

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ  
ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ М.Г. ЕФРЕМОВА  
г. ВЯЗЬМЫ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
(МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы Смоленской области)**

---

215100 Смоленская область, г. Вязьма, ул. Заслонова, 8. ☎: директор – 5 24 04, учительская – 3 58 51, бух. – 4 11 92  
e-mail: direktor.54@mail.ru; www://vz-5-school.narod.ru/  
ОКПО 47659516; ОГРН 1026700852518; ИНН/КПП 6722012239/672201001

**СОГЛАСОВАНО**

На заседании методического  
объединения МБОУ СОШ № 5  
г. Вязьмы Смоленской области  
Протокол № 1 от 31.08.2021

**ПРИНЯТО**

На заседании педагогического  
совета МБОУ СОШ № 5  
г. Вязьмы Смоленской области  
Протокол № 1 от 31.08.2021

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы  
Смоленской области  
№ 120-01-02 от 01.09.2021

**Рабочая программа**

по английскому языку

для 9 классов

на

2021/2022 учебный год

Учителя: Макарова Л.Н., Егорова Ю.А.

Соответствует ФГОС основного общего образования  
приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в  
редакции приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 , 11 декабря 2020 г.)

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), с учётом программы по учебному предмету «Английский язык», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, на основе авторской рабочей программы основного общего образования для 5-9 классов автор: Апальков В. Г. «Английский в фокусе, 5-9» («Spotlight»), М. Просвещение, 2014 г., на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 5 имени М. Г. Ефремова. Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 9-ых классов. Уровень изучения предмета – **базовый**.

## ЦЕЛИ

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)
  - *речевая компетенция* - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - *языковая компетенция* - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - *социокультурная компетенция* - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- *учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Рабочая программа по английскому языку составлена с учетом рабочей программы воспитания.** Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания учащихся:

- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

## **ЗАДАЧИ**

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 102 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 9 классах

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения английского языка в IX классе ученик должен знать/понимать:

### Говорение

#### *1. Диалогическая речь:*

Уметь вести

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога - 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога - 2,5-3 мин (9 класс).

#### *2. Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания - 10- 12 фраз.

Продолжительность монолога - 1,5- 2 мин.

## **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования - до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 мин.

## **Чтение.**

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

## **Письменная речь**

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);  
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство,

адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма - около 100-110 слов, включая адрес;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **Языковые знания и навыки**

### *Орфография*

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### *Лексическая сторона речи*

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

## **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

### *Компенсаторные умения*

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### *Общеучебные умения и универсальные способы деятельности*

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### *Специальные учебные умения*

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (9 ч.)**

Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях.

Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме.

Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.

### **2. Досуг и увлечения ( чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (17 ч.)**

Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения.

Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей.

Кратко излагают события, текст.

### **3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (16 ч.)**

Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию.

Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения.

Пишут краткое изложение текста.

#### **4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (9 ч.)**

Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах.

Оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение.

Изучают способы образования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи.

#### **5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (3 ч.)**

Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании.

Пишут заявление о приёме на работу.

Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

#### **6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (17 ч.)**

Обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения.

Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме.

Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.

#### **7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (6 ч.)**

Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения.

Читают аутентичные тексты разных жанров и стилей.

Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме.

**8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (25 ч.)**

Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи.

Описывают тематические картинки.

Узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры других стран.

Формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема модуля	Кол-во часов
1	CELEBRATIONS (Праздники)	14 ч
2	LIFE & LIVING (Образ жизни и среда обитания)	13 ч
3	SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное)	12 ч
4	TECHNOLOGY (Технологии)	12 ч
5	ART & LITERATURE (Искусство и литература)	13 ч
6	TOWN & COMMUNITY (Город и горожане)	12 ч
7	STAYING SAFE (Проблемы личной безопасности)	11 ч
8	CHALLENGES (Трудности)	15 ч
9	Всего	102 ч

## Календарно-тематическое планирование

### 9 класс

№	Д а т а	Д а т а	Тема урока	Количе ство часов
			<i>Модуль 1. Праздники. 14 ч.</i>	
1			Вводный урок. Обзорное повторение.	1
2			Праздники и обычаи в странах изучаемого языка. Изучающее чтение.	1
3			Входное контрольное тестирование	1
4			Праздники в России. Чтение. Выражения озабоченности и обеспокоенности	1
5			Фестивали. Карнавальные костюмы. Новая лексика. Средства выразительности.	1
6			Simple & Present Continuous. Грамматика. Do, GO, HAVE в устойчивых словосочетаниях	1
7			Present Perfect & Present Perfect Continuous. Грамматика.	1
8			Семейные праздники. Аудирование.	1
9			Мои 16 лет. Работа над текстом. Описание праздников.	1
1			Придаточные определительные предложения. Грамматика.	1

0			
1 1		Новый год в Шотландии. Письмо. Этнические праздники.	1
1 2		Словообразование. Грамматика. Историческая память.	1
1 3		Закрепление лексико-грамматических навыков.	1
1 4		Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Праздники».	1
		<b>Модуль 2. Образ жизни и среда обитания.13 ч.</b>	
1 5		Образ жизни. Жизнь в космосе. Использование графических схем при изучении тематической лексики.	1
1 6		Члены моей семьи. Чтение и обсуждение темы. Выражения неодобрения, извинения.	1
1 7		Инфинитив. Грамматика. Взаимоотношения в семье.	1
1 8		Герундий. Грамматика. Наречия TOO/ ENOUGH	1
1 9		Грамматика. Предлоги места.	1
2 0		Жизнь в городе и деревне. Новая лексика.	1
2 1		Неофициальное ( личное) письмо.	1
2 2		Мои соседи. Чтение текста.	1
2 3		Образование существительных от прилагательных. Изучающее чтение.	1
2 4		Резиденция премьер-министра Великобритании. Говорение.	1

2 5		Животные в опасности. Развитие навыков чтения и краткого пересказа по плану.	1
2 6		Закрепление лексико-грамматических навыков.	1
2 7		Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Образ жизни и среда обитания».	1
		<b><i>Модуль 3. Очевидное - невероятное. 12 ч.</i></b>	
2 8		Загадочные существа. Изучающее чтение текста.	1
2 9		Сны и кошмары. Говорение. Размышления, рассуждения.	1
3 0		Past Simple & Past Continuous. Грамматика. Совпадения.	1
3 1		Past Perfect & Past Perfect Continuous. Грамматика.	1
3 2		Иллюзии. Чтение текста. Модальные глаголы при выражении совпадений.	1
3 3		Существуют ли привидения? Письмо.	1
3 4		Образование сложных прилагательных.	1
3 5		Замок с привидениями. Аудирование. Идиомы.	1
3 6		Стили в живописи. Обсуждение темы. Описание картины.	1
3 7		Домовые и русалки. Контроль навыков чтения.	1
3 8		Закрепление лексико-грамматических навыков.	1
3		Контроль лексико-грамматических навыков по теме	1

9		«Очевидное – невероятное».	
		<b>Модуль 4. Технологии.12 ч.</b>	
4 0		Современные технологии. Чтение текста.	1
4 1		Future Simple & Future Continuous. Грамматика.	1
4 2		Future Perfect & Future Perfect Continuous. Грамматика.	1
4 3		Придаточные определительные предложения. Грамматика.	1
4 4		Интернет. Говорение.	1
4 5		Личное мнение. Письмо. Структуры и связки при написании эссе.	1
4 6		Фразовый глагол “to break”.	1
4 7		Новинки в мире высоких технологий. Аудирование.	1
4 8		Электронный мусор. Говорение.	1
4 9		Робототехника в России. Контроль навыков чтения.	1
5 0		Закрепление лексико-грамматических навыков.	1
5 1		Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Технологии».	1
		<b>Модуль 5. Искусство и литература.13 ч.</b>	
5 2		Виды искусства. Чтение текста. Прилагательные – антонимы.	1

5 3		Стили музыки. Аудирование. Распознавание лексических значений слов.	1
5 4		Степени сравнения прилагательных. Классическая музыка.	1
5 5		Степени сравнения наречий. Грамматика.	1
5 6		Болливуд. Аудирование. Отзыв на книгу. Прилагательные для описания сюжета.	1
5 7		Кино. Идиомы по теме «Развлечения»	1
5 8		Рецензия на фильм. Письмо.	1
5 9		Образование глаголов с помощью суффиксов.	1
6 0		Уильям Шекспир. Урок речи.	1
6 1		Венецианский купец. Чтение.	1
6 2		Третьяковская Галерея. Контроль навыков говорения.	1
6 3		Закрепление лексико-грамматических навыков.	1
6 4		Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Искусство и литература».	1
		<b><i>Модуль 6. Город и горожане. 12 ч.</i></b>	
6 5		Люди в городе. Помощь животным. Чтение. Временные формы глаголов.	1
6 6		Карта города. Дорожные знаки. Новая лексика.	1
6		На улице. Аудирование. Памятники архитектуры.	1

7			
6 8			Пассивный залог. Грамматика. 1
6 9			Пизанская башня. Чтение. Прилагательные с эмоционально-оценочным значением. 1
7 0			Услуги населению. Аудирование. Прилагательные для описания профессий. 1
7 1			Возвратные местоимения. Грамматика. 1
7 2			Впечатления от поездки. Письмо. Отработка словообразования различных частей речи. 1
7 3			Добро пожаловать в Сидней. Говорение. 1
7 4			Кремль. Контроль навыков чтения. Экологически безопасные виды транспорта. 1
7 5			Кремль. Контроль навыков чтения. Экологически безопасные виды транспорта 1
7 6			Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Город и горожане». 1
			<b>Модуль 7. Проблемы личной безопасности. 11 ч.</b>
7 7			Страхи и фобии. Чтение. Идиомы. 1
7 8			Экстренная помощь. Аудирование .Разговоры по телефону. Просьбы. 1
7 9			Придаточные предложения условия. Грамматика. 1
8 0			Привычки. Говорение. Питание и здоровье. 1
8 1			Привычки. Говорение. Питание и здоровье.. 1

8 2		Сочинение рассуждение. Письмо. Польза и вред компьютерных игр.	1
8 3		Образование глаголов от прилагательных. Телефон доверия.	1
8 4		Опасные животные США. Чтение.	1
8 5		Самооборона. Говорение.	1
8 6		Закрепление лексико-грамматических навыков.	1
8 7		Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Проблемы личной безопасности».	1
		<b><i>Модуль 8. Трудности.15 ч.</i></b>	
8 8		Никогда не сдавайся. Чтение. Прилагательные и наречия.	1
8 9		Сила духа. Новая лексика.	1
9 0		Риск. Аудирование. Речевое взаимодействие (Одобрение и неодобрение)	1
9 1		Косвенная речь. Грамматика.	1
9 2		Вопросы в косвенной речи. Грамматика.	1
9 3		Правила выживания. Чтение.	1
9 4		Письмо заявление.	1
9 5		Фразовый глагол “to carry”. Словообразование.	1
9		Антарктика. Аудирование.	1

6				
9 7			Закрепление лексико-грамматических навыков.	1
9 8			Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Трудности».	1
9 9			Закрепление лексико-грамматических навыков.	1
1 0 0			Итоговое диагностическое тестирование.	1
1 0 1			Повторение изученного лексического и грамматического материалов.	1
1 0 2			Обобщение пройденного материала.	1

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. - М.: Просвещение, 2009. - (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. 5 - 9 классы («Английский в фокусе»). –М. Просвещение, 2014
4. Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О. Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
5. Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О. Е. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для 9 класса. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

6. Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О. Е. Контрольные задания «Английский в фокусе» для 9 класса. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

7. Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О. Е. Книга для учителя УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:**

1. Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О. Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.