

## Аннотация к рабочей программе по предмету «Английский язык»

Название предмета	Английский язык
Класс	7а
Количество часов	102
Составитель	Л.Н.Макарова
Реализуемое УМК	<p>Учебник Английский язык для 7 класса общеобразовательных организаций авторов Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подoliaко «Английский в фокусе» – Москва «Просвещение» 2015 год.</p> <p>Рабочая тетрадь для 7 класса общеобразовательных организаций авторов Ю. Е. Ваулина, О. Е.Подoliaко «Английский в фокусе» – Москва «Просвещение» 2015 год.</p> <p>Книга для учителя</p> <p>Аудиоприложение к УМК Английский язык (CD MP3).</p>
Цели и задачи курса	<p>В процессе изучения английского языка реализуются следующие <b>цели</b>:</p> <p>Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие речевой компетенции - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);</li> <li>- развитие языковой компетенции - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;</li> <li>- развитие социокультурной компетенции - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5-7 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.</li> <li>- обеспечить развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения,</li> <li>-создать условия для коммуникативно-психологической адаптации школьников к изучаемому языку и преодолению в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;</li> <li>-формировать лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные познавательные способности школьников, а также общеучебные умения;</li> <li>-воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) изучить новую лексику по темам: семья, внешность, досуг и увлечения, родная страна и страна изучаемого языка, здоровье и гигиена;</li> <li>2)изучить грамматическое время Past continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, модальные глаголы; 3)совершенствовать навыки составления письменного сообщения по темам;</li> <li>4)совершенствовать навыки составления устного сообщения по темам;</li> <li>5)совершенствовать техники чтения учащихся.</li> </ol> <p>Уровень усвоения: репродуктивно-продуктивный, творческий.</p>

Срок реализации программы	Шестой год
Место учебного предмета в учебном плане	7 класс- 102 часа ( 3 часа в неделю)
Результаты освоения учебного предмета	<p><b>1. Личностные результаты:</b> При изучении курса «Английский в фокусе» у учащихся будут формироваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;</li> <li>• уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.</li> <li>• развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;</li> <li>• умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;</li> <li>• самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;</li> <li>• развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;</li> <li>• целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;</li> <li>• умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.</li> </ul> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,</li> <li>• осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;</li> <li>• приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,</li> <li>• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;</li> <li>• осознания себя гражданином своей страны и мира.</li> </ul> <p><b>2. Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,</li> </ul>

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

### **3. Предметные результаты: усвоить:**

-ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

-основные способы словообразования (аффиксации, словосложения,

	<p>конверсии);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;</li> <li>-признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</li> <li>- основные различия систем иностранного и русского/родного языков; должны уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</li> <li>-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</li> <li>- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;</li> <li>-описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</li> <li>-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;</li> <li>-читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</li> <li>-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;</li> <li>-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.</li> </ul> </li> </ul>																						
Структура курса	<table border="0"> <tr><td>1. Вводный урок.</td><td>1ч</td></tr> <tr><td>2. Образ жизни</td><td>10 ч</td></tr> <tr><td>3.Время рассказов</td><td>10ч</td></tr> <tr><td>4.Внешность и характер</td><td>10ч</td></tr> <tr><td>5. Об этом говорят и пишут</td><td>10ч</td></tr> <tr><td>6. Что ждёт нас в будущем</td><td>11ч</td></tr> <tr><td>7. Развлечения</td><td>10ч</td></tr> <tr><td>8. В центре внимания»</td><td>10ч.</td></tr> <tr><td>9. Проблемы экологии</td><td>10ч</td></tr> <tr><td>10. Время покупок</td><td>10 ч</td></tr> <tr><td>11. В здоровом теле - здоровый дух</td><td>10 ч</td></tr> </table>	1. Вводный урок.	1ч	2. Образ жизни	10 ч	3.Время рассказов	10ч	4.Внешность и характер	10ч	5. Об этом говорят и пишут	10ч	6. Что ждёт нас в будущем	11ч	7. Развлечения	10ч	8. В центре внимания»	10ч.	9. Проблемы экологии	10ч	10. Время покупок	10 ч	11. В здоровом теле - здоровый дух	10 ч
1. Вводный урок.	1ч																						
2. Образ жизни	10 ч																						
3.Время рассказов	10ч																						
4.Внешность и характер	10ч																						
5. Об этом говорят и пишут	10ч																						
6. Что ждёт нас в будущем	11ч																						
7. Развлечения	10ч																						
8. В центре внимания»	10ч.																						
9. Проблемы экологии	10ч																						
10. Время покупок	10 ч																						
11. В здоровом теле - здоровый дух	10 ч																						