

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ  
ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ М.Г. ЕФРЕМОВА  
г. ВЯЗЬМЫ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
(МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы Смоленской области)**

---

215100 Смоленская область, г. Вязьма, ул. Заслонова, 8. ☎: директор – 5 24 04, учительская – 3 58 51, бух. – 4 11 92  
e-mail: direktor.54@mail.ru; www://vz-5-school.narod.ru/  
ОКПО 47659516; ОГРН 1026700852518; ИНН/КПП 6722012239/672201001

**СОГЛАСОВАНО**

На заседании методического  
объединения МБОУ СОШ № 5  
г. Вязьмы Смоленской области  
Протокол № 1 от 31.08.2021

**ПРИНЯТО**

На заседании педагогического  
совета МБОУ СОШ № 5  
г. Вязьмы Смоленской области  
Протокол № 1 от 31.08.2021

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы  
Смоленской области  
№ 120-01-02 от 01.09.2021

**Рабочая программа**

по английскому

для 6 классов

на

2021/2022 учебный год

Учителя: Макарова . . , . . .

Соответствует ФГОС основного общего образования  
приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в  
редакции приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 , 11 декабря 2020 г.)

---

Программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре образовательной программы.
2. Примерной программы основного общего образования Министерства Образования РФ, издательство «Дрофа», Москва, 2008г. Составители: Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.
3. Учебный план общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ №5 на 2015-2016 уч.год
4. В. Г. Апальков. Английский язык. Рабочая программа. 5-9 классы
5. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. М.: Express Publish: Просвещение, 2015.

Программа ориентирована на учебник базового уровня для общеобразовательных учреждений под редакцией Ю.Ваулиной, О.Подоляко, В.Эванс, Д.Дулей «Spotlight-6 » («Английский в фокусе»), М., Просвещение, 2011 г., входящий в Федеральный перечень допущенных и рекомендованных учебников Министерства образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях в 2015-2016 учебном году.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает 102 учебных часа на обязательное изучение английского языка в 6 классе из расчёта 3 часа в неделю. При изучении английского языка используется учебно-методический комплект издательства «Просвещение», включающий:

- учебник "Spotlight 6";
- рабочую тетрадь;
- книгу для учителя;
- книгу для чтения;
- вебсайт курса (companion website) [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru)
- сборник контрольных заданий
- сборник тренировочных заданий в формате ГИА;

В 6 классе продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала..

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой

деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

### ***Цели обучения английскому языку в УМК "Spotlight"***

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». **Основными задачами** реализации ее содержания согласно ФГОС основного общего образования являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

***S речевая компетенция*** - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

***S языковая компетенция*** - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

***S социокультурная /межкультурная компетенция*** - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5 классе, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

***S компенсаторная компетенция*** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

***S учебно-познавательная компетенция*** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного

изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- \* развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
- \* формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- \* создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- \* создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Личностно-ориентированный подход к обучению обеспечивает особое внимание к интересам, индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся. Интегрированное обучение всем видам речевой деятельности позволяет учащимся эффективнее освоить изучаемый материал. В учебнике выделены постоянные рубрики, отраженные в календарно-тематическом планировании. Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 6-х классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### ***Формы и способы контроля и самоконтроля.***

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Виды контроля:

- S письменные и устные задания в учебнике, обобщающий изученный материал;
- S письменные и устные задания в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности;
- S творческие работы, проекты;
- S тесты из сборника контрольных заданий;
- S сочинение - описание по образцу;
- S устное высказывание по теме;
- S диалог по заданной теме;
- S проверочная работа с выборочным ответом;
- S словарный диктант;
- S тест; тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа;
- S аудирование с выборочным пониманием прослушанного.

### ***Критерии и нормы оценки знаний, учащихся по английскому языку***

Оценка устного ответа учащихся

**Отметка "5"** ставится в случае:

1. знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;
2. умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
3. отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры устной речи.

**Отметка "4"** ставится в случае:

1. знания всего изученного программного материала;

2. умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
3. незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3"** ставится в случае:

1. знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи преподавателя;
2. умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
3. наличия грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2"** ставится в случае:

1. знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;
2. отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
3. наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры устной речи.

**Отметка "1"** - ответ отсутствует вообще.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ:

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**Отметка "1"** ставится, если ученик полностью не выполнил работу.

### **Выведение итоговых оценок:**

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика по предмету, усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие.

Решающим при определении итоговой отметки считается фактическая подготовка ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки с учетом текущей успеваемости.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся по английскому языку** **для 6 класса**

В результате изучения английского языка ученик должен:

#### **понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

#### **уметь:**

##### *говорение:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

##### *аудирование:*

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

##### *чтение:*

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);



- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*письменная речь:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

**В говорении:**

1. *Диалогическая речь:*

уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога - от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

2. *Монологическая речь*

уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика)

с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на

прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания - 8-10 фраз.

**В аудировании** учащийся научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова, высказывания одноклассников;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

**В чтении** учащийся научится:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**В письме** учащийся научится:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма - около 100-110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**В грамматике:**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке.

### **Планируемые результаты освоения предмета (личностные, метапредметные, предметные)**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка:**

- > формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- > осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- > стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- > формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- > развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- > формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- > стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- > готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты** изучения иностранного языка:

- > развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- > развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- > развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- > развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- > осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты** освоения программы по иностранному языку:

1. В коммуникативной сфере (то есть владении иностранным языком как средством общения).

*Речевая компетенция* в следующих видах речевой деятельности:

*S* *говорении*:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*S аудировании:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

*S чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*S письменной речи:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция (владение языковыми средствами):*

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное,

- отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
  - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
  - понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
  - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
  - знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

*Компенсаторная компетенция* - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

2. В познавательной сфере:

- S умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- S владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- S умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- S готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- S умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- S владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### 3. В ценностно-ориентационной сфере:

- S представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- S достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- S представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- S приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

### 4. В эстетической сфере:

- S владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- S стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- S развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### 4. В трудовой сфере:

- S умение рационально планировать свой учебный труд;
- S умение работать в соответствии с намеченным планом.

5. В физической сфере:

- S стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Учебно-тематический план**

№	Наименование разделов и тем	количество часов
1	<b>Модуль 1. Кто есть кто?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе.</i></li> <li>• <i>Родная страна и страна изучаемого языка.</i></li> <li>• <i>Страны и национальности; Великобритания. Лондон</i></li> <li>• <i>Страна, где я живу</i></li> <li>• <i>Счастливые события.</i></li> </ul>	10
2	<b>Модуль 2. Вот и мы!</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Досуг и увлечения</i></li> <li>• <i>Свободное время; Игры</i></li> <li>• <i>Покупка подарка</i></li> </ul>	10
3	<b>Модуль 3. Поехали!</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Основы безопасности на улице.</i></li> <li>• <i>Основы безопасности движения.</i></li> <li>• <i>Способы передвижения</i></li> <li>• <i>Как добраться до...?</i></li> </ul>	10
4	<b>Модуль 4. День за днём.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Жизнь подростков в Великобритании и России.</i></li> <li>• <i>Назначение и отмена встречи.</i></li> <li>• <i>Мой любимый день...</i></li> </ul>	10
5	<b>Модуль 5. Праздники.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Праздники в разных странах.</i></li> <li>• <i>Праздники в Великобритании.</i></li> <li>• <i>Мой любимый праздник.</i></li> </ul>	10



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Заказ цветов</i></li> </ul>	
<b>6</b>	<b>Модуль 6. На досуге.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Свободное время</i></li> <li>• <i>Настольные игры</i></li> <li>• <i>Кукольный театр</i></li> <li>• <i>День рождения и покупка подарка</i></li> </ul>	9
<b>7</b>	<b>Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Жизнь в прошлом</i></li> <li>• <i>Знаменитые люди.</i></li> <li>• <i>Обращение в стол находок</i></li> <li>• <i>Игрушки в прошлом</i></li> </ul>	10
<b>8</b>	<b>Модуль 8 Правила и инструкции.</b>	10
<b>9</b>	<b>Модуль 9. Еда и прохладительные напитки</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Еда</i></li> <li>• <i>Вкус блюд, меню, заказ еды; В ресторане.</i></li> <li>• <i>Давай готовить</i></li> <li>• <i>Здоровая еда</i></li> </ul>	10
<b>10</b>	<b>Модуль 10. Каникулы</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Планы на каникулы</i></li> <li>• <i>Открытка с отдыха</i></li> </ul>	12
<b>11</b>	<b>Резервный урок</b>	1
	<b>Итого</b>	102

### Содержание учебного предмета

**Содержание обучения включает следующие компоненты:**

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

### **Содержание учебного предмета:**

Содержание обучения английскому языку в 6 классе отражает требования Примерной программы основного общего образования по английскому языку в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по английскому языку.

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Поздравления. Написание открытки.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия.
3. Молодежная мода. Покупки.
4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
5. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
6. Мир профессии. Профессии родителей. Роль иностранного языка в планах на будущее.
7. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
8. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
9. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи

### **Речевые умения.**

#### **Говорение:**

-вести диалоги этикетного характера диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Объем диалога - от 3 реплик (5-7 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 1,5-2 мин (5 класс)

— составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание, сообщение,

рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания - 5-6 фраз. Объем монологического высказывания-8-10 фраз (5-7 классы).

#### ***Аудирование:***

- воспринимать на слух с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования - до 1 мин. с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 мин; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 мин.

#### ***Чтение:***

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

#### ***Письмо и письменная речь:***

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес); заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма - около 100-110 слов, включая адрес; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения кратко излагать результаты проектной деятельности.

***Языковые знания и навыки (практическое усвоение):*** Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи:*** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений

***Лексическая сторона речи:*** Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка, знать основные способы словообразования: аффиксация: глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*); существительных *-sion/-tion*

(*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*); прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*buzy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*); наречий *-ly* (*usually*); числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*) словосложение: существительное + существительное (*peacemaker*); прилагательное + прилагательное (*well-known*); прилагательное + существительное (*blackboard*); местоимение + существительное (*self-respect*); конверсия: образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play - play*); образование прилагательных от существительных (*cold - cold winter*). Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи:** Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*). Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or* Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, then, so* Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*. Сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*, все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous). Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме. Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*. Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия) Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*. Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*. Конструкция *She seems to be a good friend*. Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past). ии с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow*. Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive). Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*). Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Причастия настоящего и прошедшего времени. Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций. Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. Определенный, неопределенный и

нулевой артикли (в том числе с географическими названиями. Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery). Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little - less - least). Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.). Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc. Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### ***Распределение содержательных линий программы по модулям:***

***Модуль 1. Кто есть кто (10 часов):*** грамматика: to be, to have, possessive adjectives, possessive case, pronouns; лексика: age, aunt, curly, fat, middle-aged, straight, twins, wavy, late sixties, facial features, nationality, surname, alarm clock, driving license, identity card, membership, register a library, expiry date, identification number, compass, east, north, south, west, east, compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Poland/Polish, Spain/Spanish Population, as well, as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales Earth, greet, per cent, total, solar system currency, Belfast, Cardiff diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area

***Модуль 2. Вот и мы (10 часов):*** грамматика: possessive pronouns; possessive adjectives/case a/an/some/any; ordinal numbers предлоги места; лексика: at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand expiry date, identification number compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Poland/Polish, Spain/Spanish desert, include, location, valley, a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the map of leaking.

***Модуль 3. Поехали (10 часов):*** грамматика: the imperative Can в значении способности, запрета, разрешения; предлоги места; лексика: clear, cross dangerous, enter, flow of, park, push, safe, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic sign, traffic warden, zebra crossing, annoy, block, brakes, (handgrip, pedestrian, tire careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left annoy, block, brakes, handgrip, pedestrian, get around, luggage,

underground, a nice view, double-decker (bus) careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left.

**Модуль 4. День за днем (10 часов):** грамматика: Present Simple Present Simple(yes/no questions) linkers; лексика: be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots disagree, get along with, PlayStation, pocket money, surf the net, soap opera appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along.

**Модуль 5. Праздники (10 часов):** грамматика: Present Continuous; (affirmative) Present Continuous (negative and interrogative); лексика: grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea wish, blow a horn, council workers, play the drums clean up, cool, costume, dress up, quest, offer, run out off, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine Day gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw steamers, toffee apple colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, a speech, put in order, put up decorations annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell off, traditional, try, towards, take place.

**Модуль 6. На досуге (9 часов):** грамматика: compound nouns, linking sentences; Present Simple Present Continuous; лексика: brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go wind surfing, have fun, acting, leaflet, tiring, Let the good time rock! agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb, annoyance, argue, arrangement, fair points, suggest, I bet, I don't care, dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders, aim, as much as possible, be/become a success, come up with, at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime.

**Модуль 7. Вчера (10 часов):** грамматика: Past Simple (regular and irregular verbs); лексика: ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain, strength, in order to alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total, adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain, strength, in order to, century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home.

**Модуль 8. Правила и инструкции (10 часов):** грамматика: must/mustn't/can't; have to - don't have to/needn't; comparisons; лексика: campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight quest, halls of residence aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking? Are you serious? Come on! Department store, have a snack, What do you feel like doing? colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space complete, depending on the occasion performance, row, show, book tickets, ticket counter broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track

**Модуль 9. Еда и прохладительные напитки (10 часов):** грамматика: исчисляемые/неисчисляемые существительные, выражение количества, have to Present Simple vs. Present Continuous; лексика: bitter, cereal, home-made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognese cuisine, gravy, trifle, shepherd's pie celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, be on a diet, chef s salad, milk shake

**Модуль 10. Каникулы (12 часов):** грамматика: be going to/will, Present Continuous ( future meaning) союзы связки; лексика: caviar, terrific, attend, a performance, go on a boat, go\do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in luxurious hotel, taste local food, travel abroad, couple, exotic, food, flood, tomb, species, borrow, chilly, cloud, coldly, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy, storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling, hot, day off, freezing, cold, get soaked, brand, new, fabulous, head back, admire, architecture, band, childhood, fire, piper, provide, tour, range from, remind smb of sth, tunnel, folk music, accurate, bagpipers, except, kilt, object, transparent, treasure, tricycle, crown jewels, hot air balloon, single/ double room, check in/ out, reservation, crash, dunes, grind, stretch.

Приложение № 1  
к рабочей программе  
по английскому языку

**Календарно - тематическое планирование  
по английскому языку  
6 класс.**

№ п/п	Содержание (разделы, темы) 6 класс	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>I</b>	<b>МОДУЛЬ 1. Кто есть кто?</b>	10		
1	Вводный урок Повторение. Глаголы TO BE и TO HAVE	1		
2	Члены семьи. Притяжательные местоимения	1		
3	Кто ты? Притяжательный падеж существительных.	1		
4	Моя страна. Развитие навыков аудирования и чтения.	1		
5	Великобритания. Чтение с полным пониманием.	1		
6	Семьи. Монологические высказывания на основе прочитанного.	1		
7	Знакомство, приветствия. Развитие навыка диалогической речи.	1		
8	Земля .Ознакомительное чтение.	1		
9	Повторение изученного материала.	1		
10	Контроль усвоения материала модуля 1.Развитие навыков говорения.	1		
<b>II.</b>	<b>МОДУЛЬ 2. Вот и мы!</b>			
11	Развитие навыков чтение. Анализ контрольной работы	1		
12	Время радости. Предлоги времени.	1		
13	У меня дома. Неопределенные местоимения.	1		
14	По соседству. Мой микрорайон. Предлоги места.	1		
15	Знаменитые улицы. Развитие навыка чтения.	1		
16	Дачи. Развитие навыков чтения и говорения.	1		
17	Заявка на обслуживание. Составление диалогов по опорам.	1		
18	Выполнение плана чертежа в масштабе.	1		
19	Контроль усвоения материала модуля	1		
<b>III.</b>	<b>МОДУЛЬ 3. Поехали!</b>	10		
20	Работа с вводной страницей модуля 3 Анализ контрольной работы.	1		



21	Развитие навыков чтения Повелительное наклонение.	1		
22	Безопасность на дорогах. Введение новой лексики.	1		
23	В движении Глагол CAN	1		
24	С ветерком. Известные спортсмены.	1		
25	Виды транспорта в Лондоне. Чтение с извлечением информации.	1		
26	Метро. Развитие навыка чтения с полным пониманием.	1		
27	Как пройти...? Развитие диалогических навыков.	1		
28	Что означает красный цвет? Повторение.	1		
29	Контрольная работа по материалу модуля 3. Работа с вводной страницей модуля 4	1		
<b>IV.</b>	<b>МОДУЛЬ 4. День за днем</b>			
30	День и ночь - сутки прочь. Введение новой лексики. Настоящее простое время.	1		
31	Как насчет...? Выражения предпочтения.	1		
32	Мой любимый день. Слова связки в повествовании.	1		
33	Жизнь подростков в Великобритании. Чтение с извлечением информации.	1		
34	Привет! Речевые образцы. Изучающее чтение.	1		
35	Назначение/отмена встречи. Поисковое, изучающее чтение.	1		
36	Вычерчиваем числа. Ознакомительное, поисковое чтение	1		
37	Контрольная работа по материалам модуля 4.	1		
<b>V.</b>	<b>МОДУЛЬ 5. Праздники</b>	<b>10</b>		
38	Время праздников. Развитие навыков устного общения.	1		
39	Отпразднуем! Развитие навыков диалогической речи.	1		
40	Особые дни. Развитие навыка говорения по опорам.	1		
41	Шотландские игры. Чтение с извлечением информации.	1		

42	Белые ночи. Настоящее продолженное время.	1		
43	Как заказать цветы. Развитие навыка диалогической речи. Заполнение формы.	1		
44	В Зазеркалье. Изучающее чтение.	1		
45	Развитие навыков чтения.	1		
46	Повторение изученного материала.	1		
47	Контроль усвоения материала модуля	1		
<b>VI</b>	<b>МОДУЛЬ 6. На досуге</b>	<b>12</b>		
48	Свободное время. Сложные составные существительные.	1		
49	Игра! Развитие навыка чтения с извлечением информации Составление рассказа по образцу.	1		
50	Скоротаем время! Составление рассказа по образцу.	1		
51	Настольные игры. Развитие навыка диалогической речи.	1		
52	Свободное время Развитие навыков говорения.	1		
53	Покупка подарка. Развитие навыков письменной речи.	1		
54	Кукольный театр. Ознакомительное чтение. Работа с лексикой.	1		
55	Проектная работа. Знаменитый театр Великобритании	1		
56	Развитие навыков чтения. Дополнительное чтение.	1		
57	Повторение изученного материала.	1		
58	Развитие грамматических навыков.	1		
59	Контроль усвоения материала модуля 6.	1		
<b>VII.</b>	<b>МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра</b>	<b>14</b>		
60	Работа с вводной страницей модуля 7.	1		
61	В прошлом. Прошедшее время (правильные глаголы)	1		
62	Дух Хеллоуина. Прошедшее время (неправильные глаголы)	1		

63	Они были первыми. Развитие навыков письменной речи.	1		
64	Стальной человек. Чтение с извлечением информации.	1		
65	Слава. Известные люди. Изучающее чтение.	1		
66	В бюро находок. Практика диалогической речи.	1		
67	Играя в прошлое. Прошедшее время.	1		
68	Развитие навыков чтения и устной речи.	1		
69	Урок-презентация. Знаменитые политики Великобритании.	1		
70	Развитие грамматических навыков. Прошедшее простое время.	1		
71	Повторение изученного материала.	1		
72	Контроль усвоения материала модуля	1		
73	Анализ контрольной работы. Работа с вводной страницей модуля 8	1		
<b>VIII.</b>	<b>МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции)</b>			
74	Таковы правила. Модальные глаголы. Введение новой лексики.	1		
75	А давай...? Диалог - побуждение к действию.	1		
76	Правила и инструкции. Степени сравнения прилагательных.	1		
77	Вершины мира. Ознакомительное чтение. Развитие навыков говорения.	1		
78	Московский зоопарк Видео-урок. Развитие навыков аудирования и чтения.	1		
79	Заказ театральных билетов. Этикетные диалоги.	1		
80	Чисто и в твоём микрорайоне? Развитие навыков письменной речи.	1		
81	Контроль усвоения материала модуля	1		
82	Анализ контрольной работы. Работа с вводной страницей модуля 9.	1		
<b>IX</b>	<b>МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки)</b>			
83	Еда и питье. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1		
84	Что в меню? Настоящее простое и настоящее	1		

	продолженное время.			
85	Давай готовить! Введение лексики и работа со словарем.	1		
86	Кафе и закусовые в Великобритании Прогнозирующее чтение.	1		
87	Грибы. Изучающее чтение.	1		
88	Заказ столика в ресторане. Ролевая игра. Диалоги.	1		
89	Кулинария. Ознакомительное чтение. Меню.	1		
90	Повторение. Подготовка к тесту.	1		
91	Контроль усвоения материала модуля	1		
<b>X</b>	<b>МОДУЛЬ 10. Каникулы</b>	<b>11</b>		
92	Планы на каникулы Введение и отработка лексики.	1		
93	Какая погода? Способы образования будущего времени.	1		
94	Выходные с удовольствием! Слова-связки.	1		
95	Подготовка к контрольной работе. Повторение.			
96	Итоговая промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1		
97	Анализ работы. Работа над ошибками	1		
98	В Эдинбург на каникулы! Высказывания на основе прочитанного	1		
99	Сочи. Изучающее чтение и обсуждение	1		
100	Бронирование номера в гостинице. Диалоги этикетного характера.	1		
101	Пляжи. Поискное ознакомительное чтение.	1		
102	Урок-викторина по изученным за год темам.	1		
	Итого:	102		