

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ  
ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ М.Г. ЕФРЕМОВА  
г. ВЯЗЬМЫ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
(МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы Смоленской области)**

---

215100 Смоленская область, г. Вязьма, ул. Заслонова, 8. ☎: директор – 5 24 04, учительская – 3 58 51, бух. – 4 11 92  
e-mail: direktor.54@mail.ru; www://vz-5-school.narod.ru/  
ОКПО 47659516; ОГРН 1026700852518; ИНН/КПП 6722012239/672201001

**СОГЛАСОВАНО**

На заседании методического  
объединения МБОУ СОШ № 5  
г. Вязьмы Смоленской области  
Протокол № 1 от 31.08.2021

**ПРИНЯТО**

На заседании педагогического  
совета МБОУ СОШ № 5  
г. Вязьмы Смоленской области  
Протокол № 1 от 31.08.2021

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы  
Смоленской области  
№ 120-01-02 от 01.09.2021

**Рабочая программа**

по географии

для 7-х классов

на 2021/2022 учебный год

учителя: Заточиной Л.В.

Соответствует ФГОС основного общего образования  
приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от  
29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015, 11 декабря 2020 г.)

Рабочая программа по географии для 7 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897)
2. Федерального перечня учебников на 2021/2022 учебный год.
3. Основной образовательной программы МБОУ СОШ№5

Данная программа рассчитана на использование учебника «Полярная звезда», М., Просвещение, 2018 год. Авторы: В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К. Липкина учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. ФГОС.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

География в основной школе - предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как, о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов, значения окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов, обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях

### **Место курса географии в учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс по 34ч (1 час в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 часов (2 часа в неделю) в 7,8 и 9 классах.

Рабочая программа по географии составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

- ✓ осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- ✓ осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- ✓ осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общностью их исторических судеб;
- ✓ осознание ценности географической среды во взаимосвязи природы, населения, хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- ✓ осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности; патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- ✓ любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- ✓ гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- ✓ уважение к природе истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- ✓ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

**Личностными результатами** изучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Средством развития** личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

### **7 классы**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Средством формирования** регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Коммуникативные УУД:**

#### **7 классы**

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Средством формирования** коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

#### **7 классы**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

**Средством формирования** познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

### Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

**Предметными результатами** изучения курса «География» являются:

### **7 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
  - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
  - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
  - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
  - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
  - выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
  - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
  - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
  - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
  - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.



- понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»**

### **Источники географической информации**

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

***Выпускник получит возможность научиться***

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности.

## **Материки, океаны и страны**

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ПРОГРАММЫ)**

**7 класс**

### **Раздел: Источники географической информации (3 часа)**

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Окружающая среда. Географические карты. Картографические проекции. Способы отображения

информации на картах.

### **Раздел: Население Земли (4 часа )**

Народы. Языки. Религии. Отличительные признаки народов мира. Города и сельские поселения. Страны мира. Республики и монархии. Самые развитые страны. Зависимость стран друг от друга.

### **Раздел: Материки, океаны, страны (59 часов)**

#### **Природа Земли (14 часов)**

Развитие земной коры. Платформы и складчатые области. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Полезные ископаемые. Температура воздуха на разных широтах. Тепловые пояса. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Циркуляция атмосферы. Пассаты. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Климатообразующие факторы. Океанические течения. Причины образования океанических течений и их виды. Реки и озёра Земли. Растительный и животный мир Земли. Почвы.

#### **Природные комплексы и регионы (5 часов)**

Природные зоны Земли. Океаны Земли. Особенности географического положения и природы океанов. Экологические проблемы океанов. Материки, их сходства и различия. Как делят Землю и мир. Части света.

#### **Материки и страны (40 часа)**

Африка: образ материка. Африка в мире. Население материка. Занятия населения. Страны Африки. Египет. Австралия: образ материка. Австралийский Союз. Антарктида. Южная Америка: образ материка. Латинская Америка в мире. Страны Южной Америки. Бразилия. Северная Америка: образ материка. Англо – Саксонская Америка. Страны Северной Америки. США. Евразия: образ материка. Европа в мире. Страны Европы. Германия. Франция. Великобритания. Азия в мире. Страны Азии. Китай. Индия. Промежуточная аттестация. Россия в мире. Природные ресурсы России. Россия – многонациональное государство.

#### **Обобщение (2 часа)**



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс ( 68 часов)

| №<br>ур<br>ока                                | Тема урока                          | Тип урока                                | Планируемые результаты   |  |
|---|-------------------------------------|--|--|--|
|   |                                     |  | Предметные<br>УУД  | Метапредметные УУД   |
| <b>Введение - 3 часа</b>                      |                                     |  |  |  |
| 1   | Как мы будем изучать географию.     | Урок общеметодологической направленности | Смогут объяснять роль человека в природе, узнают понятие «рациональное природопользование».  | Овладеют навыками самостоятельного приобретения новых знаний. Формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение.                                  |
| 2   | <b>Входной контроль</b>             | Урок развивающего контроля               | Продолжат формирование умений определять по картам расстояний между точками в градусах и километрах, координаты объектов.                        | Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, извлекать информацию из различных источников, формирование умений аргументировать собственную точку зрения, делать умозаключения |
| 3   | Географические карты.               | Урок открытия нового знания              | Узнают виды картографических проекций. Продолжат формирование навыка классифицировать информацию.  | Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, извлекать информацию из различных источников, формирование умений аргументировать собственную точку зрения, делать умозаключения |
| <b>Раздел I. 2. Население Земли - 5 часов</b> |                                     |  |  |  |
| 4   | Народы, языки и религии.            | Урок общеметодологической направленности | Узнают многообразие народов мира, их отличительные особенности, понятие и виды мировых религий.  | Умение ставить вопросы, структурировать материал, аргументировать собственную позицию, умение извлекать информацию из различных источников   |
| 5   | Города и сельские поселения         | Урок общеметодологической направленности | Узнают понятие «городские поселения», «сельские поселения», агломерация»<br>Продолжат формирования умения работать с картами                     | Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний  |
| 6   | Страны мира                         | Урок общеметодологической направленности | Продолжат формирование умений работать с различными источниками информации   | Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, извлекать информацию из различных источников, формирование умений аргументировать собственную точку зрения, делать умозаключения |
| 7   | Страны мира                         | Урок общеметодологической направленности | Узнают примеры классификации стран, понятия «монархия» и «республика». Определят по карте местоположение самых экономически развитых стран мира. | Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей  |
| 8   | Обобщение по теме «Население Земли» | Урок рефлексии                           | Систематизируют полученные знания по новой теме.   | Умение на практике пользоваться основными теоретическими и практическими знаниями и приёмами,  |

выполнять практические задания

**Раздел III. Природа Земли - 12 часов**

|   |   |                                      |   |   |  |
|---|---|--------------------------------------|---|---|--|
|   |   |                                      |   | выполнять практические задания  |  |
| <b>Раздел III. Природа Земли - 12 часов</b> |   |                                      |   |   |  |
| 9   | Развитие земной коры  | Урок общеметодической направленности | Вспомнят части литосферы, узнают строение литосферных плит, их названия и месторасположение.  | Умения устанавливать причинно-следственные связи, выполнять практические задания  |  |
| 10  | Земная кора на карте  | Урок открытия нового знания          | Узнают о закономерности между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми.  | Умение на практике применять теоретические знания, развитие навыков сопоставления и анализа различных карт.   |  |
| 11  | Природные ресурсы земной коры   | Урок общеметодической направленности | Познакомятся с разными видами природных ресурсов.   | Умение на практике применять теоретические знания, развитие навыков работы с доступным оборудованием  |  |
| 12  | Температура воздуха на разных широтах   | Урок открытия нового знания          | Вспомнят о зависимости нагрева земной поверхности от угла солнечных лучей. Узнают расположение тепловых поясов Земли. Продолжат учиться работать с картами.   | Развитие познавательных интересов, формирование умений классифицировать материал, умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и деятельность с учителем.                         |  |
| 13  | Давление воздуха и осадки на разных широтах   | Урок открытия нового знания          | Узнают о зависимости между широтой места, температурой, атмосферным давлением.  | Умения организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи  |  |
| 14  | Общая циркуляция атмосферы  | Урок открытия нового знания          | Сформируют понятие «воздушная масса». Узнают о типах воздушных масс и постоянных ветрах.  | Умений применять на практике теоретические знания, оценивать достигнутые результаты   |  |
| 15  | Климатические пояса и области Земли   | Урок рефлексии                       | Научатся работать с климатической картой мира.  | Умений применять на практике теоретические знания, оценивать достигнутые результаты   |  |
| 16  | <b>Океанические течения<br/>Практическая работа № 1<br/>Описание основных компонентов природы океанов Земли</b> | Урок общеметодической направленности | Узнают о закономерностях циркуляции водных масс Земли основные течения.   | Умения работать с различными источниками информации   |  |
| 17  | Реки и озёра Земли  | Урок общеметодической направленности | Научатся объяснять зависимость распространения рек и озер от рельефа и климатических условий, показывать на карте и характеризовать географическое положение. | Сформирование познавательной культуры, развитие навыков работы с учебными пособиями   |  |
| 18  | <b>Тестирование.<br/>Обобщение материала за 1 триместр</b>  | Урок развивающего контроля           | Научатся находить нужную информацию в интернете по заданным заданиям.   | Формирование познавательной и информационной культуры, способности к самостоятельному приобретению новых знаний и умений, умение выбирать нужную информацию и объективно оценивать свои умения. |  |
| 19  | Растительный и животный мир Земли   | Урок общеметодической направленности | Сформируют новые понятия. Самостоятельно выявят зависимость распространения животных и растительности от ПУ.  | умение организовывать свою деятельность, определять цели и способы работы, оценивать достигнутые результаты   |  |

|  |  |                                      |  |  |
|--|--|--------------------------------------|--|--|
|  |  | ости                                 |  |  |
| 20   | Почвы  | Урок открытия нового знания          | Научатся работать с почвенной картой мира, узнают факторы почвообразования.  | умение организовывать свою деятельность, определять цели и способы работы, оценивать достигнутые результаты  |
| <b>Раздел IV. Природные комплексы и регионы – 5час</b> |  |                                      |  |  |
| 21   | Природные зоны<br><b>Практическая работа № 2<br/>Описание природных зон Земли.</b>   | Урок открытия нового знания          | Сформируют понятие «Природная зона». Научатся работать с картой природных зон Земли.   | Умения пользоваться основными теоретическими знаниями, выполнять практические задания. Взаимодействовать со всеми участниками учебного процесса.   |
| 22   | Океаны   | Урок общеметодической направленности | Продолжат применять ЗУН при работе с различными источниками информации.  | Умения пользоваться основными теоретическими знаниями, выполнять практические задания<br>Взаимодействовать со всеми участниками учебного процесса. Уметь ставить цели, вырабатывать план действий. |
| 23   | <b>Океаны<br/>Практическая работа № 3<br/>Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации</b> |                                      |  |  |
| 24   | Материки   | Урок общеметодической направленности | Выявят черты сходства и различия между материками.   | Умений ставить вопросы, структурировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы   |
| 25   | Как мир делится на части   | Урок открытия нового знания          | Познакомятся с различными способами деления мира на части.   | Умения работать в группе, слушать партнера, самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников   |
| <b>Раздел V. Материки и страны – 43часа</b>            |  |                                      |  |  |
| 26   | Африка. Образ материка.  | Урок открытия нового знания          | Научатся давать характеристику г/п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших Африку и маршруты их экспедиций. Продолжат находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые. Научатся давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды. | Умений классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы<br>Формирование умений находить информацию в различных источниках,                               |
| 27   | Африка. Образ материка.  |                                      |  |  |
| 28   | Африка. Природа материка.  |                                      |  |  |
| 29   | Африка в мире  | Урок общеметодической направленности | Научатся описывать население Африки по плану, характеризовать размещение крупных городов.  | Умений находить информацию в различных источниках  |
| 30   | Африка. Путешествие  | Урок общеметодической направленности | Научатся давать комплексную характеристику региона.  | Умений давать определения понятиям, классифицировать материал, умение работать в группе, самостоятельно оценивать свои действия  |

|    |  |  |   |   |
|----|--|--|---|---|
| 31 | <b>Практическая работа № 4</b><br><b>Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования на материке Африка</b> | Урок развивающего контроля               | Закрепят умение давать комплексную характеристику региона.<br><br>Познакомятся с одним из крупнейших государств Африки.   | Умений на практике пользоваться методами наблюдения, моделирования, прогнозирования, решать проблемы  |
| 32 | Египет   | Урок открытия нового знания              |   | Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, формирование умений ставить вопросы и отвечать на поставленные вопросы.                              |
| 33 | Обобщение и повторение по теме Африка  | Урок развивающего контроля               | Продолжат формирования применения ЗУН при самостоятельной работе.   | Умений давать определения понятиям, классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы.                                     |
| 34 | Обобщение и повторение по теме Африка  | Урок рефлексии                           | Продолжат формировать умения систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме  | Умений давать определения понятиям, классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы                                      |
| 35 | Австралия  | Урок общеметодологической направленности | Научатся давать характеристику г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших материк и маршруты их экспедиций. Продолжат находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые. Научатся давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды. | Умений классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы<br>Формирование умений находить информацию в различных источниках |
| 36 | Австралия.<br>Путешествие  | Урок общеметодологической направленности | Научатся давать комплексную характеристику региона.   | Осознанная адекватная и критическая оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия.   |
| 37 | Австралийский Союз. Океания  | Урок общеметодологической направленности | Узнают какие страны входят в Океанию. Познакомятся с регионом.  | Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, формирование умений ставить вопросы и отвечать на поставленные вопросы.                              |
| 38 | Обобщение по теме «Австралия»  | Урок рефлексии                           | Продолжат формировать умения систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме  | Осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия.   |
| 39 | Антарктида   | Урок общеметодологической направленности | Продолжат формирование умения давать характеристику г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших материк и маршруты их экспедиций. Продолжат находить взаимосвязь между строением  | Умений классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы<br>Формирование умений находить информацию в различных источниках |
| 40 | Антарктида   |  |   |   |



|    |                                   |                                      |  |   |
|----|-----------------------------------|--------------------------------------|--|---|
|    |                                   |                                      | земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые. Научатся давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды.  |   |
| 41 | Южная Америка: образ материка     | Урок общеметодической направленности | Продолжат формирование умения давать характеристику г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших материк и маршруты их экспедиций. Продолжат находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые. Научатся давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды. | Умение классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы<br>Формирование умений находить информацию в различных источниках |
| 42 | Южная Америка: образ материка     |                                      |  |   |
| 43 | Латинская Америка в мире          | Урок открытия нового знания          | Узнают понятие «Латинская Америка». Познакомятся с данным регионом.  | Умений находить информацию в различных источниках   |
| 44 | Южная Америка: путешествие        | Урок общеметодической направленности | Научатся давать комплексную характеристику региона.  | Осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия.   |
| 45 | Южная Америка: путешествие        |                                      |  |   |
| 46 | Бразилия.                         | Урок общеметодической направленности | Познакомятся с одним из крупнейших государств материка   | Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, формирование умений ставить вопросы и отвечать на поставленные вопросы.                              |
| 47 | Обобщение по теме «Южная Америка» | Урок рефлексии                       | Продолжат формировать умения систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме   | Осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия.   |
| 48 | Северная Америка: образ материка  | Урок общеметодической направленности | Продолжат формирование умения давать характеристику г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших материк и маршруты их экспедиций. Продолжат находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые. Научатся давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать                  | Умение классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы<br>Формирование умений находить информацию в различных источниках |

|    |  |                                      |  |  |
|----|--|--------------------------------------|--|--|
|    |  |                                      | внутренние воды.   |  |
| 49 | Англо-саксонская Америка   | Урок общеметодической направленности | Научатся давать комплексную характеристику региона.  | Умений находить информацию в различных источниках  |
| 50 | Северная Америка: путешествие  | Урок общеметодической направленности | Научатся давать комплексную характеристику региона.  | Умений находить информацию в различных источниках  |
| 51 | <b>Практическая работа № 5</b><br><b>Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.</b> | Урок развивающего контроля           | Научатся применять ЗУН при выполнении практических задач.  | Классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы.  |
| 52 | США  | Урок общеметодической направленности | Познакомятся с одним из крупнейших государств материка   | Умений находить информацию в различных источниках  |
| 53 | Обобщение по теме «Северная Америка»   | Урок рефлексии                       | Продолжат формировать умения систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме   |  |
| 54 | Евразия: образ материка  | Урок общеметодической направленности | Продолжат формирование умения давать характеристику г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших материк и маршруты их экспедиций. Продолжат находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые. Научатся давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды. | Формирование умений классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы<br>Формирование умений находить информацию в различных источниках |
| 55 | Евразия: образ материка  | Урок общеметодической направленности | Продолжат формирование умения давать характеристику г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших материк и маршруты их экспедиций. Продолжат находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые. Научатся давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды. | Формирование умений находить информацию в различных источниках   |
| 56 | Европа в мире  | Урок общеметодической направленности | Научатся применять ЗУН при выполнении практических задач.  | Умений находить информацию в различных источниках  |
| 57 | Европа в мире  | Урок общеметодической направленности | Научатся давать комплексную характеристику региона.  | Формирование умений находить информацию в различных источниках   |
| 58 | Европа: путешествие  | Урок общеметодической направленности | Научатся давать комплексную характеристику региона.  | Формирование умений находить информацию в различных источниках   |
| 59 | Европа: путешествие  |                                      |  |  |

|    |   |  |   |   |
|----|---|--|---|---|
| 60 | Германия,<br>Франция,<br>Великобритания   | Урок<br>общеметодо<br>логической<br>направленн<br>ости | Познакомятся с крупнейших<br>государствами Европы   | Формирование умений находить<br>информацию в различных источниках   |
| 61 | Азия в мире   | Урок<br>открытия<br>нового<br>знания                   | Научатся давать комплексную<br>характеристику региона.  | Формирование умений находить<br>информацию в различных источниках   |
| 62 | Азия:<br>путешествие  | Урок<br>общеметодо<br>логической<br>направленн<br>ости | Научатся давать комплексную<br>характеристику региона.  | Формирование умений находить<br>информацию в различных источниках   |
| 63 | Азия:<br>путешествие  |  |   |   |
| 64 | Китай   | Урок<br>открытия<br>нового<br>знания                   | Познакомятся с одним из<br>крупнейших государств материка   | Формирование умений находить<br>информацию в различных источниках   |
| 65 | Индия   | Урок<br>открытия<br>нового<br>знания                   | Познакомятся с одним из<br>крупнейших государств материка   | Формирование умений находить<br>информацию в различных источниках   |
| 66 | <b>Промежуточная<br/>аттестация</b>   | Урок<br>контроля                                       | Продолжат формировать умения<br>систематизировать и представлять<br>свои знания при выполнении<br>заданий в различной форме | Формирование осознанной адекватной и<br>критической оценки в учебной<br>деятельности, умения самостоятельно<br>оценивать свои действия. |
| 67 | Обобщение по<br>теме «Евразия»  | Урок<br>рефлексии                                      | Продолжат формировать умения<br>систематизировать и представлять<br>свои знания при выполнении<br>заданий в различной форме |   |
| 68 | Обобщение по<br>теме «Евразия»  | Урок<br>рефлексии                                      | Продолжат формировать умения<br>систематизировать и представлять<br>свои знания при выполнении<br>заданий в различной форме |   |
|    | <b>Практическая<br/>работа № 6<br/>Описание<br/>основных<br/>компонентов<br/>природы<br/>материков<br/>Земли.</b> | Урок<br>рефлексии                                      | Продолжат формировать умения<br>систематизировать и представлять<br>свои знания при выполнении<br>заданий в различной форме |   |

### Практические работы 7 класс

- 1 Описание основных компонентов природы океанов Земли
- 2 Описание природных зон Земли.
- 3 Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации
- 4 Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования на материке Африка
- 5 Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
- 6 Описание основных компонентов природы материков Земли.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.  
<http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). <http://www.km-school.ru>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт.  
<http://standart.edu.ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.  
<http://fcior.edu.ru/>
9. Федеральный институт педагогических измерений. <http://www.fipi.ru/> методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

## Приложения

### 1. Перечень обязательной географической номенклатуры для 7 класса:

Тихий океан:

Моря: Берингово, Восточно-Китайское, Жёлтое, Коралловое, Охотское, Тасманово, Уэдделла, Фиджи, Филиппинское, Южно-Китайское, Японское.

Заливы: Аляска, Калифорнийский.

Проливы: Басов, Берингов, Дрейка, Корейский, Магелланов, Тайваньский, Торресов.

Желоба: Марианский, Перуанский

Тёплые течения: Аляска, Восточно-Австралийское, Куроисио, Межпассатное противотечение, Северное Пассатное, Северо-Тихоокеанское, Южное Пассатное.

Холодные течения: Западных Ветров, Калифорнийское, Курило-Камчатское, Перуанское.

Острова: Алеутские, Бикини, Гавайские, Зондские, Курильские, Новая Зеландия, Пасхи, Самоа, Тайвань, Тасмания, Фиджи, Филиппинские, Японские.

Полуострова: Аляска, Индокитай, Калифорния, Камчатка, Корея, Малакка.

Атлантический океан:

Моря: Балтийское, Карибское, Норвежское, Северное, Средиземное, Чёрное.

Заливы: Бискайский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский.

Проливы: Гибралтарский, Гудзонов, Датский, Дрейка, Магелланов, Флоридский.

Желоб: Пуэрто-Рико.

Тёплые течения: Антильское, Бразильское, Гвианское, Гвинейское, Гольфстрим, Северное Пассатное, Северо-Атлантическое, Фолклендское, Южное Пассатное.

Холодные течения: Бенгельское, Западных Ветров, Канарское, Лабрадорское.

Острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские).

Полуострова: Аппенинский, Лабрадор, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Флорида, Юкатан.

Индийский океан:

Моря: Андаманское, Аравийское, Красное, Тиморское.

Заливы: Аденский, Бенгальский, Большой Австралийский, Персидский.

Проливы: Баб-эль-Мандебский, Малаккский, Мозамбикский, Ормузский.

Желоб: Зондский.

Тёплые течения: Мозамбикское, Муссонное, Мыса Игольного, Южное Пассатное.

Холодные течения: Западно-Австралийское, Западных Ветров, Сомалийское.

Острова: Зондские, Коморские, Мадагаскар, Мальдивские, Сейшельские, Шри-Ланка.

Полуострова: Аравийский, Индостан, Малакка, Сомали.

Северный Ледовитый океан:

Моря: Баренцево, Бофорта, Белое, Восточно-Сибирское, Гренландское, Карское, Лаптевых, Чукотское.

Проливы: Берингов.

Тёплое течение: Северо-Атлантическое.

Острова: Врангеля, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Новая Земля, Северная Земля, Шпицберген.

Полуострова: Таймыр, Чукотский.

Африка

Горы: Атлас, Драконовы, Капские

Нагорье: Эфиопское, Ахагар, Тибетси.

Плоскогорье: Восточно-Африканское

Пустыня: Сахара, Ливийская, Калахари, Намиб.

Вулканы: Килиманджаро, Кения, Камерун

Океаны: Атлантический, Индийский

Моря: Средиземное, Красное

Заливы: Аденский, Гвинейский

Проливы: Гибралтарский, Баб-эль-Мандебский, Мозамбикский.

Канал: Суэцкий

Полуостров: Сомалийский

Острова: Мадагаскар, Мадейра, Канарские, Занзибар, Зелёного мыса, Святой Елены, Коморские  
Мыс – крайние точки Северная — мыс Бен-Секка Южная — мыс Игольный Западная — мыс  
Альмади Восточная — мыс Рас-Хафун

Реки: Нил, Белый Нил, Голубой Нил, Сенегал, Нигер, Конго, Убанги, Оранжевая, Замбези,  
Лимпопо.

Водопады: Виктория, Стенли, Ливингстона

Озёра: Чад, Виктория, Танганьика, Ньяса

Холодные течения: Бенгальское, Сомалийское, Канарское

Тёплые течения: Гвинейское, Мозамбикское, Игольного мыса, Южно-Пассатное.

Страны: Алжир, Ангола, Египет, Демократическая Республика Конго, Замбия, Мадагаскар,  
Марокко, Намибия, Нигерия, Сенегал, Судан, Танзания, Чад, Эфиопия, ЮАР.

Города: Абуджа, Аддис-Абеба, Алжир, Антананариву, Виндхук, Дакар, Додома, Каир, Кейптаун,  
Киншаса, Логос, Луанда, Лусака, Найроби, Нджамена, Претория, Рабат, Хартум.

Австралия и Океания

Хребты: Большой Водораздельный

Низменности: Центральная

Пустыни: Большая пустыня Виктория, Большая Песчаная пустыня

Океаны: Индийский, Тихий

Моря: Арафурское, Тиморское, Тасманово, Коралловое

Заливы: Большой Австралийский, Карпентария

Пролив: Торресов, Басов

Полуостров: Арнемленд, Кейп-Йорк

Острова: Тасмания, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Большой Барьерный риф, Тимор, Кенгуру,  
Мелвил

Мыс – крайние точки Северная – мыс Йорк Южная – мыс Юго-Восточный, Западная – мыс Стип-  
Пойнт

Восточная – мыс Байрон,

Реки: Муррей, Дарлинг, Купер-Крик

Озёра: Эйр

Холодные течения: Западных ветров

Тёплые течения: Восточно-Австралийское

Страны: Австралия, Новая Зеландия, Папуа-Новая Гвинея.

Города: Сидней, Мельбурн, Канберра, Порт-Морсби.

Антарктида

Океаны: Тихий, Индийский, Атлантический

Моря: Уэдделла, Беллинсгаузена, Амудсена, Росса

пролив: Дрейка.

Полуостров: Антарктический

Острова: Петра, Скотта, Баллени, Юж. Оркнейские, Юж. Шетландские

Мыс – крайние точки

Северная точка материка — мыс Сифре Южная точка материка – Южный полюс

Горы: массив Винсон. Вулкан: Эребус Шельфовый ледник: Росса.

Полярные станции: Беллинсгаузен, Восток, Амундсен-Скотт.

Холодное течение: Западных Ветров.

Южная Америка

Горы: Анды Низменности: Оринокская, Амазонская, Ла-Платская Плоскогорье: Гвианское,  
Бразильское

Плато: Патагонское

Пустыня: Атакама

Вулканы: Котопахи, Руис, Сан-Педро

Океаны: Атлантический, Тихий

Моря: Карибское

Заливы: Ла-Плата, Байя-Гранде

Проливы: Дрейка, Магеланов  
Канал: Панамский  
Острова: Огненная земля, Фолклендские, Ямайка, Тринидад, Галапагос, Пасхи, Большие Антильские, Малые Антильские  
Мыс – крайние точки Северная – мыс Гальинас, Южная – мыс Фроуорд, Западная – мыс Париньяс, Восточная – мыс Каабу-Бранку  
Реки: Амазонка, Мараньён, Ориноко, Укаяли, Мадейра, Рио-Негру Магдалена, Тапажос, Токантис, Сан-Франсиску, Парана, Парагвай, Уругвай, Рио-Колорадо  
Водопады: Игуасу, Анхель  
Озёра: Титикака, Маракайбо  
Холодные течения: Перуанское, Фолклендское, Западных ветров  
Тёплые течения: Гвианское, Бразильское, Наска  
Страны: Аргентина, Боливия, Бразилия, Венесуэла, Гайана, Гвиана, Колумбия, Парагвай, Перу, Уругвай, Чили, Эквадор.  
Города: Асунсьон, Богота, Бразилиа, Буэнос-Айрес, Джорджтаун, Кайенна, Каракас, Кито, Ла-Пас, Лима, Монтевидео, Сантьяго.  
Северная Америка  
Горы: Кордильеры, Апалачи, Скалистые  
Хребты: Береговые, Береговой, Сьера-Невада  
Нагорье: Мексиканское  
Равнины: Великие, Центральные  
Низменность: Примексиканская, Приатлантическая  
Вулканы: Орисабо, Попокатепель, Тахумулька  
Впадина: Долина смерти  
Океаны: Атлантический, Тихий, Северный Ледовитый  
Моря: Чукотское, Бофорта, Бафина, Карибское, Саргасово, Берингово  
Заливы: Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский  
Проливы: Берингов, Девисов, Гудзонов, Датский, Юкотанский  
Канал: Панамский  
Полуостров: Аляска, Лабрадор, Флорида, Юкотан, Калифорния  
Острова: Канадский Арктический Архипелаг, Баффинова Земля, Виктория, Банкс, Гренландия, Ньюфаундленд, Куба, Гаити, Ямайка (Большие Антильские), Малые Антильские, Багамские, Ванкувер, Алеутские.  
Мыс – крайние точки Северная - мыс Мёрчисон Южная - мыс Марьято западная - мыс Принца Уэльского  
Восточная - мыс Сент-Чарльз  
Реки: Маккензи, Юкон, Св.Лаврентия, Миссисипи, Миссури, Огайо, Рио-Гранде, Колумбия, Колорадо, Арканзас  
Водопады: Ниагарский  
Озёра: Большое Медвежье, Большое Невольничье, Большое Соленое, Атабаска, Виннипег, Верхнее, Мичиган, Гурон, Эри, Онтарио  
Холодные течения: Лабрадорское, Калифорнийское  
Тёплые течения: Сев-Тихоокеанское, Гольфстрим, Антильское  
Страны: Канада, Куба, Мексика, Панама, США.  
Города: Вашингтон, Гавана, Оттава, Мехико, Монреаль, Нью-Йорк, Чикаго, Лос-Анджелес, Мехико, Гавана, Панама.  
Евразия  
Океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.  
Моря: Аравийское, Балтийское, Баренцево, Берингово, Восточно-Китайское, Восточно-Сибирское, Жёлтое, Карское, Норвежское, Охотское, Северное, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Чукотское, Южно-Китайское, Японское.  
Заливы: Бенгальский, Бискайский, Персидский, Финский, Ботнический  
Проливы: Баб-эль-Мандебский, Берингов, Босфор, Гибралтарский, Корейский, Ла-Манш, Малаккский, Ормузский, Карские Ворота  
Тёплые течения: Куроисио, Муссонное, Северо-Атлантическое.  
Холодные течения: Курило-Камчатское, Сомалийское.  
Канал: Суэцкий.  
Острова: Великобритания, Ирландия, Исландия, Калимантан, Кипр, Сахалин, Суматра, Сулавеси, Тайвань, Филиппинские, Шри-Ланка, Ява, Японские, Новая Земля, Новосибирские, Большие Зонские.

Полуострова: Апеннинский, Аравийский, Индокитай, Индостан, Камчатка, Корея, Крымский, Малакка, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Кольский, Чукотский, Таймыр.

Крайние точки: Северная - мыс Челюскин Южная - мыс Пиай .Западная –мыс Рока .Восточная - мыс Дежнева .

Равнины: Великая Китайская, Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская.

Низменности: Индо-Гангская, Месопотамская, Туранская Возвышенность: Среднерусская

Плоскогорье: Среднесибирское, Декан Нагорье: Иранское, Тибетское, Гоби

Горы: Альпы, Карпаты, Гималаи, Кавказ, Куньлунь, Пиренеи, Памир, Тянь-Шань, Уральские, Саяны, Алтай.

Пустыни: Большой Нефуд, Гоби, Каракумы, Руб-эль-Хали, Такла-Макан, Тар.

Вулканы: Ключевская Сопка, Кракатау, Фудзияма, Эльбрус.

Реки: Амударья, Амур, Брахмапутра, Волга, Ганг, Дунай, Евфрат, Енисей, Инд, Лена, Меконг, Обь с Иртышом, Рейн, Сырдарья, Тигр, Хуанхэ, Янцзы, Эльба.

Озёра: Аральское море, Байкал, Каспийское море, Мёртвое море, Ладожское, Онежское, Женевское, Балхаш, Лобнор, Иссык-Куль

Страны: Бангладеш, Великобритания, Германия, Индия, Индонезия, Иран, Италия, Казахстан, Китай, Монголия, Пакистан, Россия, Саудовская Аравия, Франция, Япония.

Города: Астана, Берлин, Дакка, Дели, Джакарта, Исламабад, Лондон, Москва, Париж, Пекин, Рим, Тегеран, Токио, Улан-Батор, Эр-Рияд.

## **2. Основные методы и формы организации процесса обучения**

При изучении географии в 7 классе используются фронтальные, групповые и индивидуальные формы организации процесса обучения.

Важно, чтобы форма обучения обеспечивала активность, самостоятельность обучающихся, способствовала реализации поставленных целей урока.

Общеклассные формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.

Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

Методы обучения: словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические - выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером.

Технологии обучения: дифференцированное, модульное, проблемное, развивающее, разноуровневое и технология критического обучения; классно-урочная технология обучения, групповая технология обучения, игровая технология (дидактическая игра)

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка



знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

### **3. Критерии оценивания ответов**

#### **Устный ответ.**

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка «1» ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

#### **Оценка проверочных работ.**

Оценка «5» ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- не более двух-трех негрубых ошибок;
- одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- правильно выполнил менее половины работы.

Примечание. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения

предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися.

Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа,

таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с

поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

Оценка работ, выполненных по контурной карте

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение 2-3 объектов.

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.

2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.

3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелевой или шариковой ручкой.

4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.

5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.

6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.

7. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озёр, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).

5. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.

6. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внескандальными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе "Условные знаки".

7. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.

8. Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.

9. Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

Примечание. При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий. Но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда. Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Критерии норм оценок по географии за курс 7 класса.

На «3».        На «4».        На «5».

1. Знать.

- содержание основных понятий и терминов.    - знать и применять содержание основных понятий терминов.    - знать содержание основных понятий и терминов, уметь ими оперировать.

2. Называть, показывать.

- основные географические объекты;

- основные страны мира.    - основные географические объекты литосферы.

- основные страны мира, народы.    - основные географические объекты литосферы.

- страны мира. Народы.

3. Определять.

- знать способы определения местоположения;

- характер, оценку территории по учебнику.    - свое местоположение на местности с помощью приборов и правил ориентирования;

- характеристику территории по учебнику и карте;

- источник географической информации для решения конкретных задач.    - свое местоположение на местности с помощью приборов и правил ориентирования;

- характеристику территории по учебнику, карте, таблицам, диаграмме;

- источник информации для решения конкретных задач.

4. Описывать.

- географические объекты, явления, процессы.    - географические объекты, явления, процессы.    - географические объекты, явления, процессы.

5. Объяснять.

- процессы и явления;

- зональные изменения в природе;

- процессы и явления, их пространственное распространение, ритмику;

- зональную дифференциацию природы земли;

- процессы и явления, их пространственное распространение, ритмику;

- зональную и аazonальную дифференциацию природы земли;

6. Прогнозировать.

- возможные изменения природных объектов в воздействия внутренних и внешних сил.    - возможные изменения природных объектов в результате воздействия внутренних и внешних сил;

- тенденции изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека.    - возможные изменения природных объектов в воздействия внутренних и внешних сил

- тенденции изменения природных и социально – экологических объектов, всего природного

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**7 класс**

1. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2017. – (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 7 класс (рабочая тетрадь)
3. В.В. Николина. География. Поурочные разработки. 7 класс (пособие для учителя)
4. Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 7 класс (пособие для учителя)
5. Атлас 7 класс

**Материально-техническое обеспечение:**

- Компьютер.
- Мультимедиа - проектор.
- Комплект карт.
- Комплект портретов знаменитых географов и путешественников.
- Медиатека.
- Географическая литература.