

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ
ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ М.Г. ЕФРЕМОВА
г. ВЯЗЬМЫ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
(МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы Смоленской области)**

215100 Смоленская область, г. Вязьма, ул. Заслонова, 8. ☎: директор – 5 24 04, учительская – 3 58 51, бух. – 4 11 92
e-mail: direktor.54@mail.ru; www://vz-5-school.narod.ru/
ОКПО 47659516; ОГРН 1026700852518; ИНН/КПП 6722012239/672201001

СОГЛАСОВАНО

На заседании методического объединения МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы Смоленской области
Протокол № 1 от 31.08.2021

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы Смоленской области
Протокол № 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы Смоленской области
№ 120-01-02 от 01.09.2021

Рабочая программа

по обществознанию

для 6 классов

на

2021/2022 учебный год

Учителя: Егорова Н.Т., Гусаров В.В.

Соответствует ФГОС основного общего образования
приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015, 11 декабря 2020 г.)

Настоящая Рабочая программа по обществознанию для 6-го класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной программой основного общего образования по обществознанию, основной образовательной программой МБОУ СОШ №5 г. Вязьмы.

Используется учебник: Обществознание для 6 класса М.: Просвещение, 2019, 159 с. с иллюстрациями под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.

На изучение предмета отводится 1 час в неделю. Уровень – базовый.

Цели обучения:

- формирование представлений о человеке как личности, о путях и условиях формирования личности;
- развитие личности, становление социального поведения, основанного на понимании значимости личности и межличностных отношений;
- формирование умения выстраивать отношения в группе, с представителями разнообразных социальных групп;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности;
- формирование опыта и умений получения знания для решения задач в области социальных отношений;
- овладение умениями коммуникативной, практической деятельности в основных, характерных для подростка социальных ролях;
- овладения навыками получения информации из разнообразных источников, систематизирования информации;
- освоение способов познавательной деятельности необходимых для участия в жизни гражданско-общественного общества и правового государства.

Задачи обучения:

- приобретение новых обществоведческих знаний и умений;
- содействие усвоению на информационном, эмоциональном, практическом уровне ценностей демократического общества;
- содействие в выборе ориентиров в основных морально – этических нормах;
- овладение обобщёнными способами мыслительной, поисковой деятельности, творческой;
- освоение таких компетенций как: учебно-познавательная, коммуникативная, рефлексивная, личностного саморазвития, ценностно-смысловая.

Формы контроля, критерии оценивания:

- контроль разных видов работы на уроке и домашней работы, контроль работы в тетради с учётом качества выполнения, грамотности с точки зрения изучаемого предмета, фронтальные опросы и тестирование, оценка работ по описанию иллюстраций, составлению планов, самостоятельные работы,

творческие и продуктивные задания. Оценивание по пятибалльной системе с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты:

Личностные:

- мотивированность и направленность на активное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованность не только в своём личном успехе, но и в процветании, благополучии Родины;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, необходимости поддержания гражданского мира и согласия;
- отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- на признании равноправия народов, на убеждённости важности для общества семьи, семейных традиций, при безусловном уважении каждой личности;
- сознание своей ответственности за страну перед нынешним и грядущим поколением.

Метапредметные:

- *регулятивные УУД*: самостоятельно формулировать и определять проблему, определять цель УД; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства для решения проблемы, для достижения цели;
- *познавательные УУД*: анализировать, сравнивать, классифицировать факты, явления, обобщать их; давать определения понятиям, проводить наблюдения под руководством учителя; осуществлять поиск информации с использованием библиотеки, Интернета;
- *коммуникативные УУД*: организовывать учебное взаимодействие в группе для совместной работы, договариваться, составлять общий план, выдвигать цель; уметь вести дискуссию, выдвигая аргументы и контраргументы, понимать иную позицию, различая в ней точку зрения (мнение), доказательство (аргументацию), факты; учиться критично относиться к своим достижениям, поведению, умениям, учитывая мнение окружающих; составлять план самостоятельно или в группе для решения проблемы; корректировать свои действия при совершении ошибки самостоятельно, в том числе при необходимости и план.

Предметные:

Обучающийся научится:

- обосновывать цели своей деятельности;
- освоит способы взаимодействия с другими личностями в группах общества;
- освоит способы разрешения разногласий;
- определять потребности человека, в том числе потребности быть успешным, путям к достижению жизненного успеха;

- определять ключевые базовые понятия: личность, группа, конфликт, потребность, гуманизм, человечность, добро, успех.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- понимать побудительную роль мотивов в человеческом развитии и деятельности, места ценностей в мотивационной структуре личности, значения ценностей в жизни каждого человека и общества;
 - различать основные нравственные понятия, правовые нормы, правила;
 - уметь применять нормы, правила к анализу реальных социальных явлений.

Содержание учебного предмета.

Вводный урок (1ч.) Введение в курс. Социальное измерение – оценка человека обществом. Осознание своего «я» и принятие общественного мнения о себе. Критерии общественной оценки. Как работать с учебником. Требования к работе с изучаемым материалом. Знакомство с учебником.

Раздел I. Загадка человека (12ч.) Биологическое и социальное в человеке. Наследственность – биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность – какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультуры. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

Раздел II. Человек и его деятельность (9ч.) Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

Раздел III. Человек среди людей (11ч.) Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями и ближайшим окружением. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

Итоговый урок. (1ч.). Человек – личность. Человек проявляется в деятельности.

Обобщающий урок. (1ч.).

Тематическое планирование

| № по порядку | Название разделов, название тем. | Количество часов |
|--------------|--|------------------|
| 1 | Введение. | 1 |
| 2 | Раздел I. Загадка человека | 12 |
| 3 | Тема 1. Принадлежность двум мирам. | 2 |
| 4 | Тема 2. Человек – личность. | 2 |
| 5 | Тема 3. Отрочество – особая пора. | 2 |
| 6 | Тема 4. Потребности и способности человека. | 2 |
| 7 | Тема 5. Когда возможности ограничены. | 2 |
| 8 | Тема 6. Мир увлечений. | 1 |
| 9 | Повторение и систематизация по первому разделу. | 1 |
| 10 | Раздел II. Человек и его деятельность. | 9 |
| 11 | Тема 1. Деятельность человека. | 2 |
| 12 | Тема 2. Труд – основа жизни. | 2 |
| 13 | Тема 3. Учение – деятельность школьника. | 2 |
| 14 | Тема 4. Познание человеком мира и себя. | 2 |
| 15 | Повторение и систематизация по второму разделу. | 1 |
| 16 | Раздел III. Человек среди людей. | 11 |
| 17 | Тема 1. Отношения с окружающими. | 2 |
| 18 | Тема 2. Общение. | 2 |
| 19 | Тема 3. Человек в группе. | 2 |
| 20 | Тема 4. Отношения со сверстниками. | 1 |
| 21 | Тема 5. Конфликты в межличностных отношениях. | 2 |
| 22 | Тема 6. Семья и семейные отношения. | 1 |
| 23 | Повторение и систематизация по третьему разделу. | 1 |
| 24 | Итоговый урок по изученному курсу. Обобщение изученного. | 2 |
| | ИТОГО | 34 часов |

Календарно – тематическое планирование

| № урока по порядку | № урока в разделе | Наименование разделов, тем уроков. | Сроки изучения |
|--|-------------------|---|----------------|
| 1 | 1 | Введение. | |
| Раздел I. Загадка человека (12ч) | | | |
| 2 | 1 | Принадлежность двум мирам. | |
| 3 | 2 | Принадлежность двум мирам. | |
| 4 | 3 | Человек – личность. | |
| 5 | 4 | Человек – личность. | |
| 6 | 5 | Отрочество – особая пора. | |
| 7 | 6 | Отрочество – особая пора. | |
| 8 | 7 | Потребности и способности человека. | |
| 9 | 8 | Потребности и способности человека. | |
| 10 | 9 | Когда возможности ограничены. | |
| 11 | 10 | Когда возможности ограничены. | |
| 12 | 11 | Мир увлечений. | |
| 13 | 12 | Повторение и систематизация по первому разделу. | |
| Раздел II. Человек и его деятельность. (9ч) | | | |
| 14 | 1 | Деятельность человека. | |
| 15 | 2 | Деятельность человека. | |
| 16 | 3 | Труд – основа жизни. | |
| 17 | 4 | Труд – основа жизни. | |
| 18 | 5 | Учение – деятельность школьника. | |
| 19 | 6 | Учение – деятельность школьника. | |
| 20 | 7 | Познание человеком мира и себя. | |
| 21 | 8 | Познание человеком мира и себя. | |
| 22 | 9 | Повторение и систематизация по второму разделу. | |

| | | | |
|---|----|--|--|
| 23 | 1 | Отношения с окружающими. | |
| 24 | 2 | Отношения с окружающими. | |
| 25 | 3 | Общение. | |
| 26 | 4 | Общение. | |
| 27 | 5 | Человек в группе. | |
| 28 | 6 | Человек в группе. | |
| 29 | 7 | Отношения со сверстниками. | |
| 30 | 8 | Конфликты в межличностных отношениях. | |
| 31 | 9 | Конфликты в межличностных отношениях. | |
| 32 | 10 | Семья и семейные отношения. | |
| 33 | 11 | Повторение и систематизация по третьему разделу. | |
| Повторение и систематизация знаний. (2ч) | | | |
| 34 | 1 | Промежуточная аттестация. | |

Список литературы для учителя

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2010.
2. Безбородов А.Б., Буланова М.Б., Губин В.Д. Обществознание: учебник. М.: Проспект, 2010.
3. Даль В.И. Пословицы и поговорки русского народа / В.И. Даль. – М., 2001.
4. Детский энциклопедический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. – М., 1999.
5. Рябинина И.В. Происхождение человека / И.В. Рябинина. – СПб., 2015
6. Сергеева Л.С. Человек: энциклопедия для малышей и всех, всех, всех. – М., 2006.
7. Тишков В.А. Российский народ. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2010.
8. Школьник Ю.К. Человек: полная энциклопедия / Ю.К. Школьник. – М., 2014.

Список литературы для обучающихся.

1. Большая юридическая энциклопедия. М.: Эксмо, 2013.
2. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание. Учебник. 6 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М. «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2015 г.
3. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015.
4. Каримова А. Сюжет для личного бюджета // Деньги. 2012. № 32 (687).
5. Профессии будущего // Добрые советы. 2014. № 10.
6. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М.: Виктория Плюс, 2015.
7. Сколько в чужом кармане // Добрые советы. 2012. № 10.
8. Этикет на каждый день. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2012. С. 6-7.

Информативно-коммуникативные средства.

Электронные обучающие программы

Обществознание: 8—11 классы. Программное средство учебного назначения на основе мультимедиа. — М., 2014.

Интернет-ресурсы.

<http://be.economicus.ru/> — Основы экономики. Вводный курс.
<http://www.parebrik.ru/>, <http://www.milkbranch.ru/> — Материал о применении современных технологий в различных отраслях хозяйства в России.
<http://zonaprav.ru/> — Российское общество защиты прав потребителей.
<http://ecolife.ru/index.shtml> — Экологический центр «Экосистема».
<http://priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».
<http://ug.ru/> — Учительская газета. Электронная версия.
<http://glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам.
<http://ihtik.lib.ru/> — Книги, словари, справочники, энциклопедии.

Технические средства обучения.

1. Мультимедийный компьютер.

2. Мультимедийный проектор.
3. Экран проекционный.