

## Аннотация к рабочей программе по предмету «Биология»

<b>Название курса</b>	<b>«Биология»</b>
<b>Класс</b>	8
<b>Количество часов</b>	68
<b>Составитель</b>	Ильина Н. В..
<b>Реализуемый УМК</b>	Учебник: А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. Биология 8 класс М.: Вентана – Граф, 2015г.
<b>Цель курса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях;</li> <li>- овладения умениями применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;</li> <li>- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;</li> <li>- воспитание позитивного целостного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе;</li> <li>- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни.</li> </ul>
<b>Срок реализации программы</b>	5 лет (четвёртый год обучения)
<b>Место учебного предмета в учебном плане</b>	Базовый уровень: 8 класс – 68 часов (2 час в неделю)
<b>Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)</b>	<p style="text-align: center;"><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;</li> <li>-реализация установок здорового образа жизни;</li> <li>-сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.</li> <li>-воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;</li> <li>-соблюдать правила поведения в природе;</li> <li>-понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;</li> <li>-умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике;</li> <li>-понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>-признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</li> <li>-осознание значения семьи в жизни человека и общества;</li> <li>-готовность и способность учащихся принимать ценности семейной жизни;</li> <li>-уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</li> </ul>

-понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;  
-проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;  
-признание права каждого на собственное мнение;  
-эмоционально-положительное отношение к сверстникам;  
-готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;  
-умение отстаивать свою точку зрения;  
-критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;  
-умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

#### **Метапредметные результаты**

-овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;  
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;  
-способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;  
-умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.  
-работать с учебником и дополнительной литературой;  
-составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;  
-устанавливать причинно-следственные связи при анализе основных этапов эволюции и происхождения человеческих рас, на примере зависимости гибкости тела человека от строения его позвоночника, между строением анализатора и выполняемой им функцией;  
-сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения;  
-проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;  
-проводить сравнение клеток организма человека и делать выводы на основе сравнения;  
-выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток крови и их функциями;  
-находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях сердечно-сосудистой системы, об инфекционных заболеваниях, оформлять её в виде рефератов,

докладов;

-классифицировать витамины, типы и виды памяти, железы в организме человека;

-устанавливать взаимосвязи при обсуждении взаимодействия нервной и гуморальной регуляции;

-приводить доказательства (аргументировать) взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.

### **Предметные результаты**

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и

	<p>описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.</p> <p>2. В ценностно-ориентационной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;</li> <li>• анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.</li> </ul> <p>3. В сфере трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;</li> <li>• соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).</li> </ul> <p>4. В сфере физической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</li> </ul> <p>5. В эстетической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.</li> </ul>
<b>Структура курса</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение: биологическая и социальная природа человека (5 ч)</li> <li>2. Опорно-двигательная система. (9 ч)</li> <li>3. Кровь. Кровообращение (9 ч)</li> <li>4. Дыхательная система (7 ч)</li> <li>5. Пищеварительная система. (8 ч)</li> <li>6. Обмен веществ и энергии (4 ч)</li> <li>7. Мочевыделительная система. (2 ч)</li> <li>8. Кожа. (3 ч)</li> <li>9. Эндокринная и нервная система (7 ч)</li> <li>10. Органы чувств. Анализаторы (6 ч)</li> <li>11. Поведение и психика (9 ч)</li> <li>13. Индивидуальное развитие организма (4 ч)</li> </ol>