

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ
ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ М.Г. ЕФРЕМОВА
г. ВЯЗЬМЫ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
(МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы Смоленской области)**

215100 Смоленская область, г. Вязьма, ул. Заслонова, 8. ☎: директор – 5 24 04, учительская – 3 58 51, бух. – 4 11 92
e-mail: direktor.54@mail.ru; www://vz-5-school.narod.ru/
ОКПО 47659516; ОГРН 1026700852518; ИНН/КПП 6722012239/672201001

СОГЛАСОВАНО

На заседании методического
объединения МБОУ СОШ № 5
г. Вязьмы Смоленской области
Протокол № 1 от 31.08.2021

ПРИНЯТО

На заседании педагогического
совета МБОУ СОШ № 5
г. Вязьмы Смоленской области
Протокол № 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы
Смоленской области
№ 120-01-02 от 01.09.2021

Рабочая программа

по истории России

для 9 классов

на

2021/2022 учебный год

Учителя: Егорова Н.Т., Гусаров В.В.

Соответствует ФГОС основного общего образования
приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в
редакции приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015, 11 декабря 2020 г.)

Рабочая программа составлена на основе:

• Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История России» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом.

• примерной программы основного общего образования по истории для 8 классов образовательных учреждений, авторской программы Л.М. Ляшенко «История России»,

1. Программа ориентирована на использование УМК:

История России:

• учебник Л.М. Ляшенко История России: XIX – начало XX в. 9 кл.: учебник/Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова. – М.: Дрофа, 2016 г.

2. Актуальность.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

3. Цели:

1. воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

2. развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

3. освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

4. овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

5. формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

4. Задачи изучения:

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности;

- формирование представлений о истории России как части общемирового исторического процесса;

-показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;

- историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.

Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

5. ИСТОРИЯ РОССИИ XIX- XX ВЕКАХ (44 ЧАСА)

1. Введение.

XIX столетие – это особый этап в истории России. Первая половина XIX столетия. Вторая половина XIX. Начало нового столетия.

2. Социально – экономическое развитие России в первой половине XIX в.

Сельское хозяйство. Новые явления в сельском хозяйстве. Влияние крепостничества на развитие сельского хозяйства. Развитие промышленности, транспорта и торговли. Влияние крепостного права на развитие промышленности. Внутренняя и внешняя торговля, финансовая система.

3. Российская империя в царствование Александра I.

Внутренняя и внешняя политика России в 1801 – 1811 гг. Император Александр I как личность и государственный деятель. Негласный комитет и М.М. Сперанский. Внешняя политика России в начале XIX века, участие в антинаполеоновской коалиции. Тильзитский мирный договор и его последствия. Героический 1812 год. Начало войны с наполеоном. Сражение при Бородино. Народная война. Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1816 – 1825 гг. Священный союз и Венская система. Внутренняя и внешняя политика Александра I после Отечественной войны 1812 года. Общественная жизнь в России. Русский консерватизм. Возникновение революционной идеологии в России. Первые тайные организации. Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов. Северное и Южное тайное общество. Восстание декабристов. Итоги и последствия движения декабристов.

4. Российская империя в царствование Николая I. 1825 – 1855 гг.

Охранительный курс Николая I во внутренней политике. Новый курс. Идеологическое обоснование внутренней политики Николая I. Создание и деятельность 3-го отделения императорской канцелярии. Усиление цензуры и кодификация законов. Борьба с вольнодумством среди молодежи. Политика правительства в социально-экономической сфере. Изменения в социальном положении дворянства. Попытки урегулировать взаимоотношения помещиков и крестьян. Денежная реформа Е.Ф. Канкрин. Россия в «европейском оркестре» в 1826 – 1856 гг. Крымская война. Восточный вопрос во внешней политике России. Война на Кавказе. Борьба с революциями и международный авторитет России в середине XIX в. Крымская война 1853 -1856 гг. Итоги царствования Николая I. Общественно политическая жизнь России 1830 – 1840 г.. Общественное движение после декабристов. Появление либерального течения в общественном движении. Развитие революционного направления в общественном движении. Теория «русского (общинного) социализма».

5. Начало Золотого века русской культуры.

Просвещение и наука 1801 – 1850-е гг. Изменение в системе российского образования. Развитие науки и техники. Новое в культуре народов России. Литература как главное действующее лицо российской культуры. Литература первой половины XIX в. Русская журналистика. Живопись, театр, музыка, архитектура. Живопись и скульптура. Музыка и театр. Литература и художественная культура народов России.

6. Эпоха великих реформ в России. 1860 – 1870-е гг.

«Распалась цепь великая...»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г. Предпосылки отмены крепостного права. Крестьянская реформа. Условия освобождения крестьян. Последующие реформы. Судебная реформа 1864 г. Реформа земского и городского самоуправления. Реформы в сфере образования и цензуры. Военная реформа. Реформаторские планы Александра II. Внешняя политика России в 1850-е – 1880-х гг. Внешняя политика России на Балканах. Русско-Турецкая война 1877 -1878 гг. Россия в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Итоги царствования императора-освободителя. Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России 1860 – 1870-х гг. Либеральный лагерь в общественном движении второй половины XIX в. Итоги революционного лагеря. Революционные кружки и организации. Основные направления в народничестве в 1870-х – начала 1880-х гг. Пропагандистское направление в идеологии народничества. «Бунтарское направление». Заговорщическое направление. «Хождение в народ». Новая «Земля и воля» и ее распад.

7. Российская империя в царствование Александра III. 1881 – 1894 гг.

Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы. Александра III: между либералами и консерваторами. Укрепление самодержавной власти. Внешняя политика России в 1880-е – начале 1890-х гг. Внешнеполитический курс Александра III. Россия на Балканах. Россия и европейские страны. Александр Миротворец. Общественное и рабочее движение в 1880-е – начале 1890-х гг. Консерваторы: за сохранность самодержавия. Либералы: между консерваторами и революционерами. Либеральное и революционное народничество. Первые рабочие организации. Распространение марксизма в России. Религиозная политика в России в XIX в. многообразие религий в России. Церковь в системе государственного управления. Политика по укреплению положения церкви в государстве. Церковь во второй половине XIX в.

8. Социально – экономическое развитие России во второй половине XIX в.

Развитие сельского хозяйства. Два пути развития капитализма в сельском хозяйстве. Аграрная проблема после отмены крепостного права. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Промышленность, банковское дело, торговля транспорт. Промышленность и транспорт в пореформенное время. Развитие торговли и банков. Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX в. Быт крестьян. Быт привилегированных сословий. Новшества в жизни городских обитателей.

9. Продолжение Золотого века Русской культуры.

Просвещение и наука. Образование. Усиление контроля за системой образования. Успехи в сфере образования и книгопечатания. Достижения русской

науки. Периодическая печать и литература. Либеральная и консервативная журналистика. Литература как отражение общественных процессов. Литература народов России. Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке. Бунт в академии художеств. Скульптура и архитектура: поиск новых форм. Музыкальное искусство и театр. Художественная культура народов России.

10. Россия в конце XIX – начале XX вв.

Экономическое развитие России: город и деревня. Россия в системе мирового социально-экономического развития. Индустриализация. Отечественный и иностранный капитал. Аграрный вопрос. Социальные, религиозные отношения в империи. Территория и население. Имперский центр и регионы. Разложение сословных структур: дворянства и крестьянство. Формирование новых социальных страт: буржуазии, рабочих, средних городских слоев. Государство и общество на рубеже XIX - XX вв. Николай II и самодержавная государственность. Нарастание оппозиционных настроений. Борьба профессиональных революционеров против самодержавия. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война. Взаимоотношения власти и общества. 1905 год: революция и самодержавие. Причины и особенности революции 1905 - 1907 гг. Начало революции: 9 января 1905 г. Массовые выступления весной и летом 1905 г. Всероссийская октябрьская стачка и Манифест 17 октября. Декабрьские вооруженные восстания. Начало многопартийности. Революционные партии. Либеральные партии организации. Правомонархические партии. Национальные партии и организации. Завершающий период революции 1905 – 1907 гг. Основные государственные законы 1906 г. особенности революционных выступлений 1906 – 1907 гг. I и II Государственная дума. Общество и власть после Первой российской революции. Столыпинская программа социальных преобразований и ее реализация. IV Государственная дума. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. Серебряный век российской культуры. Просвещение. Развитие научной мысли. Художественная культура: Серебряный век.

6. Методы и формы решения поставленных задач:

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса обще учебных (универсальных, над предметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;

- Личностно ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно иницилируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода - мотивация и стимулирование осмысленного учения;

- Проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и неисчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса по всеобщей истории конструируется на следующих принципах:

- принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

- принцип объективности, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

- принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей различных форм их проявления в обществе;

- принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

В преподавании используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, проблемные, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа и т.п.

Логические связи предмета «История» с остальными предметами (разделами) учебного образовательного плана:

На ступени основного общего образования использование меж предметных связей основывается, прежде всего, на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении Обществознания. Использование потенциала меж предметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Инструментарий для оценивания результатов: устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы.

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная система.

Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, программированного обучения, тестового контроля.

Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся по истории

Ставится оценка:

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной - двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной - двух ошибок.

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов.

«1» - при отказе от ответа или при полном незнании темы.

Требования к результатам обучения по истории:

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей - социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предполагается, что в результате изучения истории в 8 классе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
 - Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
 - Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
 - Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
 - Группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. Работа с историческими источниками:
 - читать историческую карту с опорой на легенду;
 - проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
 - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
4. Описание (реконструкция):
 - Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
 - Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
 - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- Соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- Называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- Использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Показатели освоения курса;

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая коммуникативная;

Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей;

- Способность осуществлять поиск нужной информационно заданной теме в источниках различного типа;
- Способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- Способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).

Способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать ее в соответствии с возрастными возможностями:

- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить ее с целью группы, коллектива;

- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать свое поведение в социальной среде.

**Календарно – тематическое планирование.
История России: XIX – начало XX в.
(68 часов).**

№ № п/п	Тема раздела, тема урока.	Кол-вочасов план / факт	Домашнее задание
История России: XIX – начало XX в. (68 часов)			
1. Введение (1 час).			
1	Введение.	1	Ст. 3 – 12.
Глава I. Социально – экономическое развитие России в первой половине XIX в. (2 часа).			
2	Сельское хозяйство.	1	§ 1, р.т.
3	Развитие промышленности, транспорта и торговли.	1	§ 2, р.т.
Глава II. Российская империя в царствование Александра I (10 часов).			
4	Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1811 гг.	2	§3 вопросы и задания.
5	Отечественная война 1812 г.	2	§4, вопросы и задания.
6	Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг.	2	§5, вопросы и задания.
7	Общественная жизнь в России.	1	§6, вопросы и задания.
8	Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов.	2	§7, вопросы и задания.
9	Повторение по теме: "Социально – экономическое развитие России в первой половине XIX в.. Российская империя в царствование Александра I".	1	§1-7
Глава III. Российская империя в царствование Николая I. 1825 – 1855 гг. (8 часа).			
10	Охранительный курс Николая I во внутренней политике.	2	§8, вопросы и задания.
11	Политика правительства в социально-экономической сфере.	2	§9, вопросы и задания.

12	Россия в «европейском оркестре» в 1826 – 1856 гг. Крымская война	2		§10, вопросы и задания.
13	Общественно-политическая жизнь России 1830 - 1840-х гг.	1		§ 11, р.т.
14	Повторение по теме: "Российская империя в царствование Николая I. 1825 – 1855 гг."	1		§ 8-11
Глава IV. Начало Золотого века русской культуры (3 часа).				
15	Просвещение и наука в 1801 – 1850–е гг.	1		§12, вопросы и задания.
16	Литература как главное действующее лицо российской культуры.	1		§13, вопросы и задания.
17	Живопись, театр, музыка, архитектура.	1		§14,р.т.
Глава V. Эпоха великих реформ в России. 1860 – 1870-е гг. (10 часов)				
18	«Распалась цепь великая...»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 года.	2		§15, вопросы и задания.
19	Последующие реформы.	3		§16, вопросы и задания, таблицы
20	Внешняя политика России в 1850-е – начале 1880-х гг.	2		§17, вопросы и задания.
21	Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России 1860 – 1870-х гг.	2		§18, вопросы и задания.
22	Основные направления в народничестве 1870-х – начала 1880-х гг.	2		§19, вопросы и задания.
23	Повторение по теме: "Эпоха великих реформ в России. 1860 – 1870-е гг."	1		§15-19
Глава VI. Российская империя в царствование Александра III. 1881 – 1894 гг. (8 часов).				
24	Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы	3		§20вопросы и задания.
25	Внешняя политика России в 1880-е – начале 1890-х гг.	2		§21 вопросы и задания.

26	Общественное и рабочее движение в 1880-е – начале 1890-х гг.	2		§22, вопросы и задания.
27	Религиозная политика в России в XIX в.	1		§23, р.т.
28	Повторение по теме: "Российская империя в царствование Александра III. 1881 – 1894 гг."	1		§20-23
Глава VII. Социально – экономическое развитие России во второй половине XIX в. (3 часа).				
29	Развитие сельского хозяйства.	1		§ 24, р.т.
30	Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт.	1		§ 25, р.т.
31	Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX в.	1		§26, р.т.
Глава VIII. Продолжение Золотого века Русской культуры (3 часа).				
32	Просвещение и наука.	1		§27, р.т., задания.
33	Периодическая печать и литература.	1		§28, р.т., задания.
34	Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке.	1		§29, р.т., задания.
35	Повторение по теме: "Социально – экономическое развитие России во второй половине XIX в. Продолжение Золотого века Русской культуры".	1		§ 24-29
Глава IX. Россия в конце XIX – начале XX вв. (14 часов).				
35	Экономическое развитие России: город и деревня.	1		§30, задание.
36	Социальные, религиозные отношения в империи.	1		§31, задание.
37	Государство и общество на рубеже XIX - XX вв.	2		§32-33, задание.
38	1905 год: революция и самодержавие. Причины	2		§ 34, задание.
39	Начало многопартийности.	2		§ 35, задание.
40	Завершающий период революции 1905 – 1907 гг.	2		§ 36, задание.
41	Общество и власть после Первой российской революции.	2		§ 37, задание.
42	Серебряный век российской культуры	1		§38-39, задание.
43	Повторение по теме: "Россия в конце XIX – начале XX вв."	1		§ 30-39
44	Промежуточная аттестация. Тестирование.	1		§ 1-39