

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ
ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ М.Г. ЕФРЕМОВА
г. ВЯЗЬМЫ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
(МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы Смоленской области)**

215100 Смоленская область, г. Вязьма, ул. Заслонова, 8. ☎: директор – 5 24 04, учительская – 3 58 51, бух. – 4 11 92
e-mail: direktor.54@mail.ru; www://vz-5-school.narod.ru/
ОКПО 47659516; ОГРН 1026700852518; ИНН/КПП 6722012239/672201001

СОГЛАСОВАНО

На заседании методического
объединения МБОУ СОШ № 5
г. Вязьмы Смоленской области
Протокол № 1 от 31.08.2021

ПРИНЯТО

На заседании педагогического
совета МБОУ СОШ № 5
г. Вязьмы Смоленской области
Протокол № 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы
Смоленской области
№ 120-01-02 от 01.09.2021

Рабочая программа

по второму

()

для 6 классов

на

2021/2022 учебный год

Учитель: . .

Соответствует ФГОС основного общего образования
приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в
редакции приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 , 11 декабря 2020 г.)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты:

- S Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- S развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- S овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- S формирование ценностей многонационального российского общества;
- S становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- S формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- S формирование эстетических потребностей, ценностей этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- S развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- S формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- S Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- S умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,
- S осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- S умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- S умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- S умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- S работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- S умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- S планирование и регуляцию своей деятельности;
- S владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- S формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);
- S формирование и развитие экологического мышления,
- S умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Во владении иностранным языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- S умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя
- S умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.
- S Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее
- S Сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка
- S Описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному давать краткую характеристику персонажа.

аудирование:

- S Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя/одноклассников
- S Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио текстов

чтение:

- S Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания
- S читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста
- S читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации

письменная речь:

- S писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка
- S Заполнять анкеты и формуляры;
- S Составлять план, тезисы для устного и письменного сообщения

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- S Применение правил написания изученных слов;
- S соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- S соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- S Знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)
- S распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

В социокультурной сфере:

- S знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- S знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- S знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- S представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- S представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка;
- S понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне;
- S овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- S владение общеучебным и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
- S умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- S умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
- S совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);
- S умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- S умение пользоваться словарём;
- S умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах;
- S представление об изучаемом иностранном языке - немецком - как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов;
- S владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- S развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

В качестве видов контроля используются текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль за выполнением задач обучения проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т. п.). Объектами контроля являются виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) и лексико-грамматические навыки школьников. Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков и ориентирован на те же объекты. Итоговый контроль проводится в конце года в форме тестирования. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Содержание учебного предмета (34 часа)

1. Моя комната. - 5 часов. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Называние чувств, эмоций человека. Описание своей комнаты и комнаты мечты. Заполнение анкеты, формуляра. Рассказ о работе по дому. Выражение побуждений к действию. **Входная диагностическая работа (тестирование).**

2. Это вкусно. - 5 часов. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Рассказ о том, что ребята едят охотнее всего. Описание завтрака, обеда и ужина. Особенности национальной кухни. Заказ еды. **Проверочная работа по теме (тестирование).**

3. Моё свободное время. - 5 часов. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Занятия ребят в свободное время. Планирование своего свободного времени. Сравнение оценок, аттестаций, каникул в странах изучаемого языка. **Проверочная работа по теме (тестирование).**

4. Внешность. Характер. - 5 часов. Досуг и увлечения (чтения, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Описание внешности

человека. Мода и одежда. Описание своей внешности и внешности других. Беседа о покупках. **Промежуточная диагностическая работа (тестирование).**

5. Вечеринка. - 5 часов. Приглашения и поздравления. Планирование вечеринки, праздника. Рассказ о празднике. Рассказ о прошлом.

6. Мой город. - 5 часов. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Рассказ о городе. Описание дороги в школу. Ориентирование в городе. Рассказ о прошлом. **Проверочная работа по теме (тестирование).**

7. Каникулы. - 4 часа. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Планирование поездки. Формулировка аргументов за и против. Планы на каникулы. Рассказ о прошлом. Открытка с места отдыха. **Промежуточная аттестация (К/Р).**

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

№ п/п	Темы разделов и уроков	Количество часов	Учебная неделя по плану	Дата фактически	Вид контроля	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
Моя комната. (5 ч.)								
1.	Введение в тему. Знакомство с лексикой.	1	1		Описание комнаты.	Познакомить с лексическим материалом. Учить пониманию на слух описаний комнаты и составление аналогичных текстов.	Учить устной речи в ситуации «Моя комната»	Воспитание вежливости при приветствии и прощании
2.	Ситуация «Моя комната»	1	2		Диалог «Моя комната»	Научить учащихся описывать свою комнату, расспрашивать об этом собеседника	Учить устной речи в ситуации «Описание комнаты»	Воспитание вежливого обращения при диалоге, формирование познавательной активности
3.	Обучение диалогической речи в ситуации «Моя	1	3		Тестирование	Научить учащихся сообщать	Учить чтению с пониманием.	Воспитание чувства

	комната. Уборка». Входная диагностическая работа.					ь сведения о своей комнате и запрашивать сведения в ситуации «Уборка в комнате». Проверить уровень сформированности и коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции за курс 5 класса.	Написание анкеты. Учить диалогической речи.	взаимопомощи при работе в парах
4.	Предлоги с двойным управлением.	1	4			Научить анализировать языковое явление, распознавать ситуации для употребления предлогов.	Развивать внимание и память, фонематический слух.	Воспитание чувства самоуважения на основе уже сформированных умений при изучении первого иностранного языка.

5.	Систематизация приобретённых умений и навыков.	1	5		Тестовый контроль.	Научить реализовывать полученные умения на практике.	Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании	Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.
Это вкусно. (5ч.)								
6.	Знакомство с темой. Введение лексики по теме.	1	6			Познакомить с новой лексикой, темой, активизировать лексику устно и на письме.	Развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц.	Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении со сверстниками других национальностей.
7.	Неопределенно-личное местоимение man.	1	7			Учить диалогической речи с употреблением	Развивать логическое мышление, умение	Воспитание внимательного отношения к

						неопределенно-личного местоимения в настоящем времени.	речевого взаимодействия.	собеседнику.
8.	Блюда немецкой кухни.	1	8			Познакомить с новой лексикой, систематизировать грамматические знания, активизировать лексический и грамматический материал в письменной и устной речи.	Научить анализировать и систематизировать языковые явления. Познакомить с немецкой кухней.	Воспитание чувства взаимопомощи и при работе в парах
9.	Заказ в кафе.	1	9			Научить учащихся вести беседу в кафе. Делать заказ, употребляя соответствующие клише,.	Развивать память и внимание, навыки учебного труда.	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации ведения беседы в кафе.

10	Проверочная работа по теме.	1	110		Тестовый контроль	Проверить уровень сформированности и коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы над темой главы.	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.
----	-----------------------------	---	-----	--	-------------------	--	---	--

Мое свободное время. (5 ч.)

11	Знакомство с лексикой по теме «Свободное время».	1	11			Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме.	Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц.	Прививать любовь к животным, природе.
12	Беседа о вариантах проведения свободного	1	12			Учить диалогической	Развивать логическое	Воспитание внимательно

	времени.					речи с употреблением новой лексики.	мышление, умение речевого взаимодействия.	го отношения к собеседнику.
13	Активизация речевых образцов в устной и письменной речи.	1	13			Активизировать лексический и грамматический материал в устной и письменной речи.	Научить анализировать и систематизировать языковые явления.	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.
14.	Интервью.	1	14			Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише.	Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.
15.	Проверочная работа по теме.	1	15		Тестовый контроль	Проверить уровень сформированности и коммуникативной, компенсаторной, языковой и	Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.

						речевой компетенции по пройденной теме.	работы темой.	Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.
Внешность. Характер. (5 часов)								
16.	Введение лексики по теме «Внешность. Характер».	1	16			Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме.	Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц.	Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении друг с другом и со взрослыми.
17.	Обучение трём видам чтения.	1	17			Учить читать, находить нужную информацию в тексте, выполнять упражнения к	Развивать память, внимание, навыки учебного	Воспитание аккуратности и ответственности при работе с

						текстам.	труда.	текстами.
18.	Рассказ о своей подруге (дру ^{ге}).	1	18		Рассказ о своих друзьях	Научить рассказывать о своих друзьях распорядке дня, используя клише.	Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.
19.	Модальные глаголы.	1	19			Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.	Развивать память, внимание, навыки учебного труда.	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.
20	Промежуточная	1	20		Тестовый	Проверить уровень	Организовать контроль и	Воспитание чувства

	диагностическая работа.				контроль	сформированность и коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы темой.	самоуважения и самокритичности. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.
--	-------------------------	--	--	--	----------	--	---	---

Вечеринка (5ч.)

21 Вечеринка. Введение лексики по теме. 1 21

Познакомить с новой лексикой, темой, активизировать лексику устно и на письме.	Развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц.	Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении со сверстниками других национальностей.
--	---	--

22.	Простое прошедшее время.	1	22			Учить диалогической речи с употреблением слабых глаголов в простом прошедшем времени.	Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия.	Воспитание внимательного отношения к собеседнику.
23.	Монологическая речь в ситуации «Подготовка к вечеринке».	1	23			Познакомить с новой лексикой, систематизировать грамматические знания, активизировать лексический и грамматический материал в письменной и устной речи.	Научить анализировать и систематизировать языковые явления.	Воспитание чувства взаимопомощи и при работе в парах
24.	Учимся поздравлять с праздником.	1	24		Диалог по телефону	Научить учащихся вести беседу по телефону, употребляя соответствующие клише,	Развивать память и внимание, навыки учебного труда.	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации ведения

								беседы по телефону.
25.	Повторение по теме.	1	25		Тестовый контроль	Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.	Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании.	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.

Мой город (5 ч.)

26.	Знакомство с лексикой по теме «Мой город».	1	26			Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме.	Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц.	Прививать любовь к родному городу, природе.
27.	Активизация речевых образцов в устной и письменной речи.	1	27			Активизировать лексический и грамматический материал в устной	Научить анализировать и систематизиро	Воспитание чувства самоуважения и

						и письменной речи.	вать языковые явления.	самокритичности.
28.	Интервью «Как пройти...»	1	28			Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише.	Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.	Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.
29.	Повторение.	1	29			Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.	Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.
30.	Проверочная работа по теме.	1	30		Тестовый контроль.	Проверить уровень сформированности коммуникативно	Организовать контроль и рефлексию учебных	Воспитание чувства самоуважения и

й, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.	достижений учащихся по завершении работы темой.	самокритичн ости. Воспитание чувства ответственн ости и личной заинтересова нности в результатах изучения немецкого языка.
--	--	--

Каникулы. (4 ч.)

31. Введение лексики по теме «Каникулы». 1 31

Познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме.	Развивать память, внимание при запоминании новых лексических единиц.	Воспитание толерантнос ти и взаимопони мания в общении друг с другом и со взрослыми
---	--	--

32. Промежуточная аттестация (тестирование) 1 32

Научить рассказывать о своих занятиях на	Организовать контроль и рефлексию	Воспитание чувства ответственн
--	-----------------------------------	--------------------------------

						каникулах, используя клише.	учебных достижений учащихся по завершении работы темой.	ости и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.
33.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному. Рассказ о своих занятиях на каникулах.	1	33		Рассказ о своих занятиях на каникулах.	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.	Развивать память, внимание, навыки учебного труда.	Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.
34.	Итоговая диагностическая работа.	1	34		Тестирование	Проверить уровень сформированности и коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой	Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении	Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. Воспитание

компетенции по
пройденной теме.

работы темой.

чувства
ответствен
ности и
личной
заинтересова
нности в
результатах
изучения
немецкого
языка.

Формы и средства контроля

6 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	Форма и количество контрольных работ
1.	Моя комната.	5	1 Входная диагностическая работа (тестирование)
2.	Это вкусно.	5	1 Проверочная работа по теме (тестирование)
3.	Мое свободное время.	5	1 Проверочная работа по теме (тестирование)

4.	Внешность. Характер.	5
5.	Вечеринка.	5
6.	Мой город.	5
7.	Каникулы.	4
8.	ИТОГО:	34

1

Промежуточная диагностическая работа (тестирование)

1

Проверочная работа по теме (тестирование)

2Промежуточная аттестация (тестирование) Итоговая
диагностическая работа (К/Р)

7