

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкий) для 7 класса разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г № 1577 и на основании:

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №5 им. Героя Российской Федерации М.Г. Ефремова г. Вязьмы Смоленской области;
- Положения о рабочей программе МБОУ СОШ №5 им. Героя Российской Федерации М.Г. Ефремова г. Вязьмы Смоленской области ;
- на основе авторской программы «Немецкий язык». (авторы М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.), без изменений

– Преподавание ведется по учебнику «Горизонты» М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Эбранкова (М.: Просвещение, 2011)

– Исходя из учебного плана школы, на программу по второму иностранному языку (немецкий) в 2020 – 2021 учебном году отведено 34 часа, 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения программы по второму иностранному языку (немецкий)

Работа по программе второго иностранного языка в 7 классе призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

освоение социальной роли обучающегося;

развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

обучение смысловому чтению;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирование и регуляцию своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Планируемые предметные результаты

Коммуникативная компетенция

(владение иностранным языком как средством общения)

Говорение:

1. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

2. умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника

согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

4. сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

5. описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

1. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

2. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

3. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

Чтение:

1. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

2. читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

3. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

- 1.заполнять анкеты и формуляры;
- 2.писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- 3.составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография:

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико- интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и родного языков;
- проверять написание слова по словарю или учебнику;
- формулировать краткое письменное высказывание;
- уметь выразить свою мысль на немецком языке в письменной форме.

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения;
- соблюдать правило отсутствия ударения в служебных словах (артиклях, предлогах, союзах).

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе, устойчивые словосочетания, в пределах тематики 7 класса;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи:

Существительные: дательный падеж существительных;

Артикль: нулевой артикль;

отрицание *kein*;

Глаголы: модальные глаголы в настоящем и прошедшем повествовательном времени *Präteritum*; повелительное наклонение;

прошедшее повествовательное время *Präteritum* глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками, глаголов с суффиксом *-ieren*;

прошедшее разговорное время *Perfekt* сильных и слабых глаголов;

возвратные глаголы;

Местоимения: личные местоимения в дательном падеже, притяжательные местоимения в дательном падеже;

склонение местоимений *welch-*, *jed-*, *dies-*;

возвратное местоимение *sich*;

Прилагательные/наречия:

сравнительная степень прилагательных и некоторых наречий;

склонение прилагательных в именительном, винительном и дательном падежах;

склонение прилагательного после неопределённого артикля;

склонение прилагательного после определённого артикля;

склонение прилагательного после притяжательных местоимений;

склонение прилагательного после отрицания *kein*;

склонение прилагательного в единственном и множественном числе;

Числительные:

порядковые числительные (в том числе при назывании дат;

Предлоги:

предлоги с дательным падежом;

предлоги с винительным падежом.

Синтаксис:

условные придаточные предложения с союзом *wenn* после главного предложения;

условные придаточные предложения с союзом *wenn* перед главным предложением;

дополнительные придаточные предложения с союзом *dass* и придаточные

предложения причины с союзом weil;

порядок слов в сложном предложении.

Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- правильно оформлять адрес на немецком языке;

-описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Компенсаторная компетенция

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Тематическое планирование и контрольные работы

№ п/п	Название темы	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Как прошло лето	5	1
2	Мои планы	5	1
3	Дружба	5	1
4	Изображение и звук	4	
5	Взаимоотношения	5	1
6	Это мне нравится	5	1
7	Подробнее о себе	5	тестирование
8	ИТОГО:	34	6

Содержание учебного предмета

(34 часа)

Данное предметное содержание было перегруппировано в соответствии со структурой программы, представленной в 7 классе:

Как прошло лето (5 ч)

Ознакомление с лексикой по теме. Рассказ о каникулах. Притяжательные местоимения и артикль в дательном падеже. Беседа о погоде и климате. Чтение о летнем отдыхе. Гора Мёнх, Швейцария. Причастия. Систематизация приобретенных умений и навыков по теме.

Мои планы. (5 ч)

Ознакомление с лексикой по теме. Рассказываем о своих мечтах.. Порядок слов в сложноподчиненном предложении. Беседа по теме "Я хотел бы стать... Профессии". Обоснование своей точки зрения. Мои планы на будущее и достижение целей:" Каким я себя вижу через 10 лет". Прошедшее время модальных глаголов. Систематизация и обобщение изученного материала.

Дружба (5 ч)

Ознакомление с лексикой по теме. Друзья и подруги. Личные местоимения в дательном падеже. Качества личности. Сравнительная степень прилагательных. Учимся говорить комплименты. Рассказ о лучшем друге. Проверочная работа по теме. Тестовый контроль.

Изображение и звук (4ч)

Ознакомление с лексикой по теме. Электрические приборы. Средства коммуникации. Аудирование "Интервью с Лизой" Модальный глагол dürfen. Телеканалы и радиостанции в Германии и России. Модальный глагол sollen. Описание фотографий. Предложения с wenn и dann. Контроль приобретенных знаний.

Взаимоотношения (5 ч)

Ознакомление с лексикой по теме. Самочувствие. Я радуюсь/сержусь, если ...Возвратные глаголы. Чтение и перевод: Школа К. Штреля в Марбурге. Интервью с ученицей.Склонение welch-.Взаимоотношения в интернате.

Это мне нравится (5 ч)

Ознакомление с лексикой по теме. Беседа по теме "Что кому нравится?". Мне нравится /не нравится .Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля.. Прилагательное перед существительным после определенного артиля.

Подробнее о себе (5 ч)

Какое сегодня число? Важные дни. Даты. Порядковые числительные.Школьная жизнь.Важные этапы в (школьной) жизни

Обобщение и систематизация изученного материала

Подведение итогов года. Тестовый контроль.

Календарно - тематическое планирование

«Второй иностранный язык (немецкий)»

на 2020 – 2021 учебный год.

7 класс. УМК Серия «Горизонты» М.М. Аверин, Ф.Джин,
Л.Рорман,М.Збранкова.

34 часа, 1 час в неделю

№	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
1/1	Как прошло лето. Ознакомление с лексикой по теме.		
2/2	Рассказ о каникулах. Притяжательные местоимения и артикль в дательном падеже.		
3/3	Погода и климат. Причастия		
4/4	Чтение о летнем отдыхе в Швейцарии		
5/5	Контрольная работа.		
6/1	Мои планы. Мои мечты. Порядок слов в сложноподчиненном предложении.		
7/2	«Я хотел бы стать...профессии.		
8/3	Мои планы на будущее.		
9/4	Прошедшее время модальных глаголов.		
10/5	Контрольная работа.		
11/1	Дружба. Друзья и подруги. Личные		

	местоимения в дательном падеже.		
12/2	Качества личности. Сравнительная степень прилагательных.		
13/3	Комплименты. Развитие диалогической речи на немецком языке.		
14/4	Рассказ о лучшем друге. Обобщение изученного материала.		
15/5	Контрольная работа.		
16/1	Электрические приборы. Средства коммуникации.		
17/2	Аудирование «Интервью с Лизой». Модальный глагол dürfen		
18/3	Телеканалы и радиопередачи в Германии и России. Модальный глагол sollen		
19/4	Предложения с wenn и dann.		
20/1	Взаимоотношения. Самочувствие.		
21/2	Я радуюсь/сержусь...если....Возвратные глаголы.		
22/3	Чтение и перевод: Школа К. Штреля в Марбурге.		
23/4	Интервью с ученицей. Склонение welch-.Взаимоотношения в интернате.		
24/5	Контрольная работа.		
25/1	Это мне нравится. Ознакомление с лексикой по теме.		
26/2	беседа по теме "Что кому нравится?" Мне		

	нравится /не нравится		
27/3	Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля.		
28/4	Прилагательное перед существительным после определенного артиля.		
29/5	Контрольная работа.		
30/1	Подробнее о себе Какое сегодня число? Важные дни.		
31/2	Порядковые числительные. Школьная жизнь.		
32/3	Важные этапы в (школьной) жизни		
33/4	Обобщение и систематизация изученного материала.		
34/5	Подведение итогов года.		