

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ
ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ М.Г. ЕФРЕМОВА
г. ВЯЗЬМЫ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
(МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы Смоленской области)**

215100 Смоленская область, г. Вязьма, ул. Заслонова, 8. ☎: директор – 5 24 04, учительская – 3 58 51, бух. – 4 11 92
e-mail: direktor.54@mail.ru; www://vz-5-school.narod.ru/
ОКПО 47659516; ОГРН 1026700852518; ИНН/КПП 6722012239/672201001

СОГЛАСОВАНО

На заседании методического
объединения МБОУ СОШ № 5
г. Вязьмы Смоленской области
Протокол № 1 от 31.08.2021

ПРИНЯТО

На заседании педагогического
совета МБОУ СОШ № 5
г. Вязьмы Смоленской области
Протокол № 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы
Смоленской области
№ 120-01-02 от 01.09.2021

Рабочая программа

по геометрии

для 7 классов

на

2021/2022 учебный год

Учитель: . . .

Соответствует ФГОС основного общего образования
приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в
редакции приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 , 11 декабря 2020 г.)

Общая характеристика программы.

Класс **7**.

Количество часов: всего **68 часов**.

В неделю - **2 часа**.

Уровень обучения - **базовый**.

Рабочая программа учебного предмета «Геометрия» для 7 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по математике, утвержденный приказом Минобрнауки России от «17» декабря 2010 г. № 1897
- Примерной программы по учебным предметам «Математика 5 - 9 класс: проект» - М.: Просвещение, 2011 г
- Образовательной программы по математике МБОУ СОШ №5 г. Вязьмы
- Базисный учебный план 2019/2020 учебного года
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2017 - 2018 учебный год;

Для реализации учебной программы используется учебно-методический комплект, включающий:

1. Геометрия 7-9 класс: Геометрия: 7 - 9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. - М.: Просвещение, 2016 -2017гг. учебник для общеобразовательных учреждений /
2. Л. С. Атанасян Преподавание геометрии в 7 - 9 классах: методическое пособие.. Просвещение 2011г.
3. ЗивБ.Г., Меллер В.М. Дидактические материалы по геометрии 7 класс М: Прсвещение2013г.

Общая характеристика курса Геометрия является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение не только математических предметов, но и смежных дисциплин.

В результате освоения курса геометрии 7 класса учащиеся получают представление об основных фигурах на плоскости и их свойствах; приобретают навыки геометрических построений, необходимые для выполнения часто встречающихся графических работ, а также навыки измерения и вычисления длин, углов, применяемые для решения разнообразных геометрических и практических задач.

В курсе геометрии 7 класса можно выделить следующие содержательно - методические линии: «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин».

Линия «Геометрические фигуры» нацелено на получение конкретных знаний о геометрической фигуре как важнейшей модели для описания окружающей реальности, а также способствует развитию логического мышления путем систематического

изучения свойств геометрических фигур на плоскости и применении этих свойств при решении задач на доказательство и на построение с помощью циркуля и линейки.

Содержание раздела «Измерение геометрических величин» нацелено на приобретение практических навыков, необходимых в повседневной жизни, а также способствует формированию у учащихся функциональной грамотности - умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах.

Цели обучения

Изучение геометрии в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

Направление развития	Компетенции
Личностное	Развитие личностного и критического мышления, культуры речи; Воспитание качеств личности, обеспечивающих, уважение к истине и критического отношения к собственным и чужим суждениям; Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.
Метапредметное	Формирование представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, части общечеловеческой культуры; Умение видеть математическую задачу в окружающем мире, использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; Овладение умением логически обосновывать то, что многие зависимости, обнаруженные путем рассмотрения отдельных частных случаев, имеют общее значение и распространяются на все фигуры определенного вида, и, кроме того, вырабатывать потребность в логическом обосновании зависимостей.
Предметное	Выявление практической значимости науки, ее многообразных приложений в смежных дисциплинах и повседневной деятельности людей; Создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

С учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования проектирование, организация и оценка результатов образования осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических, особенностей здоровья обучающихся.

Таким образом, системно-деятельностный подход ставит своей задачей ориентировать ученика не только на усвоение знаний, но, в первую очередь, на способы этого усвоения, на способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребенка. В связи с этим, во время учебных занятий учащихся необходимо вовлекать в различные виды деятельности (беседа, дискуссия, экскурсия, творческая работа, исследовательская (проектная) работа и другие), которые обеспечивали бы высокое качество знаний, развитие умственных и творческих способностей, познавательной, а главное самостоятельной деятельности учеников.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

- личностным результатам;
- метапредметным результатам;
- предметным результатам.

Программа курса «Геометрия» обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования: **личностные:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; **предметные:**
- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

Место курса в учебном плане Базисный учебный (образовательный план) на изучение геометрии в 7 классе основной школе отводит 2 учебных часа в неделю в течение 34 недель обучения, всего 68 уроков (учебных занятий).

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Начальные геометрические сведения. (10 ч)

Наглядные представления о фигурах на плоскости. Прямая и отрезок. Точка, прямая, отрезок. Луч и угол. Сравнение отрезков и углов. Равенство геометрических фигур. Измерение отрезков и углов. Длина отрезка, построение отрезка заданной длины.

Градусная мера угла. Единицы измерения. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Перпендикулярные прямые. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

2. Треугольники. (18 ч)

Треугольник, виды треугольников. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Окружность. Дуга, хорда, радиус, диаметр. Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равного данному; построение биссектрисы угла; построение перпендикулярных прямых. Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

3. Параллельные прямые. (13 ч)

Параллельные и пересекающиеся прямые. Теоремы о параллельности прямых. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.

4. Соотношения между сторонами и углами треугольника. (18 ч)

Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Виды треугольников. Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники; свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построения с помощью циркуля и линейки. Построение треугольника по трем элементам.

5. Повторение. (9 ч)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС (68 ч.)

№ урока	Тема урока	Дата (план)	Дата (факт)
	1. Начальные геометрические сведения. (10 ч)		
1	Возникновение геометрии из практики. Геометрические фигуры и тела. Прямая и отрезок.		
2	Луч и угол. Биссектриса угла.		
3	Сравнение отрезков и углов.		
4	Измерение отрезков. Длина отрезка.		
5	Измерение углов.		
6	Прямой, острый и тупой углы.		
7	Смежные и вертикальные углы.		
8	Перпендикулярные прямые.		
9	Решение задач по теме: «Начальные геометрические сведения».		
10	Контрольная работа № 1 по теме: «Начальные геометрические сведения»		
	2. Треугольники. (18 ч)		
11	Анализ контрольной работы. Треугольник, виды треугольников.		
12	Первый признак равенства треугольников.		
13	Решение задач на применение первого признака равенства треугольников.		
14	Перпендикуляр к прямой.		
15	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.		
16	Свойства равнобедренного треугольника.		
17	Решение задач по теме: «Равнобедренный треугольник»		
18	Второй признак равенства треугольников.		
19	Решение задач на применение второго признака равенства треугольников.		
20	Третий признак равенства треугольников.		
21	Решение задач на применение третьего признака равенства треугольников.		
22	Окружность и круг. Центр, радиус и диаметр. Дуга и хорда.		
23	Примеры задач на построение: построение угла, равного данному, построение биссектрисы угла.		
24	Решение задач на построение: построение перпендикуляра к прямой, деление отрезка пополам.		
25	Решение задач на применение признаков равенства треугольников.		
26	Решение задач по теме: «Треугольники».		
27	Решение задач по теме: «Треугольники».		
28	Контрольная работа № 2 по теме: «Треугольники»		

	3. Параллельные прямые. (13 ч)		
29	Анализ контрольной работы. Параллельные прямые.		
30	Параллельные прямые.		
31	Признаки параллельности двух прямых.		
32	Признаки параллельности двух прямых.		
33	Практические способы построения параллельных прямых.		
34	Аксиома параллельных прямых.		
35	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.		
36	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.		
37	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.		
38	Свойства параллельных прямых.		
39	Решение задач по теме: «Параллельные прямые».		
40	Решение задач по теме: «Параллельные прямые».		
41	Контрольная работа № 3 по теме: «Параллельные прямые»		
	4. Соотношения между сторонами и углами треугольника. (18 ч)		
42	Анализ контрольной работы. Сумма углов треугольника Внешний угол треугольника.		
43	Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники.		
44	Соотношения между сторонами и углами треугольника.		
45	Решение задач по теме «Сумма углов треугольника».		
46	Неравенство треугольника.		
47	Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника».		
48	Решение задач по теме «Неравенство треугольника».		
49	Решение задач по теме «Неравенство треугольника».		
50	Контрольная работа № 4 по теме «Неравенство треугольника».		
51	Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства.		
52	Решение задач на применение свойств прямоугольного треугольника.		
53	Признаки равенства прямоугольных треугольников.		
54	Решение задач. Признаки равенства прямоугольных треугольников.		
55	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между двумя параллельными прямыми.		
56	Построение треугольника по трем элементам.		
57	Решение задач на построение.		
58	Построение треугольника по трем элементам.		
59	Контрольная работа № 5 по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения».		
	5. Повторение.		

60-61	Повторение. Треугольники.		
62-64	Параллельные прямые.		
65-68	Повторение. Соотношение между сторонами и углами треугольника.		

Литература

1. Геометрия 7-9 класс: Геометрия: 7 - 9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. - М.: Просвещение, 2014 -2015гг. учебник для общеобразовательных учреждений /
2. Л. С. Атанасян Преподавание геометрии в 7 - 9 классах: методическое пособие. . Просвещение 2011г.
3. ЗивБ.Г., Меллер В.М. Дидактические материалы по геометрии 7 класс М: Прсвещение2013г.

Контрольно-измерительные материалы

1. Контрольно-измерительные материалы ФГОС 7 класс, Сост. Н.Ф. Гаврилова, ВАКО 2015г.
2. Контрольные работы по геометрии ФГОС 7 класс, Н.Б. Мельникова, Экзамен. 2015г.
3. Зив Б.Г., Меллер В.М. Дидактические материалы по геометрии 7 класс М: Прсвещение2013г.