

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ  
ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ М.Г. ЕФРЕМОВА  
г. ВЯЗЬМЫ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
(МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы Смоленской области)**

---

215100 Смоленская область, г. Вязьма, ул. Заслонова, 8. ☎: директор – 5 24 04, учительская – 3 58 51, бух. – 4 11 92  
e-mail: direktor.54@mail.ru; www://vz-5-school.narod.ru/  
ОКПО 47659516; ОГРН 1026700852518; ИНН/КПП 6722012239/672201001

**СОГЛАСОВАНО**

На заседании методического  
объединения МБОУ СОШ № 5  
г. Вязьмы Смоленской области  
Протокол № 1 от 31.08.2021

**ПРИНЯТО**

На заседании педагогического  
совета МБОУ СОШ № 5  
г. Вязьмы Смоленской области  
Протокол № 1 от 31.08.2021

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы  
Смоленской области  
№ 120-01-02 от 01.09.2021

**Рабочая программа**

по основам безопасности жизнедеятельности

для 7 классов

на

2021/2022 учебный год

Учителя: Казаринов В.В., Вотинова В.А.

Соответствует ФГОС основного общего образования  
приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в  
редакции приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 , 11 декабря 2020 г.)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по ОБЖ //Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности . 5-9 классы: проект.- М.: Просвещение, 2016. (Стандарты второго поколения)// с учетом авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников . 5-9 классы. Под редакцией А.Т.Смирнова. Авторы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников», издательство «Просвещение» 2017

Программа ориентирована на использование учебника:

Основы безопасности жизнедеятельности.7 класс:учебникдля общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе /А.Т.Смирнов,Б.О.Хренников/Под ред.А.Т.Смирнова;-3-е издание ,из-во «Просвещение ». -М.: Просвещение,2017.

Программой предусмотрено проведение **2 контрольных тестов.**

### **Цели и задачи:**

#### **Рабочая программа имеет цели:**

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуацияхприродного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека; -готовность и способность учащихся к нравственномусамоусовершенствованию

#### **Рабочая программа способствует решению следующих задач:**

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; -формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихсяантиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

**Новизна** данной программы заключается в том, что в нее включен новый раздел-«Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации» в объеме 4 часов.

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, групповая, индивидуальная

**При организации** процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: личностно-ориентированная, деятельностная технология, практико-ориентированный подход, ИКТ и др.

**Промежуточная** аттестация проводится в соответствии с положением «О текущей и промежуточной аттестации» в форме контрольного теста.

**На изучение** данного курса в учебном плане МБОУ СОШ №5 отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

### **Результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностными** результатами являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих - защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; -формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять - правила безопасности жизнедеятельности;

-воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному - здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметными** результатами являются:

-овладение умениями формулировать личные понятия безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

-овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;

-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными** результатами являются:

**1.В познавательной сфере:**

-знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

**2.В ценностно-ориентационной сфере:**

-умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; -умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

-умения анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

**3. В коммуникативной сфере:**

-умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

**4. В эстетической сфере:**

-умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

**5. В трудовой сфере:**

-знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; -умения оказывать первую медицинскую помощь.

**6. В сфере физической культуры:** -формирование установки на здоровый образ жизни;

-развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

## **Содержание программы МОДУЛЬ I**

### **Основы безопасности личности, общества и государства РАЗДЕЛ I.**

#### **Основы комплексной безопасности**

##### **Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера**

Различные природные явления . Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

##### **Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения**

Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на земле, извержения вулканов.

##### **Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.**

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи. **Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.**

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

##### **Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.**

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

## **РАЗДЕЛ II.**

### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

#### **Тема 2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения**

Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.

#### **Тема 3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения**

Защита населения от последствий ураганов и бурь

#### **Тема 4. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения.**

Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков. Защита населения от цунами

#### **Тема 5. Защита населения от природных пожаров и защита населения**

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения

## **РАЗДЕЛ III.**

### **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

#### **Тема №6 Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму**

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

## **МОДУЛЬ II**

## **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни РАЗДЕЛ IV**

### **Основы здорового образа жизни**

#### **Тема 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека**

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомно- физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних

## **РАЗДЕЛ V**

### **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи Тема 8. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях**

Общие правила оказания первой медицинской помощи. Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего

### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Из них		Характеристика видов деятельности учащихся
			Контр.т.ест	Проектных работ	
<b>М-І</b>	<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>	<b>28</b>			
<b>Р-І</b>	<b>Основы комплексной безопасности</b>	<b>16</b>			
Тема 1	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	3			Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризуют и анализируют основные природные явления. Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций.
Тема 2	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения	3			Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Объясняют причины возникновения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения
Тема 3	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	2			Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.
Тема 4	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	5			Объясняют и характеризуют чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях

					гидрологического происхождения
Тема 5	Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения	3	1		Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого- социального происхождения. Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуациях биолого- социального происхождения.
<b>Р-II</b>	<b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>	<b>8</b>			
Тема 2	Защита населения от чрезвычайных ситуации геологического происхождения	3			Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера.
Тема 3	Защита населения от чрезвычайных ситуации метеорологического происхождения	1			Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о ЧС природного характера. Анализируют причины возникновения землетрясений, оползней, обвалов, ураганов, бурь, цунами, селей.
Тема 4	Защита населения от чрезвычайных ситуации гидрологического происхождения	3			Выписывают в дневник безопасности рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения во время наводнения и других ЧС природного характера. Записывают в дневник безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновения селя в нескольких ситуациях. Составляют план личной безопасности при возникновении цунами с





					учетом характеристик этого явления.
Тема 5	Защита населения от природных пожаров	1			Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров. Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес.
<b>Р- III</b>	<b>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</b>	4			
Тема 6	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	4			Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России. Выработывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Выработывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность.
<b>М- II</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	7			
<b>Р-IV</b>	<b>Основы здорового образа жизни</b>	3			
Тема 7	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	3			Характеризуют общее понятие о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека. Выработывают индивидуальную систему здорового образа жизни.

<i>P-V</i>	<i>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</i>	4			
Тема 8	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	4	1		Характеризуют общие правила оказания первой медицинской помощи. Отрабатывают приемы оказания первой медицинской помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах .Отрабатывают правила транспортировки пострадавшего. По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем , предложенном в учебнике.

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ**

### **УЧИТЕЛЯ:**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения.

### **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:**

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/А.Т.Смирнов,Б.О.Хренников/Под ред.А.Т.Смирнова; Рос.акад.наук, Рос.акад.образования , из-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2011.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. С.В. Баленко «Школа выживания», М., «Эксмо», 1992г.
2. В.Г. Бубнов, В.А. Бубнова «Основы медицинских знаний», М., «Астрель», 2005г.
3. В.Д. Зазулинский «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях», М., «Экзамен», 2006г.
4. Безопасность человека в экстремальных ситуациях. «Военные знания», М, 1992 г
5. Защита населения в ЧС. «Военные знания», М, 2000 г
6. В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.1», «М», 2000 г
7. В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.2», «М», 2000 г
8. Серия «1000 советов от газеты Комсомольская правда» «Первая помощь в экстренных ситуациях» ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА» 2006 г.

### Таблицы

№ п/п	Название таблицы
1.	«Правила поведения в ЧС природного характера»
2.	«Основы безопасности жизнедеятельности»
3.	«Факторы разрушающие здоровье человека»
4.	«Правила оказания первой медицинской помощи»

### Видеоматериалы

№ п/п	Название
1.	В/К. «Первая помощь»
2.	В/К «Первая медицинская помощь»
3.	В/К «Безопасность на воде»
4.	СБ«Сам себе МЧС»
5.	Сериял «Идеальные катастрофы»(Б18соуегуСЪаппе1) [2009г.,
6.	Сериял «Чудеса природы» ВВС-1999 г
7.	Фильм «Цунами -снято на мобильный» 2012 г ,Россия2
8.	Фильм «Ядерное цунами» 2011 г Россия, Первый канал
9.	Сериял «Без предупреждения» ВВС-1999 г.
10.	Сериял «Охотники за стихией» ВВС 1999 г.
11.	Сериял «Силы природы»ВВС 2002 г.
12.	Фильм Челябинский метеорит - Семь дней спустя 1 канал-2013 г
13.	Фильм -Цунами 1997г
14.	Фильм -Силы природы-2008 г.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

#### ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:

Название сайта	Электронный адрес
МЧС России	<a href="http://www.emercom.gov.ru">http://www.emercom.gov.ru</a>
Министерство здравоохранения РФ	<a href="http://www.minzdrav-rf.ru">http://www.minzdrav-rf.ru</a>
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>
Министерство природных ресурсов РФ	<a href="http://www.mnr.gov.ru">http://www.mnr.gov.ru</a>
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	<a href="http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm">http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm</a>
Русский образовательный портал	<a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>
Федеральный российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Издательский дома «Профкнига»	<a href="http://www.profkniga.ru">http://www.profkniga.ru</a>
Издательский дом «1 сентября»	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
Энциклопедия безопасности	<a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a>
Личная безопасность	<a href="http://personal-safety.redut-7.ru">http://personal-safety.redut-7.ru</a>
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	<a href="http://moikompas.ru/compas/bezopasnostdet">http://moikompas.ru/compas/bezopasnostdet</a>
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	<a href="http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html">http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html</a>
Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	<a href="http://www.econavt-catalog.ru">http://www.econavt-catalog.ru</a>
Портал Всероссийской олимпиады школьников	<a href="http://rusolymp.ru/">http://rusolymp.ru/</a>
Образовательные ресурсы Интернета - Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности	<a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик **должен знать:**

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности; основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;

- систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации борьбы с терроризмом;
- правила поведения при угрозе террористического акта; Ученик **должен уметь**:
- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

### **Контроль уровня подготовки учащихся**

Тестирование по разделу:

#### **«Основы комплексной безопасности»**

Вариант 1.

1. Что такое землетрясение? Выберите правильный ответ:

- а) подземные толчки и колебания земной поверхности;
- б) область возникновения подземного удара;
- в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

2. Основными причинами несчастных случаев при землетрясениях являются (выберите ответы):

- а) неконтролируемые действия людей в результате паники;
- б) отсутствие защитных сооружений (убежищ);
- в) затопление;
- г) разрушение и падение конструкций зданий;
- д) отсутствие средств индивидуальной защиты органов дыхания;
- е) пожары, вызванные утечкой газа из повреждённых труб, и замыканием электролиний;
- ж) падение тяжёлых предметов в квартире;
- з) отсутствие средств пожаротушения.

3. По характеру распространения лесные пожары подразделяются на: а) низовые; б) наземные; в) верховые; г) подземные.

Найдите допущенную ошибку.

4. Почему не рекомендуют использовать осиновые и пихтовые дрова в засушливую пору?

- а) сухая осина много дымит;
- б) они плохо горят в любую погоду;
- в) они сильно стреляют искрами - возможен пожар.

5. Как называется лесной пожар, охватывающий полог леса, проводником горения служит хвоя (листья) и веточки крон деревьев:

- а) верховой; б) попальный; в) высотный; г) низовой.

6. Известно, что сила ветра измеряется его скоростью. Назовите, кто из учёных создал шкалу силы ветра? Выберите ответ:

- а) Рихтер; б) Ломоносов; в) Бофорт; г) Менделеев.

7. Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии:
- а) атмосферного давления и воды;
  - б) ветра и атмосферного давления;
  - в) ветра и верхнего слоя земли;
  - г) ветра и воды.
8. Если смерч застал вас на улице, то вы (выберите ответ):
- а) спрячетесь за зданием;
  - б) укроетесь в ближайшем прочном здании;
  - в) побежите домой;
  - г) укроетесь в заглубленном помещении;
  - д) переждёте возле прочной стены;
  - е) укроетесь в естественном укрытии (канаве, овраге).
9. Из предлагаемых ниже причин выберите одну, без которой пыльная буря невозможна: а) проходящий циклон; б) разница температур; в) пашня; г) вода.
10. Безопасными естественными укрытиями на улице во время урагана являются: а) овраг; б) яма; в) ров; г) большие деревья; д) крупные камни; е) лёгкие деревянные постройки; ж) канава; з) кювет дороги. Найдите ошибки в данных примерах.

#### Вариант 2.

1. При землетрясении надо дождаться перерыва между толчками и быстро покинуть здание. Как это сделать? Выберите ответ:
- а) только по лестнице; б) на лифте;
  - в) по пожарной лестнице; г) по веревке с балкона.
2. Выберите из перечисленных мест наиболее подходящие для укрытия в здании при землетрясении:
- а) места внутри шкафов, комодов;
  - б) места под прочно закреплёнными столами, рядом с кроватями;
  - в) места у колонн;
  - г) места под подоконником;
  - д) углы, образованные внутренними перегородками;
  - е) вентиляционные шахты и короба;
  - ж) проёмы в капитальных внутренних стенах;
  - з) балконы и лоджии;
  - и) углы, образованные капитальными внутренними стенами; к) места внутри кладовок и встроенных шкафов;
  - л) дверные проёмы.
3. Какие условия надо выполнять при разведении костра для обеспечения пожарной безопасности:
- а) разводить не ближе 4 - 5 м от деревьев;
  - б) не оставлять бутылок и стекол в траве;
  - в) не пользоваться горючими жидкостями;
  - г) удалить вокруг костра сухую траву;
  - д) заливать костры водой или забрасывать землей;
  - е) не бросать окурков в лесу;
  - ж) не использовать сухую траву для разжигания;
  - з) не оставлять возле костра менее 2-х человек.
4. Часть календарного года, в течение которого наиболее возможно возникновение лесного пожара (выберите ответ):
- а) пожароопасный сезон; б) лето; в) июнь-июль; г) август.
5. Понижение давления является признаком приближающейся непогоды. Укажите, с помощью какого прибора мы можем это определить (выберите ответ):
- а) гигрометр; б) ареометр; в) термометр; г) барометр; д) сейсмограф.
6. Если во время урагана вы оказались на улице, то надо (выберите правильные ответы):

- а) спрятаться в кювете или яме, прижавшись к земле;
- б) добежать до своего дома, укрыться в заранее подготовленном подвале;
- в) укрыться в подвале ближайшего дома;
- г) идти домой, укрывшись за домами, заборами, деревьями и т.п.

7. Если буря застала вас в здании, пройдите в самое безопасное место (выберите ответ):

- а) в ванную комнату; б) на лестницу;
- в) коридор в средней части дома на первом этаже; г) на балкон (лоджию).

8. Ураганы наносят большой вред сельскому хозяйству, транспорту и промышленности, перенося (выберите ответы):

- а) песок; б) влагу; в) пыль; г) снег; д) космические частицы.

9. Находясь дома один, вы услышали крики соседей о приближении урагана. Радио и телевидение не работают. Выглянув в окно, вы определили, что ураган свирепствует примерно в 3 - 4 км от вашего дома. Подвала в доме нет. На расстоянии примерно 300 м от дома есть глубокий овраг. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия:

- а) станете кричать и звать на помощь;
- б) отойдете от окон;
- в) быстро выйдете на улицу и побежите к оврагу;
- г) останетесь в доме и спрячетесь в безопасном месте с подветренной стороны;
- д) спрячетесь в шкаф или под стол.

10. Лучшей защитой от урагана являются (выберите ответы): а) подвальные помещения; б) мосты; в) большие деревья; г) будки на автобусных остановках; д) подземные сооружения.

Ключи к тесту

1 вариант

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	а	а.г	б	в	а	в	г	Г.д.е	в	Г.д.е

2 вариант

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Б.в	Б.в.ж	А.г.д	а	А.г	А.в	в	А.в.г	Б.г	а

90 % и более правильных ответов - «отлично» 70 % и более  
правильных ответов - «хорошо» 50 % и более правильных ответов -  
«удовлетворительно» Менее 50 % правильных ответов -  
«неудовлетворительно»



## Итоговая контрольная работа (тестирование)

7 класс 1 вариант

1. Причиной землетрясений может стать: а) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой; б) волновые колебания в скальных породах; в) строительство очистных сооружений в зонах тектонических разломов.

2. Признаками приближающегося землетрясения могут быть следующие явления:

а) голубоватое свечение внутренней поверхности домов, искрение близко расположенных (но не соприкасающихся) электрических проводов, запах газа в районах, где раньше этого не отмечалось, вспышки в виде рассеянного света зарниц;

б) резкое изменение погодных условий, самовоспламенение и самовозгорание горючих веществ и материалов, выпадение обильных осадков в виде дождя или снега;

в) короткое замыкание электросети, непонятный гул, качание люстры и дрожание стекол на окнах.

3. Вы попали под завал в результате землетрясения, нога была придавлена упавшей конструкцией, но освобождена: шевелить пальцами и ступней ноги можете. В помещении есть немного свободного пространства, но выход заблокирован. Какова очередность ваших действий:

а) окажете себе первую помощь, установите подпорки под конструкции над вами, найдете теплые вещи или одеяло, чтобы укрыться, будете кричать, звать на помощь, стучать металлическими предметами по трубам, плитам; б) окажете себе первую помощь и начнете разгребать завал в сторону выхода из помещения;

в) установите подпорки под конструкции над вами, попытаетесь подойти к оконному проему, если найдете спички, попытаетесь развести небольшой костер, чтобы согреться и осмотреться вокруг.

4. Основной способ спасения людей при извержении вулканов:

а) эвакуация; б) укрытие в специально оборудованных убежищах; в) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

5. Одна из причин образования оползней: а) вода, просочившаяся по трещинам и порам в глубь пород и ведущая там разрушительную работу; б) вулканическая деятельность; в) сдвиг горных пород.

6. Причины образования селей: а) подвижки земной коры или землетрясения, естественный процесс разрушения гор, извержение вулканов, хозяйственная деятельность человека; б) наводнения, вызванные авариями на гидросооружениях, лесные и торфяные пожары, прямое воздействие солнечных лучей на ледники; в) нарушение почвенного покрова в результате хозяйственной деятельности человека, отсутствие растительности на горных склонах, массовая миграция животных в осенне-зимний период.

7. Находясь дома в селеопаенном районе, вы услышали по радио сообщение об угрозе схода селя. У вас в запасе 30 минут. Ваши действия:

а) выйдете из здания и направитесь в безопасное место, предупредите соседей об угрозе селя, будете выходить на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении;

б) соберете все ценное имущество во дворе и укроете его в помещении, сами укроетесь в погребе;

в) плотно закроете вентиляционные и другие отверстия, закроете все двери, окна, будете выходить на склон горы через ущелье или небольшую долину.

8. Сила ветра измеряется его скоростью. Кто из ученых создал шкалу силы ветра: а) Бофорт; б) Рихтер; в) Ломоносов; г) Менделеев.

9. Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии: а) ветра и воды; б) воды и атмосферного давления; в) атмосферного давления и ветра; г) ветра и верхнего слоя земли.

10. Какое из перечисленных последствий ураганов всегда вторично? а) эпидемии; б) разрушение жилищ, линий электропередач; в) пожары; г) аварии на производстве.

11. Безопасное естественное укрытие на улице во время урагана: а) овраг; б) большие деревья; в) крупные камни.

12. При заблаговременном оповещении о наводнении необходимо: а) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации; б) открыть окна и двери нижних этажей; в) перенести на нижние этажи ценные вещи.

13. Вынужденную самостоятельную эвакуацию во время внезапного наводнения необходимо начинать тогда, когда уровень воды:

а) достиг первого этажа здания, где вы находитесь; б) станет резко подниматься; в) достиг отметки вашего пребывания и создается реальная угроза вашей жизни

14. Если вы оказались в волне цунами, то вашим первоочередным действием будет:

а) набрать в грудь как можно больше воздуха, сгруппироваться и закрыть голову руками; б) сбросить одежду и обувь; в) воспользоваться плавающими и возвышающимися предметами, чтобы подготовиться к возвратному движению волны.

15. Если вы оказались в зоне лесного пожара, то прежде всего необходимо:

а) для преодоления недостатка кислорода пригнуться к земле и дышать через мокрый платок (одежду); б) накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой и окунуться в ближайший водоем; в) не обгонять лесной пожар, а двигаться под прямым углом к направлению распространения огня.

16. К закрытым повреждениям относятся: а) вывихи, растяжения, ушибы; б) царапины и порезы; в) ссадины и раны

104. В зависимости от характера повреждения кровотечения бывает: а) венозное; б) внезапное; в) повторное.

17. Временную остановку кровотечения можно осуществить:

а) наложением асептической повязки на место кровотечения; б) пальцевым прижатием артериального сосуда выше раны; в) максимальным разгибанием конечности; г) минимальным сгибанием конечности, 2 вариант

1. Что такое землетрясение: а) область возникновения подземного удара; б) подземные удары и колебания поверхности земли; в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

2. При землетрясении необходимо попытаться:

а) отключить электричество, эвакуироваться из здания, занять место вдали от зданий и линий электропередач; б) забить окна, попытаться быстро покинуть здание и поехать (пойти) домой; в) успокоить домашних животных, быстро занять место на балконе или подальше от капитальных стен.

3. В какой последовательности вы постараетесь действовать, если, находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:

а) отключить электричество, газ, воду, отойти от окон и предметов мебели, которые могут упасть, занять безопасное место в проеме дверей; б) позвонить в аварийную службу, отключить электричество, газ, воду, занять место у окна; в) закрыть окна и двери и занять безопасное место в шкафу.

4. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют:

а) взрывная волна и разброс обломков; б) тучи пепла и газов («палящая туча»); в) водяные и грязекаменные потоки; г) резкие колебания температуры.

5. Основной способ спасения людей при извержении вулканов:

а) эвакуация; б) укрытие в специально оборудованных убежищах; в) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи

6. Одна из причин образования оползней: а) сдвиг горных пород; б) вулканическая деятельность; в) вода, просочившаяся по трещинам и порам в глубь пород и ведущая там разрушительную работу.

7. Основная причина крупных обвалов: а) землетрясения; б) таяние ледников; в) ураганы; г) наводнения.

8. Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины. Опасность попадания в лавину велика. Ваши действия:

а) укроетесь за скалой или ее выступом, ляжете и прижметесь к земле, закрыв голову руками; б) быстро начнете организованный выход из лавиноопасного места; в) разделитесь на несколько групп, каждая из которых начнет самостоятельно спускаться в долину; г) при помощи веревок закрепитесь за большие камни.

9. Ветер разрушительной силы и значительный по продолжительности, скорость которого превышает 32 м/с: а) ураган; б) шторм; в) торнадо.

10. Разрушающее действие смерча связано: а) с действием стремительно вращающегося воздуха и резким вертикальным подъемом воздушных масс; б) с действием прямолинейного скоростного напора воздушных масс; в) с динамическим воздействием масс, вовлеченных в движение, на различные постройки, здания, сооружения и т. п.

11. Проникновение воды в подвалы зданий через канализационную сеть (при сообщении канализации с рекой), по канавам и траншеям, а также из-за значительного подпора грунтовых вод — это: а) подтопление б) затопление; в) затор; г) зажор.

12. Гигантские океанские волны, возникающие обычно в результате подводных или островных землетрясений и извержений вулканов, — это: а) цунами; б) шторм; в) моретрясение.

13. При внезапном приходе цунами вы решили остаться в здании. Из всех необходимых действий вы прежде всего: а) закроете двери на запоры; б) спуститесь вниз как можно ближе к выходу; в) подниметесь на верхние этажи.

14. К открытым повреждениям относятся: а) раны, сопровождаемые кровотечениями; б) с давлением мягких тканей; в) разрывы связок и сухожилий.

15. Артериальное кровотечение возникает при:

а) поверхностном ранении в случае повреждения сосуда; б) повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении; в) неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

16. Максимальное время наложения жгута летом не более: а) 120 минут; б) 30 минут; в) 60 минут; г) 90 минут.

17. Что необходимо сделать с раной перед наложением давящей повязки: а) обработать рану перекисью водорода или слабым раствором марганцовки; б) промыть рану водой и обработать ее зеленкой;

в) обработать рану йодом. Ключи к тесту

Вариант 1

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	а	а	а	а	а	а	а	а	а	а
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17			
Ответ	а	а	в	а	б	а	б			

Вариант 2

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	б	а	а	б	а	в	а	а	а	
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17			
Ответ	а	а	а	а	а	а	а			

90 % и более правильных ответов - «отлично»

70 % и более правильных ответов - «хорошо»

50 % и более правильных ответов - «удовлетворительно»

Менее 50 % правильных ответов - «неудовлетворительно»

## **КАЛЕНДАРНО—ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование изучаемой темы		« Характеристика основных видов деятельности Основное содержание по теме , - ,, ,,» (на уровне учебных действий)							
			Дата по плану	Дата факту	Тема урока, тип урока	Элемент содержания	Требования к результатам (предметным и метапредметным*)		Контрольно-оценочная деятельность	
Учащийся научится	Учащийся сможет научиться	Вид					Форма			
<b>Модуль №1 Основы безопасности личности, общества и государства (28 ч)</b>										
<b>Раздел №1 «Основы комплексной безопасности» (16 часа)</b>										
<b>Тема №1 Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3 часа)</b>										
1.1	1		Различные природные явления .. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Различные природные явления и причины их возникновения	<b>Познавательные</b> <b>Различать</b> природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности и человека.	<b>Находить</b> информацию и подготавливать сообщения об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	Текущий	Фронтальная. эвристическая беседа	<i>Презентация</i>	§1.1
1.2	2		Общая характеристика природных явлений. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Оболочка Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера. круговорот веществ и энергии в географической оболочке	<b>Характеризовать</b> и анализировать основные природные явления. <b>Объяснять</b>		Текущий	Индивидуальная. Самостоят. раб.в тетради.	Учебник, рабочая тетрадь, <i>Презентация</i>	§1.2

1.3 3			Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения	понятия опасной и чрезвычайной ситуаций		Текущий	Устный опрос. Сам.раб. в раб	Учебник, рабочая тетрадь, <i>Презентация</i>	§1.3
<b>Тема №2: «Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3 часа)</b>										
2.1 4			Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.  <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний Киноурок.</i>	Геологические процессы, происходящие в литосфере Земли, в результате которых возникают землетрясения. Очаг, магнитуда, эпицентр. Основные районы на территории России, где вероятность землетрясений велика	<b>Характеризовать</b> чрезвычайные ситуации геологического происхождения. <b>Объяснять</b> причины возникновения <b>Выполнять</b> правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения.	<i>Личностные</i> <b>Усвоить</b> правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	Текущий	Индивидуальная.	Учебник, рабочая тетрадь, <i>Презентация</i>	§2.1

2.2 5		Правила безопасного поведения населения при землетрясении. <i>Комбинированный</i>	Правила поведения во время землетрясения в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе			Текущий	Сам.раб. в раб	Учебник, рабочая тетрадь, <i>Презентация</i>	§2.3
2.3 6		Расположение вулканов на земле, извержения вулканов. <i>Урок закрепления знаний Презентация</i>	Типы вулканов. Предвестники извержения вулканов. Образование лавовых потоков, вулканических грязевых потоков, выпадения твердых вулканических продуктов, образование палящей вулканической тучи			Текущий	Сам.раб. в раб	Учебник, рабочая тетрадь, <i>Презентация</i>	§2.4
<b>Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.(2 часа)</b>									
3.1 7		Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Циклоны, их строение, скорость перемещения. Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий ураганов и бурь в рамках задач, решаемых РСЧС.	<b>Находить</b> информацию в различных источниках, в т.ч. в интернете <b>-Объяснить</b> и характеризовать чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	<b>Метапредметные:Выделять</b> главное, анализировать иллюстрации учебника.Составлять характеристику ЧС метеорологического происхождения	Текущий	Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	Учебник, рабочая тетрадь, <i>Презентация</i>	§3.1
3.2 8		Смерчи <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Основные понятия и определения. Характеристика смерча, разрушительная сила смерча			Текущий	Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	Учебник, рабочая тетрадь, <i>Презентация</i>	§3.3

Тема 4. <b>Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.(5 часов)</b>										
4.1 9			Наводнения. Виды наводнений и их причины.. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения. Наводнения связанные со стоком воды во время половодья. Наводнения , формируемые за счет паводка	<b>-Объяснять</b> и характеризовать чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. <b>-Выполнять</b> правила безопасного	<b>Метапредметные:Выделять</b> главное. Составлять характеристику ЧС гидрологического происхождения	Текущий	Индивидуальная. Работа с текстом учебника.	Учебник, рабочая тетрадь, <i>Презентация</i>	§4.1
4.2 10			Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Возможные последствия наводнения. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещение населения, организация эвакуации и спасательных работ	поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения		Текущий	Индивидуальная. Рабочая тетрадь	Учебник, рабочая тетрадь, <i>Презентация</i>	§4.3
4.3 11			Сели и их характеристика. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Сели и их характеристики, причины возникновения селей.			Текущий	Работа в группах. Выполнение заданий учителя. Работа с учебником,	Учебник, рабочая тетрадь, <i>Презентация</i>	§4.4



4.4 12			Цунами и их характеристика. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Общая характеристика цунами, причины их возникновения, возможные последствия			Текущий	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником,	Учебник, рабочая тетрадь, <i>Презентация</i>	§4.6
4.5 13			Снежные лавины. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Общая характеристика снежных лавин, причины их возникновения, возможные последствия			Текущий	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником,	Учебник, рабочая тетрадь, <i>Презентация</i>	§4.8

**Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (3 часа)**

5.1 14			Лесные и торфяные пожары и их характеристика. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров. Последствия лесных пожаров для населения и окружающей среды.	<b>-Выполнять</b> правила безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях  <b>Метапредметные:</b> <b>Выделять</b> главное. Составлять характеристику ЧС биолого-социального происхождения  <b>Представлять</b> в различных формах информацию	Текущий	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником,	Учебник, рабочая тетрадь, <i>Презентация</i>	§5.1
5.2 15			Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Инфекционные болезни человека, причины их возникновения. Классификация инфекционных заболеваний по способу передачи инфекции от больного к здоровому. Эпидемический процесс и факторы, его определяющие.		Итоговый	Контрольный тест	рабочая тетрадь,	§5.3

5.3 16			Эпизоотии и эпифитотии. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Инфекционные болезни животных и растений. Причина их возникновения, характеристика. Противозооэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия	чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения		Текущий	Фронтальный опрос. Выполнение заданий учителя.	Учебник, рабочая тетрадь, <i>Презентация</i>	§5.4
-----------	--	--	---	---	--	--	---------	--	--	------

**Раздел № 2 «Основы комплексной безопасности» (8 часов)**

**Тема 2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (3 часа)**

2.1 17			Защита населения от последствий землетрясений (комб) <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений в рамках задач, решаемых РСЧС. Прогнозирование землетрясений	<b>Характеризовать</b> основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера. <b>-Выполнять</b>	<i>Регулятивные</i> самостоятельно <b>планировать</b> пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Текущий	Составление памяток по безопасному поведению	Учебник, рабочая тетрадь, <i>Презентация</i>	§2.2
2.2 18			Последствия извержения вулканов. Защита населения (комб) <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Образование лавовых потоков, вулканических грязевых потоков, выпадения твердых вулканических продуктов, образование палящей вулканической тучи	правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера. - <b>Действовать</b> по сигналам оповещения о		Текущий	Составление памяток по безопасному поведению	Учебник, рабочая тетрадь, <i>Презентация</i>	§2.5



2.3 19			Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Оползни, их последствия, защита населения Классификация по занимаемой ими площади. Обвалы и снежные лавины, их причины и последствия	ЧС природного характера. <b>Анализировать</b> причины возникновения землетрясений, оползней, обвалов, цунами и селей.		Текущий	Составление памяток по безопасному поведению	Учебник, рабочая тетрадь, <i>Презентация</i>	§2.6
Тема 3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (1 час)										
3.1 20			Защита населения от последствий ураганов и бурь <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий ураганов и бурь в рамках задач, решаемых РСЧС.	<b>Предметные</b> <b>Характеризовать</b> основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера. <b>-Выполнять</b> правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера. - <b>Действовать</b> по сигналам оповещения о ЧС природного характера.	<b>Регулятивные</b> самостоятельно <b>планировать</b> пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Текущий	Составление памяток по безопасному поведению	Учебник, рабочая тетрадь, <i>Презентация</i>	§3.2



Тема №4 Защита населения от чрезвычайных ситуации гидрологического происхождения (3 ч)										
4.1 21			Защита населения от последствий наводнений <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Возможные последствия наводнения. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещение населения, организация эвакуации и спасательных работ.	<b>Действовать</b> по рекомендациям специалистов МЧС России во время наводнения и других ЧС природного характера.	<b>Регулятивные</b> самостоятельно <b>планировать</b> пути достижения целей, в том числе альтернативные,	<i>Текущий</i>	Составление памяток по безопасному поведению	Учебник, рабочая тетрадь, <i>Презентация</i>	§4.2
4.2 22			Защита населения от последствий селевых потоков <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Защита населения от селевых потоков. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах	<b>Действовать</b> при угрозе возникновения селея в нескольких ситуациях. <b>Действовать</b> при возникновении	осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <b>Регулятивные</b>	<i>Текущий</i>	Составление памяток по безопасному поведению	Учебник, рабочая тетрадь, <i>Презентация</i>	§4.5
4.3 23			Защита населения от цунами <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Организация защиты населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному поведению при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после его.	цунами с учетом характеристик этого явления.	Самостоятельно ставить цели и задачи при изучении темы.	<i>Текущий</i>	Решение ситуационных задач	Учебник, рабочая тетрадь, <i>Презентация</i>	§4.7
Тема №5 Защита населения от природных пожаров (1 ч)										
5.1 24			Профилактика лесных и торфяных пожаров <i>Урок изучения и первичного</i>	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу.	<b>Сравнивать и анализировать</b> способы тушения лесных пожаров. <b>Выполнять</b> меры пожарной	<b>Регулятивные</b> самостоятельно <b>планировать</b> пути достижения целей, в том числе	Тематический	Решение ситуационных задач	Учебник, рабочая тетрадь, <i>Презентация</i>	§5.2



**Раздел № 2 «Основы закрепления противодействия терроризму и**

Тема №6 *новых знаний* **Духовно-нравственные основы**

6. Терроризм как идеология насилия. Виды терроризма. Факторы и социальные явления способствующие вовлечению человека в террористическую деятельность.	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i> <b>Коммуникативные</b> <b>Участвовать</b> в совместной деятельности, учебном диалоге. <b>Регулятивные</b> <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и
Нравственная позиция в формировании антитеррористического поведения. Профилактика террористической деятельности. Формирование антитеррористического поведения. <b>Предметные</b> Характеризовать терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России.	
Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в	<b>Личностные</b> <b>Воспитывать</b> у себя личные убеждения и

безопасности в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес	альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Самостоятельно ставить задачи изучения	экстремизму в Российской Федерации» (4 ч) <b>противодействия терроризму и экстремизму (4 ч)</b> §6. 1 §6. 2
---	--	--

Текущи й  
Текущи й  
Текущи й  
Текущи й  
Текущи й  
Текущи й

Фронтальны й опрос.  
Выполнение заданий учителя.  
Фронтальны й опрос.  
Выполнение заданий учителя.  
Выполнение заданий учителя.  
Выполнение заданий учителя.



			формировании антитеррорист ического поведения <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Формирование культуры безопасности жизнедеятельности.	качества, которые способствуют формированию антитеррористи ческого поведения и антиэкстремист ского мышления	делать выводы				
--	--	--	--	--	--	---------------	--	--	--	--

**Модуль II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (7 ч)**

**Раздел №4 Основы здорового образа жизни (3 ч)**

**Тема №7 Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 ч.)**

7.1	29		Психологическая уравновешенность <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности.	<b>Характеризовать</b> общее понятие о стрессе и психологическо й уравновешеннос ти в системе здоровья. <b>Анализировать</b> состояние своего здоровья.	<b>Анализировать</b> текст учебника с целью определения ключевых понятий урока атмосфера <b>Определять</b> физическое, химическое, биологическое выветривания; их влияния на состав почв.	Текущий	Фронтальный опрос. Выполнение заданий учи теля.	Учебник, рабочая тетрадь, <i>Презентация</i>	§7.1
7.2	30		Стресс и его влияние на человека <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Общие понятия и определение настресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного развития. Влияние стресса на состояние здоровья человека.	<b>Описывать</b> особенности физического,		<i>Текущий</i>	Фронтальный опрос. Выполнение заданий учи теля.	Учебник, рабочая тетрадь, <i>Презентация</i>	§7.2



7.3 31			Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Особенности развития организма человека в подростковом возрасте. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Особенности развития организма человека в подростковом возрасте. Физическое развитие, индивидуальные особенности.	психического и социального развития человека. <b>Вырабатывать</b> индивидуальную систему здорового образа жизни.		Текущий	Фронтальный опрос. Выполнение заданий учителя.	Учебник, рабочая тетрадь, <i>Презентация</i>	§7.3
<b>Раздел №5 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)</b>										
<b>Тема №8 Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч.)</b>										
8.1 32			Общие правила оказания первой помощи <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Общие понятия и определения первой медицинской помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок действий при оказании ПМП. Когда необходимо вызывать «скорую помощь»	<b>Характеризовать</b> общие правила оказания первой медицинской помощи. <b>Применять</b> приемы	<b>Регулятивные</b> Самостоятельно ставить цели и задачи при изучении темы <b>Анализировать</b> обобщать, систематизировать	Текущий	Работа в парах.	Учебник, рабочая тетрадь, <i>Презентация</i>	§ 8.2
8.2 33			Оказание первой помощи при наружном кровотечении <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Виды повязок. Первая медицинская помощь при артериальном кровотечении. Первая медицинская помощь при венозном кровотечении.	оказания первой медицинской помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах . <b>Применять</b> приемы	приобретённые знания	Текущий	Работа в парах.	Учебник, рабочая тетрадь,	§8.2

8.3 34			Оказание первой помощи при ушибах и переломах. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Виды переломов.	транспортировка и пострадавшего		итоговый	Контрольный тест	рабочая тетрадь	§8.3
8.4 35			Общие правила транспортировки пострадавшего. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>	Общие правила транспортировки пострадавшего. Способы транспортировки			текущий	Работа в парах.	Учебник, рабочая тетрадь	§ 8
<b>Всего 34 часа</b>										