

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5  
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ М.Г. ЕФРЕМОВА  
г. ВЯЗЬМЫ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
(МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы Смоленской области)**

---

215100 Смоленская область, г. Вязьма, ул. Заслонова, 8. ☎: директор – 5 24 04, учительская – 3 58 51, бух. – 4 11 92  
e-mail: direktor.54@mail.ru; www://vz-5-school.narod.ru/  
ОКПО 47659516; ОГРН 1026700852518; ИНН/КПП 6722012239/672201001

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании  
методического  
объединения МБОУ  
СОШ № 5 г. Вязьмы  
Смоленской области  
протокол  
от 31.08.2021г № 1

**ПРИНЯТО**

на заседании  
педагогического совета  
МБОУ СОШ № 5  
г. Вязьмы Смоленской  
области  
протокол  
от 31.08.2021г № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
МБОУ СОШ № 5  
г. Вязьмы Смоленской  
области  
от 01.09.2021г  
№ 120 -01-02

**Рабочая программа**

по технологии

для 5-х классов

на 2021/2022 учебный год

учителя: Беловой М.Н.

Соответствует ФГОС основного общего образования  
приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897  
(в редакции приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 , 11 декабря  
2020 г.)

## **5 класс, группа А (реализация ФГОС ООО)**

### **Рабочая программа по предмету «Технология» 5 класс Нормативная основа программы**

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2019 № 233;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Основной образовательной программы МБОУ СОШ № 5.

#### **Учебно-методический комплект**

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

- учебник «Технология» 5 класс / Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семёнова Г. Ю. и др./под ред. Казакевича В. М. — М. : «Издательство Просвещение», 2020;  
Технология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. 5—9 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова. — М. : Просвещение, 2020.

#### **Место предмета**

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год. Предусмотрены практические работы по каждому разделу.

#### **Цели и задачи изучения учебного предмета «Технология»**

##### **Цели обучения:**

- обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;

- овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

Рабочая программа по предмету «Технология» составлена с учётом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;

- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

#### **Задачи обучения:**

- формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;

- углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда;

- расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук;

- воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности;

- развитие творческих способностей, овладение началами предпринимательства на основе прикладных экономических знаний;

- ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, профессиональное самоопределение.

## **Методы и формы решения поставленных задач**

### **Методы обучения:**

- словесные: лекция, рассказ, беседа;
- наглядные: иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные;
- практические: выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером;
- методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: методы формирования интереса к учению; методы формирования долга и ответственности в учении;
- методы контроля и самоконтроля в ходе обучения: методы устного контроля (фронтальный опрос, индивидуальный опрос, компьютерное тестирование), методы письменного контроля (контрольная работа; выполнение письменных тестовых заданий; письменные отчеты по практическим работам), самоконтроль путем устного воспроизведения изученного, самоконтроль путем письменного воспроизведения изученного, самоконтроль путем работы с обучающими программами.

### **Формы обучения:**

- общеклассные формы организации занятий: урок, конференция, семинар, лекция, собеседование, консультация, практическая работа, программное обучение, зачетный урок;
- групповые формы обучения: групповая работа на уроке, групповые творческие задания;
- индивидуальные формы работы в классе и дома: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных задания по программированию или информационным технологиям за компьютером, работа с обучающими программами за компьютером.

Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий.

## **Планируемые образовательные результаты обучающихся**

### ***Личностные результаты:***

- познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;

- умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности.

***Метапредметные результаты:***

- умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;
- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
- способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
- умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;
- способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

***Предметные результаты:***

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;

- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение методами творческой деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
- способности планировать технологический процесс и процесс труда;
- умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
- умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;
- навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;
- способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
- знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;
- навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;
- навыки согласования своих возможностей и потребностей;

- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
- проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
- экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств;
- владение методами моделирования и конструирования;
- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
- композиционное мышление;
- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;
- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- развитие осязания, вкуса, обоняния.

***Обучающийся научится:***

- определять понятия «труд», «средства труда», «предмет труда», «сырьё» и адекватно пользуется этими понятиями;
- характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий;
- приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию;
- называть и характеризовать современные и перспективные управленческие, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов

современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

- проводить сбор информации по развитию технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов;
- соблюдать технологическую дисциплину в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- определять понятие «техника», «техническая система», «технологическая машина», «конструкция», «механизм»;
- находить информацию о существующих современных станках, новейших устройствах, инструментах и приспособлениях для обработки конструкционных материалов;
- изучать устройство современных инструментов, станков, бытовой техники включая швейные машины с электрическим приводом;
- составлять обзоры техники по отдельным отраслям и видам;
- изучать конструкцию и принципы работы рабочих органов (двигателей, различных передаточных механизмов и трансмиссий различных видов техники);
- изучать конструкцию и принцип работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники;
- читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;
- выполнять приёмы работы ручным инструментом и станочным оборудованием;
- распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы;
- выполнять разметку заготовок;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- определять назначение и особенности различных швейных изделий;
- различать основные стили в одежде и современные направления моды;
- отличать виды традиционных народных промыслов;
- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий;
- составлять рацион питания адекватный ситуации;
- обрабатывать пищевые продукты способами, сохраняющими их пищевую ценность;
- реализовывать санитарно-гигиенические требования применительно к технологиям обработки пищевых продуктов;
- использовать различные виды доступного оборудования в технологиях обработки пищевых продуктов;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;



- определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;
- составлять меню;
- выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;
- соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать впрок овощи и фрукты;
- оказывать первую помощь при порезах, ожогах и пищевых отравлениях.
- выявлять пути экономии электроэнергии в быту;
- пользоваться электронагревательными приборами: электроплитой, утюгом, СВЧ-печью и др.;
- выполнять правила безопасного пользования бытовыми электроприборами;
- читать электрические схемы;
- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания.
- применять различные способы хранения овощей и фруктов;
- определять основные виды дикорастущих растений, используемых человеком;
- соблюдать технологию заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона;
- излагать и доносить до аудитории информацию, подготовленную в виде докладов и рефератов.
- приводить примеры технологий производства основных видов животноводческой продукции: молока, мяса, яиц, шерсти, пушнины;
- осуществлять контроль и оценку качества продукции животноводства;
- собирать информацию и описывать технологию разведения, содержания домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей, зоопарка;
- подготавливать иллюстрированные рефераты и коллажи по темам раздела.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- изучать потребности ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы и доступных средств сбора информации;
- проводить испытания, анализа, модернизации модели;
- разрабатывать субъективно оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и

обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере;

- выявлять современные инновационные технологии не только для решения производственных, но и житейских задач;

- проводить испытание, анализ и модернизацию модели;

- разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;

- определять способы графического отображения объектов труда;

- выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки;

- разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;

- выполнять несложное моделирование швейных изделий;

- планировать (разработку) получение материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

- проектировать и изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов /технологического оборудования;

- оптимизировать времена и энергетические затраты при приготовлении различных блюд;

- осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учетом их питательной ценности и принципов здорового питания;

- составлять индивидуальный режим питания;

- осуществлять приготовление блюд национальной кухни;

- сервировать стол, эстетически оформлять блюда;

- различать и разбираться в предназначении и применении источников тока: гальванических элементов, генераторов тока;

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);

- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта несложных объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники;

- осуществлять оценку качества сборки, надёжности изделия и удобства его использования;

- осуществлять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации;

- изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму;

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития агротехнологий;
- применять способы и методы вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур;
- определять виды удобрений и способы их применения;
- проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями;
- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий животноводства;
- описывать признаки основных заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам;
- исследовать проблемы бездомных животных как проблему своего микрорайона;
- составлять и обосновывать перечень личных потребностей, и их иерархическое построение;
- разрабатывать технологии общения при конфликтных ситуациях.

#### **Формы контроля:**

- Устный опрос
- Письменный опрос
- Тестирование
- Практическая работа

#### **Критерии оценки качества знаний учащихся**

##### **При устной проверке.**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4»** ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**При выполнении практических работ.**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

**Оценка «4»** ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

**При выполнении тестов**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся выполнил 90 - 100 % работы

**Оценка «4»** ставится, если учащийся выполнил 70 - 89 % работы

**Оценка «3»** ставится, если учащийся выполнил 30 - 69 % работы

**Оценка «2»** ставится, если учащийся выполнил до 30 % работы

## Содержание программы

### **Творческая проектная деятельность (2 часа).**

*Основные теоретические сведения.* Введение в творческий проект. Проектная деятельность. Что такое творчество.

*Практические работы.* Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности. Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда. Анализ качества проектной документации проектов, выполненных ранее одноклассниками.

### **Производство (4 часа).**

*Основные теоретические сведения.* Общая характеристика производства. Техносфера. Труд как основа производства. Общая характеристика производства.

*Практические работы.* Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Подготовка иллюстрированных рефератов и коллажей по темам раздела.

### **Технология (2 часа).**

*Основные теоретические сведения.* Что такое технология. Классификация производств и технологий.

*Практические работы.* Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Ознакомление с образцами предметов труда.

### **Техника (2 часа).**

*Основные теоретические сведения.* Понятие технической системы. Технологические машины как технические системы. Основные конструктивные элементы техники. Рабочие органы техники..

*Практические работы.* Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам. Ознакомление с имеющимися в кабинетах и мастерских видами техники: инструментами, механизмами, станками, приборами и аппаратами.

### **Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (24 часа).**

- *Основные теоретические сведения.* Конструирование и моделирование изделий из древесины. Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств. Разметка плоского изделия на заготовке. Разметочные и измерительные инструменты, шаблон. Применение компьютера для разработки графической документации. Основные технологические операции и приёмы ручной обработки древесины и древесных материалов с помощью механических и электрифицированных (аккумуляторных) ручных инструментов: пиление, строгание, сверление, шлифование; особенности их выполнения. Правила безопасной работы при ручной обработке металлов и пластмасс.

*Практические работы.* Организация рабочего места для столярных работ. Чтение графического изображения изделия. Разметка плоского изделия. Характеристика пиломатериалов и древесных материалов.

### **Технологии обработки пищевых продуктов (16 часов).**

*Основные теоретические сведения.* Понятия «санитария» и «гигиена». Рациональное питание. Состав пищевых продуктов. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Овощи в питании человека. Технология механической обработки овощей. Украшение блюд.

*Практические работы.* Приготовление и оформление блюд из овощей.

### **Технологии получения, преобразования и использования энергии (5 часов).**

*Основные теоретические сведения.* Что такое энергия. Виды энергии. Накопления механической энергии.

*Практические работы.* Сбор дополнительной информации об областях получения и применения энергии в Интернете и справочной литературе.

### **Технологии получения, обработки и использования информации (1 час).**

*Основные теоретические сведения.* Информация.. Восприятие информации человеком.

*Практические работы.* Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки.

### **Технологии растениеводства (4 часа).**

*Основные теоретические сведения.* Основные виды культурных растений, используемых человеком. Предназначение культурных растений в жизни человека. Технологии заготовки культурных растений.

*Практические работы.* Определение основных видов культурных растений, используемых человеком.

### **Технологии животноводства (3 часа).**

*Основные теоретические сведения.* Животные и технологии 21 века. Содержание животных как элемент технологии производства животноводческой продукции. Условия содержания животных. Способы содержания животных.

*Практические работы.* Сбор информации и описание примеров разведения животных. Описание технологии разведения домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей, зоопарка. Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей.

### **Социальные технологии (4 часа).**

*Основные теоретические сведения.* Виды социальных технологий. Потребности людей. Содержание социальных технологий.

*Практические работы.* Тесты по оценке свойств личности.

Разработка технологий общения при конфликтных ситуациях.

### Тематическое планирование по предмету

№ п/п	Наименование раздела, тема	Кол-во часов	Теоретическая часть	Практическая часть
•	Введение. Творческая проектная деятельность.	10	8	2
•	Производство.	6	5	1
•	Технология.	3	2	1
•	Техника.	3	2	1
•	Технологии ручной обработки материалов.	8	4	4
•	Технологии производства и обработки пищевых продуктов.	14	4	10
•	Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии.	4	3	1
•	Технологии получения, обработки и использования информации.	4	3	1
•	Технологии растениеводства.	6	5	1
•	Технологии животноводства.	4	3	1
•	Социальные технологии.	6	5	1

### Календарно-тематическое планирование по «Технологии» для 5 класса, группа А

	Разделы и темы	План	факт
	<b>Основы производства</b>		
1-2	Что такое техносфера. Что такое потребительские блага.	02.09	
3-4	Производство и труд как его основа. Современные средства труда	09.09	
	<b>Методы и средства творческой и проектной деятельности</b>		
5-6.	Проектная деятельность. Что такое творчество?	16.09	
	<b>Общая технология</b>		
7-8.	Что такое технология. Классификация производств и технологий	23.09	
	<b>Техника</b>		
9-10	Техника и её классификация Рабочие органы техники. Инструменты, механизмы.	30.09	
	<b>Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов</b>		
11-12	Виды материалов. ДРЕВЕСИНА. МЕТАЛЛЫ И ПЛАСТМАССЫ	07.10	
13-14	Текстильные материалы	15.10	

15-16	Натуральные, искусственные и синтетические материалы	22.10	
17-18	Виды конструкционных материалов и их свойства.	29.10	
19-20	Виды и особенности свойств текстильных материалов	11.11	
21-22	Особенности ручной обработки текстильных материалов	18.11	
23-24	Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон	25.11	
25-26	Конструкционные материалы и их механические свойства	02.12	
27-28	Технологии механической обработки и соединения деталей из различных конструкционных материалов	09.12	
29-30	Графическое отображение формы предмета	16.12	
31-32	Чертёж, эскиз и технический рисунок	23.12	
33-34	Профориентация. Профессии: прядильщики, ткачи, художники, инженеры, закройщик, портной, швея, технологи, химики, лаборанты.	30.12	
	<b>Технологии обработки пищевых продуктов</b>		
35-36	Кулинария. Основы рационального питания	13.01	
37-38	Витамины и их значение в питании	20.01	
39-40	Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.	27.01	
41-42	Овощи в питании человека.	03.02	
43-44	Технологии механической обработки овощей и фруктов	10.02	
45-46	Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей.	17.02	
47-48	Технология тепловой обработки овощей.	03.03	
49-50	Профориентация. Профессии: повар, кулинар, кондитер, мойщик посуды	10.03	
	<b>Технологии получения, преобразования и использования энергии</b>		
51-52	Что такое энергия. Виды энергии	17.03	
53-54	Накопление механической энергии	24.03	
55-56	Информация. Каналы восприятия информации человеком.	31.03	
	<b>Технологии растениеводства</b>		
57-58	Характеристика и классификация культурных растений	07.04	
	Значение культурных растений в жизнедеятельности человека		
59-60	Исследования культурных растений	21.04	
	Профориентация. Профессии: садовод, агроном, овощевод, полевод, тракторист		
	<b>Технологии животноводства</b>		
61-62	Промежуточная аттестация	28.04	
	Животные и технологии 21 века. Животноводство и материальные потребности человека		
63-64	Животные – помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека.	05.05	
	Профориентация. Профессии: ветеринар, кинолог, зооинженеры	12.05	
	<b>Социально-экономические технологии</b>		
65-66	Человек как объект технологий. Потребности людей.	19.05	
67-68	Содержание социальных технологий	26.05	
	Профориентация. Профессии: психолог		