

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ
ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ М.Г. ЕФРЕМОВА
г. ВЯЗЬМЫ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
(МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы Смоленской области)**

215100 Смоленская область, г. Вязьма, ул. Заслонова, 8. ☎: директор – 5 24 04, учительская – 3 58 51, бух. – 4 11 92
e-mail: direktor.54@mail.ru; www://vz-5-school.narod.ru/
ОКПО 47659516; ОГРН 1026700852518; ИНН/КПП 6722012239/672201001

СОГЛАСОВАНО

На заседании методического
объединения МБОУ СОШ № 5
г. Вязьмы Смоленской области
Протокол № 1 от 31.08.2021

ПРИНЯТО

На заседании педагогического
совета МБОУ СОШ № 5
г. Вязьмы Смоленской области
Протокол № 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы
Смоленской области
№ 120-01-02 от 01.09.2021

Рабочая программа

по Всеобщей истории

для 7 классов

на

2021/2022 учебный год

Учителя: Егорова Н.Т., Гусаров В.В.

Соответствует ФГОС основного общего образования
приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в
редакции приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015, 11 декабря 2020 г.)

Рабочая программа составлена на основе:

- Рабочая программа по всеобщей истории для 7 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования — (Стандарты второго поколения), примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов, авторской программы по всеобщей истории А.Я. Юдовской, базисного учебного плана. Она ориентирована на использование учебника А.Я. Юдовской, П.А.Баранова, Л.М.Ванюшкиной «Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс».

В связи с тем, что курс истории России является продолжением курса всеобщей истории и охватывает соответствующий период, история Нового времени при переходе к линейной системе, изучалась не в 7-8 классах, а в 7-9. Поэтому часть тем, ранее изучающихся в 7 классе, перенесены в 8 класс-это история 18 века. А 19 век будет изучаться в 9 классе.

- примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., доработанное— М.: Просвещение, 2014.

Программа ориентирована на использование УМК:

История Нового времени 1500-1800гг:

- учебник Юдовская А.Я, Ванюшкина Л.М.. История Нового времени 1500-1800гг: Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений, М, Просвещение, 2014 год;
- Всеобщая история. История Нового времени. 150-1800.7 класс: Поурочные планы / автор Юдовская А.Я. Ванюшкина Л.М.. – М.: Просвещение, 2014;
- рабочая тетрадь к учебнику Юдовской А.Я, Ванюшкиной Л.М / автор Крючкова Е.А.- М., Просвещение, 2015;

Актуальность.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Цели:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи изучения:

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности;
- формирование представлений о всеобщей истории 1500 – 1800 года как части общемирового исторического процесса;
- показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;
- историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.

Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

5. Содержание тем учебного курса **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 1500 – 1800 ГОДА: ИСТОРИЯ НОВОГО** **ВРЕМЕНИ (26 ЧАСОВ)**

Раздел 1. Введение

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Раздел 2. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация

Эпоха Великих Географических открытий.

Новые изобретения и усовершенствования. Новые виды вооружений. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Почему манили новые земли. Лидер – Португалия. Генрих Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Путешествия Христофора Колумба. «Эти страны следует называть Новым Светом». Земля – шар! Западноевропейская колонизация «новых» земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. «Рожденный подданным должен повиноваться». Один король – одна страна. «Как мои предки могли допустить такое учреждение...». Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Монарх — помазанник Божий. Армия на службе монарха. Налоговая система. Единая экономическая политика. Создание национальных государств. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Новое в торговле. Развитие мировой торговли. Биржи и банки. Мануфактура — предприятие нового

типа. Век Фуггеров. Предприниматели – капиталисты Нового времени. Крестьянская Европа. Новое дворянство. «Люди с дорожной обочины». И дворянам случалось бедствовать. «Избави нас, Господи, от чумы, голода и войны». «Столетия редкого человека». «Грим и пудра вытесняют мыло». «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть!...». Менялись эпохи – менялась мода. Лондон Тюдоров и Стюартов. Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Гуманист из Роттердама. Первые утопии. «Противны мне и владычество и покорность». Прогулка по Вечному городу. Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения. «Какое чудо природы человек!». Эпоха титанов. Северное Возрождение. «Мужицкий живописец». Леонардо да Винчи из Германии. На пути к бессмертию. Живописцы истины. Рождение науки, основанной на опытном знании. «Он подрывал фундамент веры». «Враг всякого закона, всякой веры». «Человек незаурядной воли, ума и мужества!». Он завершил создание новой картины мира. «Самое лучшее из всех доказательств есть опыт». «Я мыслю, следовательно, я существую». Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины религиозной революции. «Тремя вещами подчиняет себе Рим: насилием, хитростью и лицемерием». Мартин Лютер. Борьба за Реформацию началась. «На этом стою. И не могу иначе». «Спасение верой». «Чья страна, того и вера...». Карл V Габсбург. Реформация распространилась по всей Европе. Жан Кальвин о предопределении человека. Кальвинистская церковь. «Рим кальвинизма». Католическая церковь борется с ересью. Орден иезуитов. Попытки реформ и Тридентский собор. Филипп II против Реформации. Королевская власть и Реформация в Англии. «Защитник веры» становится религиозным реформатором. Мария Кровавая. Попытка Контрреформации. «Золотой век» Елизаветы. Укрепление английской церкви. Укрепление королевской власти. Борьба с Испанией за морское первенство. Итоги царствования. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Один король, но две веры. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. «Кровавая свадьба». «Король, спасший Францию». «Добрый король». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Ранние буржуазные революции.

Раздел 3. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях).

Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)

Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Испано-нидерландская война. Рождение республики. Героическая оборона Лейдена.

Революция в Англии. Причины революции. Карл I. Жизнь диктует необходимость перемен. Начало революции – созыв Долгого парламента.

Гражданская война между королем и парламентом. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия.

Путь к парламентской монархии. Движения протеста. Протекторат Кромвеля. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация монархии. Конец революции. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества. Ганноверы на троне. Власть у парламента. Тори и виги. «Владычица морей».

Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI — XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения.

Раздел 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община. Государство регулирует хозяйственную жизнь. Сословный строй. Города под контролем государства. Религия Востока — путь самосовершенствования.

Государства Востока. Начало европейской колонизации. Империя Великих Монголов в Индии. Наивысший расцвет Великих Монголов. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Кризис и распад империи Великих Моголов. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

6. Методы и формы решения поставленных задач:

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса обще учебных (универсальных, над предметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;

- Личностно ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода - мотивация и стимулирование осмысленного учения;

- Проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и неисчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса по всеобщей истории конструируется на следующих принципах:

- принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

- принцип объективности, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

- принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей различных форм их проявления в обществе;

- принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

В преподавании используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, проблемные, практические и

познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа и т.п.

Логические связи предмета «История» с остальными предметами (разделами) учебного образовательного плана:

На ступени основного общего образования использование меж предметных связей основывается, прежде всего, на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении Обществознания. Использование потенциала меж предметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Инструментарий для оценивания результатов: устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы.

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная система.

Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровье сберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, программированного обучения, тестового контроля.

Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся по истории

Ставится оценка:

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной - двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной - двух ошибок.

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов.

«1» - при отказе от ответа или при полном незнании темы.

Требования к результатам обучения по истории:

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей - социально-адаптивной

(гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предполагается, что в результате изучения истории в 7 классе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
 - Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
 - Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
 - Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
 - Группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. Работа с историческими источниками:
 - читать историческую карту с опорой на легенду;
 - проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
 - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
4. Описание (реконструкция):
 - Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- Соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- Называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- Сравнить исторические события и явления, определять в них общее и различия;

- Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- Использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятий по поиску и охране памятников истории и культуры).

Показатели освоения курса;

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая коммуникативная;

Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей;

- Способность осуществлять поиск нужной информационно заданной теме в источниках различного типа;

- Способность выделять главное в тексте и второстепенное;

- Способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;

- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).

Способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать ее в соответствии с возрастными возможностями:

- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;

- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить ее с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать свое поведение в социальной среде.

Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Дата		Домашнее задание
			По плану	факт	
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1800 ГГ. (26 часов)					
Тема 1. Мир вначале Нового времени (13 часов)					
1	От Средневековья к Новому времени	1			Введение
2	Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	2			П. 1-2; р.т.
3	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	2			П. 3
4	Дух предпринимательства преобразует экономику	2			П.4
5	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1			П. 5-6; р.т.
6	Великие гуманисты Европы	1			П.7.
7	Мир художественной культуры Возрождения	2			П. 8-9
8	Рождение новой европейской науки	1			П. 10
9	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	2			П. 11
10	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	2			П. 12
11	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	2			П. 13
12	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	2			П. 14
13	Повторение по теме «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация».	1			Повт.
Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения. (13 часов)					
14	Освободительная война в	1			П. 15

	Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.				
15	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	2			П.16-17
16	Повторение по теме: «Первые революции Нового времени».	1			Повторение
17	Промежуточная аттестация. Тестирование.	1			Повторение