

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ
ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ М.Г. ЕФРЕМОВА
г. ВЯЗЬМЫ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
(МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы Смоленской области)**

215100 Смоленская область, г. Вязьма, ул. Заслонова, 8. ☎: директор – 5 24 04, учительская – 3 58 51, бух. – 4 11 92
e-mail: direktor.54@mail.ru; www://vz-5-school.narod.ru/
ОКПО 47659516; ОГРН 1026700852518; ИНН/КПП 6722012239/672201001

СОГЛАСОВАНО

На заседании методического
объединения МБОУ СОШ № 5
г. Вязьмы Смоленской области
Протокол № 1 от 31.08.2021

ПРИНЯТО

На заседании педагогического
совета МБОУ СОШ № 5
г. Вязьмы Смоленской области
Протокол № 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы
Смоленской области
№ 120-01-02 от 01.09.2021

Рабочая программа

по курсу «Основы проектной деятельности»

для 9 классов

на

2021/2022 учебный год

Учитель: Ильина Н.В.

Соответствует ФГОС основного общего образования
приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в
редакции приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 , 11 декабря 2020 г.)

Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе.

А. Н. Колмогоров

Рабочая программа по «ОСНОВАМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» для 9-х классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. ФГОС ООО утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г №1897;

2. Основной образовательной программы МБОУ СОШ №5.

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» для 10-11 классов разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ФГОС СОО: п.11. Индивидуальный проект. Требования к организации. Требования к результатам.
- Образовательная программа МБОУ СОШ №5 г. Вязьма Смоленской области.

Общая характеристика учебного предмета

Современный этап развития образования в стране можно назвать переходным от традиционного, авторитарного обучения к личностно-ориентированному. Поворот к новому подходу в обучении связан с изменившимися общественно-экономическими условиями в России и с выделением новых задач в системе образования. Изменения, которые происходят в современном обществе, требуют корректировки не только содержательных, но и методических и технологических аспектов образования.

Задача современного образования- формирование таких качеств личности, как способность к творческому мышлению, самостоятельность в принятии решений, инициативность. Образовательная деятельность должна воспитывать подлинно свободную личность, формировать у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать с разнообразных по составу и профилю в группах, быть открытыми для новых

контактов и культурных связей. Чтобы добиться высокого результата в обучении, необходимо научить детей мыслить, находить и решать проблемы, используя для этой цели знания из разных областей, коммуникативные и информационно-технические умения. Этим и обусловлено введение в школах курса «Основы проектной деятельности».

Содержание данного курса строится на основе деятельностного подхода, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности, необходимых в нынешней ситуации инновационной экономики, как инициативность, активная гражданская позиция, организаторские способности. Деятельностный подход требует целенаправленной учебно-познавательной деятельности школьника, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию и в результате - достижения жизненной успешности в постоянно меняющемся мире.

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 5 данная программа интегрированного курса «Основы проектной деятельности» рассчитана на преподавание в 9 классе в объеме 1 часа в неделю (17 часов). Изучение предмета проводится в течение первого полугодия.

Цели программы

Изучение курса «Основы проектной деятельности» в 9 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей и задач.

Основная **цель** проектной деятельности: развитие способности каждого ученика определять и принимать общую цель работы и путей ее достижения, умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный конструктивный контроль в совместной деятельности, разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Задачи:

- 1) Выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- 2) Развитие способности к организации и участию в интеллектуальных и творческих соревнованиях, научно-техническому творчеству;
- 3) Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города, района для приобретения опыта реального управления и действия (социальное проектирование).
- 4) Развитие способности к социальному и учебно-исследовательскому проектированию, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке

педагогов, психологов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования.

Проектная деятельность обеспечивает формирование новой внутренней позиции учащегося- направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества. Ученик превращается из объекта образовательной деятельности взрослых в самостоятельный субъект, развивающий свои образовательные компетентности.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Воспитательные цели

Рабочая программа по биологии составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности,
- воспитанию у школьников значимых общечеловеческих ценностей (социальное партнерство, толерантность, диалог): чувства ответственности, самодисциплины; способности к методичной работе и самоорганизации; желания делать свою работу качественно.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Рабочая программа направлена на достижение следующих результатов:

1. Личностные результаты

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций (при создании таких проектов «Дом, в котором я живу», «Они сражались за Родину», «Достопримечательности нашего города»);
- Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий (проекты «Россия- дружная семья народов», «Моя семья в истории моей страны», «Малые народы нашего края»)

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов (проекты, связанные с изучением истории и культуры народов мира);
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (социально направленные проекты- помощь пожилым, инвалидам, работа на пришкольном участке);
- Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности формирование личностного смысла учения (участие школьников в работе органов школьного самоуправления, в дежурстве по школе);
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе (усвоение принципов этики проектной деятельности);
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (возникает при работе над творческими проектами);
- Развитие моральных чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни (проекты «Кулинарные блюда и здоровое питание», Блюда национальной кухни», «Физические упражнения для хорошей учебы» и т.п.)
- Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2. *Метапредметные результаты*

Регулятивные УУД:

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий, прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы- оценивать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей, выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты,

делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата; поиск нестандартных решений;
- формирование практических навыков и получение опыта самостоятельной работы;
- способность к саморегуляции как мобилизации сил и энергии, волевому усилию, преодолению препятствий, а так же способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Личностные УУД:

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках во время работы над проектом;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

Познавательные УУД:

- совершенствование навыков поиска информации в различных источниках; умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- формирование потребности поиска дополнительной информации за пределами предметной программы, освоение приемов поиска, организации и хранения информации;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- использование информации для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных ситуациях.

3. Предметные результаты

- Приобретение опыта использования методов школьных наук и проведение несложных экспериментов для изучения объектов, процессов, явлений ;
- Приобретение новых знаний и закрепление усвоенного материала по предмету в процессе работы над проектом;
- Освоение новых практических приемов и действий.

Новизна данной программы определяется тем, что при её реализации:

- происходит замена традиционной репродуктивной деятельности учащихся на уроках и вне урока на продуктивную;
- у учащихся формируются и развиваются универсальные учебные действия (УУД);

Названные образовательные и воспитательные задачи в полной мере решаются при осуществлении учащимися проектной деятельности.

Реализация программы осуществляется при использовании:

1. Форм организации образовательного процесса:

- Общеклассные: урок, консультация, собеседование, лабораторная работа, программированное обучение.
- Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповое творческое занятие.
- Индивидуальные формы: работа с литературой, электронными источниками информации, письменные упражнения, индивидуальные задания, работа за компьютером.

2. Методов обучения:

- Словесные: рассказ, беседа.
- Наглядные: иллюстрации, демонстрации.
- Практические: лабораторная работа, работа со справочной литературой.
- Самостоятельные: письменные упражнения.

3. Технологий обучения:

- дифференцированное
- проблемное, развивающее
- разноуровневое обучение
- игровые
- проектные

- здоровьесберегающие технологии

4. Видов и форм контроля:

самостоятельная работа, фронтальный и индивидуальный опрос, отчет по лабораторной работе, проектная работа с учетом возрастных особенностей учащихся 9 класса.

Содержание программы

Модуль 1. Методика проектной деятельности

Что такое проект и чем интересна проектная деятельность. Научный метод как способ познания мира. Классификация методов: эмпирические (наблюдение, эксперимент, моделирование, интервьюирование), теоретические (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация). Научное общество в нашей школе.

Виды проектов и их классификация. Виды проектов: по ведущему методу или виду деятельности (информационно-поисковые, исследовательские, игровые, практико-ориентированные); по предметно-содержательной области (монопроекты, межпредметные); по характеру контактов (внутренние, международные); по количеству участников (индивидуальные, парные, групповые); по продолжительности проведения (краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные).

Особенности и структура проекта. Этапы работы над проектом.

Выбор темы. Определение области исследования, направление, объект и предмет исследования. Определение цели и задач проекта, предполагаемые итоги работы. Планирование работы, определение последовательности решения поставленных задач.

Практическая работа №1 «Составление плана работы над проектом»

Правила сбора материалов. Определение источников информации, способы сбора, анализа и представления результатов. Документирование результатов.

Требования к оформлению проекта. Единые стандартные требования к начертанию шрифта, междустрочному интервалу, полям, нумерации страниц. Структура отчета о работе (разделы): титульный лист, содержание, введение, литературный обзор, материалы и методы, ход работы, обсуждение результатов, список источников, приложения, отзыв научного руководителя. Печатная и электронная версии.

Практическая работа №2 «Составление электронной версии проекта»

Подготовка проекта к защите. Доклад и его структура. Распределение времени. Использование текста и тезисов. Демонстрационные средства. Способы запоминания материала. Психологическая подготовка. Внешний вид и манера

поведения при публичном выступлении.

Критерии оценки проекта. Критерии оценивания работы: способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблемы; сформированность предметных знаний и способов действий; сформированность регулятивных действий; сформированность коммуникативных действий. Уровень усвоения: ниже базового уровня, базовый уровень, выше базового уровня.

Модуль 2. Создание презентаций PowerPoint

Программа PowerPoint, ее возможности и значение. Правила техники безопасности при работе в компьютерном классе.

Создание типовой презентации . Ввод и редактирование текста. Режим сортировщика слайдов. Шаблоны презентаций. Вставка рисунков, диаграмм, графических объектов

Создание презентаций к проекту. *Практическая работа №3 «Создание презентации к собственному проекту»*

Подготовка презентации к показу. Настройка времени показа и анимации. Подготовка к показу и демонстрация презентации

Практическая работа №3 «Подготовка презентации проекта к показу»

Защита собственного проекта.

Требования к результатам освоения программы

В результате изучения курса «Основы проектной деятельности» ученик должен **знать/понимать:**

- что такое проект;
 - основные требования к проекту;
 - структура проекта;
 - критерии оценки проектной деятельности;
- уметь:**
- самостоятельно проводить поиск и выбор литературы;
 - анализировать собранную информацию;
 - писать эссе, рецензии, аннотации, интервью и др.;
 - оформить проект;
 - презентовать проект.

Критерии оценки проекта

Критерии оценивания	Уровень освоения	Компетенции
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблемы	Ниже базового уровня (отметка «1», «2»)	<p><i>Отметка «1»:</i> Неподготовленный к защите проект.</p> <p><i>Отметка «2»:</i> Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать глубокого понимания изученного.</p>
	Базовый уровень (отметка «3»)	<p><i>Отметка «3»:</i> Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения;</p> <p>Продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого</p>
	Выше базового уровня (отметка «4» и «5»)	<p><i>Отметка «4»:</i> Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано Хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.</p>
		<p><i>Отметка «5»:</i> Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умения самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и /или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.</p>
2.Сформированность	Ниже базового уровня	<p><i>Отметка «1»:</i> Неподготовленный к защите проект.</p> <p><i>Отметка «2»:</i> Ученик плохо понимает содержание</p>

предметных знаний и способов действий		выполненной работы.. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки
	Базовый уровень	<i>Отметка «3»:</i> Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы.. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.
	Выше базового уровня	<i>Отметка«4»:</i> ___Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. <i>Отметка «5»:</i> Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
3. Сформированность регулятивных действий	Ниже базового уровня	<i>Отметка «1»:</i> Неподготовленный к защите проект. <i>Отметка «2»:</i> На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и поддержке руководителя. Элементы самоконтроля и самооценки отсутствуют.
	Базовый уровень	<i>Отметка «3»:</i> Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.
	Выше базового уровня	<i>Отметка «4»:</i> Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялась с помощью руководителя проекта. <i>Отметка «5»:</i> Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
4. Сформированность коммуникативных действий	Ниже базового уровня	<i>Отметка «1»:</i> Неподготовленный к защите проект. <i>Отметка «2»:</i> На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а так же

		подготовки простой презентации.
	Базовый уровень	<i>Отметка «3»:</i> Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а так же подготовки простой презентации
	Выше базового уровня	<i>Отметка «4»:</i> Тема достаточно полно раскрыта. Текст хорошо структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес. <i>Отметка «5»:</i> Текст хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает повышенный интерес.

Поурочное планирование по курсу ОПД 9 кл

№ п/п	Тема урока	Дата	
		Пл-я	Факт-я
1	Что такое проект и проектная деятельность		
2	Виды проектов и их характеристика		
3	Методы научного исследования		
4	Реферат и его структура		
5	Изучение литературы по теме. Правила сбора материалов		
6	Составление плана. Требования к плану. Пр. р №1 «Составление плана реферата»		
7	Введение. Пр р №2. «Составление чернового варианта «Введения»		
8	Написание чернового варианта реферата. Пр. р. №3. Написание чернового варианта основной части реферата»		
9	Заключение и требования к нему. Пр. р. №4. «Составление чернового варианта «Заключения»		
10	Приложение и требования к нему		
11	Оформление проекта. Пр.р.№5 «Работа над текстом реферата с использованием программы «Microsoft Word»		
12	Паспорт проекта. Пр.р. №6 «Составление паспорта проекта»		
13	Критерии оценки реферата		
14	Подготовка реферата к защите. Публичное выступление		
5-17	Защита рефератов		

Перечень материально-технического обеспечения

1. Мультимедийный проектор
2. Наглядные пособия.
3. Лабораторное оборудование.
4. Компьютер

Информационные источники

Перечень учебно-методического обеспечения:

Печатные издания

Биология. 5-9 классы: проектная деятельность учащихся/авт.-сост. Е.А.Якушкина и др.-Волгоград: Учитель, 2009.-186 с.

Громова Л.А. Организация проектной и исследовательской деятельности школьников.-М.: Вентана-Граф, 2015.-160 с.

Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. _ М.: Вербум-М, 2001.-48 с

Интернет-ресурсы

<https://www.metod-kopilka.ru> «Основные этапы подготовки учащегося к защите проектной работы». Сорокина М.В.