Российской Федерации М.Г.Ефремова г. Вязьмы Смоленской области

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь
Пн	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9
Вт	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10
Ср	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11
Чт	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12
Пт	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13
Сб	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14
Вс	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15
	февраль	март	апрель	май	июнь
Пн	6 13 20 27	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26
Вт	7 14 21 28	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27
Ср	1 8 15 22	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28
Чт	2 9 16 23	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29
Пт	3 10 17 24	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30
Сб	4 11 18 25	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24 31
Вс	5 12 19 26	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25

2 учебные дни
 9 выходные

каникулы для учащихся
 дополнительные каникулы для учащихся 1 классов (7 дней)

пр
 ит

Приложение 3

**ПЕРЕЧЕНЬ
рабочих программ, используемых в учебном процессе
в 2016/2017 учебном году
ООО в соответствии с ФК (9-е классы)**

Наименование программа	Класс	Учитель	Экспертиза
Программа по русскому языку	9А 9Б	Даченкова Е.В. Мальшинова Е.А.	Протокол №1 от 30.08.2016 ШМО учителей русского языка и литературы
Программа по литературе	9А 9Б		
Программа по литературе Смоленщины	9А 9Б		
Программа по математике	9А 9Б	Манеева И.А. Торбина Н.П.	Протокол № 1 от 30.08.2016 ШМО учителей математики и информатики
Программа по информатике и ИКТ	9А 9Б	Володин В.В. Торбина Н.П.	Протокол № 1 от 30.08.2016 ШМО учителей математики и информатики
Программа по физике	9А 9Б	Алмазова И.В. Володин В.В.	Протокол №1 от 30.08.2016 ШМО учителей предметов естественного цикла
Программа по химии	9А 9Б	Дёмина Т.А.	Протокол №1 от 30.08.2016 ШМО учителей предметов естественного цикла
Программа по биологии	9А 9Б	Ильина Н.В.	Протокол №1 от 30.08.2016 ШМО учителей предметов естественного цикла
Программа по географии	9А 9Б	Заточина Л.В.	Протокол №1 от 30.08.2016 ШМО учителей предметов естественного цикла
Программа по географии Смоленщины	9А 9Б	Заточина Л.В.	Протокол №1 от 30.08.2016 ШМО учителей предметов естественного цикла

Программа по английскому языку	9А 9Б	Макарова Л.Н. Кронина Е.В.	Протокол №1 от 30.08.2016 ШМО учителей иностранного языка
Программа по истории	9А 9Б	Иванова М.Ю.	Протокол №1 от 30.08.2016 методического совета
Программа по обществознанию	9А 9Б	Иванова М.Ю.	Протокол №1 от 30.08.2016 методического совета
Программа по истории Смоленщины	9А 9Б	Иванова М.Ю.	Протокол №1 от 30.08.2016 методического совета
Программа по физической культуре	9А 9Б	Маршинский В.М.	Протокол №1 от 30.08.2016 методического совета
Программа предпрофильной подготовки	9А 9Б	Белова М.Н.	Протокол №1 от 30.08.2016 методического совета
Профориентационная работа	9А 9Б	Алмазова И.В. Мальшинова Е.А.	
Психологическое сопровождение	9А 9Б	Агафонова А.А.	
Рабочие программы по элективным курсам			
Решение текстовых задач	9А 9Б	Манеева И.А. Торбина Н.П.	Протокол № 1 от 30.08.2016 ШМО учителей математики и информатики
Русское правописание: орфография, пунктуация	9А 9Б	Даченкова Е.В. Мальшинова Е.А.	Протокол №1 от 30.08.2016 ШМО учителей русского языка и литературы
Черчение	9А 9Б	Ильина И.В.	Протокол №1 от 30.08.2016 методического совета

Приложение 4

Перечень учебников

1.	Русский язык	Бархударов С.Д., Крючков С.Е.	9а 9б	Просвещение
2.	Литература	Зинин С.А.,сахаров В.И..Чалмаев В.А.	9а,9б	Русское слово
3.	Иностранный язык (Английский)	Афанасьева О.В., Михеева И.В	9б 9а	Дрофа
4.	Математика	Мордкович А.Г., Семёнов П.В.	9а,9б	Просвещение

		Алгебра Атанасян Л.С.Бутузов В.Ф.Геометрия7-9		
5.	История России	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	9а,9б	Просвещение
6.	Новейшая история	Сороко-Цюпа О.С.,	9а,9б	Просвещение
7.	Обществознание	Боголюбов Л.Н.	9а,9б	Просвещение
8.	География	Дронов В.П., Ром В.Я.	9а,9б	Дрофа
9.	Биология	КаменскийА. А., Криксунов Е.А.,Пасечник В.В.,	9а,9б	Дрофа
10.	Физика	Пёрышкин А.В., Гутник Е.М.	9а,9б	Дрофа
11.	Химия	Габриелян О.С.	9а,9б	Дрофа
12.	Информатика и ИКТ	Босова Л.Л.	9а,9б	Бином
13.	Литература Смоленщины	Меркин Г.С.	9а,9б	Смоленск Универсум
14.	История Смоленщины	Будаев Д.И. История Смоленщины 8-9	9а,9б	Смоленск
15.	География Смоленщины	Евдокимов М.Ю., Катровский А.П. География Смоленской области 8-9 кл.	9а,9б	Смоленск
16.	Музыка	Сергеева Г.П., Кашенкова И.Э., Критская Е.Д. Искусство 8-9 кл.	9а,9б	Просвещение
17.	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство / Под ред. Б.М. Неменского	9а,9б	Просвещение